

شهادة الخبرة الجامعية
أنواع الأورام وعلاجها وإدارته
في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها

في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-tumor-types-oncologic-treatment-management-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01

المقدمة

الهدف من هذا البرنامج الذي تتيحه الجامعة التكنولوجية للمهنيين هو السماح لهم بالتعلم بطريقة مهنية الخصائص الرئيسية للأورام المختلفة بالإضافة إلى العلاجات الأكثر شيوعاً في كل حالة والطريقة الصحيحة لإدارتها. فرصة تدريب من شأنها تعزيز تطورك من خلال التعلم الشامل والعالمي والعملي





تعرف على البروتوكولات والتطورات الأكثر ابتكاراً في علم الأورام في مجال
التدخل التمريضي ووفر لعملك الأمان الذي تحتاجه للعمل على أعلى
مستوى"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها لخبراء في تمريض الأورام
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول تمريض السرطان: أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في تمريض الأورام
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تعد معرفة أنواع الأورام المختلفة أمرًا أساسيًا في تخصص أخصائيي التمريض في مجال علم الأورام. كجزء من الفريق متعدد التخصصات يجب أن تعرف ممرضة الأورام الخصائص الرئيسية للأورام الأكثر انتشارًا من أجل توجيه ممارسات الرعاية وتقديم رعاية جيدة.

وبالمثل فإن إدارة الحالات المعقدة وهي أحد مجالات اختصاص اختصاصي التمريض التي تتطلب إتقان علم الأمراض من أجل تنسيق الإجراءات والاستراتيجيات مع مختلف المهنيين المعنيين.

من ناحية أخرى تتنوع علاجات عمليات الأورام وتعتبر معرفتهم عن طريق التمريض أولوية. بمجرد أن يتم توحيد أساسيات الفيزيولوجيا المرضية والسماوات الرئيسية لكل نوع من الأورام المعروفة تتعمق شهادة الخبرة الجامعية هذه في خصوصيات كل طريقة علاجية.

في حالة العلاج الدوائي بمضادات الأورام يعد هذا ركيزة أساسية في إدارة مرضى السرطان ويتراوح من تناول الدواء إلى التخلص منه. ستشمل عملية الإعداد والإدارة مراحل مختلفة يكون فيها تدريب وتحديث العاملين الصحيين ذا أهمية حيوية لضمان سلامة المرضى والتطور السليم لعملية الرعاية.

النقطة الأساسية التي يلعب فيها التمريض دورًا بارزًا هي معرفة وإدارة طرق الإدارة المختلفة. تشكل هذه المداخل جزءًا أساسيًا في حياة مرضى السرطان لأن إدارة علاجهم تعتمد على رعايتهم.

سيؤدي تحديث محتويات شهادة الخبرة الجامعية هذه ونهجها المتكامل إلى ظهور رؤية كاملة لجميع الجوانب المتعلقة بالتمريض الخاص بالأورام. ستوفر المحتويات رحلة عبر الاحتياجات المختلفة لمرضى السرطان الذين تتطلب خصوصياتهم اهتمامًا شخصيًا.

سيسهل كل من تصميم البرنامج والمواد التعليمية المستخدمة فهم المفاهيم وسيساعد تنفيذ الحالات العملية على تكييف ما تم تعلمه مع الممارسة السريرية. بهذه الطريقة سيوفر إكمال شهادة الخبرة الجامعية تعليمًا غامرًا لتحقيق تدريب احترافي في مواقف حقيقية من الممارسة المهنية المعتادة.



شهادة الخبرة الجامعية هذه ستساعدك على تعلم التقنيات والعلاجات الرئيسية لرعاية مرضى السرطان بطريقة علمية ومهنية "

أفضل المواد التعليمية في تطوير تدريب عالي الجودة من شأنه تسهيل التعلم من خلال نهج سياقي.



لا تفوت فرصة الدراسة في أكبر جامعة خاصة على الإنترنت
الناطقة بالإسبانية "

سيسمح لك هذا البرنامج بدراسته عبر الإنترنت بنسبة 100% لدمج دراستك مع عملك المهني وزيادة معرفتك في هذا النطاق.

يشتمل البرنامج أعضاء هيئة تدريسية متضمنة مختصين في هذا القطاع والذين يصون كل خبراتهم العملية في هذا البرنامج بالإضافة إلى التدريب مشهورين ينتمون إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على المتخصصين من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل الطالب المختص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في أبحاث الأورام في مجال التمريض مع خبرة واسعة.



02 الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه في أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها في مجال التمريض إلى تدريب المتخصصين في الرعاية الصحية على عملهم اليومي أثناء رعاية مرضى السرطان باتباع أعلى معايير الجودة في أداء عملهم.

هدفنا هو مساعدتك في تحقيق مهارات خاصة تتمتع بتميز مثبت
في مهنتك"



الأهداف العامة



- تحديث المعرفة المهنية وتسهيل اكتساب المهارات المتقدمة التي تمكنهم من تقديم رعاية متخصصة لمرضى السرطان المعقد
- دمج الأسس النظرية والفيزيولوجية المرضية في ممارسة التمريض بافتراض خصوصيات مرضى الأطفال والبالغين وكبار السن
- تحديد الكفاءات المحددة للممرض في مجال الأورام لزيادة الفعالية والكفاءة في المنظمة واكتساب مهارات التنسيق والإدارة لفريق التمريض
- تصميم خطط رعاية للمريض وعائلته مع دمج المعرفة والمواقف والمهارات المكتسبة أثناء التدريب
- تطبيق المعرفة النظرية المكتسبة فيما يتعلق بمرضى السرطان وإدارة العلاج وإدارته بما يضمن سلامة المريض في جميع الأوقات
- تعميق تنمية العلاقات الشخصية بين المهني وأسرته المريض وكذلك مع بقية أعضاء الفريق متعدد التخصصات
- دمج استراتيجيات الإدارة العاطفية في المراحل المختلفة من عملية المرض ودمج النهج النفسي الاجتماعي والروحي في الرعاية وافتراض الموت كعملية طبيعية في المرضى في مراحله النهائية
- اكتساب التدريب اللازم للتصرف باستقلالية وتقديم أفضل رعاية مبنية على الأدلة العلمية
- تنفيذ البحث في ممارسة التمريض الروتينية كأساس للتطوير المهني والإدارة الفعالة والفعالة للحالات المعقدة

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في
أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها في مجال التمريض”





الوحدة 1. أنواع الأورام

- التعرف على الأنواع الرئيسية للأورام الخبيثة فيما يتعلق بموقعها التشريحي
- اكتساب المعرفة حول الانتشار وعوامل الخطر المتعلقة بكل مجموعة من الأورام
- تحديد العلامات والأعراض الأكثر شيوعاً في كل مجموعة
- وصف الاختبارات التشخيصية الأكثر استخداماً في الكشف عن الورم وتحديد مرحلة الإصابة به
- تحديد الخيارات العلاجية الحالية لكل نوع من أنواع الورم
- تطبيق المعرفة النظرية المكتسبة في إعداد خطط الرعاية التمريضية المناسبة لعلم أمراض المريض

الوحدة 2. علاجات السرطان

- وصف الطرق العلاجية الموجودة لدى مريض السرطان البالغ بالإضافة إلى المؤشرات الرئيسية لاختيارهم
- التعرف على الأساليب الجراحية المستخدمة في استئصال الأورام الأكثر شيوعاً والرعاية التمريضية المستمدة منها
- اكتساب المعرفة حول عوامل العلاج الكيميائي المختلفة ودواعيها وكذلك الآثار الضارة الأكثر شيوعاً المتعلقة باستخدامها
- التفريق بين الطرق المختلفة للعلاج الإشعاعي وتحديد الرعاية اللازمة في كل منها
- تنفيذ خطط الرعاية التمريضية التي تستجيب للآثار الجانبية للعلاج الكيميائي والعلاج الإشعاعي
- التعرف على خصائص ودلائل علاجات السرطان الحالية: العلاجات الهرمونية والبيولوجية والإجراءات التدخلية
- تحديد الرعاية التمريضية قبل وبعد والمتابعة الموصى بها للمريض الخاضع للزراعة لأسباب تتعلق بالأورام

الوحدة 3. دور التمريض في إدارة العلاج الكيميائي

- التعرف على مراحل عملية إدارة العلاج الكيميائي
- التعرف بعمق على بروتوكول استقبال وتخزين التثبيط الخلوي وضمان سلامة المريض والمهني وبقية فريق الرعاية الصحية أثناء التعامل معهم
- فهم معنى التحقق الصيدلاني وإثبات المعرفة حول التوافق وعدم التوافق بين الأدوية المضادة للورم
- تحديد الموارد المتاحة في منطقة العمل المكيفة لإعداد التثبيط الخلوي وكذلك المعايير التي يجب العمل بها
- شرح كيفية التصرف في حالة انسكاب منتجات العلاج الكيميائي و / أو تلوث منطقة العمل
- اكتساب المعرفة المتقدمة المتعلقة بإدارة العلاج الكيميائي
- تصنيف الطرق المختلفة لإدارة التثبيط الخلوي مع معرفة مؤشراتها ومخاطرها وفوائدها على المريض
- منع المضاعفات المرتبطة بالوصول الوريدي والتعرف عليها مبكراً أثناء إدارة العلاج الكيميائي ووضع خطط رعاية تهدف إلى حلها
- تحديد الأدوية ذات الخطورة الأعلى في إنتاج التسرب ومعرفة كيفية الوقاية منه وعلاجه
- كشف المخاطر الجينية الناتجة عن التلاعب بالتثبيط الخلوي ومعرفة كيف يمكن تجنبها أو التقليل منها
- التفريق بين أنواع النفايات المتولدة بعد التعامل مع الأدوية المضادة للأورام
- التعرف على العملية واللوائح الخاصة بمعالجة النفايات القاتلة للخلايا
- تعليم المرضى وعائلات المرضى كيفية إدارة فضلات الجسم بشكل صحيح بعد تناول العلاج الكيميائي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل البرنامج في أعضاء هيئته التدريسية على خبراء بارزين في التمريض الخاص بالأورام الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

لدينا فريق ممتاز من المهنيين الذين اجتمعوا ليعلموك أحدث التطورات في أبحاث
الأورام في مجال التمريض”



أ. Morán López, Marina

- ♦ ممرضة في قسم طب الأورام والجراحة العامة والجهاز الهضمي والكسور في مستشفى جامعة Infanta Elena
- ♦ ممرضة في مركز Valdemorero الطبي ومستشفى جامعة La Paz
- ♦ مساعدة ممرض في مستشفى جامعة La Paz ومستشفى Lafora للطب النفسي



الأستاذة

أ. Casado Pérez, Eva

- ♦ ممرضة في قسم الطب النووي بمستشفى Infanta Elena Valdemoro
- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ العامة وطوارئ الأطفال بمستشفى Sanitas, La Moraleja
- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ العامة وطب الأطفال في معهد أمراض النساء والمساعدة على الإنجاب FIV Madrid
- ♦ ممرضة في أمراض النساء والتوليد وخدمات الإنجاب المساعدة في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz الجامعي

أ. Menéndez, Noelia

- ♦ ممرضة في مركز El Reston الصحي
- ♦ ممرضة في وحدة COVID-19 في مستشفى جامعة Infanta Elena
- ♦ ممرضة في مستشفى جامعة Moncloa HLA في مدريد

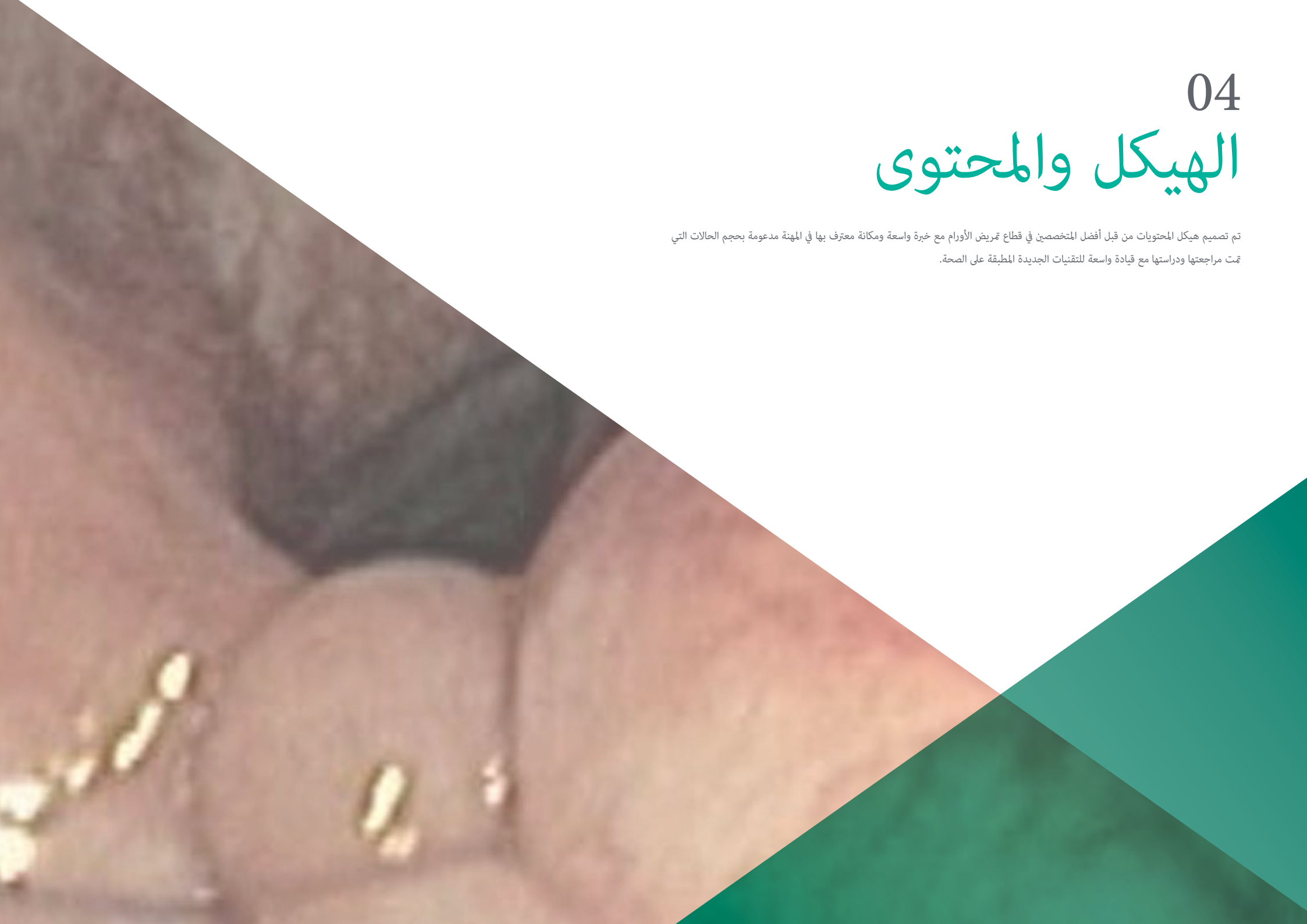
أ. Soriano Ruiz, Teresa

- ♦ ممرضة في مستشفى جامعة Infanta Elena
- ♦ ممرضة في طابق الجراحة العامة في مستشفى جامعة Infanta Elena
- ♦ ممرضة في مساكن Amma Humanes و Nuestra Señora de La Soledad و Personalia Day Center



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع تمريض الأورام مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها مع قيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على الصحة.



لدينا البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. نسعى للتميز وأن تحققه
أنت أيضاً”

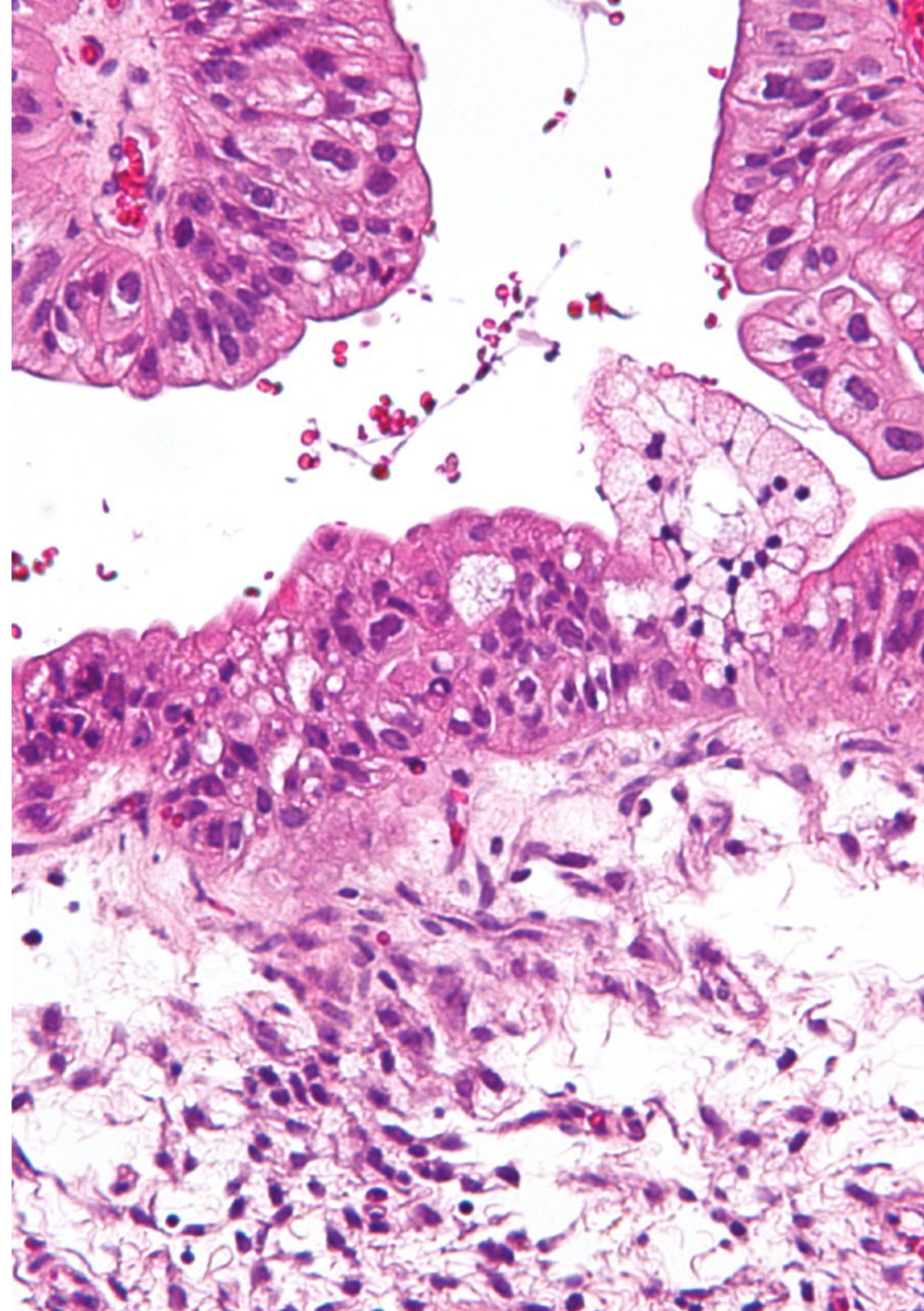


الوحدة 1. أنواع الأورام

- 1.1. الأورام الدموية
 - 1.1.1. الأورام اللمفاوية
 - 2.1.1. ابيضاض الدم
 - 3.1.1. متلازمات التكاثر النقوي
 - 4.1.1. متلازمة خلل التنسج النقوي
 - 5.1.1. أورام خلايا البلازما
- 2.1. أورام الجهاز العضلي الهيكلي
 - 1.2.1. أورام العظام
 - 2.2.1. أورام الغضروفية
 - 3.2.1. أورام إوينغ
 - 4.2.1. ساركوما الأنسجة الرخوة
- 3.1. أورام الجهاز الهضمي
 - 1.3.1. سرطان المريء
 - 2.3.1. سرطان المعدة
 - 3.3.1. سرطان قولوني مستقيمي
 - 4.3.1. سرطان الشرج
 - 5.3.1. أورام معوية أخرى
 - 6.3.1. سرطان الكبد
 - 7.3.1. سرطان القنوات الصفراوية
 - 8.3.1. سرطان المرارة
 - 9.3.1. سرطان البنكرياس
- 4.1. أورام الجهاز العصبي
 - 1.4.1. ورم نجمي
 - 2.4.1. ورم الدبقات قليلة التغصن
 - 3.4.1. ورم أرومي دقيقي
 - 4.4.1. ورم سحائي
 - 5.4.1. ورم عصبي
 - 6.4.1. الورم الشفائي
- 5.1. أورام الجهاز البولي التناسلي
 - 1.5.1. سرطان الكلى
 - 2.5.1. سرطان الظهارة البولية
 - 3.5.1. سرطان المثانة
 - 4.5.1. سرطان البروستات
 - 5.5.1. سرطان بطانة الرحم
 - 6.5.1. سرطان المبيض
 - 7.5.1. سرطان عنق الرحم
 - 8.5.1. سرطان فرجي
 - 9.5.1. سرطان الخصية
 - 10.5.1. سرطان القضيب
- 6.1. أورام الغدد الصماء
 - 1.6.1. سرطان الغدة الدرقية والجارات الدرقية
 - 2.6.1. سرطان الغدة الكظرية
 - 3.6.1. أورام الغدد الصم العصبية
 - 4.6.1. أورام المسرطنة
 - 5.6.1. متلازمات الغدد الصماء المتعددة
- 7.1. أورام الرأس والرقبة
 - 1.7.1. أورام الغدة النخامية
 - 2.7.1. سرطان تجويف الفم
 - 3.7.1. سرطان الفم والبلعوم والأنف
 - 4.7.1. سرطان الجيوب الأنفية
 - 5.7.1. سرطان الغدد اللعابية
 - 6.7.1. سرطان الحنجرة
- 8.1. أورام الجلد
 - 1.8.1. سرطان الخلايا الصبغية
 - 2.8.1. سرطان الخلايا القاعدية
 - 3.8.1. سرطان الخلايا الحرشفية
- 9.1. سرطان الثدي
 - 1.9.1. الأنواع الفرعية النسيجية
 - 2.9.1. الأنواع الفرعية الجزيئية
- 10.1. أورام الصدر
 - 1.10.1. سرطان الرئة
 - 2.10.1. الورم التوتّي
 - 3.10.1. ورم المتوسطة الجنبني

الوحدة 2. علاجات السرطان

- 1.2. أنواع العلاجات
 - 1.1.2. العوامل التنبؤية بعد الاستئصال
 - 2.1.2. علاج مساعد
 - 3.1.2. العلاجات التلطيفية
 - 4.1.2. العلاجات المستهدفة
- 2.2. جراحة الأورام
 - 1.2.2. مفاهيم أساسية
 - 2.2.2. التقييم قبل الجراحة
 - 3.2.2. التقنيات الجراحية في الأورام الرئيسية
 - 4.2.2. حالات الطوارئ الجراحية
- 3.2. العلاج الكيميائي
 - 1.3.2. أساسيات العلاج الكيميائي
 - 2.3.2. أنواع العلاج الكيميائي
 - 1.2.3.2. العملاء المستأجرون
 - 2.2.3.2. مركبات البلاطين
 - 3.2.3.2. قلويدات ذات المنشأ النباتي
 - 4.2.3.2. مضادات الأيض
 - 5.2.3.2. مثبطات توبوزوميراز
 - 6.2.3.2. المضادات الحيوية المضادة للأورام
 - 7.2.3.2. العوامل الأخرى
 - 3.3.2. أنواع الاستجابة
- 4.2. الآثار الجانبية للعلاج الكيميائي
 - 1.4.2. سمية الجهاز الهضمي
 - 2.4.2. سمية الجلد
 - 3.4.2. سمية دموية
 - 4.4.2. سمية القلب والأوعية الدموية
 - 5.4.2. السمية العصبية
 - 6.4.2. أعراض جانبية أخرى
- 5.2. العلاج الإشعاعي
 - 1.5.2. أنواع العلاج الإشعاعي
 - 2.5.2. دواعي الإشعاع



- 3.3 تحضير منتجات تثبيط الخلايا
 - 1.3.3.1 مجالات العمل
 - 1.1.3.3.1 خزانة السلامة البيولوجية
 - 2.1.3.3.2 عوازل المختبر
 - 3.1.3.3.3 قواعد منطقة العمل
 - 4.1.3.3.4 معايير التنظيف
 - 5.1.3.3.5 تلوث مكان العمل
 - 6.1.3.3.6 الانسكابات
 - 7.1.3.3.7 التعرض العرضي
- 4.3 الإدارة
 - 1.4.3.1 حماية المسؤول
 - 2.4.3.2 حماية البيئة
 - 3.4.3.3 منع الخطأ
 - 4.4.3.4 الوصول الوريدي
 - 5.4.3.5 تقنية الإدارة
- 5.3 طرق إدارة العلاج الكيميائي
 - 1.5.3.1 تعريف
 - 2.5.3.2 العلاج الكيميائي عن طريق الفم
 - 3.5.3.3 القسطرة الوريدية المحيطة
 - 1.3.5.3.1 معيار الاختيار
 - 2.3.5.3.2 نوع من المواد
 - 3.3.5.3.3 مواقع الإدراج
 - 4.3.5.3.4 تقنية الزرع
 - 5.3.5.3.5 الرعاية التمريضية
 - 4.5.3.4 قسطرة وريدية مركزية بخزان
 - 1.4.5.3.1 معيار الاختيار
 - 2.4.5.3.2 نوع المادة
 - 3.4.5.3.3 مواقع الإدراج
 - 4.4.5.3.4 تقنية الزرع
 - 5.4.5.3.5 الرعاية التمريضية
 - 5.5.3.5 إدخال عن طريق الجلد القسطرة الوريدية المركزية
 - 1.5.5.3.1 معيار الاختيار
 - 2.5.5.3.2 نوع المادة
 - 3.5.5.3.3 مواقع الإدراج
 - 4.5.5.3.4 تقنية الزرع
 - 5.5.5.3.5 الرعاية التمريضية

- 6.2 الآثار الجانبية للعلاج الإشعاعي
 - 1.6.2.1 العلاج الإشعاعي للرأس والرقبة
 - 2.6.2.2 العلاج الإشعاعي للصدر
 - 3.6.2.3 العلاج الإشعاعي للبطن والحوض
- 7.2 تقنيات الأشعة التداخلية
 - 1.7.2.1 التردد الراديوي
 - 2.7.2.2 الانصمام الكيميائي
 - 3.7.2.3 الانصمام الإشعاعي
 - 4.7.2.4 أخرى
- 8.2 العلاج الهرموني
 - 1.8.2.1 مضادات الاستروجين
 - 2.8.2.2 المركبات بروجسترونية المفعول
 - 3.8.2.3 مثبطات الأروماتاز
 - 4.8.2.4 هرمون الاستروجين
 - 5.8.2.5 مضادات الأندروجين
 - 6.8.2.6 منبهات الهرمون المطلق لموجهة الغدد التناسلية
- 9.2 العلاجات البيولوجية:
 - 1.9.2.1 الأجسام المضادة وحيدة النسيلة
 - 2.9.2.2 مثبطات كيناز
 - 3.9.2.3 مثبطات mTOR
 - 4.9.2.4 السيبتوكينات المناعية
- 10.2 الزرع
 - 1.10.2.1 زراعة الأعضاء الصلبة
 - 2.10.2.2 زراعة نخاع العظام
 - 3.10.2.3 زرع الدم المحيطي
 - 4.10.2.4 زرع الجبل السري

الوحدة 3. دور التمريض في إدارة العلاج الكيميائي

- 1.3 استقبال وتخزين منتجات تثبيط الخلايا
 - 1.1.3.1 الاستقبال
 - 2.1.3.2 التخزين
- 2.3 التحقق من صحة منتجات تثبيط الخلايا
 - 1.2.3.1 التحقق من الصحة الصيدلانية
 - 2.2.3.2 ورقة العمل
 - 3.2.3.3 وضع البطاقات
 - 4.2.3.4 الاستقرار والتوافق

- 8.3 إدارة الانصباب الدموي
 - 1.8.3 تعريف
 - 2.8.3 العوامل المتعلقة بالانصباب الدموي
 - 3.8.3 كيف تمنع الانصباب الدموي
 - 4.8.3 تصنيف التثبيط الخلوي وفقا لتأثيرات الانصباب الدموي
 - 5.8.3 مظاهر الانصباب الدموي حسب تثبيط الخلايا
 - 6.8.3 العلاج العام
 - 7.8.3 علاج محدد
 - 8.8.3 العلاج الجراحي
 - 9.8.3 الرعاية التمريضية
- 9.3 مخاطر التعرض أثناء الإدارة
 - 1.9.3 الأفراد المتضررين
 - 2.9.3 طرق الاختراق
 - 3.9.3 مخاطر وراثية
 - 10.3 معالجة المخلفات القاتلة للخلايا والفضلات
 - 1.10.3 معالجة الفضلات
 - 1.1.10.3 البول
 - 2.1.10.3 البراز
 - 3.1.10.3 العرق
 - 4.1.10.3 استراحة
 - 2.10.3 معالجة بقايا تثبيط الخلايا
 - 1.2.10.3 اللوائح التنظيمية
 - 2.2.10.3 أنواع النفايات
 - 3.2.10.3 المواد اللازمة
 - 4.2.10.3 التلاعب والتخزين
 - 5.2.10.3 إزالة

- 6.5.3 إدخال القسطرة الوريدية المركزية المحيطة
 - 1.6.5.3 معيار الاختيار
 - 2.6.5.3 نوع المادة
 - 3.6.5.3 مواقع الإدراج
 - 4.6.5.3 تقنية الزرع
 - 5.6.5.3 الرعاية التمريضية
 - 7.5.3 العلاج الكيميائي داخل الصفاق
 - 1.7.5.3 معيار الاختيار
 - 2.7.5.3 تقنية الإدارة
 - 3.7.5.3 الرعاية التمريضية
- 6.3 مضاعفات الوصول إلى الوريد
 - 1.6.3 مقدمة
 - 2.6.3 المضاعفات المبكرة
 - 1.2.6.3 العدوى
 - 2.2.6.3 الاسترواح الصدري
 - 3.2.6.3 الإقامة بالقسطرة
 - 4.2.6.3 سوء وضع القسطرة والتسرب
 - 5.2.6.3 عدم انتظام ضربات القلب
 - 6.2.6.3 إزالة أو خلع القسطرة
 - 7.2.6.3 كسر القسطرة والانسداد
 - 8.2.6.3 الانسداد أو الإطباق على القسطرة
 - 3.6.3 المضاعفات المتأخرة
 - 1.3.6.3 كسر القسطرة
 - 2.3.6.3 تجلط الدم
 - 3.3.6.3 تنخر الجلد المحيط بالجهاز
- 7.3 إدارة التهاب الوريد
 - 1.7.3 تعريف
 - 2.7.3 الأسباب
 - 3.7.3 العلامات والأعراض
 - 4.7.3 التصنيف
 - 5.7.3 عوامل الخطر
 - 6.7.3 كيفية منع التهاب الوريد
 - 7.7.3 الرعاية التمريضية

سيسمح لك هذا التدريب بالتقدم في حياتك المهنية
بطريقة مريحة "



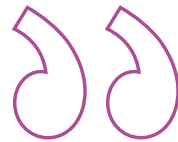
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام ١٩١٢ في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام ١٩٢٤ تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

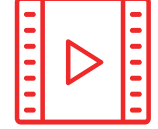
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



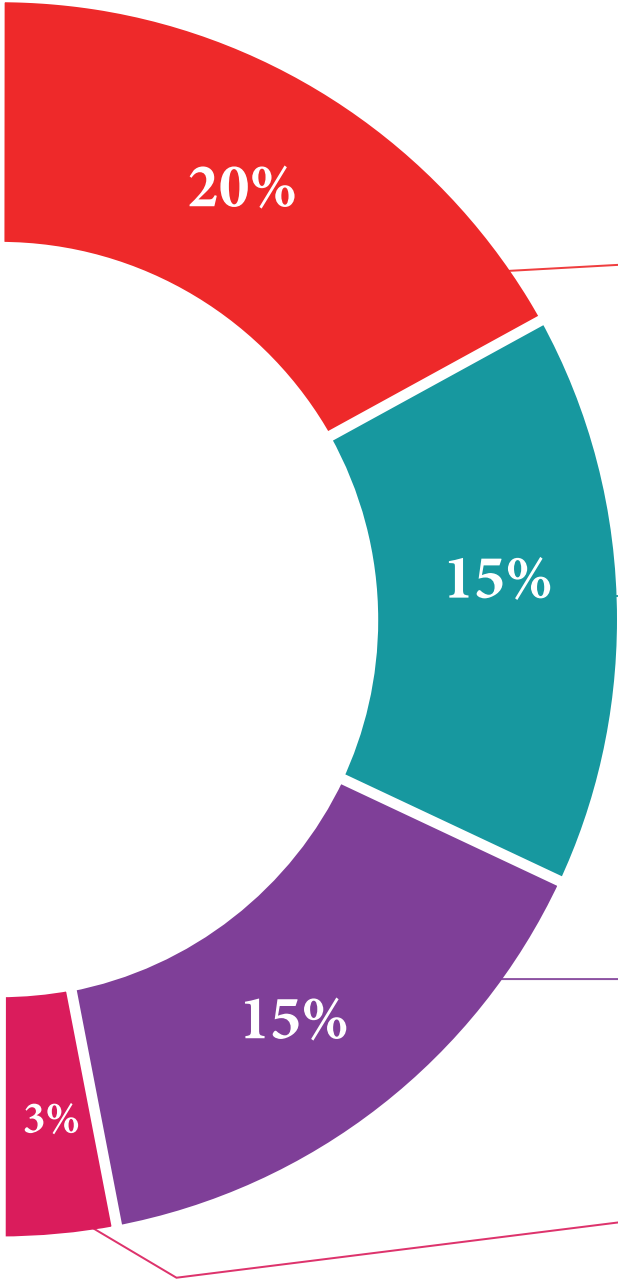
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



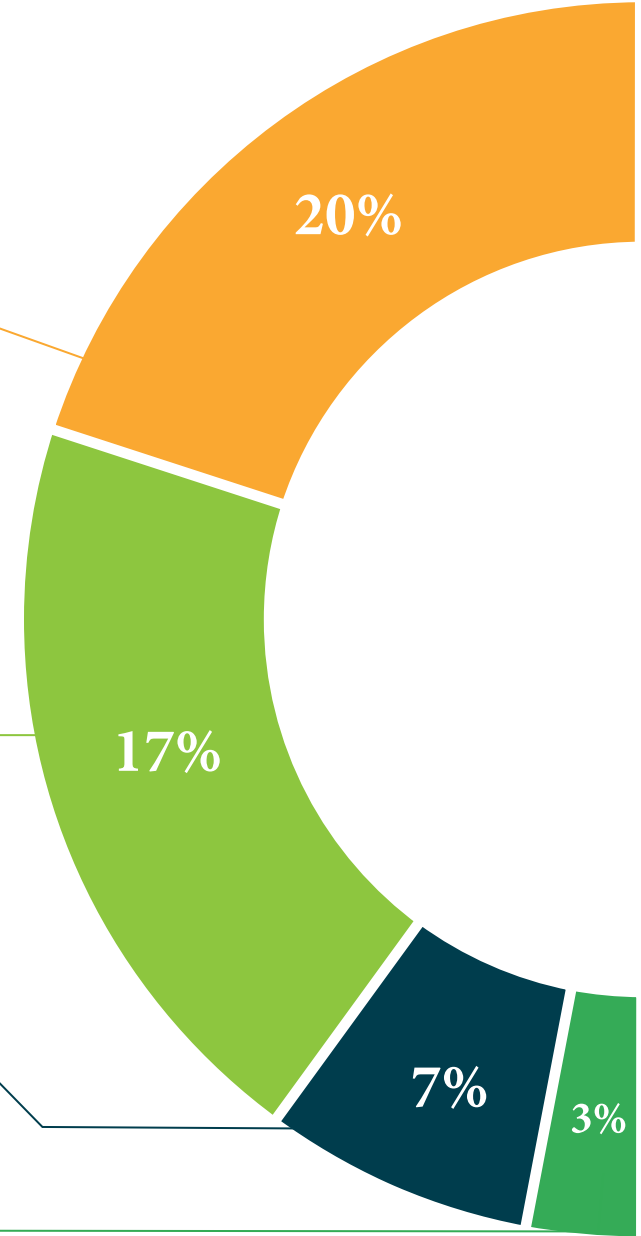
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها في مجال التمريض، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها في مجال التمريض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها

في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
أنواع الأورام وعلاجها وإدارتها
في مجال التمريض