

专科文凭

紧急情况下的心理干预





tech 科学技术大学

专科文凭 紧急情况下的心理干预

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychological-intervention-emergencies

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

在临床环境中掌握心理护理是可以防止短期和长期神经系统后遗症发展的主要问题之一。患者的身体状况至关重要,但也必须考虑到他们的心理健康,以确保适当的护理。因此,临床医生必须具备在特定情况下进行心理干预的广泛知识,应用情感支持并积极致力于预防精神疾病。该课程通过理论与实践相结合的教学大纲,以100%在线的形式涵盖了这些知识。这些特点使该学位成为发展紧急情况下心理干预技能的独特机会。



“

你想掌握紧急情况下的心理干预吗?现在就
报名,与TECH一起分析最有效的急救方案"

在危急情况下掌握身体和情绪的稳定性是人类和行为学研究的目标之一。在这种情况下，临床中心的急救区是专业人员必须处理病人压力状态的场景之一。第一个心理帮助也可以在消防队或安全部队之前，在外部照顾的服务中提供。因此，卫生专家工作的道德原则之一是为事故或极端情况下的受害者提供情感支持。

TECH提供了一个由危机背景下的心理学领域的研究人员开发的综合课程，指导希望研究特定紧急情况下的新护理技术的护理学毕业生。该方案强调了专业人员在预防短期和长期后遗症方面的应用和情绪管理的重要性。通过这种方式，医护人员将发展其技术能力，在最有效的心理行动策略的基础上采取行动。

这是一个多学科的资格认证，根据不同类型的情况和受害者的特点，汇集了关于初级护理协议的最新信息。因此，临床专家将能够在他们的实践中应用最适合医院环境的治疗策略，有利于在紧急情况下立即提供服务。

这所紧急情况下的心理干预专科文凭是通过450小时的视听内容和100%的在线模式开发的，这使得从课程开始就可以远程查阅内容。此外，教学大纲可以下载到任何有互联网连接的设备上，甚至可以在完成学位后使用。

这个**紧急情况下的心理干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由心理学和应急服务的专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将学习应对急性压力或恐慌情况的最新技术，将各种治疗策略付诸实践"

“

感谢这专科文凭, 你将了解在职业倦怠或应对的情况下对自己的同事进行关怀和心理支持的重要性”

其教学人员包括来自该部门的专业人员, 他们将自己的工作经验带入这项培训, 以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

TECH已经优化了其数字服务, 因此, 通过虚拟校园, 你可以从任何有互联网连接的设备上查阅内容。

一个旨在完善你在急诊科处理有攻击性行为的病人的技能的课程。



02 目标

这个紧急情况下的心理干预课程是由TECH及其教学团队开发的,目的是将护理学毕业生的健康表现投射到极端情况下对病人的心理技术干预。为了实现这一目标,学生将深入研究对性别暴力受害者的干预原则,心理学家在对精神病患者的危机干预中的作用,以及在识别尸体或丧亲中的陪伴。为此,他们将拥有最好的理论,实践和附加内容,以及视频总结理论实践活动和真实案例的模拟,使创新的学术经验充满活力。





“

一个为专家寻求完美的即时健康服务和应用情感冲击疗法的方案, 有人喜欢你”



总体目标

- ◆ 对危机情况下预防性心理干预的重要性有广泛而专业的了解
- ◆ 详细了解最新的策略和治疗技术, 以管理紧急情况下的受害者的病人
- ◆ 以详尽和有保障的方式, 作为毕业生更新的指南

“

你是否希望提高你的沟通技巧, 以沟通严重的诊断? 通过一个注重心理以及生理护理的课程来实现这一目标”





具体目标

模块1.急救协议心理急救

- ◆ 了解心理危机发生的时间和对个人的影响
- ◆ 研究并区分紧急心理学中急救协议的各个阶段
- ◆ 了解紧急情况下的主要行动协议

模块2.特定情况下的行动协议一

- ◆ 了解特定危机情况下的行动协议
- ◆ 深入研究悲伤的过程, 悲伤的类型以及如何在正常和病态的悲伤危机中进行干预
- ◆ 理解具体危机和紧急情况下的干预过程
- ◆ 学习西班牙的立法和应急计划

模块3.特定情况下的行动协议II

- ◆ 了解在危险情况下对病人进行干预的关键
- ◆ 研究在特定危机情况下对病人的干预过程
- ◆ 研究治疗性陪伴对生活状况有问题的病人的重要性

03

结构和内容

该课程由一个在不同临床医院的急诊科有多年经验的教学团队支持。他的经验既体现在他对教学大纲的透彻了解上,也体现在他对实际模拟的方法上。同样,TECH运用著名的创新再学习方法,使学生免于长时间的记忆,获得对内容的逐步和持续的吸收。由于这些教学策略,学生将获得基于紧急情况和特定情况下的心理急救协议的教育,同时不影响资格证书的质量和完整性。



“

在虚拟校园里,你将在教师团队的支持下学习面对失去亲人时的情感支持,他们会给你在专业场景中正确行动的钥匙”

模块1.急救协议心理急救

- 1.1. 心理危机的概念
 - 1.1.1. 介绍心理危机的概念
 - 1.1.2. 心理危机的严重性
 - 1.1.3. 心理危机出现的调节因素
- 1.2. 诱发因素
 - 1.2.1. 触发因素的概念介绍
 - 1.2.2. 触发因素的类型
- 1.3. 心理急救
 - 1.3.1. 心理急救的概念
 - 1.3.2. 组成部分
 - 1.3.3. 对受酒精和其他药物影响的人进行急救
 - 1.3.4. 后续治疗
- 1.4. 心理分流
 - 1.4.1. 什么是分流?
 - 1.4.2. 心理分流
 - 1.4.3. 分诊的分类
- 1.5. 撞击或冲击阶段
 - 1.5.1. 介绍影响或冲击的概念
 - 1.5.2. 冲击阶段的原则和评估
 - 1.5.3. 冲击阶段的行动
- 1.6. 反应阶段
 - 1.6.1. 反应概念的介绍
 - 1.6.2. 反应阶段的原则
 - 1.6.3. 反应类型
 - 1.6.4. 反应相的性能
- 1.7. 解决和/或适应阶段
 - 1.7.1. 心理适应
 - 1.7.2. 解决和/或适应阶段的原则
 - 1.7.3. 适应中的调节因素



- 1.8. 危机干预的具体技能
 - 1.8.1. 治疗师的技能
 - 1.8.2. 危机治疗师的具体技能
- 1.9. 行动协议
 - 1.9.1. 行动协议的基本原则
 - 1.9.2. 行动协议的类型
- 1.10. 立法和应急计划
 - 1.10.1. 立法的概念介绍
 - 1.10.2. 介绍应急计划的概念
 - 1.10.3. 立法和应急计划的重要性
 - 1.10.4. 有效的应急计划

模块2.特定情况下的行动协议一

- 2.1. 急性压力,焦虑和恐慌的干预
 - 2.1.1. 介绍急性应激,焦虑和恐慌的概念
 - 2.1.2. 急性应激干预的过程
 - 2.1.3. 焦虑症的干预过程
 - 2.1.4. 恐慌症的干预过程
- 2.2. 哀悼
 - 2.2.1. 丧亲之痛的概念
 - 2.2.2. 丧亲之痛的理论
 - 2.2.3. 正常悲痛的表现形式
- 2.3. 悲伤的介绍和类型
 - 2.3.1. 悲痛的阶段
 - 2.3.2. 悲伤的类型
 - 2.3.3. 悲伤的功能
- 2.4. 丧亲中的危机干预
 - 2.4.1. 丧亲干预的重要性
 - 2.4.2. 丧亲危机干预的过程
- 2.5. 传递坏消息 一
 - 2.5.1. 坏消息
 - 2.5.2. 传达坏消息的程序
 - 2.5.3. 一个人收到坏消息的阶段
- 2.6. 通报坏消息II
 - 2.6.1. 传递坏消息时从业者的技能
 - 2.6.2. 传递坏消息时的调节因素
 - 2.6.3. 在未成年人和其他人群中传达坏消息的具体方面
- 2.7. 面对损失时的情感支持
 - 2.7.1. 情感支持
 - 2.7.2. 损失
 - 2.7.3. 情感支持是危机情况下的一个调节因素
- 2.8. 对攻击性病人的干预
 - 2.8.1. 攻击性病人的特点
 - 2.8.2. 对有攻击性行为的病人进行干预的关键
 - 2.8.3. 治疗师掌握有攻击性行为患者的治疗情景的技巧
 - 2.8.4. 对具有攻击性的病人进行干预的技巧
- 2.9. 对院外自杀病人的干预和管理
 - 2.9.1. 自杀
 - 2.9.2. 管理院外自杀患者的治疗技巧
 - 2.9.3. 对有自杀风险的病人进行干预
- 2.10. 对失踪人员亲属的干预
 - 2.10.1. 对失踪人员亲属进行干预时应考虑的因素
 - 2.10.2. 应对创伤性事件的技巧
 - 2.10.3. 干预过程

模块3.特定情况下的行动协议II

- 3.1. 对性别暴力的受害者进行干预
 - 3.1.1. 基于性别的暴力介绍
 - 3.1.2. 对性别暴力受害者病人的干预原则
 - 3.1.3. 准确干预的技能和知识
 - 3.1.4. 干预的程序
- 3.2. 对性侵犯受害者进行干预
 - 3.2.1. 介绍性侵犯的概念
 - 3.2.2. 性侵犯受害者的心理创伤
 - 3.2.3. 准确干预的技能和知识
 - 3.2.4. 对性侵犯受害者的干预程序
- 3.3. 对酒精和药物中毒者的干预
 - 3.3.1. 药物使用
 - 3.3.2. 毒品的分类
 - 3.3.3. 对吸毒者进行干预
- 3.4. 对儿童的危机干预
 - 3.4.1. 对儿童的治疗过程
 - 3.4.2. 对儿童进行治疗性干预的关键和原则
 - 3.4.3. 对儿童进行干预的有效工具
- 3.5. 对精神病患者的危机干预
 - 3.5.1. 介绍精神病患者的概念
 - 3.5.2. 心理学家在对精神病患者进行危机干预中的作用
 - 3.5.3. 有效干预的关键和原则
- 3.6. 对老年人的危机干预
 - 3.6.1. 老年人在心理医生的办公室里
 - 3.6.2. 对老年人进行危机干预的关键和原则





- 3.7. 对智障人士的危机干预
 - 3.7.1. 智力残疾简介
 - 3.7.2. 对智障人士进行危机干预的关键和原则
 - 3.7.3. 对智障人士进行干预的工具
- 3.8. 对移民的危机干预
 - 3.8.1. 移民的心理创伤和压力
 - 3.8.2. 对移民进行危机干预的关键和原则
- 3.9. 鉴定尸体的陪同工作
 - 3.9.1. 治疗性陪伴
 - 3.9.2. 伴随着对尸体的识别
 - 3.9.3. 守灵和安葬仪式
- 3.10. 对技术人员心理支持
 - 3.10.1. 在干预结束时
 - 3.10.2. 缓冲职业倦怠
 - 3.10.3. 轮班和休息
 - 3.10.4. 应对策略



不要错过成为一个全新的教育体验的一部分,选择TECH来提高你在急救领域的医疗保健技能"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

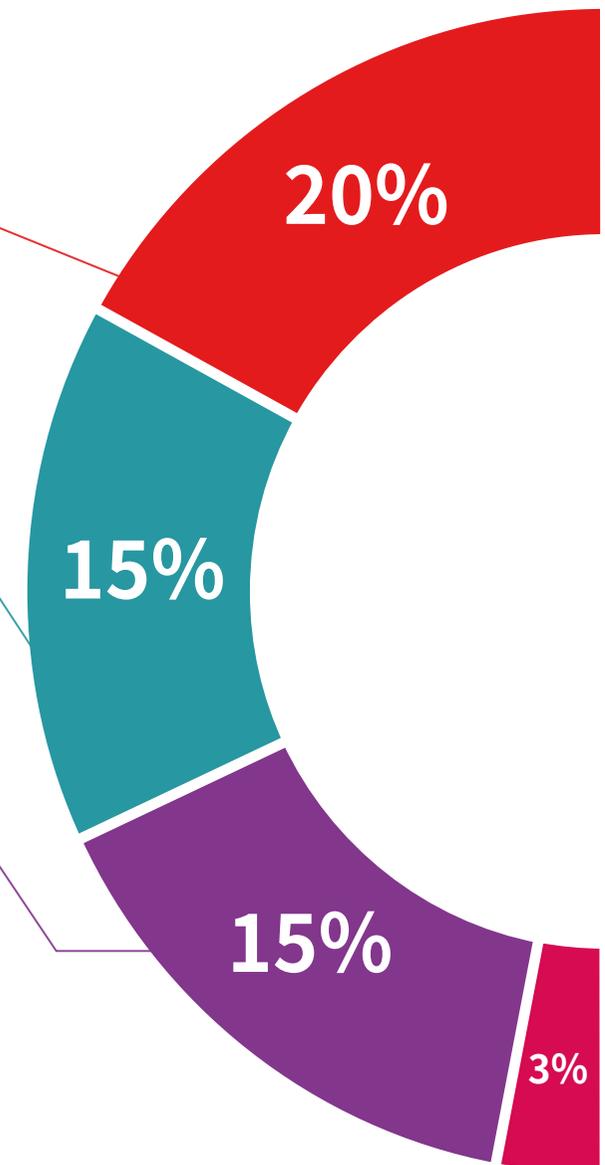
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

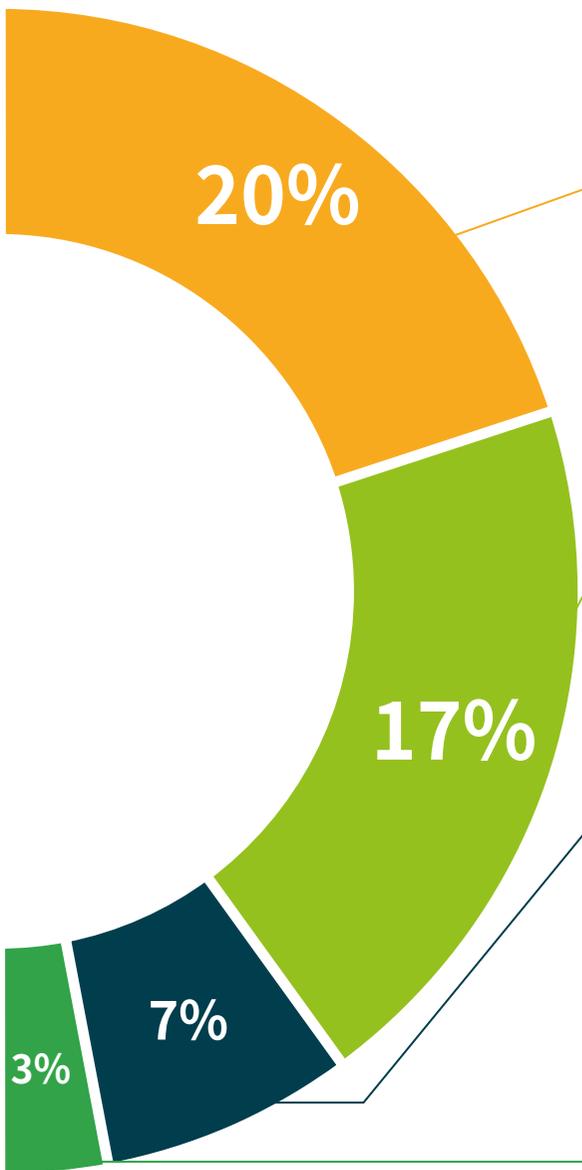
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

紧急情况下的心理干预专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**紧急情况下的心理干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**紧急情况下的心理干预专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
紧急情况下的心理干预

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

紧急情况下的心理干预

