

专科文凭

护理中的护理质量
与人文关怀



专科文凭 护理中的护理质 量与人文关怀

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-quality-care-humanization-healthcare-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

22

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

护理质量与人文关怀的关注点在于每位患者的个体需求和偏好。这意味着医疗专业人员必须与患者及其家庭合作，以理解他们的需求和期望，提供个性化的护理。因此，TECH 设计了一项课程，使护理专业人员能够最大限度地提升对以下方面的知识：价值管理的好处、人员护理、生命支持疗法的适用性以及质量与卓越的参考模型。这一切都通过 100% 在线模式以及市场上最全面、最更新的多媒体材料来实现。



“

这是一项完整的技术课程,将以 100% 在线的方式为你提供有关医疗机构医疗质量管理系统的最先进知识”

护理质量和人性化对于确保病人在护理领域获得有效和满意的医疗服务至关重要。通过以病人为中心并与病人家属合作,这些程序可以满足病人的身体、情感和社会需求。这将带来更有效、更令人满意的护理,以及更好的全民健康和福祉。

为此,TECH与职业学院为护士设计了"保健质量与保健人性化"课程,旨在为学生提供必要的技能和能力,使他们能够尽可能高效地开展护士工作。因此,整个课程将涉及质量标准、领导力与人才管理、生物伦理、保密与隐私或医疗保健中的人性化等方面。

所有这一切,都要归功于方便的100%在线模式,它允许学生自由安排学习和时间表,使他们能够将学习与其他日常义务和兴趣结合起来。此外,我们的课程还拥有市场上最生动、最全面的教材和实践活动。

这个**护理中的护理质量与人文关怀专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由医疗保健专家在护理质量与人文关怀中介绍案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

只需6个月,就能成为医疗质量和医疗人性化方面的专家,并且完全自由安排组织和时间表”

“

深入探讨如姑息护理的人文关怀和伦理学等方面, 提供不受时间限制的学习体验, 无需移动”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心, 专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此, 您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过平板电脑、手机或电脑更新你的专业福利管理和员工关怀知识。

这是一个独一无二的课程, 让你掌握护理领域最有前途的领域之一。



02 目标

护理中的护理质量与人文关怀课程的目的是为学生提供最全面的知识和技能,使他们能够在工作中以最高的质量和效率开展保健工作。所有这一切都归功于以最严谨的资料来源为基础的最新创新内容,使其成为当今学术市场上独一无二的机会。



“

现在就报名参加,通过全球最大的数字大学 TECH,充分享受优质护理和个性化护理方面的最新进展”



总体目标

- ◆ 分析医疗保健中人性化的重要性, 需要尊重生命、人的尊严和对因疾病而变得脆弱的人的整体理解
- ◆ 识别儿科病人的情况和风险因素
- ◆ 确定儿科病人安全的主要预防措施
- ◆ 通过定义一套最低限度的措施, 证明安全手术在公共卫生领域的重要性和准则
- ◆ 为病人和专业人员促进安全的工作环境
- ◆ 促进患者安全研究、创新和培训
- ◆ 分析不良事件的管理及其改进计划, 以避免不良事件的发生
- ◆ 深化医疗机构改善病人安全的概念、方法和策略
- ◆ 证实生物库和输血安全技术安全性的最佳证据
- ◆ 分析来自不同护理领域的病人安全策略





具体目标

模块 1. 医疗机构的医疗质量管理体系

- ◆ 分析质量管理的不同模式和系统
- ◆ 更新护理流程管理方面的专业知识
- ◆ 提出改进质量的技术和工具
- ◆ 开发工具, 实施持续的质量改进周期
- ◆ 识别医疗机构质量认证的不同模式
- ◆ 在医疗机构中建立起卓越的关键
- ◆ 确定在医疗保健专业人员团队中发展有效领导的基这个方面

模块 2. 医疗机构的护理质量和道德规范

- ◆ 制定生物伦理学的四项原则
- ◆ 更新在临床决策中应用商议方法的知识
- ◆ 考察生物伦理学在生命末期保健决定中的应用
- ◆ 在医学研究中应用道德规范
- ◆ 为了尊重病人, 要深入研究关键点
- ◆ 分析冲突情况下的道德行动
- ◆ 重视姑息治疗的数字
- ◆ 确立道德价值观在器官捐赠中的重要性

模块 3. 医疗保健的人性化

- ◆ 促进医疗保健领域的人性化
- ◆ 分析人性化护理的基本轴心: 病人及其家属、医护人员和组织结构
- ◆ 研究对特别脆弱的病人进行人性化的医疗服务
- ◆ 更新知识, 制定人性化的计划
- ◆ 审查基于价值管理模式



通过 TECH 及其优秀的专业团队, 提升你在护理领域的专业形象, 并获得你梦寐以求的知名职位"

03 课程管理

TECH 挑选了护理专家团队中最优秀的专业人员，为护士创建了一所最高质量的医疗质量和人性化健康专科文凭。这些专家拥有长期的业绩记录和杰出的经验，这使他们能够在医疗保健领域获得成功的职位。这样，学生就能在不断得到支持的过程中获得最佳效果。





“

TECH 的著名专家团队将负责帮助你成功获得医疗质量和人性化领域的最新进展”

管理人员



Paredes Esteban, Rosa María 医生

- ◆ 索菲亚王后医院儿外科临床管理部门的服务主管和主任
- ◆ Reina Sofía de Córdoba医院小儿外科临床管理部主任
- ◆ Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科专家
- ◆ Médico-Quirúrgico de Jaén医院小儿外科专家
- ◆ Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科培训负责人
- ◆ 西班牙小儿外科协会主席
- ◆ 西班牙小儿外科协会生物伦理学委员会协调员
- ◆ 科尔多瓦省医疗伦理委员会副主席
- ◆ 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血管异常委员会协调员
- ◆ 活体器官移植生物伦理委员会协调员
- ◆ 格拉纳达大学的医学和外科博士
- ◆ 毕业于格拉纳达大学医学和外科
- ◆ 大学与儿科病人沟通专家
- ◆ 大学临床管理专家
- ◆ 医疗机构质量与患者安全专业大学文凭
- ◆ 生物伦理学专业大学文凭
- ◆ 成员：欧洲小儿内窥镜外科协会、西班牙小儿外科协会、西班牙小儿外科协会期刊编辑委员会、西班牙小儿外科协会科学评估委员会

教师

Castro Ruz, María José 女士

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院的护理部副主任
- ◆ Reina Sofia大学医院卫生和社会政策部参考单位协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院结直肠和肝胆外科ERAS计划的协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院结直肠和肝胆外科GERM计划的协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院减肥手术和妇科及血液病手术的GERM计划协调员
- ◆ Reina Sofia大学医院标准操作程序审查小组成员
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的讲师
- ◆ 在Reina Sofia大学医院担任与持续质量改进有关的培训讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 格拉纳达大学质量和患者安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学卫生服务管理专科文凭。ASCO
- ◆ 职业健康与安全中级技师 ISQua (国际医疗质量协会) 认证评估师
- ◆ 成员: 索菲亚王后大学医院性别暴力委员会主席、索菲亚王后大学医院男女机会平等委员会秘书、ISO/CD 22336 标准制定过程中的西班牙成员: Security and resilience- Organisational resilience-Guidelines for resilience policy and strategy, Secretaria de la Sociedad Andaluza de Calidad Asistencial.SADECA, 修订卫生部指定参考单位标准 (CSUR) 工作组成员

Romero de Castilla Gil , Rafael Javier 医生

- ◆ 医院事故和急救医生
- ◆ 蒙特拉医院的质量协调员
- ◆ 上瓜达尔基维尔卫生局卫生人员的协调员和教师
- ◆ 科尔多瓦大学医学和外科博士
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 西班牙穆尔西亚大学卫生服务质量管理硕士
- ◆ 被UNED评为大学健康服务管理专家
- ◆ 被UNED评为大学健康服务评估研究员专家
- ◆ AENOR的质量管理系统总监
- ◆ 格拉纳达大学的卫生管理专家

Castellano Zurera, María del Mar 女士

- ◆ 健康研究员
- ◆ 安达卢西亚社会服务和依赖机构的服务提供者的道德承诺 "项目的研究员
- ◆ 医院药学的专业性
- ◆ 西班牙穆尔西亚大学卫生服务质量管理硕士
- ◆ 生物化学、毒理学、法医学和食品科学博士
- ◆ 毕业于塞维利亚大学药学专业
- ◆ 成员: 西班牙质量协会卫生委员会副主席

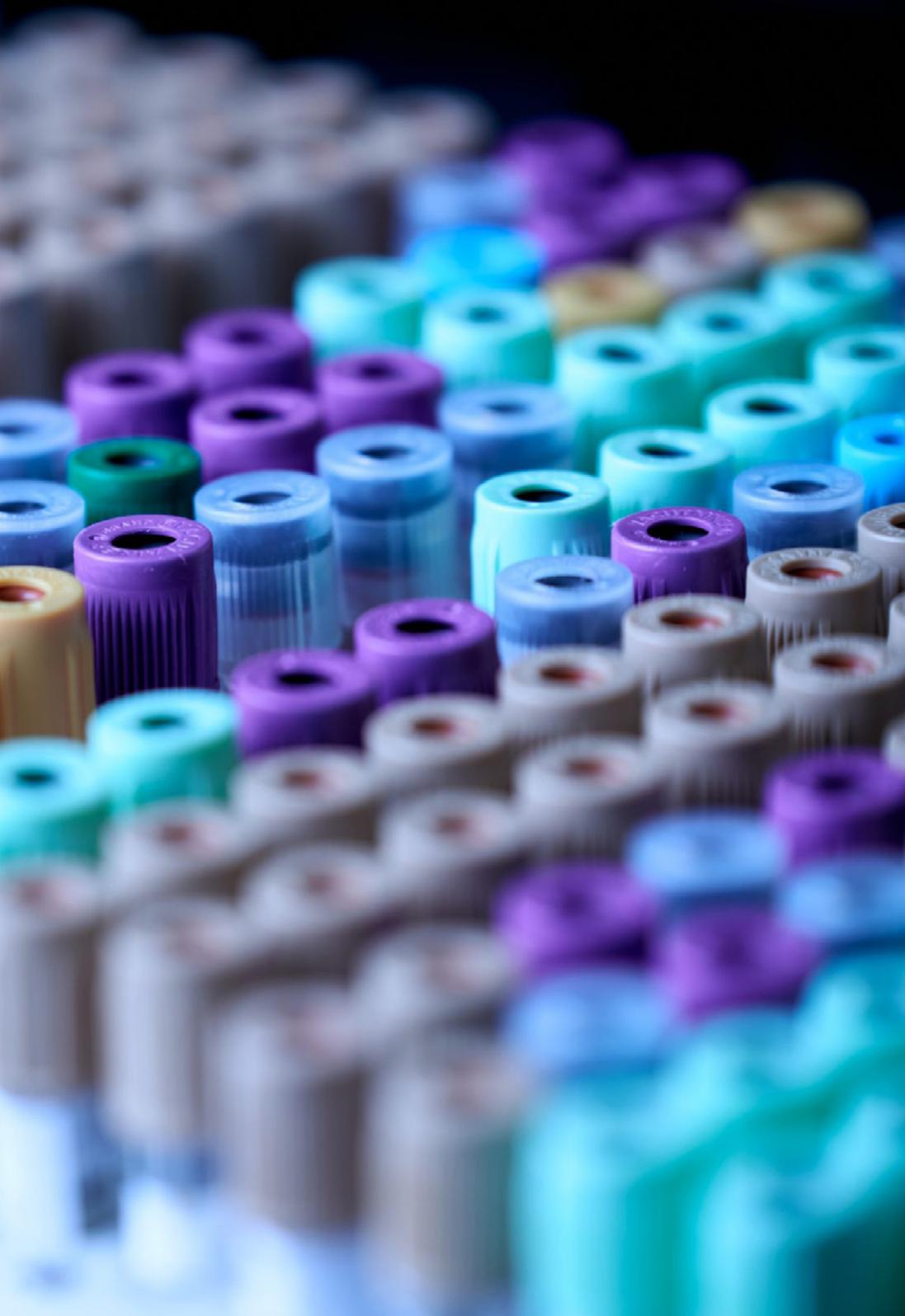
Román Fuentes, Mercedes 女士

- ◆ 在Virgen Macarena大学医院的质量部门担任行政技术员
- ◆ 毕业于塞维利亚大学药学专业
- ◆ 塞维利亚大学骨科保健专家
- ◆ 格拉纳达大学水处理厂的管理和运营专家
- ◆ 卫生机构的质量和安全管理专业文凭。格拉纳达大学

Casola Luna, Natalia Arceli 女士

- ◆ Virgen Macarena大学医院质量部的技术员
- ◆ 安达卢西亚卫生质量机构 (ACSA) 的评估员和项目负责人
- ◆ 安达卢西亚卫生质量局 (ACSA) 继续教育活动的评估员
- ◆ 通过ACSA为欧盟提供ERNs (欧洲参考网络) 的评估员
- ◆ 国家认证机构 (ENAC) 的UNE-EN ISO/IEC 17025和UNE-EN ISO 15189标准 (临床实验室) 的首席审核员
- ◆ 拉普林塞萨大学医院的临床分析专家
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学的化学学位
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学的教育学能力证书 (CAP)





Santamaría Olmo, Rafael 医生

- ◆ 肾脏病学专科医生
- ◆ 科尔多瓦迈蒙尼德生物医学研究所 (IMIBIC) 的研究员
- ◆ 负责协助和管理科尔多瓦Reina Sofía大学医院肾脏科CMU的动脉高血压和血管风险部门
- ◆ 科尔多瓦大学医学系副教授
- ◆ 科尔多瓦大学医学和外科博士
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学的医院管理硕士学位
- ◆ 莱里达大学动脉粥样硬化疾病和使用非侵入性技术进行诊断的硕士学位
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科学位
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学的法布里病专家

Palop del Río, Ángela 女士

- ◆ 负责安达卢西亚卫生质量机构的卫生和社会服务中心和单位的认证工作
- ◆ 负责管理国家卫生系统的中心、服务和参考单位 (CSUR) 的评估工作
- ◆ 负责在葡萄牙和巴西实施ACSA的认证模式
- ◆ 欧盟委员会负责评估首批24个欧洲罕见病参考网络的项目主管
- ◆ 评估行动计划和建立绩效指标的高级课程的讲师。安达卢西亚公共管理学院
- ◆ 卫生机构质量和患者安全专业文凭讲师。安达卢西亚公共卫生学院
- ◆ 格拉纳达大学药学位
- ◆ 穆尔西亚大学卫生服务质量管理的正式硕士研究生学位
- ◆ 专家证书: 国际医疗质量协会 (ISQua) 进行外部评估调查的理由
- ◆ 微生物学和寄生虫学专家

Pajares Conde, Diego 先生

- ◆ 索菲亚王后大学医院专业护理部主任
- ◆ 安达卢西亚卫生局科尔多瓦南部卫生管理区的经济、行政和总务主任
- ◆ 安达卢西亚地区政府安达卢西亚卫生局的人事副局长
- ◆ 规划和方案部副主任。北科尔多瓦卫生管理区
- ◆ 格拉纳达大学安达卢西亚公共卫生学院的公共卫生和健康管理硕士
- ◆ 格拉纳达大学安达卢西亚公共卫生学院卫生经济学和卫生组织管理专业硕士研究生
- ◆ 格拉纳达大学的心理学学位
- ◆ 加的斯大学的护理学文凭
- ◆ 这个计划的高级研究文凭(DEA):在科尔多瓦大学经济和商业研究学院的"规划、管理和公司的经济和社会环境"

Díaz Romero, Salvador 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生学院合作讲师。科尔多瓦大学Reina Sofia大学医院的预防医学和公共卫生的教学工作
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学医学专业
- ◆ 在安达卢西亚公共卫生学院获得公共卫生和健康管理硕士学位

Salvatierra Velázquez, Ángel 医生

- ◆ 索菲亚王后大学医院胸外科和肺移植部主任
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia医院的肺移植小组负责人
- ◆ 加的斯大学的医学和外科博士
- ◆ 临床单位管理的硕士学位
- ◆ 成员:安达卢西亚外科医生协会、科尔多瓦索菲亚王后医院药学委员会、西班牙南部肺病学家协会编辑委员会、NEUMOSUR,《呼吸病学杂志》编辑委员会, 西班牙肺病学和胸外科协会(SEPAR) 机构关系委员会, 塞维利亚皇家医学和外科学院

Toro Santiago, Joaquín 先生

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院综合培训部主任
- ◆ 索菲亚王后医院儿科重症监护和儿科急诊科的儿科手术主管
- ◆ 儿科护理教学单元的协调人
- ◆ 科尔多瓦大学副教授
- ◆ 在巴塞罗那大学担任住院病人护理硕士学位的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 儿科护理专家

Morán Pascual, Eduardo 先生

- ◆ 卡布拉的Infanta Margarita医院的重症监护和急诊专科医生
- ◆ 科尔多瓦大学护理系 "职业道德" 课题的合作教授
- ◆ 根据国家心肺复苏计划, 担任基础、中级和高级生命支持指导员
- ◆ 马德里康普顿斯大学生物伦理学硕士
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学医学和外科

Pérez Adrián, María del Carmen 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的高级姑息治疗资源医生
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 科尔多瓦大学医学系的临床导师, 负责医学轮训
- ◆ 科尔多瓦大学病人紧急护理硕士课程的讲师
- ◆ 卡斯特利翁的家庭和社区医学培训项目的教学合作者
- ◆ 巴利亚多利德大学姑息治疗硕士
- ◆ 巴伦西亚大学的生物信息学硕士。
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学位

Robles Arista, Juan Carlos 医生

- ◆ 索菲亚王后大学医院重症监护室主任
- ◆ 移植协调员 索菲亚大学医院
- ◆ 格拉纳达大学医学系的博士
- ◆ 在格拉纳达医学院获得医学和外科学位
- ◆ 格拉纳达医学系的学位

Ruiz Palomino, Aurora 女士

- ◆ 科尔多瓦的圣胡安-德迪奥斯医院的护理主任
- ◆ ESADE商学院的综合卫生服务管理硕士
- ◆ 护理服务管理专家, 由联合国教育署 (UNED) 负责
- ◆ 科米阿斯宗座大学圣胡安-德-迪奥斯大学护理学院的大学护理文凭
- ◆ 职业风险高级技师, 专注于安全领域
- ◆ 职业风险高级技师, 专注于卫生领域

López Guijo, Carlos Javier 先生

- 科尔多瓦圣胡安-德-迪奥斯医院手术室、绝育和主要门诊手术的协调员
- 卡米洛-何塞-塞拉大学矫形外科和创伤科护理的手术器械专家
- 安东尼奥-德-内布里哈大学护理学多创伤患者管理专家
- 毕业于科尔多瓦大学护理学专业
- 诊断成像和核医学高级学位

López Luque, Sonia 女士

- 科尔多瓦的圣胡安-德-迪奥斯医院的护士
- 在埃斯特雷马杜拉大学和马德里欧洲大学担任护理专业学生的工作辅导员
- 科尔多瓦大学的护理学文凭
- 护理服务管理的专科文凭
- 科尔多瓦的Ramón y Cajal研究所的放射诊断专家技术员
- 放射性诊断的X射线设备操作员



Raya Serrano, Antonio Luis 先生

- ◆ 科尔多瓦的圣胡安-德-迪奥斯医院的护理主任
- ◆ ESADE商学院的综合卫生服务管理硕士
- ◆ 护理服务管理专家, 由联合国教育署 (UNED) 负责
- ◆ 科米阿斯宗座大学圣胡安-德-迪奥斯大学护理学院的大学护理文凭
- ◆ 职业风险高级技师, 专注于安全领域
- ◆ 职业风险高级技师, 专注于卫生领域

Jaen Toro, Mercedes 女士

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的病例护士长
- ◆ 安达卢西亚地区政府安达卢西亚卫生局的护士
- ◆ 科尔多瓦大学医学和护理系健康科学副讲师
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业
- ◆ 科尔多瓦医疗伦理委员会成员, 任期至 2023 年 6 月 22 日

Casares Landauro, Laura 女士

- ◆ 科尔多瓦圣胡安-德-迪奥斯医院儿童早期护理中心协调员
- ◆ 在科尔多瓦大学附属的圣母玛利亚中心担任听力和语言教师
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 内布利亚大学IMF商学院的工商管理硕士学位, 专业为医疗管理
- ◆ 格拉纳达大学颁发的早期干预硕士学位
- ◆ 格拉纳达大学心理学和健康学研究设计和应用的硕士学位

Yuste Bustos, Francisca 女士

- ◆ 科尔多瓦圣胡安-德-迪奥斯医院消化、复苏和ICU服务的护理主管
- ◆ 毕业于哈恩大学护理学专业
- ◆ 职业风险预防方面的专家
- ◆ 静脉治疗和血管通路方面的专家
- ◆ 高级生命支持认证
- ◆ 证书 重症监护支持认证 成功完成的证书, 由重症监护医学会颁发
- ◆ 专家组成员, 《重症患者使用外周插入式中心静脉导管 (PICC) 的临床实践指南》的作者
- ◆ 2019年和2020年被乐观主义医院基金会授予积极管理者奖
- ◆ 成员: 西班牙重症监护和冠心病病房学会 (SEEIUC)

04 结构和内容

这个护理中的护理质量与人文关怀专科文凭课程的结构和所有教学资源都是由组成 TECH 著名护理专家团队的杰出专业人士设计的。通过这种方式,以最有效的教学方法为基础,制作了非常完整和最新的多媒体材料 Relearning、让学生以自然渐进的方式吸收基本概念。





“

利用最新颖的多媒体材料提高
你的护理质量,并通过虚拟校
园提供的各种附加信息深入了
解你最感兴趣的教学大纲内容”

模块 1. 医疗机构的医疗质量管理体系

- 1.1. 护理的质量。质量管理的方法论
 - 1.1.1. 护理质量
 - 1.1.2. 质量的尺度
 - 1.1.3. 质量管理的方法论
- 1.2. 质量管理体系
 - 1.2.1. 质量管理体系的组成部分
 - 1.2.2. 质量成这个
 - 1.2.3. 质量和卓越的参考模式
 - 1.2.4. 卫生机构的质量管理
- 1.3. 质量控制卓越是一种质量模式
 - 1.3.1. 质量控制审计
 - 1.3.2. 评价周期。优质组件
 - 1.3.3. 持续的质量改进
 - 1.3.4. 卓越是一种质量模式
 - 1.3.4.1. 卓越原则
- 1.4. 质量评估和改进的周期
 - 1.4.1. 质量的组成部分
 - 1.4.2. 质量管理体系的演变
 - 1.4.2.1. 质量控制
 - 1.4.2.2. 质量保证
 - 1.4.2.3. 全面质量(卓越)和持续改进
- 1.5. 改善医疗服务的过程
 - 1.5.1. 流程管理
 - 1.5.2. 护理流程设计
 - 1.5.3. 质量标准
 - 1.5.3.1. 护理过程的评估
- 1.6. 提高疗效和在临床实践中应用证据的策略
 - 1.6.1. 临床实践指南。基于证据的工具
 - 1.6.2. 良好的临床实践: 标准, 监测
 - 1.6.3. 评估对临床实践的遵守情况





- 1.7. 规划一个持续改进计划
 - 1.7.1. PDCA循环
 - 1.7.2. 计划、实现
 - 1.7.3. 检查和行动
- 1.8. 外部评估和认证模式
 - 1.8.1. 质量管理中的外部评价
 - 1.8.2. 评审模式
 - 1.8.3. 卫生部门的认证
- 1.9. 提高质量的领导和人员管理
 - 1.9.1. 医疗机构的领导力和人才管理
 - 1.9.2. 医疗保健组织中专业人员的激励原则
 - 1.9.3. 提高质量的有效人员管理手段
- 1.10. 评估医院内的护理和管理质量
 - 1.10.1. 医院环境中的质量管理
 - 1.10.2. 质量管理评估的结构、过程和结果在医院
 - 1.10.3. 医院质量管理的卓越模式和标准

模块 2. 护理质量与职业伦理

- 2.1. 伦理学和生物伦理学。原则
 - 2.1.1. 生物伦理学的原则
 - 2.1.2. 生物伦理学的基这个原理和方法
 - 2.1.3. 审慎的方法
- 2.2. 医疗保健组织的伦理
 - 2.2.1. 医疗保健组织的道德规范主线
 - 2.2.2. 生物伦理学委员会
 - 2.2.3. 生物伦理学顾问
- 2.3. 保密性和隐私
 - 2.3.1. 信息和健康数据的保密性权利
 - 2.3.2. 身体隐私受到尊重和受到尊严对待的权利
 - 2.3.3. 病人对其医疗记录的权利
 - 2.3.4. 利益冲突

- 2.4. 临床决定的伦理
 - 2.4.1. 知情同意
 - 2.4.2. 代理人的知情同意
 - 2.4.3. 能力和权限
- 2.5. 生命之初的保健决定的伦理问题
 - 2.5.1. 植入前遗传学诊断
 - 2.5.2. 堕胎的伦理原则
 - 2.5.3. 新生儿科治疗工作的局限性
- 2.6. 生命结束时的保健决定的伦理问题
 - 2.6.1. 死亡
 - 2.6.2. 生命结束时的决定。自主性的伦理原则
 - 2.6.3. 决定的预先计划
 - 2.6.4. 生前预嘱作为生命末期的决策支持文件生命
- 2.7. 治疗努力和拒绝治疗的充分性
 - 2.7.1. 生命末期的伦理决策
 - 2.7.2. 维持生命疗法的适当性
 - 2.7.3. 拒绝治疗
 - 2.7.4. 未成年患者的决定权
- 2.8. 伦理与研究
 - 2.8.1. 伦理与研究。相关文件
 - 2.8.2. 卫生研究的伦理评价
 - 2.8.3. 研究伦理委员会的运作
- 2.9. 姑息治疗的价值
 - 2.9.1. 姑息性护理
 - 2.9.2. 姑息性护理的目的
 - 2.9.3. 姑息医学的目标
- 2.10. 伦理与移植
 - 2.10.1. 器官捐赠和移植过程中的伦理问题
 - 2.10.2. 活体器官移植中的伦理考虑
 - 2.10.3. 在控制性收缩中进行移植。伦理分析



模块 3. 医疗保健的人性化

- 3.1. 医疗保健中的人性化
 - 3.1.1. 医疗保健中的人性化
 - 3.1.1.1. 国际监管框架
 - 3.1.2. 出发点。向行动迈进
 - 3.1.3. 战略性人性化计划
- 3.2. 患者和家属的福祉和舒适管理
 - 3.2.1. 以患者体验为中心的护理文化
 - 3.2.2. 基础设施、资源和技术
 - 3.2.3. 护理人性化的工具
 - 3.2.3.1. 护理的个性化
 - 3.2.3.2. 亲密关系
 - 3.2.3.3. 自主性
 - 3.2.3.4. 共同决策
- 3.3. 以人为这个的护理模式
 - 3.3.1. 护理系统。演变
 - 3.3.2. PCA模式
 - 3.3.3. 专业人员。新角色和护理团队
 - 3.3.4. 支持和共识小组
- 3.4. 人性化的工具。沟通。同理心
 - 3.4.1. 使医疗环境人性化的价值观
 - 3.4.2. 人际关系。整体的和完整的护理
 - 3.4.3. 沟通和同理心
 - 3.4.4. 衡量人性化的程度监测系统
- 3.5. 重症监护室的人性化
 - 3.5.1. 如何使重症监护室人性化
 - 3.5.2. 员工关怀
 - 3.5.3. 病人、家庭、公民身份
 - 3.5.4. 重症监护室建筑的人性化设计
- 3.6. 对临终病人的人性化关怀
 - 3.6.1. 生命末期医疗服务的人性化
 - 3.6.2. 生命末期的护理, 在家中进行
 - 3.6.3. 医院的姑息治疗。如何使这种护理人性化
- 3.7. 职业福利的管理
 - 3.7.1. 专业人员的福祉
 - 3.7.1.1. 改变专业人员福祉的因素
 - 3.7.1.2. 损害专业人员福祉所存在的障碍
 - 3.7.1.3. 工作环境中的领导和团体关系
 - 3.7.1.4. 改善职业幸福感的技术
 - 3.7.1.5. 衡量职业幸福感的工具
- 3.8. 基于价值观的管理模式
 - 3.8.1. 基于价值观的管理
 - 3.8.2. 基于价值观的管理实施过程的各个阶段
 - 3.8.2.1. 第一阶段。价值观的定义
 - 3.8.2.2. 第二阶段沟通
 - 3.8.2.3. 第三阶段对齐方式
 - 3.8.3. 基于价值的管理的好处
 - 3.8.4. 卫生保健机构中基于价值的管理的支柱
- 3.9. 特殊病人护理中的人性化管理
 - 3.9.1. 国际规范性框架
 - 3.9.2. 对个人自主性原则的认可
 - 3.9.3. 战略路线和人性化行动
 - 3.9.3.1. 人性化的空间
 - 3.9.3.2. 协商和紧急情况下的人性化行动
 - 3.9.3.3. 入院时的人性化行动
 - 3.9.3.4. 对陪伴者和亲属的人性化行动
 - 3.9.4. 专业人员的人性化计划:对专业人员的关怀
 - 3.9.5. 人性化计划和指南的模式
- 3.10. Covid-19对医疗服务人性化的影响
 - 3.10.1. 对卫生系统的组织和护理结构的影响和转变
 - 3.10.2. Covid-19对通信的影响
 - 3.10.3. 更加人性化的基础设施。主要的战略行动方针

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





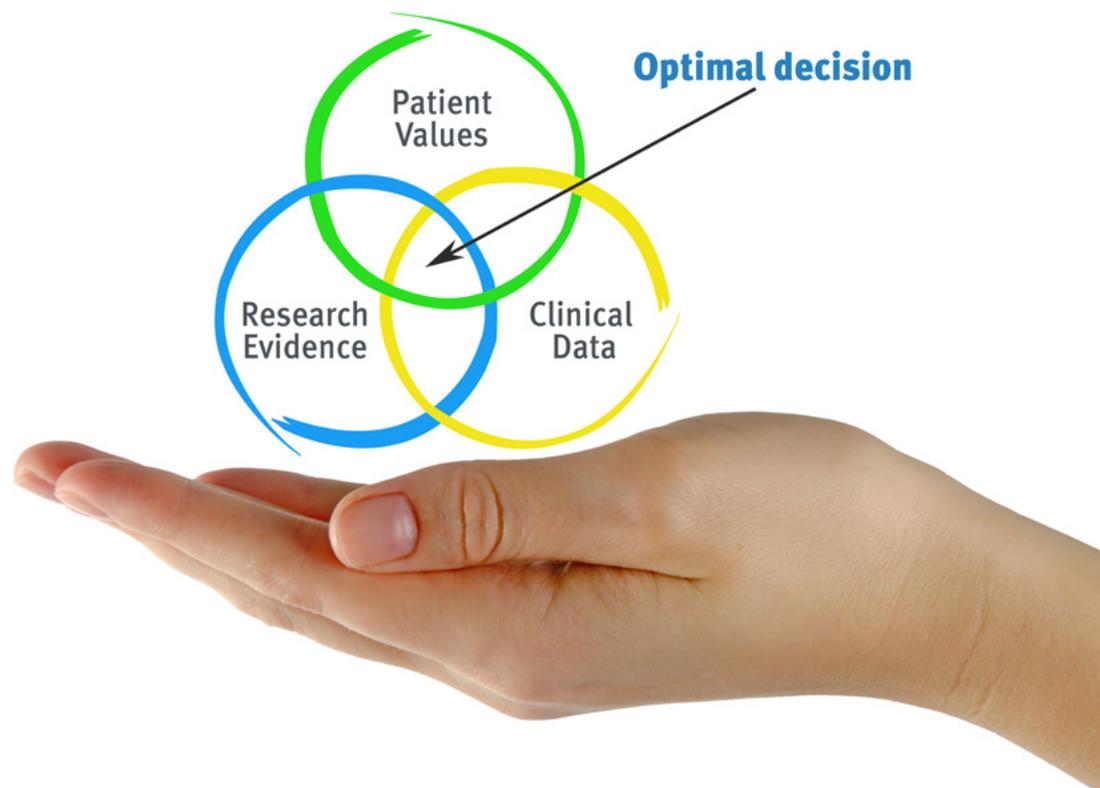
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

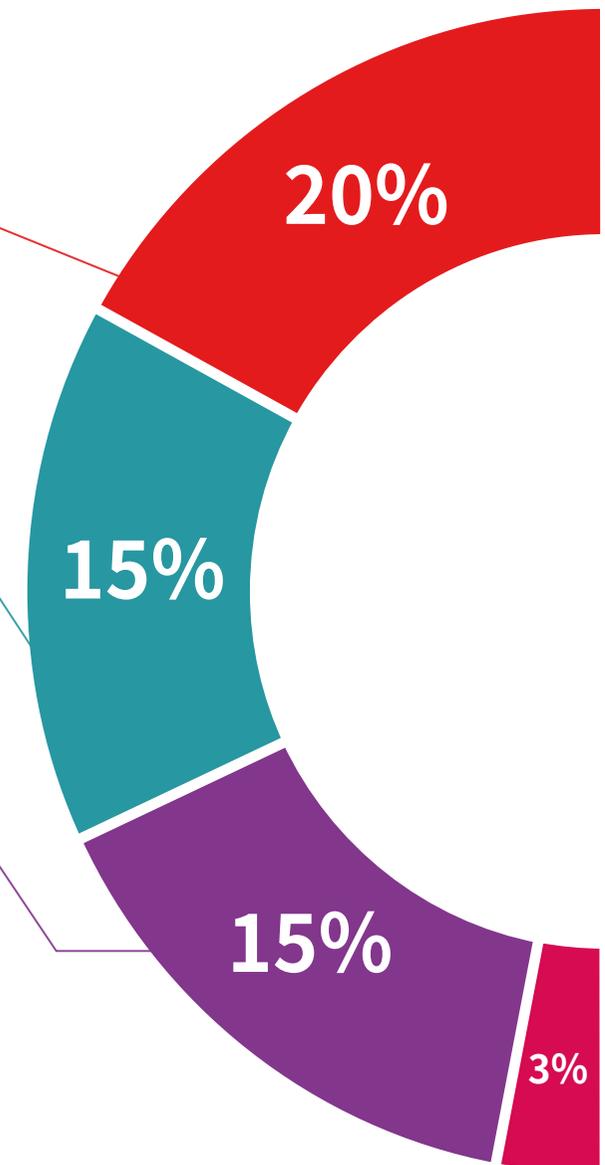
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

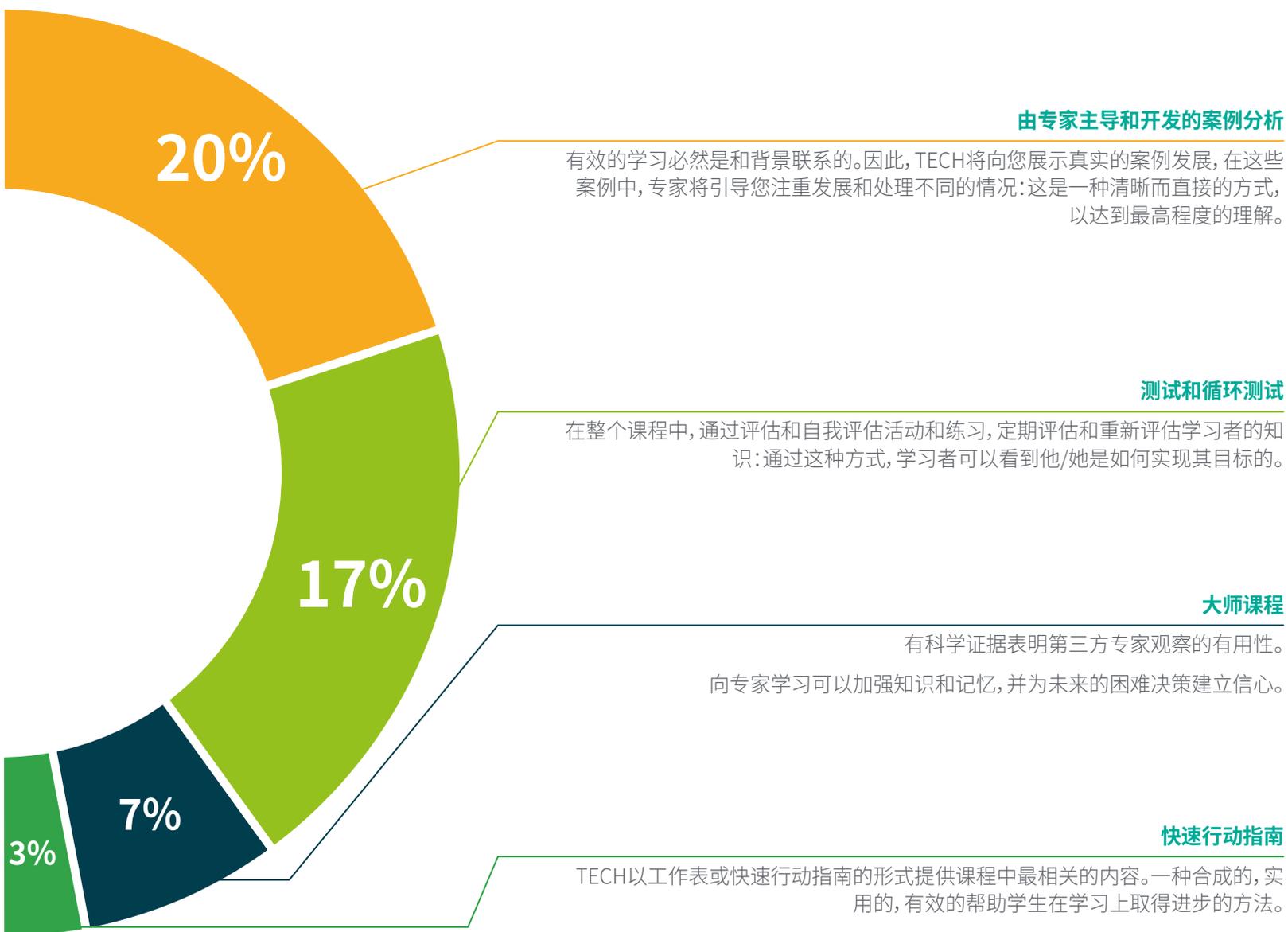
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理中的护理质量与人文关怀专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个课程并获得大学学位, 而无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个**护理中的护理质量与人文关怀**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理中的护理质量与人文关怀**专科文凭

模式: **在线**

时长: **6个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
护理中的护理质
量与人文关怀

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

护理中的护理质量与人文关怀