

专科文凭

护士的老年人人格研究





## 专科文凭 护士的老年人人格研究

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-study-personality-elderly-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-study-personality-elderly-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

研究老年人的人格是了解我们的老年人的基础,从而为每个病例提供最合适的护理。护士在这方面发挥着关键作用,因为她们是最先与患者接触的专业人员,所以她们必须能够进行有效的初步评估。







“

通过这个专科文凭课程提高  
您管理老年患者的技能, 您将  
能够深入研究他们的个性”

护士必须具备不同领域的广泛知识。尽管作为护士,无论在哪个领域工作,他们的工作可能被认为是相同的,但这并不完全正确,因为专业人员在其干预领域越专业,他们的工作就越全面,他们就能更好地开展工作。

在老年精神科中,护士必须了解病人的病史,因为在老年期,病史不仅是进行干预的知识手段,而且也是干预本身的目的。因此,我们可以说,个性是人到老年时观察和表现自己的窗口。

通过攻读这个专科文凭课程,您将学会分析我们社会的养老现状,并为不久的将来做好准备,因为在未来的几十年里,当今天的年轻人步入老年时,将需要新的知识和工具来实现尽可能好的生活质量。

此外,由于这是一个100%在线的专业,护士们可以将本大学专家的学习与日常义务相结合,随时随地选择学习时间和地点。训练将使护理学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

这个**护士的老年人人格研究专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由信息图表专家介绍案例研究的发展情况
- 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 老年人格研究的发展
- 可利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 特别强调老年人格研究的创新方法
- 理论课、专家提问、争议话题论坛和个人思考
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



这次培训将让您发现我们长者的个性”

“

这个专科文凭是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在老年人人格研究方面的知识外,你还将获得TECH大学的学位”

在我们这里继续您的专业学习,增强您的决策信心。

不要错过提高专业技能的机会。我们为您提供最好的教学方法和最先进的教育技术。

其教学人员包括来自健康领域的糖尿病,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

课程的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个为真实情况设计的培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个学术课程中所面临的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到由著名的、经验丰富的老年人格研究专家开发的创新型互动视频系统的帮助。





# 02 目标

护士的老年人人格研究专科文凭旨在促进专业人员的行动,使他们能够不断更新知识,以便完全安全地进行专业实践。





“

这所专科文凭将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策提供质量和安全保障”



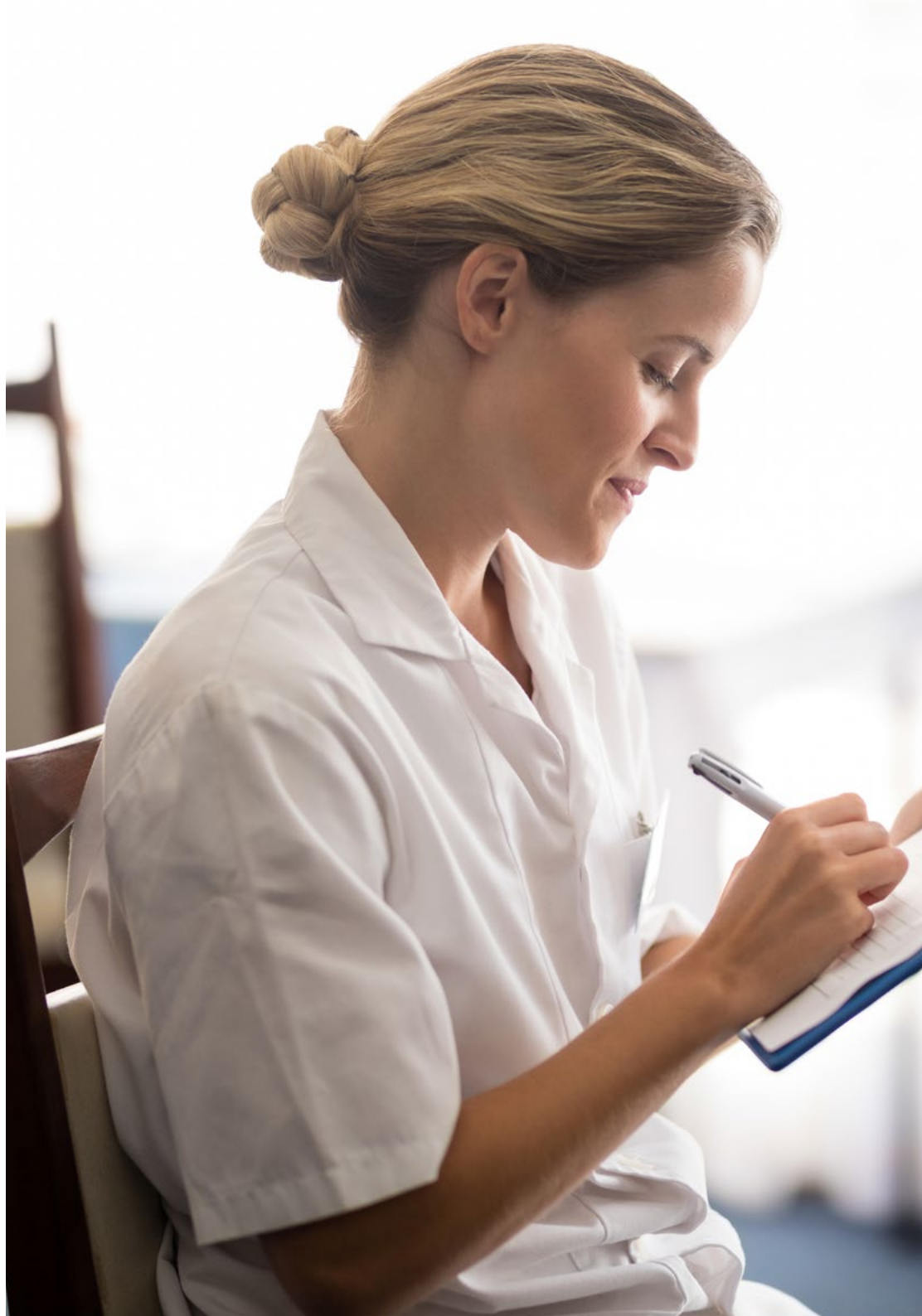
## 总体目标

---

- 为学生提供有关老年的无限复杂性的知识
- 培训并掌握处理老年人心理状态的方法
- 学习如何设计多学科的老龄化干预方案
- 掌握老年人的评估、鉴别诊断和干预
- 从此时此刻开始, 提供技能来陪伴老年生活
- 描述并传授必要的知识, 以面对老龄化的疾病及其与生活的关系



我们的目标是实现卓越的学术成就, 并为您提供我们所有的资源, 使您也能实现这一目标”





## 具体目标

---

### 模块1.从人格特征的角度看老龄化

- ◆ 在一个跨学科的框架内执行和调整干预协议
- ◆ 制定社会心理干预方案, 考虑到病人在其家庭中的作用

### 模块2.老年人的健康

- ◆ 对这一年龄组的突变和新的疾病形式进行知识培训
- ◆ 阐述生活史是老年治疗的一个目标, 而不是像其他年龄段那样作为一种手段

### 模块3.老龄化与家庭

- ◆ 了解和掌握治疗情况, 以便成为老人的参考者
- ◆ 提供理解和联系病人的损失的技能, 并从那里陪伴他们过渡



# 03 课程管理

在全面提高培训质量的理念下,TECH很荣幸地为护理专业人员提供最高水平的师资队伍,这些师资队伍是根据他们在教育领域的丰富经验挑选出来的。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。







“

我们的教师将把他们的经验和教学技能提供给你, 为你提供一个刺激性和创造性的培训过程”

## 管理人员



### Aguado Romo, Roberto 医生

- ◆ 专门从事临床心理学的心理学家
- ◆ 欧洲心理治疗专家
- ◆ 马德里、毕尔巴鄂和塔拉韦拉-德拉雷纳的评估和心理治疗中心的主管
- ◆ 限时心理治疗的作者
- ◆ CerNet、Emotional Network和欧洲限时心理治疗研究所研究

## 教师

### Fernandez, Angel 医生

- ◆ 马德里评估和心理治疗中心主任
- ◆ 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- ◆ 健康心理学家
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- ◆ T.E.N.技术的作者
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- ◆ 临床催眠和放松专家

### Zabala-Baños, María Carmen 医生

- ◆ -卡斯蒂利亚拉曼恰大学心理学博士
- ◆ 健康心理学家。临床和健康心理学硕士学位
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 心理健康方面的社会心理和职业康复专家
- ◆ UCLM欧洲心理治疗专家。EFPA
- ◆ 临床催眠和放松专家

### Anasagasti, Aritz 医生

- ◆ 被塔拉维拉-德拉雷纳中心的EFPA授予欧洲心理治疗专家
- ◆ 情感网络总裁
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 老年精神病学专家
- ◆ 家庭式干预的创造者
- ◆ 巴斯克格式塔疗法协会会员
- ◆ 相互作用的心理治疗师
- ◆ 来自巴斯克地区大学的神经退行性疾病专家
- ◆ 负责老年人情绪管理和治疗的计算机开发

### Kaiser, Carlos 医生

- ◆ 塞戈维亚总医院I.R.O.服务负责人
- ◆ ORI学专业的医生
- ◆ 萨拉曼卡皇家医学院的成员
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位 心身医学专家

### Martínez-Lorca, Manuela 医生

- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰大学的心理学博士
- ◆ 健康心理学家。UCLM的心理学系讲师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 临床催眠和放松专家

### Martínez Lorca, Alberto 医生

- ◆ 核医学专家
- ◆ Rey Juan Carlos-Quirón 大学医院核医学领域的专科医生
- ◆ 在图尔库PET中心留学
- ◆ 图尔库大学医院。芬兰
- ◆ 医学教育经理
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ VEC 客卿
- ◆ 马德里 CEP 神经学研究领域主任
- ◆ 睡梦及睡眠障碍神经病学专家
- ◆ 儿童的演讲员 (泰迪熊医院)

### Otero, Verónica 医生

- ◆ 被塔拉维拉-德拉雷纳中心的EFPA授予欧洲心理治疗专家的称号
- ◆ 毕尔巴鄂 CEP 的 PTL 儿童和青少年干预领域负责人
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 儿童和青少年专家

### Roldán, Lucía 医生

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 认知行为干预专家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 能量疗法干预专家

# 04

## 结构和内容

内容结构由老年精神科领域最优秀的专业人士设计，他们拥有丰富的经验和公认的专业声望，以大量的病例回顾、研究和诊断为后盾，并拥有应用于教育的新技术的广泛知识。







“

我们拥有市场上最全面的培训。我们努力追求卓越,并希望你们也能实现这一目标”

## 模块1.从人格特征的角度看老龄化

- 1.1. 关于老龄化进程的人格研究和理论
- 1.2. 老年人的角色和社会动态
- 1.3. 老年精神病学的经验和当前的研究
- 1.4. 消极的人格变化:
  - 1.4.1. 自我中心主义
  - 1.4.2. 依赖性
  - 1.4.3. 教条主义
  - 1.4.4. 刚性
  - 1.4.5. 不容忍
  - 1.4.6. 不服从命令
  - 1.4.7. 悲观主义
  - 1.4.8. 不耐烦
  - 1.4.9. 不尊重人
  - 1.4.10. 不安全感
  - 1.4.11. 愤怒
  - 1.4.12. 可联想
- 1.5. 积极的个性变化
  - 1.5.1. 真诚的态度
  - 1.5.2. 平静
  - 1.5.3. 不关心
  - 1.5.4. 慎重
  - 1.5.5. 坦率
  - 1.5.6. 慷慨
  - 1.5.7. 亲切
  - 1.5.8. 诚实
  - 1.5.9. 谦逊
  - 1.5.10. 温和
  - 1.5.11. 保险
  - 1.5.12. 善解人意

- 1.6. 老年人格障碍的影响是什么?
- 1.7. 关于老年人格障碍的研究
  - 1.7.1. 精神分裂型人格障碍
  - 1.7.2. 依赖性人格障碍
  - 1.7.3. 强迫性人格障碍
  - 1.7.4. 自恋型人格障碍
  - 1.7.5. 偏执型人格障碍
- 1.8. 老龄化的过程会增强或恶化人格障碍
- 1.9. 研究和评估老年人人格障碍的情况

## 模块2.老年人的健康

- 2.1. 回顾健康的各个方面
- 2.2. 心理和情感健康
  - 2.2.1. 保存时空关系
  - 2.2.2. 维持短期记忆
- 2.3. 习惯和认知风格
- 2.4. 情感模式
- 2.5. 实现的基本需求
- 2.6. 应变能力
- 2.7. 传记的保存
- 2.8. 心理灵活性和幽默感的使用
- 2.9. 身体健康
  - 2.9.1. 成瘾问题
  - 2.9.2. 慢性疾病
  - 2.9.3. 病史
- 2.10. 过去的医疗保健
- 2.11. 压力程度
- 2.12. 社会健康认知习惯和风格传记保存

### 模块3. 老龄化与家庭

- 3.1. 什么是家庭?
  - 3.1.1. 家庭生活周期
  - 3.1.2. 家庭交际能力
  - 3.1.3. 新的代际冲突
  - 3.1.4. 树干家族
  - 3.1.5. 现代家庭
  - 3.1.6. 性关系的社会组织
- 3.2. 家庭生活的调节过程
  - 3.2.1. 家庭气质
  - 3.2.2. 家庭认同
- 3.3. 家庭发展和成长的过程
  - 3.3.1. 夹心一代
  - 3.3.2. 图帕克-阿马鲁综合症
  - 3.3.3. 家庭老龄化
- 3.4. 老年家庭的功能
  - 3.4.1. 支持需求和需要
  - 3.4.2. 亲子性
  - 3.4.3. 孝顺的责任
- 3.5. 变化的稳定性和权力的安置
- 3.6. 家庭中的老龄化
  - 3.6.1. 家庭以及贡献和生产力的重要性
  - 3.6.2. 家庭的社会心理方面
  - 3.6.3. 结构
  - 3.6.4. 作用机制
  - 3.6.5. 家庭作为老年的社会和健康网络
  - 3.6.6. 当前老年人在21世纪家庭中的作用
- 3.7. 1970年代的危机家庭特征
  - 3.7.1. 退休
  - 3.7.2. 依赖性
  - 3.7.3. 抑郁症
- 3.8. 今天的家庭和未来的家庭
- 3.9. 生活质量、家庭和老年的变化
  - 3.9.1. 社会与老龄化
  - 3.9.2. 我们的身体在年老时有什么变化?
  - 3.9.3. 心理学和老龄化。元心理学
- 3.10. 在满足中变老
- 3.11. 实现老年的基本需求



“一个独特的、关键的和决定性的  
培训经验,以促进你的职业发展”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





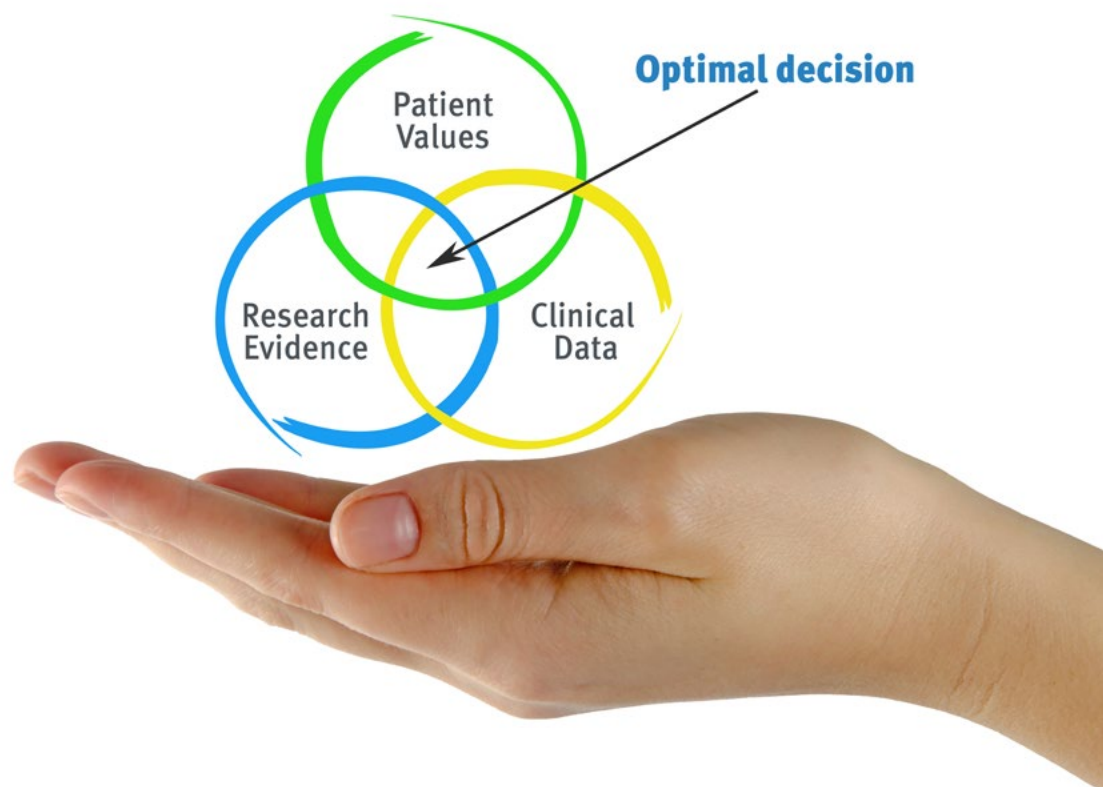
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

护士的老年人人格研究专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个学位,省去  
出门或办理文件的麻烦”

这个**护士的老年人人格研究****专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士的老年人人格研究** **专科文凭**

官方学时: 475小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
护士的老年人人格研究

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

护士的老年人人格研究

