

شهادة الخبرة الجامعية  
التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-vital-pediatric-emergencies-nursing](http://www.techtitude.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-vital-pediatric-emergencies-nursing)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# 01 المقدمة

تتمتع بعض خصائص الطفل المريض بعض الاختلافات كما يتعلق بالمريض البالغ، مما يجعل من الضروري التخصص بطب طوارئ الأطفال وتطوير الكادر الطبي العامل بهذا الاختصاص، لتقديم الرعاية الطبية اللازمة للمريض وعائلته.





التدريب في مهنة التمريض ضروري لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف التي تدربهم على التعامل مع الأطفال وإدارتهم في الحالات الطارئة أو الطارئة بجميع أبعادها وفي جميع مستويات الرعاية ”



يمثل الأطفال واحدة من أكثر الفئات ضعفاً من حيث الإصابة بالأمراض والوفيات بشكل طبيعي بسبب الظروف الخاصة التي توجد فيها خلال مرحلة ما حول الولادة والطفولة المتعلقة بالعمليات البيولوجية للتكاثر والنمو والتطور.

بالإضافة إلى الوقاية والتثقيف الأسري وتعتبر رعاية الطوارئ ضرورية للحفاظ على الحالة الصحية للأطفال وكيف يلعب المختصون بهذا المجال فيها دوراً أساسياً في الرعاية العاجلة للأطفال.

يجب أن يكون اختصاصيو التمريض الذين يقومون بوظيفة الرعاية الخاصة بهم في خدمات الطوارئ للأطفال قد حصلوا على التدريب العام مقدماً المعرفة والمهارات اللازمة لممارستهم اليومية مع مرضى الأطفال من الضروري تحديثهم من خلال برامج تدريبية مصممة خصيصاً.

يتم توجيه شهادة البرنامج في التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية بحيث يمكن لأخصائيي التمريض دمج التطورات التي يتم إجراؤها في التخصص بالإضافة إلى مراجعة أهم جوانب الرعاية الطارئة في مريض الأطفال للتمريض ورعايتهم.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في التخصصات المختلفة
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية الصحية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ أخبار تشخيصية - علاجية عن رعاية الطفل. يشمل فرز الأطفال في التمريض
- ♦ أقسام محددة في كل وحدة من تقنيات وإجراءات التمريض وفقاً لعمر الطفل: شفط وتنظيف مجرى الهواء، وتقويم نظم القلب الكهربائي، ومنظم ضربات القلب عبر الجلد، والبرزل القطني، إلخ
- ♦ إدارة عدم انتظام ضربات القلب لدى الأطفال، بناءً على أحدث توصيات ILCOR 2015
- ♦ دروس فيديو عن مختلف الأمراض وطرقها
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية المعروضة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للمختصين، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطورك المهني



يشمل الحالات السريرية في الحالات محاكاة حقيقية لتقريب البرنامج  
قدر الإمكان لممارسة التمريض.

لا تفوت فرصة تحديث معرفتك في الطوارئ الحيوية عند الأطفال  
لزيادة جودة رعايتك.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج  
التحديث الدراسي الخاص بك لسببين: تحديث معرفتك في التمريض في حالات طوارئ  
الأطفال الحيوية والحصول على شهادة من الجامعة التكنولوجية "TECH"

تضم هيئة تدريس ممرضين خبراء وأطباء أطفال مُحالين الذين شاركوا في هذا التدريب بخبرة عملهم بالإضافة إلى متخصصين آخرين في بالإضافة إلى متخصصين آخرين في مختلف مجالات رعاية الأطفال الطارئة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الخاص بهم المُعد بأحدث التقنيات التعليمية سيسمح لك بالتعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على أخصائي التمريض من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج. للقيام بذلك على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال الإدارة الصحية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



# 02 الأهداف

البرنامج موجه نحو مراجعة الجوانب الرئيسية لحالات الطوارئ لدى الأطفال وإدارة الأمراض عند الأطفال ككل، بناءً على الأدلة العلمية وخبرة المتخصصين المعترف بهم في مجال طب الأطفال.





سينتج عن هذا التدريب إحساسا بالأمان أثناء أداء الممارسات الطبية مما سيساعدك على النمو  
شخصيا ومهنيًا"



الهدف العام



- ◆ تقديم تدريب محدث لأخصائي التمريض حول حالات الطوارئ لدى الأطفال ونهج تقنيات وإجراءات التمريض المختلفة في حالات الطوارئ الأكثر شيوعاً عند الأطفال

اتخذ الخطوة لمتابعة آخر المستجدات حالات طوارئ الأطفال  
الحيوية للتمريض”



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. المنظومة الصحية لحالات الطوارئ الشائعة للأطفال

- ♦ وصف الإجراءات التي يمكن للممرض القيام بها لحل المواقف الخطرة المحتملة بأمان

### الوحدة 2. حالات الطوارئ القلبية

- ♦ القيام بإجراء فحص عام سريع لحالة المريض
- ♦ التعرف على الأدوات التي تدخل في عمليات القلب
- ♦ التعرف على الخطوات التي يجب اتباعها في حالة الطوارئ

### الوحدة 3. حالات الطوارئ التنفسية

- ♦ تطوير التسلسل الصحيح لمناورات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية
- ♦ تطوير مناورات متقدمة للإنعاش القلبي الرئوي وفقاً لأحدث التوصيات في مجال دعم الحياة

### الوحدة 4. حالات الطوارئ العصبية

- ♦ التعرف على الأمراض العصبية الرئيسية
- ♦ وضع دليل وقائي لتحديد الرعاية الجيدة للوقاية من مرض عصبي
- ♦ إجراء تقييمات دورية لمعرفة تشخيص المريض
- ♦ إثبات الارتباط بين الأنواع المختلفة لتلف الدماغ وأنواعها الاعراض المتلازمة
- ♦ وصف عملية التشخيص والتقييم والرعاية للمريض الأطفال المصابين بإصابات الدماغ الرضحية

### الوحدة 5. حالات الطوارئ المعدية

- ♦ التعرف على أهم الإصابات وظهورها لدى المريض الشاب
- ♦ تحديد الأدوات الرئيسية التي تتصدى للعدوى عند وجودها
- ♦ وضع دليل عمل لعلاج الالتهابات
- ♦ تحليل البروتوكولات المحددة للعمل حسب العمر لدى مريض الأطفال المصاب بالحمى



## هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس الخاصة به ممرضين متخصصين وخبراء مرجعيين في رعاية الأطفال في مجال الحالات الطارئة الذين يسكبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون آخرون من ذوي المكانة المرموقة في تصميم وتفصيل هذا البرنامج والتي تكمل البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعيين لأحدث التطورات في حالات الطوارئ الحيوية للأطفال"



## المدير الدولي المُستضاف

الدكتور Todd Florin هو طبيب طوارئ أطفال مشهور وعالم أوبئة سريرية، وخبير في التهابات الجهاز التنفسي السفلي لدى الأطفال، وخاصة في مجال التهاب القصيبات والالتهاب الرئوي. بالإضافة إلى ذلك، فهو رائد عالميًا في استخدام المؤشرات الحيوية والتحليل التنبؤي لتحسين تشخيص وعلاج هذه الحالات.

بهذه الطريقة، شغل منصب مدير الأبحاث في طب الطوارئ في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال في شيكاغو. بالإضافة إلى ذلك، وفي نفس مركز المستشفى، قام بإدارة برنامج أبحاث Grainger في طب طوارئ الأطفال، حيث قاد مشاريع رئيسية، مثل دراسة CARPE DIEM (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine)، وهي دراسة رائدة التحقيق في الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع، بالإضافة إلى الدراسات العالمية الأخرى، مثل PERN، التي ركزت على فهم شدة الالتهاب الرئوي وتأثير COVID-19 على الأطفال.

كما حصل الدكتور Todd Florin على العديد من الجوائز لعمله الطبي والبحثي الممتاز، بما في ذلك جائزة الباحث الشاب من الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال؛ وقد تم الاعتراف به لقيادته البحثية وإرشاده في مؤسسات مشهورة، مثل المركز الطبي لمستشفى Cincinnati للأطفال. وقد أدت رؤيته المتمثلة في الجمع بين العلوم الترجمة والرعاية السريرية إلى تحقيق تقدم كبير في إدارة التهابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال.

في الواقع، تم دعم عمله من قبل مؤسسات مرموقة، مثل المعهد الوطني للقلب والرئة والدم، والمعهد الوطني للحساسية والأمراض المعدية. وبالمثل، أدى تركيزه على الطب الدقيق إلى تغيير طريقة إدارة التهابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال، مما ساهم في الحد من الاستخدام غير الضروري للمضادات الحيوية.



## د. Florin, Todd

□ بكالوريوس في الموسيقى من جامعة retsehcoR  
□ عضو في:

□ الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال (cimedacA)  
□ (noitaicossA cirtaideP)

□ الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال (naciremA)  
□ (scirtaideP fo ymedacA)

□ جمعية الأمراض المعدية للأطفال (cirtaideP)  
□ (yteicoS sesaesiD suoitcefnl)

□ جمعية طب الطوارئ الأكاديمي (rof yteicoS)  
□ (enicideM ycnegremE cimedacA)

□ جمعية أبحاث طب الأطفال (yteicoS)  
□ (hcraseR cirtaideP rof)

□ مدير أبحاث طب الطوارئ، مستشفى eiruL .H treboR & nnA  
□ للأطفال، في شيكاغو، الولايات المتحدة الأمريكية

□ رئيس برنامج أبحاث regniarG في طب طوارئ الأطفال في  
□ مستشفى eiruL .H treboR & nnA للأطفال

□ طبيب معالج في قسم طب الطوارئ في مستشفى  
□ eiruL .H treboR & nnA للأطفال

□ الباحث الرئيسي في الدراسة hraeseR yrotalubmA gnizylataC  
□ ni snoitavonnl citsongaiD dna ygoloitE ainomuenP ni  
□ (MEID EPRAC) enicideM ycnegremE

□ مدير الإستراتيجية والعمليات في جمعية أبحاث طب الأطفال

□ أخصائي طب طوارئ الأطفال من مستشفى الأطفال  
□ في فيلادلفيا

□ دكتوراه في الطب من جامعة retsehcoR

□ ماجستير في علم الأوبئة السريرية من جامعة ainavlisneP

بفضل TECH، يمكنك التعلم من  
أفضل المحترفين في العالم"

أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ دبلوم جامعي في التمريض. كلية التمريض الجامعية "Nuestra Señora de los Desamparados" في فالنسيا
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ ممرضة أطفال في وحدة استشفاء الأطفال. مستشفى NISA 9 de Octubre
- ♦ أستاذ جامعي في: "دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة". CEU - جامعة Cardenal Herrera. Moncada. Valencia
- ♦ أستاذ جامعي في: "دورة الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ". CEU - جامعة Cardenal Herrera. Moncada. Valencia



الأستاذة

أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ دبلوماسية في الحضنة. الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا (UCV)
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ مشرف التمريض بقسم طب الأطفال. مستشفى NISA 9 de Octubre
- ♦ أستاذ جامعي في: "دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة". CEU - جامعة Cardenal Herrera. Moncada. Valencia
- ♦ مدرس في "دورة تغذية الطفل" في Fundación Hospitales Nisa

أ. Lospitao Gómez, Sara

- ♦ ممرضة خدمة الطب المكثف بمستشفى Fuenlabrada الجامعي
- ♦ وحدة العناية المركزة بعد الجراحة (UPC) الخاصة بجراحة القلب. مستشفى de Octubre 12
- ♦ وحدة العناية المركزة للشريان التاجي. مستشفى de Octubre 12
- ♦ ماجستير في العناية المركزة. بجامعة Rey Juan Carlos I
- ♦ باحث متعاون في دراسة متعددة المراكز بعنوان



أ. López Ruiz, María Amparo

- ♦ حاصلة على بكالوريوس في الطب والجراحة جامعة فالنسيا
- ♦ خدمة طب الأطفال. مستشفى NISA 9 de Octubre. Valencia
- ♦ مدير دورة الدراسات العليا: "دبلوم في تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة" Moncada - CEU Cardenal Herrera University (فالنسيا) ومؤسسة مستشفيات NISA (فالنسيا)

أ. Mora Rivero, Jorge

- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة اليكانتي
- ♦ درجة ماجستير الرسمي في علوم التمريض
- ♦ ممرض طوارئ في مستشفى جامعة Elche العامة (Alicante). مدرس الممارسة السريرية
- ♦ خبرة مهنية في التدريس في درجات الماجستير والدراسات العليا
- ♦ خبير جامعي في حالات الطوارئ في الرعاية الأولية
- ♦ العنوان في النقل الطبي العاجل (SAMU)

أ. Antón García, Gema

- ♦ دبلوم جامعي في التمريض (DUE). كلية التمريض الجامعية في Alicante
- ♦ ممرض قسم التوليد في مستشفى جامعة Elche العام (Alicante). مدرس الممارسات السريرية
- ♦ خبرة مهنية في الولادة وطب الأطفال حديثي الولادة

أ. Balboa Navarro, Ana

- ♦ ممرض طوارئ في مستشفى Elche العامة (Alicante)
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ درجة ماجستير الرسمي في علوم التمريض
- ♦ مدرب أساسي لدعم الحياة ومتقدم لدعم الحياة في القلب والأوعية الدموية من قبل الجمعية الإسبانية لطب الطوارئ وجمعية القلب الأمريكية (SEMES-AHA)
- ♦ مدرب الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة للمجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة (GERCPPN)
- ♦ دورة مقدم الخدمة المتقدمة SEMES-ITLS "دعم الحياة في الإصابات الدولية"
- ♦ شهادة اعتماد APLS (الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال والكلية الأمريكية لأطباء الطوارئ)
- ♦ خبرة مهنية في التدريس في درجات الماجستير والدراسات العليا

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون الآثار المترتبة على التدريب في لإختصاصيو التمريض ويدركون أهمية التدريب اليوم ليكونوا قادرين على التصرف أمام مرضى الأطفال الذين يعانون من أمراض عاجلة، وملتزمون بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها  
على ممارستك اليومية "



### الوحدة 1. منظمة صحية في مواجهة حالة طوارئ شائعة عند الأطفال

- 1.1. المعدات في خدمة طوارئ الأطفال (SUP)
  - 1.1.1. الخصائص التفاضلية لـ SUP
  - 2.1.1. البنية التحتية والتوظيف
  - 3.1.1. معدات
- 2.1. الفرز في طب الأطفال
  - 1.2.1. تعريف
  - 2.2.1. أنظمة التصنيف
- 3.1. نقل مريض الأطفال الحرج. النقل داخل المستشفى، النقل خارج المستشفى و ISOBAR
- 4.1. نقل حديثي الولادة والأطفال

### الوحدة 2. حالات الطوارئ القلبية

- 1.2. عدم انتظام ضربات القلب والإغماء
  - 1.1.2. بطء ضربات القلب. في التشخيص والعلاج
  - 2.1.2. عدم انتظام ضربات القلب. في التشخيص والعلاج
- 2.2. مرض قلب خلقي
  - 1.2.2. أمراض القلب الخلقية
  - 2.2.2. أمراض القلب الخلقية غير المزركة
  - 3.2.2. نهج التشخيص
  - 4.2.2. العلاج
- 3.2. أزمة ارتفاع ضغط الدم
  - 1.3.2. إرشادات تشخيصية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
  - 2.3.2. إرشادات علاجية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
- 4.2. فشل القلب
  - 1.4.2. المسببات
  - 2.4.2. تشخيص
  - 3.4.2. العلاج تقنيات المساعدة البطينية الميكانيكية. أكسجة الغشاء خارج الجسم (ECMO)

- 5.2. قراءة سريعة لتخطيط القلب
- 6.2. معالجة عدم انتظام ضربات القلب واضطراب النظم البطيني: تقويم نظم القلب الكهربائي وجهاز تنظيم ضربات القلب عبر الجلد
- 7.2. علاج عدم انتظام ضربات القلب القابل للصدمة: إزالة الرجفان

### الوحدة 3. حالات الطوارئ التنفسية

- 1.3. أمراض الجهاز التنفسي لحديثي الولادة
  - 1.1.3. متلازمة امتصاص السوائل الرئوية غير المكتملة
  - 2.1.3. متلازمة شفت العقي
  - 3.1.3. مرض غشاء الهيالين
  - 4.1.3. استرواح الصدر
  - 5.1.3. التهاب رئوي
  - 6.1.3. انقطاع النفس عند الوليد
- 2.3. أمراض الجهاز التنفسي
  - 1.2.3. التهاب البلعوم الحاد
  - 2.2.3. التهاب الحنجرة أو الخناق
  - 3.2.3. الخناق التنسجي
  - 4.2.3. التهاب الأذن
  - 5.2.3. التهاب الجيوب الأنفية
- 3.3. المجتمع الالتهاب الرئوي المكتسب
  - 1.3.3. تشخيص
  - 2.3.3. معايير القبول في المستشفى
  - 3.3.3. أحدث التطورات في العلاج
- 4.3. علاج سعال الطفل. سعال مزمن
  - 1.4.3. المسببات
    - 1.1.4.3. التهاب الشعب الهوائية الجرثومي المستمر
    - 2.1.4.3. الربو
    - 3.1.4.3. الارتجاع المعدي المريئي، وما إلى ذلك
  - 2.4.3. العلاج

- 5.3 رعاية الطفل المصاب بالربو
- 1.5.3 التشخيص السريري، أعمال التشخيص
- 2.5.3 العلاج الدوائي، العلاج غير الدوائي
- 3.5.3 التعليم من أجل الصحة
- 6.3 أنظمة الاستنشاق، العلاج بالأوكسجين
- 7.3 بزل الصدر ووضع الأنبوب الجنبى
- 8.3 قياس التنفس القسري، اختبار القصبات الهوائية، MEF

#### الوحدة 4. حالات الطوارئ العصبية

- 1.4. ترنح حاد
- 2.4. اضطرابات في الوعي
- 3.4. صداع حاد
- 1.3.4 صداع نصفي
- 2.3.4 صداع متواتر
- 3.3.4 المتلازمات الدورية للطفولة
- 4.4. الصرع واضطرابات الصرع غير الصرع في الطفولة
- 1.4.4 متلازمات الصرع في الطفولة والمراهقة
- 2.4.4 العلاج العام للصرع
- 5.4. التهاب السحايا الجرثومي والفيروسي
- 6.4. تشنجات محمومة
- 7.4. ثقب خزان تحويلة البطين الصفاق
- 8.4. البزل القطني

#### الوحدة 5. حالات الطوارئ المعدية

- 1.5. الأمراض المستعصية
- 2.5. السعال الديكي ومتلازمة السعال الديكي
- 1.2.5 العلاج الدوائي
- 2.2.5 تدابير الرقابة
- 3.5. متلازمة الحمى بدون تركيز
- 4.5. الإنتان، الإصابة الإنتانية
- 5.5. الالتهابات العظمية المفصليّة
- 6.5. الحمى وقلة العدلات



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ“

### في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته، من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.





هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد "

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%:عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات  
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

## tech 27 | المنهجية

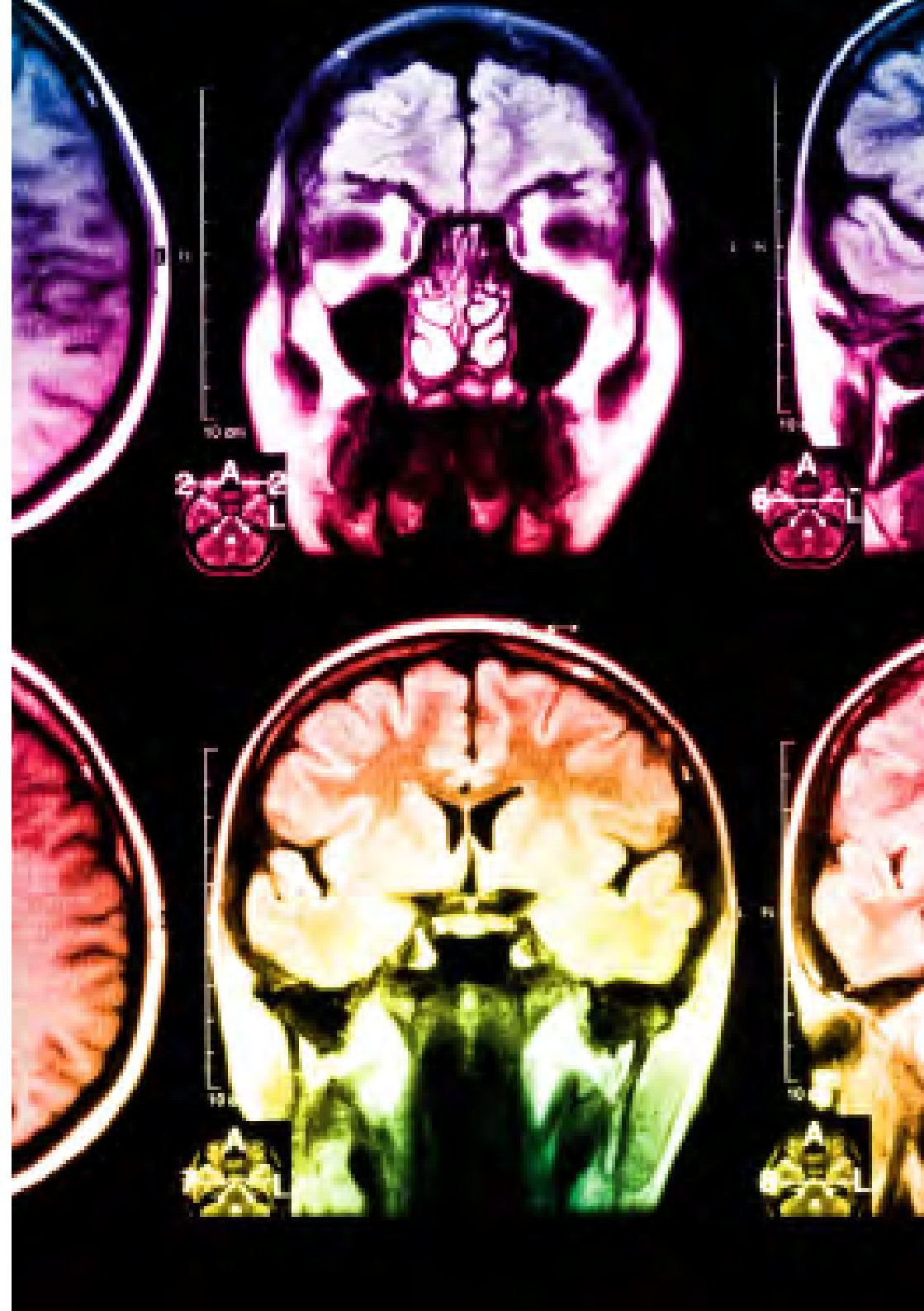
تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة عمر يبلغ المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط 43.5 عامًا.

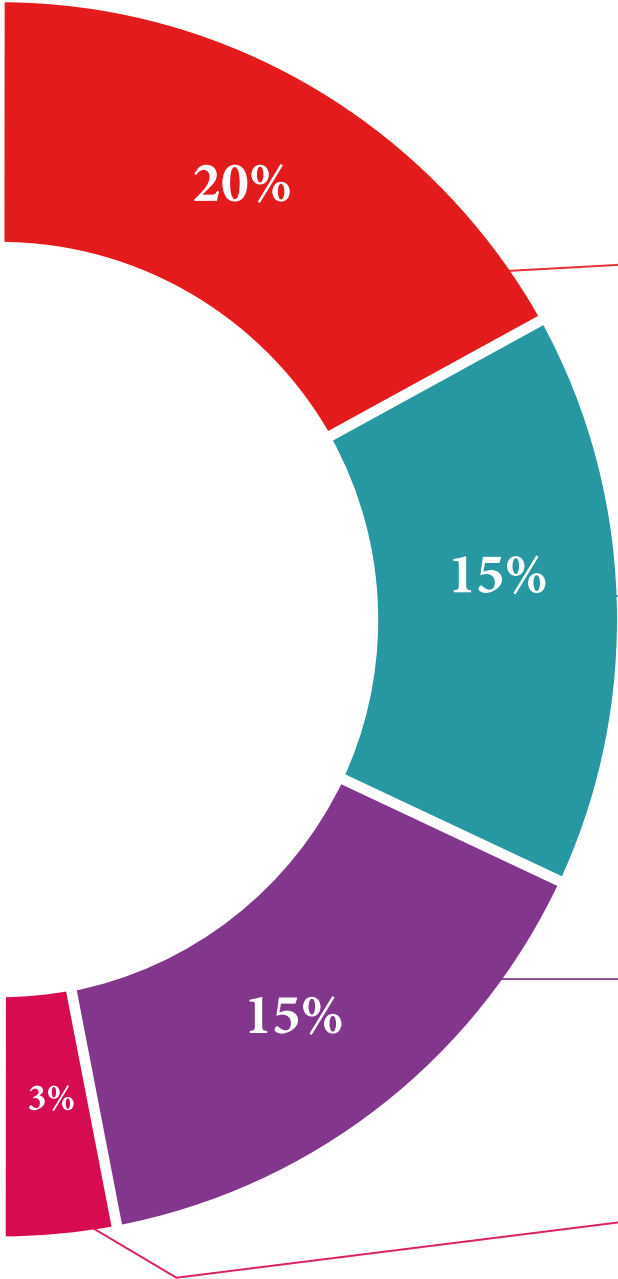
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننساه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

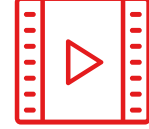
الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### تقنيات وإجراءات التمرير في الفيديو



جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وتليعة التقنيات التمريرية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.

#### ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفن هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا"

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستتمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.



### تحليل حالات من إعداد وإرشاد الخبراء

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطلاب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبير من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



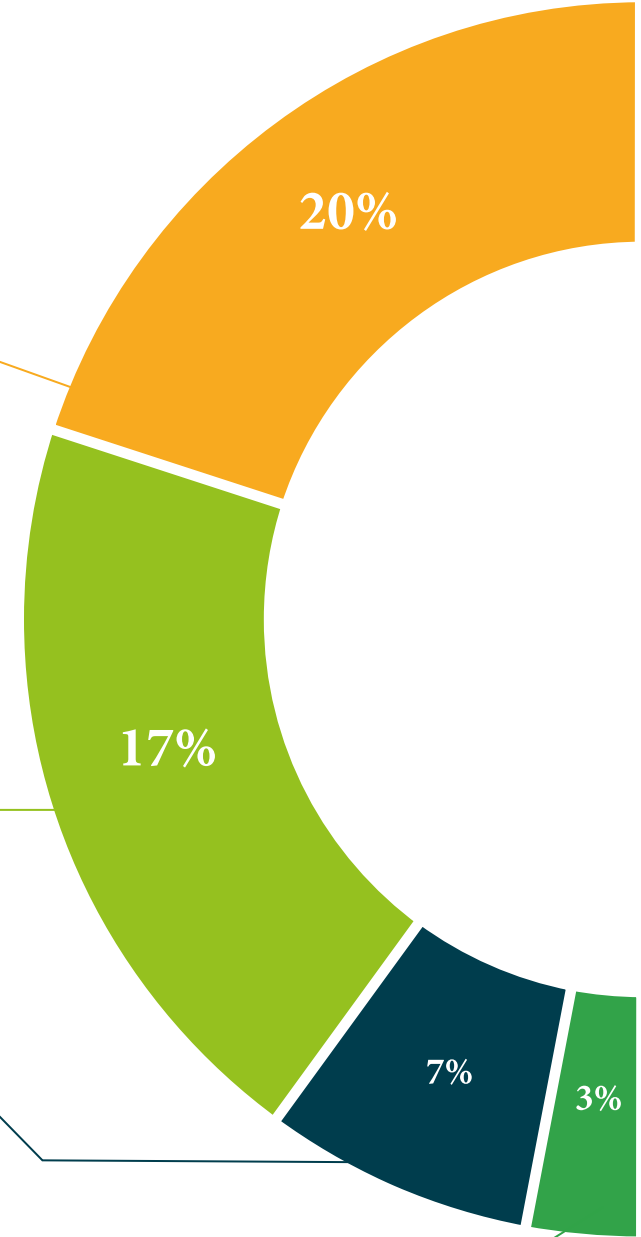
### صفوف المعلمين الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



### أدلة العمل السريعة

تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية ألى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن جامعة TECH التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو  
الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثه في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل الخبرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن الجامعة التكنولوجية TECH.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العملي: شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 500 ساعة





المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في حالات طوارئ الأطفال الحيوية

