

**Курс профессиональной подготовки**  
Трансверсальные компетенции в  
послеродовом периоде: психология,  
родительство и сексуальность  
для акушеров





## Курс профессиональной подготовки

Трансверсальные компетенции в  
послеродовом периоде: психология,  
родительство и сексуальность  
для акушеров

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-transversal-competencies-puerperium-psychology-parenting-sexuality-midwives](http://www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-transversal-competencies-puerperium-psychology-parenting-sexuality-midwives)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

01

# Презентация

Акушер отвечает за сохранение сексуального, репродуктивного, материнского и детского здоровья женщин на всех этапах жизни, но для него также важно приобрести трансверсальные компетенции в послеродовом периоде, связанные с психологией, воспитанием детей и сексуальностью, которые помогут оказывать более полную и персонализированную помощь пациенткам.



“

*Акушеры должны развивать  
трансверсальные компетенции  
в послеродовом периоде,  
связанные с психологией,  
родительством и сексуальностью”*

Помимо общего ухода, который акушер должен осуществлять как за матерью, так и за новорожденным, существуют и другие трансверсальные компетенции, которым также должен быть обучен этот медицинский работник. В этом случае можно говорить о психологической, родительской и сексуальной помощи, связанной с послеродовым периодом.

Психологические и нейробиологические изменения в послеродовом периоде часто остаются без внимания. Послеродовой период – это сложный этап, наполненный новым телесным опытом и множеством информации, которую необходимо интегрировать, при этом психологическая сфера часто отходит на второй план. Понимание изменений в мозге во время беременности и в послеродовом периоде, которые тесно связаны с развитием связи с новорожденным, крайне важно для полного и целостного подхода к пациентке.

Со своей стороны, позитивное родительство становится основополагающим фактором исследования, поскольку оно является правом ребенка и родителей, а также обязанностью учреждений и специалистов сделать его доступным для семей. Акушер, являясь важным свидетелем воспитания семьи и благодаря особым доверительным отношениям, возникающим в его практике, имеет возможность уже в дородовом периоде оценить ресурсы и адаптацию к новым семейным ролям, а также эффективность стратегий разрешения конфликтов.

С этой целью в рамках данного курса будут изучены различные существующие в настоящее время модели семьи и модели родительского просвещения. Будут отработаны концепции и стратегии разрешения конфликтов, а также представлены модели сессий по продвижению позитивного родительства в качестве помощи для их внедрения в повседневную профессиональную работу, а также при разработке сессий санитарного просвещения.

С другой стороны, сексуальная жизнь в послеродовом периоде сложна и часто неизвестна, поэтому акушерам также важно получить необходимые знания для лечения своих пациенток. Сексуальность полна мифов и табу и отходит на второй план, поскольку все время супругов занимают вопросы, связанные непосредственно с родами, грудным вскармливанием и новорожденным. Послеродовой период требует корректировки отношений в паре и большого взаимопонимания, так как у женщины могут быть страхи или неприятные воспоминания о родах, мешающие возвращению к сексуальной жизни. Кроме того, существует большое количество дезинформации по этому вопросу, как со стороны специалиста, так и со стороны женщины, что затрудняет ее консультирование по аспектам, связанным с ее половой жизнью, а в противном случае именно специалист не знает, как решать эти вопросы.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и повышения эффективности процесса обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства имеющего подключение к Интернету



*Не упустите возможность учиться в крупнейшем в мире частном онлайн-университете"*

“

*Данный Курс профессиональной подготовки – лучшее вложение средств в выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров, вы получите диплом TECH Технологического университета"*

В го преподавательский состав курса входят профессионалы в области послеродового периода, которые привносят в это обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание курса, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволяет специалисту осуществлять обучение с учетом ситуации и контекста, т.е. в симуляционной среде, которая обеспечит иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации, возникшие во время обучения, опираясь на свой профессиональный опыт. В этом специалисту поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, подготовленных признанными экспертами с большим опытом работы в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность.

*Мы предлагаем вам лучшую методику преподавания и новейшие образовательные технологии, чтобы вы могли без проблем расширить свое обучение.*

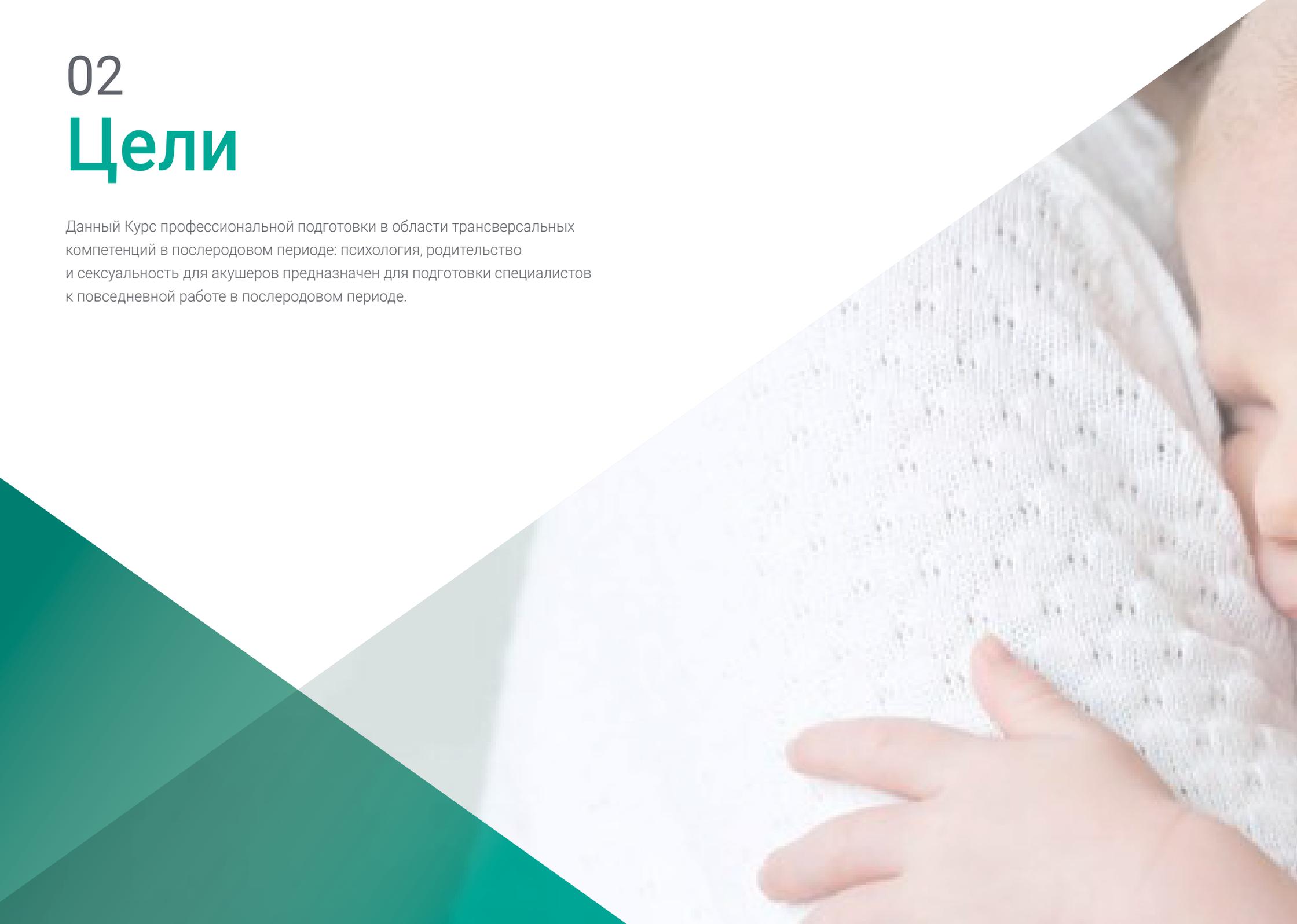
*Совмещайте учебу с профессиональной деятельностью и повышайте уровень своих знаний в области послеродового периода благодаря этой 100% онлайн-программе Курса профессиональной подготовки.*



# 02

## Цели

Данный Курс профессиональной подготовки в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров предназначен для подготовки специалистов к повседневной работе в послеродовом периоде.



“

*Если вы хотите получить повышение квалификации в области послеродового периода, то это лучший вариант для ознакомления с последними достижениями в этой области”*



## Общие цели

---

- ♦ Обновить и расширить знания акушера в области послеродового периода в больнице, в медицинском центре и на дому
- ♦ Получить комплексное представление об уходе, необходимом женщине и ее ребенку/детям на этапе послеродового периода
- ♦ Понять послеродовой период с глобальной и биопсихосоциальной точки зрения
- ♦ Способствовать повышению роли акушера в уходе за женщиной и новорожденным на этапе послеродового периода
- ♦ Помочь обеспечить качественный послеродовой уход, основанный на научных данных
- ♦ Способствовать принятию акушером решений в ситуациях, отклоняющихся от нормы
- ♦ Предоставить инструменты для достижения мультидисциплинарного управления в послеродовом периоде
- ♦ Приобрести профессиональные навыки, необходимые для обеспечения качественной, современной практики ухода
- ♦ Применять полученные знания для решения проблем, которые могут возникнуть в практике здравоохранения

“

*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Психологические и эмоциональные аспекты послеродового периода

- ♦ Знать нейробиологические процессы послеродового периода
- ♦ Понять взаимосвязь между гормональной системой послеродового периода и установлением связи
- ♦ Понять психические изменения, происходящие в послеродовом периоде
- ♦ Определить факторы риска изменения связи
- ♦ Ознакомиться с рекомендациями по надлежащей практике в ситуации перинатальной потери
- ♦ Определить фазы горя и правильное управление ими
- ♦ Определить различные типы перинатальных потерь
- ♦ Определить различия между депрессией и перинатальной тяжелой утратой
- ♦ Научиться использовать различные шкалы для оценки перинатальной тяжелой утраты

### Модуль 2. Родительство

- ♦ Ознакомиться с понятием позитивного родительства
- ♦ Знать критерии, необходимые для позитивного родительства
- ♦ Определить различные типы семей
- ♦ Научиться использовать инструменты для выявления потребностей семьи
- ♦ Определить различные стили родительского воспитания
- ♦ Понять стратегии, необходимые для совместного воспитания
- ♦ Углубиться в разработку семинаров по продвижению совместного воспитания
- ♦ Совершенствовать знания об инструментах, необходимых для правильного разрешения внутрисемейных конфликтов

- ♦ Определять и поощрять элементы, необходимые для правильного установления привязанности
- ♦ Определить типы привязанности
- ♦ Расширить знания об инструментах для оценки и диагностики нарушений привязанности
- ♦ Углубиться в различные виды психологического плохого обращения и факторы риска его возникновения

### Модуль 3. Сексуальность и противозачаточные средства в послеродовой период

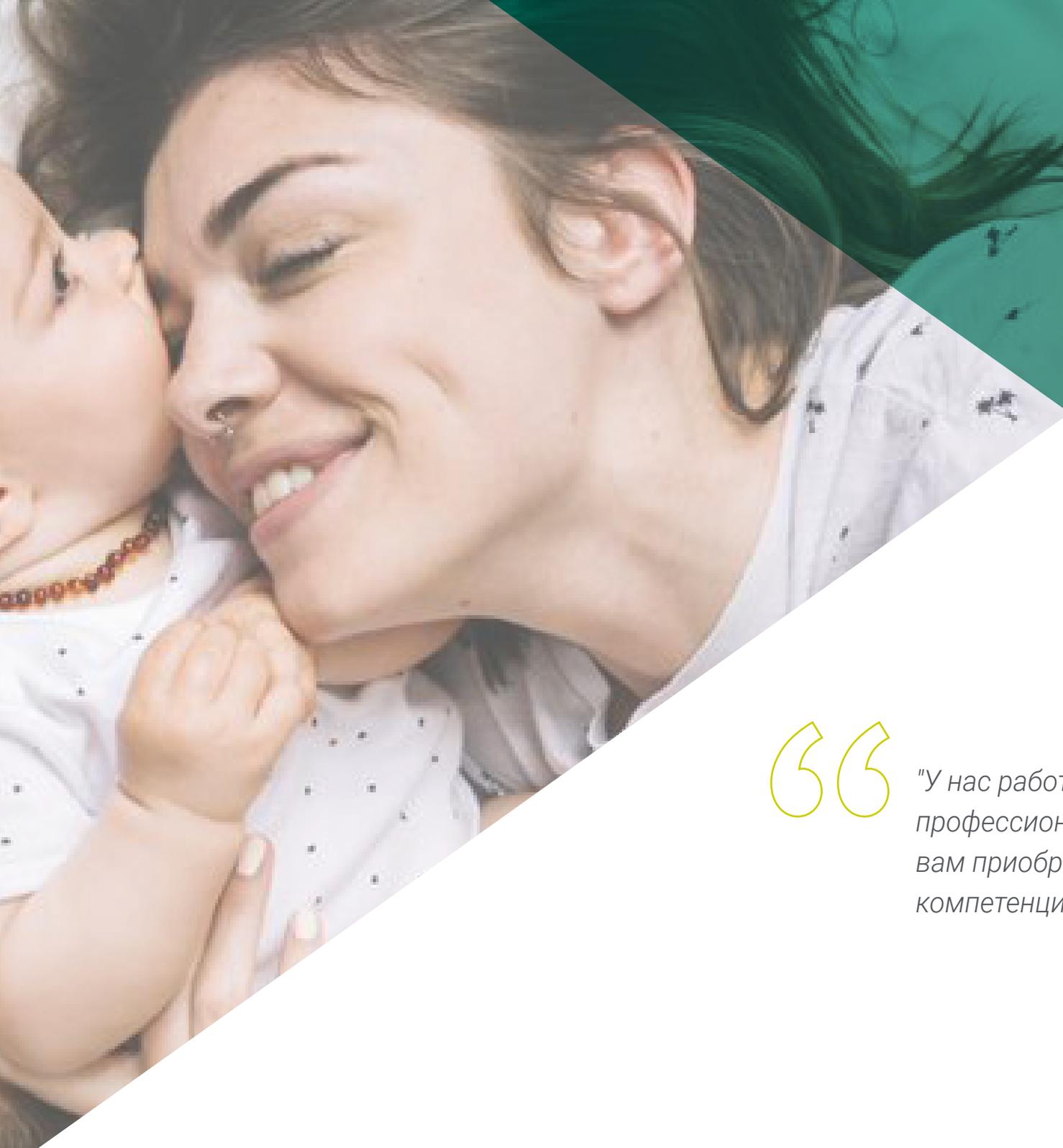
- ♦ Повысить знания о физиологии женской репродуктивной системы
- ♦ Расширить знания о женском половом цикле и гормональном влиянии на него
- ♦ Глубоко изучить цикл сексуального ответа и его различные стадии
- ♦ Распознать физические, физиологические и психологические изменения в организме женщины в послеродовом периоде, которые могут повлиять на ее сексуальное здоровье
- ♦ Научиться использовать инструменты для содействия сексуальному здоровью в послеродовом периоде
- ♦ Распознать и определить самые частые сексуальные проблемы в послеродовом периоде
- ♦ Расширить знания о сексуальных дисфункциях, связанных с женским желанием, возбуждением и оргазмом
- ♦ Знать и идентифицировать аноргазмию, ее причины и лечение
- ♦ Определять и дифференцировать вагинизм и диспареунию
- ♦ Улучшить ведение и лечение вагинизма и диспареунии для акушеров
- ♦ Расширить знания о различных видах контрацепции, которые могут быть использованы в послеродовом периоде

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области послеродового периода, которые обогащают обучение опытом своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.

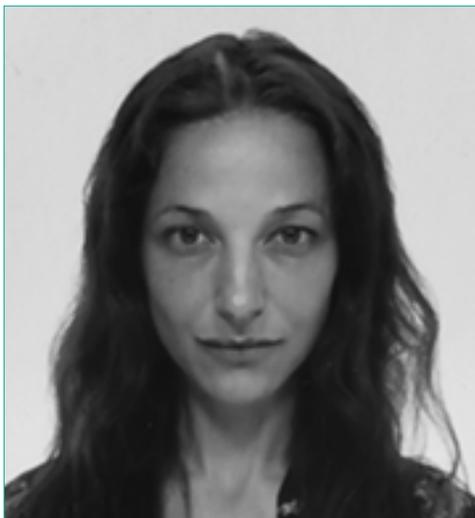




“

*"У нас работает отличная команда профессионалов, которые помогут вам приобрести трансверсальные компетенции в послеродовом периоде"*

## Руководство



### Г-жа Гролимунд Санчес, Вероника

- ♦ Акушерка в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона, Мадрид. Специализация в области беременности и родов высокого риска
- ♦ Диплом в области сестринского дела, полученный в Школе медсестер Красного Креста при Автономном университете Мадрида
- ♦ Специалист сестринского дела в области акушерства и гинекологии
- ♦ Преподаватель отделения специализированного сестринского дела в акушерстве и гинекологии в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона с 2013 года
- ♦ Сотрудник по преподаванию в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона, наставник и куратор сестринской ординатуры в области семейного и общественного ухода
- ♦ Преподаватель практического курса по вопросам неотложной акушерской помощи. Акушерское кровотечение
- ♦ Медсестра в специальных службах, таких как отделение неотложной помощи, отделение интенсивной терапии и отделение интенсивной терапии для новорожденных



### Г-жа Пальярес Хименес, Ноэлия

- ♦ Акушерка. Университетская больница Грегорио Мараньон
- ♦ Университетский курс в области сестринского дела Университета Сарагосы
- ♦ Специализация в области акушерско-гинекологического ухода (акушерка) в учебном центре акушерства в Каталонии, Университет Барселоны
- ♦ Аспирантура в области сексуального здоровья. Просветительская и общественная деятельность. Фонд Университета Лериды
- ♦ Сотрудничает с преподавателем в учебном отделении акушерства при университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньон в качестве эксперта в области ухода за матерями и новорожденными
- ♦ Акушерка первичной помощи в Барселоне. Каталонский институт здравоохранения
- ♦ Акушерка в университетской клинической больнице Барселоны
- ♦ Акушерско-гинекологическая специализация в больнице Германс Триас и Пухоль в Бадалоне в качестве акушерки-ординатора
- ♦ Медсестра послеродового отделения в Университетской больнице Мигель Сервет Сарагосы



## Преподаватели

### **Г-н Бургуэньо Антон, Адриан**

- ♦ Специалист в области гинекологии и акушерства. Супервизор в хирургическом блоке для матерей и младенцев в университетской больнице Ла-Пас

### **Г-жа Гарсия Родригес, Лаура**

- ♦ Акушерка. Оздоровительный центр Goya

### **Г-жа Гутьеррес Мунуэра, Марта**

- ♦ Акушерка. Больница Инфанты Леонор

### **Г-жа Эрнандо Орехудо, Исабель**

- ♦ Акушерка. Университетская клиническая больница Сан-Карлос в отделениях неотложной акушерской помощи, родильном зале, отделениях высокого акушерского риска, физиопатологии плода и грудного вскармливания

### **Г-жа Лопес Койядо, Ирене**

- ♦ Акушерско-гинекологическая медсестра

### **Г-жа Матесанс Хете, Консуэло**

- ♦ Акушерка. Больница общего профиля Сеговии
- ♦ Медсестра-специалист в области гинекологии и акушерства

### **Г-жа Мартин Хименес, Беатрис**

- ♦ Акушерка в родильном зале и службе неотложной акушерской помощи. Университетская больница Гетафе

### **Г-жа Рамирес Санчес-Карнереро, Роса Мария**

- ♦ Акушерка. Больница Вирхен-де-Альтаграсия в Мансанаресе

### **Г-жа Санчес Боза, Пилар**

- ♦ Медсестра-специалист в области гинекологии и акушерства

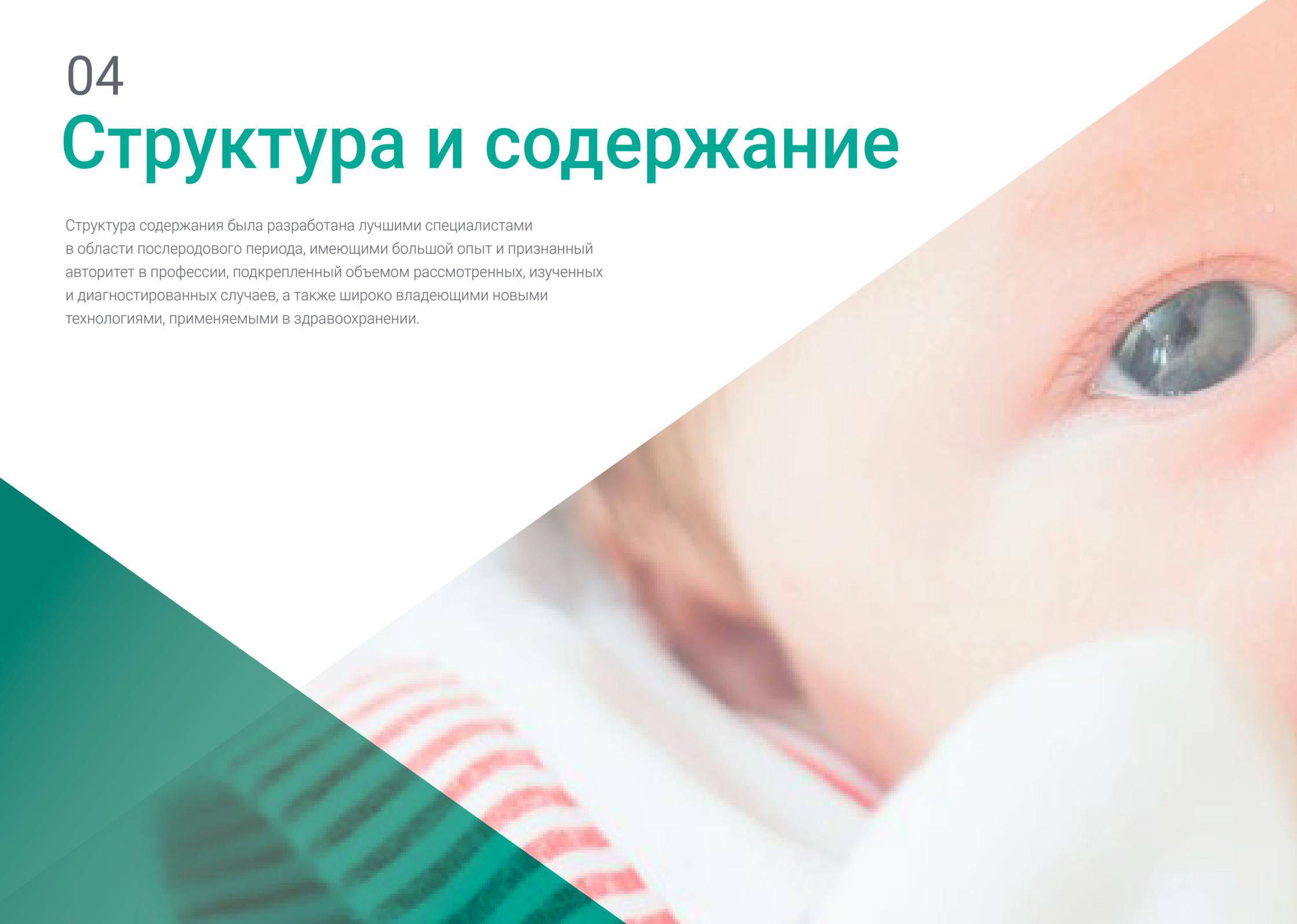
### **Г-жа Тривиньо-де-да-Каль, Кристина**

- ♦ Специалист в области гинекологии и акушерства. Медицинский центр Yébenes, Мадрид

04

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области послеродового периода, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также широко владеющими новыми технологиями, применяемыми в здравоохранении.



“

*Данный Курс профессиональной подготовки в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров содержит самую полную и современную научную программу на рынке”*

## Модуль 1. Психологические и эмоциональные аспекты послеродового периода

- 1.1. Определение связи. Теоретическая основа
- 1.2. Нейробиология связи
  - 1.2.1. Материнская гормональная система
  - 1.2.2. Гормональная система новорожденного
- 1.3. Психические изменения в послеродовом периоде
  - 1.3.1. Прозрачность психики
  - 1.3.2. Психосоциальная адаптация: Рева Рубин и Мерсер
- 1.4. Факторы риска при нарушении связи
- 1.5. Перинатальная потеря
  - 1.5.1. Определения
  - 1.5.2. Факторы риска и причины
- 1.6. Виды перинатальной потери
  - 1.6.1. Самопроизвольный аборт, добровольное прерывание беременности (ДПБ)
  - 1.6.2. ДПБ в связи с пороками развития плода или материнским риском
  - 1.6.3. Селективная редукция при многоплодной беременности
  - 1.6.4. Внутриутробная или интранатальная мертворождаемость
- 1.7. Переживания перинатальной утраты
  - 1.7.1. Концепция и методы
  - 1.7.2. Стадии траура
  - 1.7.3. Различия между перинатальной тяжелой утратой и депрессией
- 1.8. Концептуализация перинатальной тяжелой утраты
  - 1.8.1. Особые проявления
  - 1.8.2. Факторы, влияющие на тяжелую утрату
  - 1.8.3. Шкалы оценки перинатальной тяжелой утраты
- 1.9. Переживания после утраты
  - 1.9.1. Беременность после тяжелой утраты
  - 1.9.2. Грудное вскармливание в период тяжелой утраты
  - 1.9.3. Другие лица, пострадавшие от тяжелой утраты
- 1.10. Роль акушера в перинатальном периоде тяжелой утраты и потери

## Модуль 2. Родительство

- 2.1. Детство и позитивное родительство в европейской структуре
  - 2.1.1. Совет Европы и права ребенка
  - 2.1.2. Позитивное родительство: определение и основные принципы
- 2.2. Семья как агент здоровья
  - 2.2.1. Определение здоровья
  - 2.2.2. Семья как агент здоровья
  - 2.2.3. Защитные факторы и стрессовые воздействия
  - 2.2.4. Развитие родительских компетенций и ответственности
- 2.3. Семья: структура и жизненный цикл
  - 2.3.1. Семейные модели
    - 2.3.1.1. Инклюзия
    - 2.3.1.2. Слияние
    - 2.3.1.3. Взаимозависимость
  - 2.3.2. Типы семей
    - 2.3.2.1. Стабильная
    - 2.3.2.2. Нестабильная
    - 2.3.2.3. Семья с одним родителем
    - 2.3.2.4. Восстановленная
  - 2.3.3. Неполные семьи
  - 2.3.4. Оценка потребностей семьи
    - 2.3.4.1. Цикл развития семьи
    - 2.3.4.2. Шкала Апгар
    - 2.3.4.3. Анкета MOS
- 2.4. Стили воспитания родителей
  - 2.4.1. Основные гистологические концепции
  - 2.4.2. Классификация стилей
    - 2.4.2.1. Авторитарные родители
    - 2.4.2.2. Попустительские (снисходительные и пренебрежительные) родители
    - 2.4.2.3. Демократические родители

- 2.4.3. Семейные стили
  - 2.4.3.1. Договорной
  - 2.4.3.2. Директивный
  - 2.4.3.3. Матерналистский
  - 2.4.3.4. Чрезмерная забота
- 2.5. Совместное воспитание
  - 2.5.1. Введение и принципы
  - 2.5.2. Стратегии совместного воспитания
  - 2.5.3. Семинары по работе над совместным воспитанием в семьях (сеансы)
- 2.6. Позитивное разрешение конфликтов. Внутрисемейная коммуникация
  - 2.6.1. Введение
  - 2.6.2. Интеллектуальная светофорная технология
  - 2.6.3. Эффективная коммуникация, активное слушание и ассертивность
  - 2.6.4. Самооценка и самопознание. Самооценка на разных этапах развития ребенка
  - 2.6.5. Продвижение автономии
  - 2.6.6. Самоконтроль и терпимость к фрустрации
- 2.7. Привязанность
  - 2.7.1. Введение. Функция. Окно возможности
  - 2.7.2. Развитие привязанности по возрасту
  - 2.7.3. Типы привязанности: безопасная, тревожная и амбивалентная, избегающая или уклоняющаяся, дезорганизованная
  - 2.7.4. Родительская привязанность
- 2.8. Акушерская помощь, ориентированная на привязанность, и развитие привязанности
  - 2.8.1. Метод кенгуру
  - 2.8.2. Стимулирование грудного вскармливания
  - 2.8.3. Ношение ребенка
  - 2.8.4. Детский массаж
  - 2.8.5. Модельные сеансы для развития привязанности
- 2.9. Нарушение связи между матерью и ребенком
  - 2.9.1. Введение
  - 2.9.2. Диагностические критерии
  - 2.9.3. Психомедицинские опросники
  - 2.9.4. Другие шкалы оценки
  - 2.9.5. Полуструктурированное интервью

- 2.10. Эмоциональное или психологическое насилие
  - 2.10.1. Введение в понятие жестокого обращения с детьми
  - 2.10.2. Определение психологического жестокого обращения
  - 2.10.3. Классификация: пассивное и активное
  - 2.10.4. Факторы риска
  - 2.10.5. Симптомы и нарушения
  - 2.10.6. Формы, которые может принимать психологическое насилие

### Модуль 3. Сексуальность и противозачаточные средства в послеродовом периоде

- 3.1. Анатомический обзор женской репродуктивной системы
  - 3.1.1. Внешние половые органы
  - 3.1.2. Внутренние половые органы
  - 3.1.3. Костная структура таза
  - 3.1.4. Мягкие ткани таза
  - 3.1.5. Молочная железа
- 3.2. Физиологический обзор женской репродуктивной системы
  - 3.2.1. Введение
  - 3.2.2. Женские гормоны
  - 3.2.3. Женский половой цикл: овариальный, эндометриальный, миометриальный, трубный, шейно-маточный, вагинальный и грудной
- 3.3. Женский сексуальный цикл
  - 3.3.1. Введение: цикл сексуального реагирования Джонсона и Мастерса
  - 3.3.2. Желание
  - 3.3.3. Возбуждение
  - 3.3.4. Плато
  - 3.3.5. Оргазм
- 3.4. Сексуальность в послеродовом периоде
  - 3.4.1. Введение
  - 3.4.2. Анатомические, физиологические и психологические изменения в послеродовом периоде
  - 3.4.3. Сексуальность в послеродовом периоде
  - 3.4.4. Сексуальные проблемы в послеродовом периоде
  - 3.4.5. Укрепление сексуального здоровья в послеродовом периоде

- 3.5. Дисфункции влечения
  - 3.5.1. Введение
  - 3.5.2. Биологическая основа сексуального желания
  - 3.5.3. Наблюдения о сексуальном желании
  - 3.5.4. Определения сексуального желания
  - 3.5.5. Дисфункции фазы желания
  - 3.5.6. Этиология дисфункций влечения
  - 3.5.7. Предложения по лечению
- 3.6. Дисфункции возбуждения
  - 3.6.1. Определения понятия возбуждения
  - 3.6.2. Определение дисфункций возбуждения
  - 3.6.3. Классификация дисфункций в фазе возбуждения
  - 3.6.4. Этиология дисфункций в фазе возбуждения
- 3.7. Дисфункции оргазма
  - 3.7.1. Что такое оргазм и как он происходит?
  - 3.7.2. Физиологические реакции полового ответа у женщин
  - 3.7.3. Точка G
  - 3.7.4. Любовная мышца (лобково-копчиковая мышца)
  - 3.7.5. Необходимые условия для достижения оргазма
  - 3.7.6. Классификация женских оргазмических дисфункций
  - 3.7.7. Этиология аноргазмии
  - 3.7.8. Терапия
- 3.8. Вагинизм и диспареуния
  - 3.8.1. Определения
  - 3.8.2. Классификация
  - 3.8.3. Этиология
  - 3.8.4. Лечение
- 3.9. Парная терапия
  - 3.9.1. Введение
  - 3.9.2. Общие аспекты парной терапии
  - 3.9.3. Динамика сексуального обогащения и общения в паре





- 3.10. Контрацепция в послеродовом периоде
  - 3.10.1. Концепции
  - 3.10.2. Виды контрацепции
  - 3.10.3. Естественные методы
    - 3.10.3.1. Естественные методы при грудном вскармливании
    - 3.10.3.2. Естественные методы без грудного вскармливания
  - 3.10.4. Внутриматочная спираль
  - 3.10.5. Гормональные методы
    - 3.10.5.1. Гормональные методы при грудном вскармливании
    - 3.10.5.2. Гормональные методы без грудного вскармливания
  - 3.10.6. Добровольная стерилизация
  - 3.10.7. Экстренная контрацепция

“

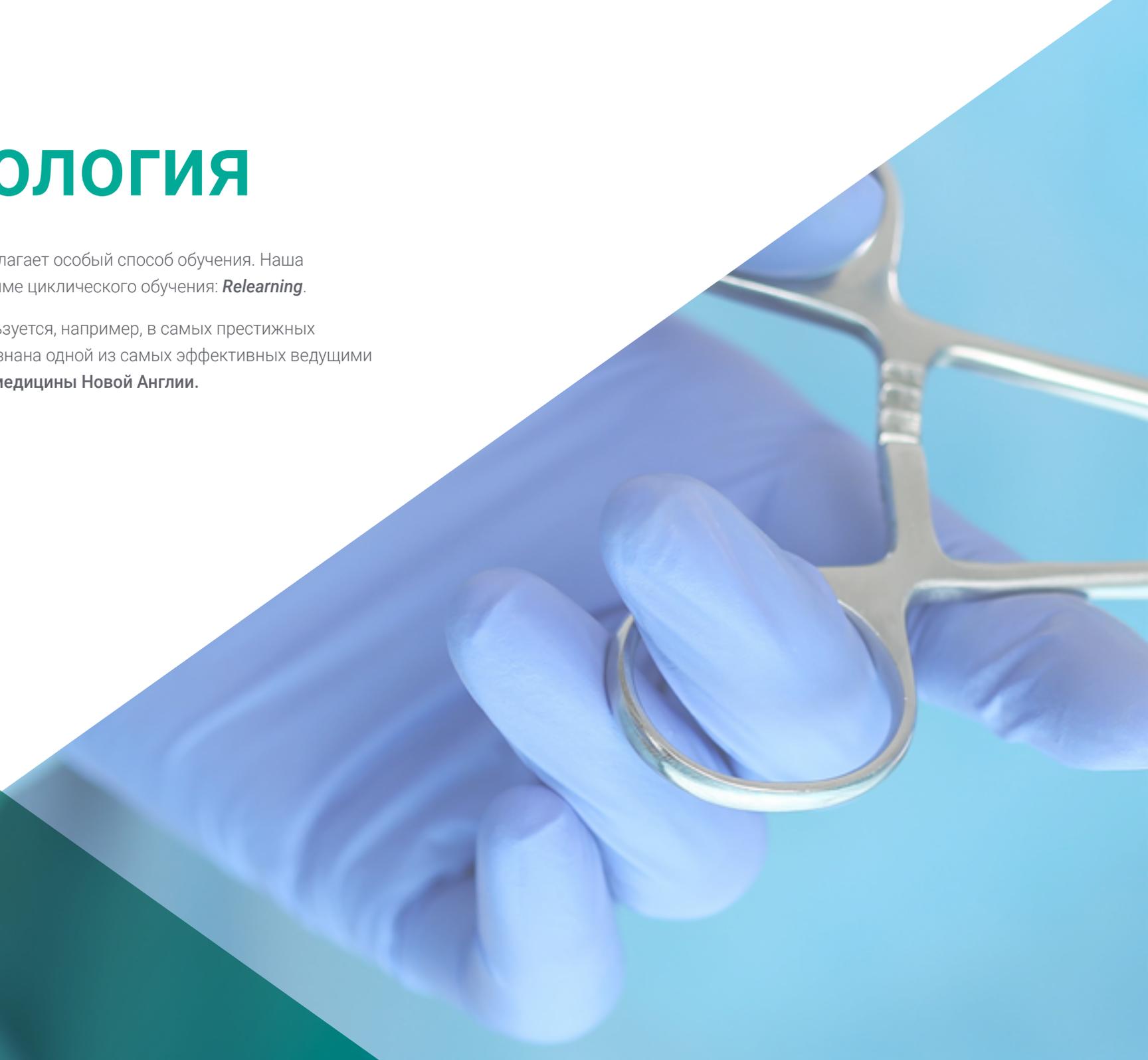
*Этот курс позволит вам  
с легкостью продвигаться  
по карьерной лестнице”*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области трансверсальных компетенций в послеродовом периоде: психология, родительство и сексуальность для акушеров**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки

Трансверсальные компетенции в  
послеродовом периоде: психология,  
родительство и сексуальность  
для акушеров

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

Трансверсальные компетенции в  
послеродовом периоде: психология,  
родительство и сексуальность  
для акушеров