

专科文凭

护士工业产品中毒急症





tech 科学技术大学

专科文凭 护士工业产品中毒急症

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-toxicologic-emergencies-industrial-products-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

21

05

方法

29

06

学位

36

01 介绍

工业产品中毒可以概括为近年来技术发展的一种后果。该行业中的许多有毒物质只在工作环境中具有危险性，因此应考虑在医学和护理领域进行研究，因为这是培训医院工作人员在急诊室识别病例的唯一途径。因此，本课程以这一领域为重点，将帮助学生做好充分准备，以改进他们的专业工作。



“

了解工业产品引起的毒理学紧急情况的最
最新进展, 以确定防腐剂、消毒剂和灭菌剂
的毒代动力学以及急性中毒时的治疗方法”

全世界约有 200 万人患有某种形式的中毒。在工作场所层面, 这些物质中有许多是由于近年来各类行业所发生的变化造成的。因此, 经常接触这些物质会导致身体出现问题。尽管这种风险几乎总是受到控制, 但有时还是会发生意外, 因此, 因工业产品而出现中毒症状的病人到急诊科就诊是很正常的。

因此, 必须采取快速有效的行动, 迅速消除症状。因此, 必须配备经过培训的人员, 掌握检测严重中毒患者的基本原则和一般原则。

该课程专门针对这一主题, 将为学生提供必要的知识, 以成功应对护理工业产品中中毒患者的专业挑战。该课程主要针对专业人员的日常实践, 使他们能够识别抗疟和抗寄生虫药物的毒代动力学, 以及在急性中毒情况下的治疗方法。

这个专科文凭的内容按大类专题编排, 具有教学连贯性。这样, 学生就能了解评估醉酒病人的正确方法, 解释铅中毒或吸入烟雾导致的不同变化。

所有的内容都以100%的在线模式提供, 为学生提供了能够舒适地学习的便利, 无论何时何地。你所需要的只是一个可以上网的设备, 让你的事业更上一层楼。一个符合当前时代的模式, 具有所有的保证, 使护士师在一个高度需求的部门中占有一席之地。

这个**护士工业产品中中毒急症专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由毒理学专家介绍临床病例的发展情况
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 以诊断为目标的临床和影像学图象
- 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- 其特别关注毒理学的研究方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

这个护士工业产品中中毒急症专科文凭将帮助你解释氟和氢氟酸的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法”

“

借此机会讲解窒息物和肺刺激物的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法”

完成这个领域专家开设的课程，
将自己定位为高级专业人员。

通过向这位专家更新你的
知识，增加你决策的信心。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

有了明确的目标, 学生们就能满足自己的专业需求, 在日常工作中不断进步。因此, 这个专科文凭课程的重点是对工业产品中中毒的病人采取准确的治疗方法。通过这种方式, 并遵循理论联系实际的方法, 将探讨甲醇、乙二醇和其他有毒酒精的毒代动力学以及急性中毒时的治疗方法。完成培训后, 护士将完全有资格对这些病例进行干预, 并更有把握取得成功。





“

这个专科文凭将使你成为
氰化物毒物动力学和急性
中毒治疗方面的专家”



总体目标

- ◆ 定义护理严重中毒病人的基本和一般原则
- ◆ 识别我们环境中的主要有毒物质
- ◆ 描述与严重急性中毒及其器官受累有关的主要症状和体征
- ◆ 建立保护严重中毒患者及其周围人员的机制
- ◆ 检测与相关毒物或患者健康状况有关的并发症
- ◆ 全面解释重度醉酒病人的护理、诊断和治疗过程





具体目标

模块1.毒理学专业

- ◆ 解释评估急性中毒病人的正确方法
- ◆ 解释对急性中毒病人实施生命支持的过程
- ◆ 应用胃肠道吸收预防技术
- ◆ 解释急性中毒病人体内水和电解质平衡的变化
- ◆ 描述毒物动力学及其对紧急治疗的影响

模块2.评估中毒患者

- ◆ 解释急性皮肤中毒的洗消程序
- ◆ 定义男性泌尿生殖道的毒理机制
- ◆ 定义女性泌尿生殖系统的毒理机制
- ◆ 解释异生物的影响
- ◆ 描述导致心脏受累的中毒时的心电图变化
- ◆ 描述急性中毒时可能出现的心律失常
- ◆ 解释急性中毒时出现的血液学受累
- ◆ 描述毒理学对运动员的有机影响以及所使用的不同产品
- ◆ 识别与儿科病人可能出现的药物错误有关的中毒
- ◆ 说明孕妇用药过量时应采取的行动

模块3.工业气体中毒

- ◆ 解释氟和氢氟酸的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 确定选择性 β_2 -肾上腺素能激动剂的毒物动力学及其在急性中毒情况下的治疗方法
- ◆ 确定心肌活性类固醇的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释 β -肾上腺素能拮抗剂的毒代动力学及其在急性中毒情况下的治疗
- ◆ 解释抗生素、抗真菌药和抗病毒药的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释抗疟药和抗寄生虫药的毒代动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 确定甲状腺药物和抗甲状腺药物的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释抗血栓药、抗凝药、溶栓药和抗纤溶药的毒代动力学及其在急性中毒情况下的治疗

模块4.工业气体中毒

- ◆ 确定石油衍生物的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释窒息物和肺刺激物的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 确定防腐剂、消毒剂和灭菌剂的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释甲醇、乙二醇和其他有毒酒精的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法





模块5.工业重金属中毒

- ◆ 确定砷的毒物动力学和急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释铅的毒物动力学和急性中毒时的治疗方法
- ◆ 确定铁的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释汞的毒物动力学和急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释氰化物的毒物动力学和急性中毒时的治疗方法

“

向卓越迈进, 识别与儿科患者可能出现的用药错误有关的中毒”

03 课程管理

在 TECH, 我们拥有一支优秀的教师队伍, 他们都是加入这个专科文凭, 以保证未来毕业生的资质。得益于他丰富的经验, 学生将获得理论和实践的双重优势, 并能学到有效治疗工业产品中中毒患者所需的一切知识。因此, 你将有把握和信心获得市场上最完整、最有效的知识, 并能在专业环境中将其付诸实践。



“

在护士工业产品中
毒急救专科文凭小组的支持
下,提升你的专业形象”

管理人员



Alvarez Rodriguez, Cesáreo 医生

- SEMES 加利西亚毒理学工作组协调员
- 加利西亚急诊医学学会 (SEMES Galicia) 科学秘书
- 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 培训副秘书
- 第 XXI 届 Glínica 毒理学大会和第 XI 届 Toxicovigilancia 毒理学大会科学委员会 (2017 年 10 月)
- 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 第二十五届大会科学委员会主席
- 急诊医生。维林医院急诊科主任
- 毕业于圣地亚哥-德孔波斯特拉大学内外科专业, 获学士学位
- 萨拉曼卡大学的研究能力
- 马德里自治大学的医学和外科博士
- 临床毒理学领域博士论文负责人 (特等奖)
- 《紧急情况》杂志编辑委员会成员
- 家庭与社区医学专科医生
- 大学健康促进专家
- 高级生命支持讲师 (美国心脏协会认证)

教师

Burillo-Putze, Guillermo 医生

- ◆ 加那利群岛大学综合医院急诊协调员
- ◆ 拉古纳大学医学学位 拉古纳大学医学博士。非凡博士奖
- ◆ 5 篇博士论文负责人
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 急诊医学硕士学位
- ◆ 塞维利亚大学毒理学专家
- ◆ 美国华盛顿州美国临床毒理学学院高级危险品生命支持 (AHLS) 讲师
- ◆ 被西班牙毒理学协会 (AETOX) 管理的欧洲毒理学家登记册 (EUROTOX) 接受
- ◆ 拉古纳大学医学院急诊医学副教授

Bajo Bajo, Angel Ascensiano 医生

- ◆ 萨拉曼卡大学医疗中心医院急诊医生
- ◆ 在Salamanca大学获得医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 萨拉曼卡大学医学博士 (第一特别博士奖)
- ◆ 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 颁发的急诊医学证书

Carnero Fernandez, César Antonio 先生

- ◆ 国家警察副督察
- ◆ 国家警察局TEDAX-NRBQ单位的TEDAX-NRBQ专家
- ◆ 为国家机构、安全部队和军团提供 TEDAX-NRBQ 培训

Giralde Martínez, Patricia 女士

- ◆ 061 加利西亚卫生急救中心的院前急救医生
- ◆ Montecelo 医院急诊科专业经验
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学的医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ CEU San Pablo 大学紧急情况、突发事件和灾难专业硕士
- ◆ 马德里 Complutense 大学健康科学学院 "紧急情况 and 突发事件大学专家" 课程研究生讲师

Miguéns Blanco, Iria 医生

- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院急诊科医生
- ◆ 曾在马德里社区--SUMMA 急救中心从事院前急救工作
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学内外科学位
- ◆ 家庭与社区医学专科医生
- ◆ 马德里康普斯顿大学急诊医学硕士
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉中欧大学健康科学教学与数字能力硕士学位

Mayan Conesa, Plácido 医生

- ◆ Navarra大学的医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 科鲁尼亚大学高级研究文凭
- ◆ 科鲁尼亚大学医院急诊科医生
- ◆ 《Emergencias》杂志审稿人
- ◆ 高级生命支持讲师

Maza Vera, María Teresa 医生

- ◆ 毕业于萨拉戈萨大学内外科专业
- ◆ 加利西亚 SEMES 毒理学工作组成员
- ◆ Vigo Álvaro Cunqueiro 医院急诊医生
- ◆ 家庭与社区医学专科医生
- ◆ 维哥大学健康科学高级研究文凭
- ◆ 第二十四届加利西亚教育与科学部长会议科学委员会协调员

Rodríguez Domínguez, José María 先生

- ◆ 国家警官
- ◆ 国家警察局TEDAX-NRBQ单位的TEDAX-NRBQ专家
- ◆ 为国家和国际组织提供TEDAX-NRBQ的讲师
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学的生物学学位





Suárez Gago, María del Mar 医生

- ◆ 内科专家
- ◆ 加利西亚 SEMES 毒理学工作组成员
- ◆ 巴斯克自治区大学医学和外科学士
- ◆ 维林医院急诊科助理医生
- ◆ 葡萄牙院外急诊医学专业经验
- ◆ 波尔图国家医疗急救研究所 (INEM) 培训中心的 VMER (医疗急救和复苏车) 认证

“

我们的教学团队将为你提供他们所有的知识,使你能掌握这个学科的最新信息”

04

结构和内容

这个专科文凭课程的结构和内容是根据学生的需要设计的,使他们能够以 100% 的在线模式学习。因此,该课程的教学大纲内容完整、结构合理,有助于学生在日常工作中运用所学知识救治工业产品中毒的急诊病人。所有这一切,都从全球角度出发,以便在国际层面上应用,将所有工作领域都纳入到这类工作环境中的专业发展中。





“

通过该课程, 你将能够识别与儿科病人可能出现的药物错误有关的中毒症状”

模块 1. 毒理学专业

- 1.1. 医学毒理学专业
 - 1.1.1. 医学毒理学专业的理由
 - 1.1.2. 目标
 - 1.1.3. 方法
- 1.2. 毒理学的基本概念
 - 1.2.1. 毒理学、中毒、毒物和毒性的概念
 - 1.2.2. 临床毒理学
 - 1.2.2.1. 毒性类型
 - 1.2.2.2. 中毒形式
 - 1.2.2.3. 剂量反应
 - 1.2.2.4. 中毒原因
 - 1.2.2.5. 毒性机制
 - 1.2.2.5.1. 毒物动力学
 - 1.2.2.5.2. 毒理学
- 1.3. 历史背景下的毒理学
 - 1.3.1. 青铜时代的毒药使用
 - 1.3.2. 古代的投毒事件
 - 1.3.3. 中世纪
 - 1.3.4. 现代
 - 1.3.5. 当代
- 1.4. 作为武器的化学: 犯罪毒理学史
- 1.5. 辐射是一种犯罪

模块 2. 评估中毒患者

- 2.1. 模块化介绍
 - 2.1.1. 病历
 - 2.1.1.1. 病史
 - 2.1.1.2. 身体检查
 - 2.1.1.3. 补充性检查
 - 2.1.2. 毒物综合症
 - 2.1.2.1. 拟交感神经剂
 - 2.1.2.2. 胆碱能药
 - 2.1.2.3. 抗胆碱能药
 - 2.1.2.4. 血清素能
 - 2.1.2.5. 阿片类药物
 - 2.1.2.6. 催眠镇静剂
 - 2.1.2.7. 幻觉
 - 2.1.3. 毒理学中的代谢性酸中毒
 - 2.1.4. 疑似中毒的诊断和诊断假设
 - 2.1.5. 国家毒理学研究所毒理学信息服务处 (SIT) 作为诊断和治疗援助中心
 - 2.1.6. 结论和应牢记的要点
- 2.2. 对醉酒病人进行初步评估
 - 2.2.1. 预备
 - 2.2.1.1. 简介
 - 2.2.1.2. 目录
 - 2.2.1.3. 目标
 - 2.2.2. 肝脏毒理学
 - 2.2.3. 肾脏毒理学
 - 2.2.4. 血液学毒性
 - 2.2.5. 神经和精神毒理学
 - 2.2.6. 结论和应牢记的要点
 - 2.2.7. 心血管和呼吸系统毒理学

- 2.3. 毒素对有机物的影响
 - 2.3.1. 预备
 - 2.3.1.1. 简介
 - 2.3.1.2. 目录
 - 2.3.1.3. 目标
 - 2.3.2. 生殖和围产期毒理学
 - 2.3.3. 新生儿和儿科毒理学
 - 2.3.4. 老年毒理学
- 2.4. 群体毒理学

模块3.工业气体中毒

- 3.1. 不同类型的气体对呼吸道的影晌
- 3.2. 吸入烟雾中毒
 - 3.2.1. 预备
 - 3.2.1.1. 简介
 - 3.2.1.2. 目录
 - 3.2.1.3. 目标
 - 3.2.2. 毒性产生和气道损伤的机制
 - 3.2.3. 临床表现
 - 3.2.4. 病史、检查和诊断怀疑
 - 3.2.5. 疗法管理
 - 3.2.6. 结论和应牢记的要点
- 3.3. 刺激性气体中毒
 - 3.3.1. 预备
 - 3.3.1.1. 简介
 - 3.3.1.2. 目录
 - 3.3.1.3. 目标
 - 3.3.2. 硫化氢中毒
 - 3.3.2.1. 接触源
 - 3.3.2.2. 毒物动力学和病理生理学
 - 3.3.2.3. 临床表现和诊断
 - 3.3.2.4. 治疗

- 3.3.3. 氟衍生物中毒
 - 3.3.3.1. 接触源
 - 3.3.3.2. 病理生理学
 - 3.3.3.3. 临床表现
 - 3.3.3.4. 诊断和治疗
- 3.3.4. 氯衍生物中毒
 - 3.3.4.1. 中毒的一般情况
- 3.3.5. 氮衍生物中毒
 - 3.3.5.1. 氨中毒
 - 3.3.5.2. 其他中毒
- 3.4. 窒息性气体中毒:一氧化碳
 - 3.4.1. 预备
 - 3.4.1.1. 简介
 - 3.4.1.2. 目录
 - 3.4.1.3. 目标
 - 3.4.2. 一氧化碳危害的定义和原因
 - 3.4.3. 一氧化碳中毒的流行病学:已知的和隐藏的
 - 3.4.4. 一氧化碳接触源和中毒的医学法律原因
 - 3.4.5. 一氧化碳中毒的病理生理学
 - 3.4.6. 临床表现
 - 3.4.7. 诊断怀疑和诊断确认。院前环境中的血氧饱和度测量
 - 3.4.8. 中毒严重程度标准
 - 3.4.9. 中毒治疗
 - 3.4.10. 观察、入院、出院和住院标准
 - 3.4.11. 结论和应牢记的要点

- 3.5. 窒息性气体中毒:氰化物
 - 3.5.1. 预备
 - 3.5.1.1. 简介
 - 3.5.1.2. 目录
 - 3.5.1.3. 目标
 - 3.5.2. 接触源
 - 3.5.3. 毒物动力学和病理生理学
 - 3.5.4. 临床表现、疑似诊断和确诊
 - 3.5.5. 治疗
 - 3.5.6. 结论和应牢记的要点

模块4.工业溶剂中毒

- 4.1. 模块化介绍
- 4.2. 碳氢化合物中毒
 - 4.2.1. 预备
 - 4.2.1.1. 简介
 - 4.2.1.2. 目录
 - 4.2.1.3. 目标
 - 4.2.2. 脂肪族或线性
 - 4.2.2.1. 短链碳氢化合物:丁烷、丙烷、乙烷和甲烷
 - 4.2.2.2. 长链碳氢化合物:戊烷、己烷、庚烷和辛烷
 - 4.2.2.3. 石油馏分:汽油、石蜡及其他
 - 4.2.2.4. 卤化
 - 4.2.2.5. 四氯化碳
 - 4.2.2.6. 氯仿
 - 4.2.2.7. 二氯甲烷
 - 4.2.2.8. 三氯乙烯
 - 4.2.2.9. 四氯乙烯
 - 4.2.2.10. 三氯乙烷
 - 4.2.3. 芳香族或环状
 - 4.2.3.1. 苯
 - 4.2.3.2. 甲苯
 - 4.2.3.3. 结论和应牢记的要点

- 4.3. 脂肪醇中毒
 - 4.3.1. 预备
 - 4.3.1.1. 简介
 - 4.3.1.2. 目录
 - 4.3.1.3. 目标
 - 4.3.2. 甲醇
 - 4.3.3. 异丙醇
 - 4.3.4. 结论和应牢记的要点
- 4.4. 乙二醇中毒
 - 4.4.1. 预备
 - 4.4.1.1. 简介
 - 4.4.1.2. 目录
 - 4.4.1.3. 目标
 - 4.4.2. 乙二醇
 - 4.4.3. 二乙二醇
 - 4.4.4. 丙二醇
 - 4.4.5. 结论和应牢记的要点
- 4.5. 氮衍生物中毒
 - 4.5.1. 预备
 - 4.5.1.1. 简介
 - 4.5.1.2. 目录
 - 4.5.1.3. 目标
 - 4.5.2. 苯胺
 - 4.5.3. 甲苯胺
 - 4.5.4. 硝基苯
 - 4.5.5. 结论和应牢记的要点
- 4.6. 丙酮中毒
 - 4.6.1. 预备
 - 4.6.1.1. 简介
 - 4.6.1.2. 目录
 - 4.6.1.3. 目标
 - 4.6.2. 结论和应牢记的要点



模块5.工业重金属中毒

- 5.1. 介绍重金属及其主要整合剂概述
- 5.2. 铁中毒
 - 5.2.1. 定义、一般方面
 - 5.2.2. 接触源
 - 5.2.3. 毒物动力学和作用机制
 - 5.2.4. 临床表现
 - 5.2.5. 诊断
 - 5.2.6. 治疗
 - 5.2.7. 结论和应牢记的要点
- 5.3. 磷中毒
 - 5.3.1. 定义、一般方面
 - 5.3.2. 接触源
 - 5.3.3. 毒物动力学和作用机制
 - 5.3.4. 临床表现
 - 5.3.5. 诊断
 - 5.3.6. 治疗
 - 5.3.7. 结论和应牢记的要点
- 5.4. 铅中毒
 - 5.4.1. 定义、一般方面
 - 5.4.2. 接触源
 - 5.4.3. 毒物动力学和作用机制
 - 5.4.4. 临床表现
 - 5.4.5. 诊断
 - 5.4.6. 治疗
 - 5.4.7. 结论和应牢记的要点

- 5.5. 汞中毒
 - 5.5.1. 定义、一般方面
 - 5.5.2. 接触源
 - 5.5.3. 毒物动力学和作用机制
 - 5.5.4. 临床表现
 - 5.5.5. 诊断
 - 5.5.6. 治疗
 - 5.5.7. 结论和应牢记的要点
- 5.6. 砷中毒
 - 5.6.1. 定义、一般方面
 - 5.6.2. 接触源
 - 5.6.3. 毒物动力学和作用机制
 - 5.6.4. 临床表现
 - 5.6.5. 诊断
 - 5.6.6. 治疗
 - 5.6.7. 结论和应牢记的要点
- 5.7. 镉中毒
 - 5.7.1. 定义、一般方面
 - 5.7.2. 接触源
 - 5.7.3. 毒物动力学和作用机制
 - 5.7.4. 临床表现
 - 5.7.5. 诊断
 - 5.7.6. 治疗
 - 5.7.7. 结论和应牢记的要点





“

无论你身在世界何处,都将成为独特体验的一部分,并提升你在护理领域的专业形象”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





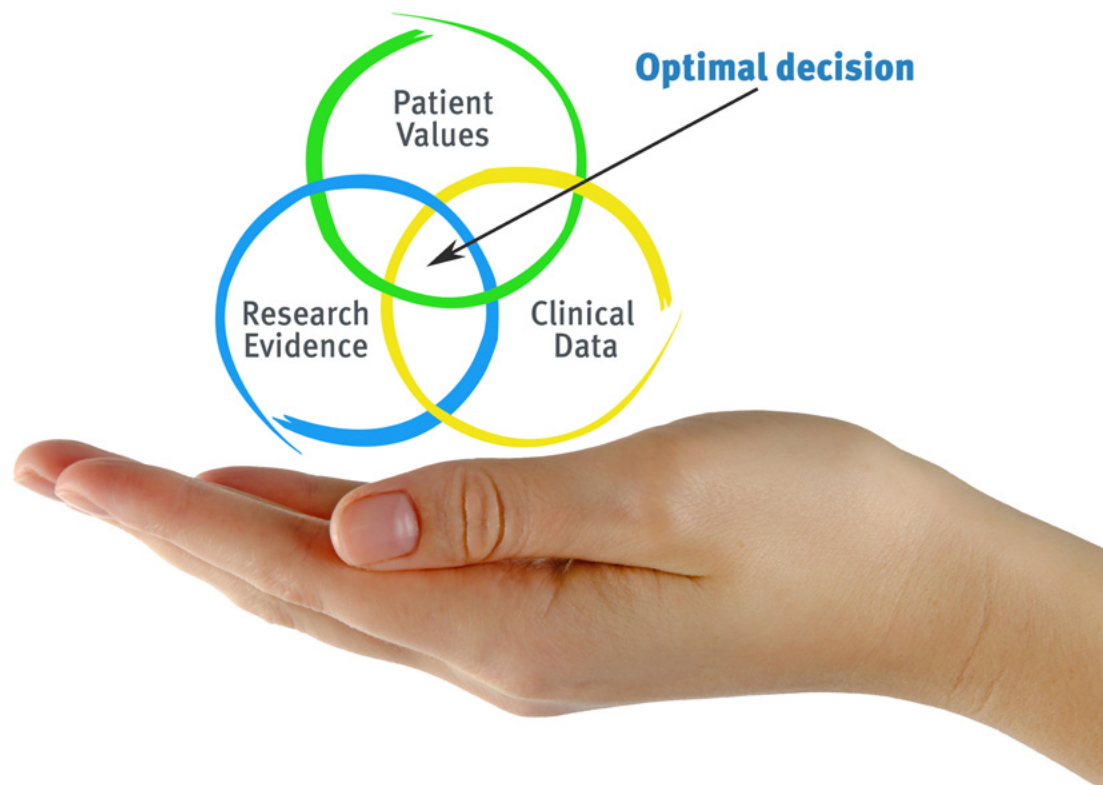
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护士工业产品中中毒急症专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

无需旅行或繁琐的程
序,即可成功通过此课
程并获得大学学位”

这个**护士工业产品中中毒急症专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士工业产品中中毒急症专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
护士产品工业类毒急症

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

护士工业产品中毒急症

