

Курс профессиональной подготовки  
Физиология и патология  
в послеродовом периоде  
для сестринского дела





## Курс профессиональной подготовки

### Физиология и патология в послеродовом периоде для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-postpartum-physiology-pathology-nursing](http://www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-postpartum-physiology-pathology-nursing)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 24

06

Квалификация

---

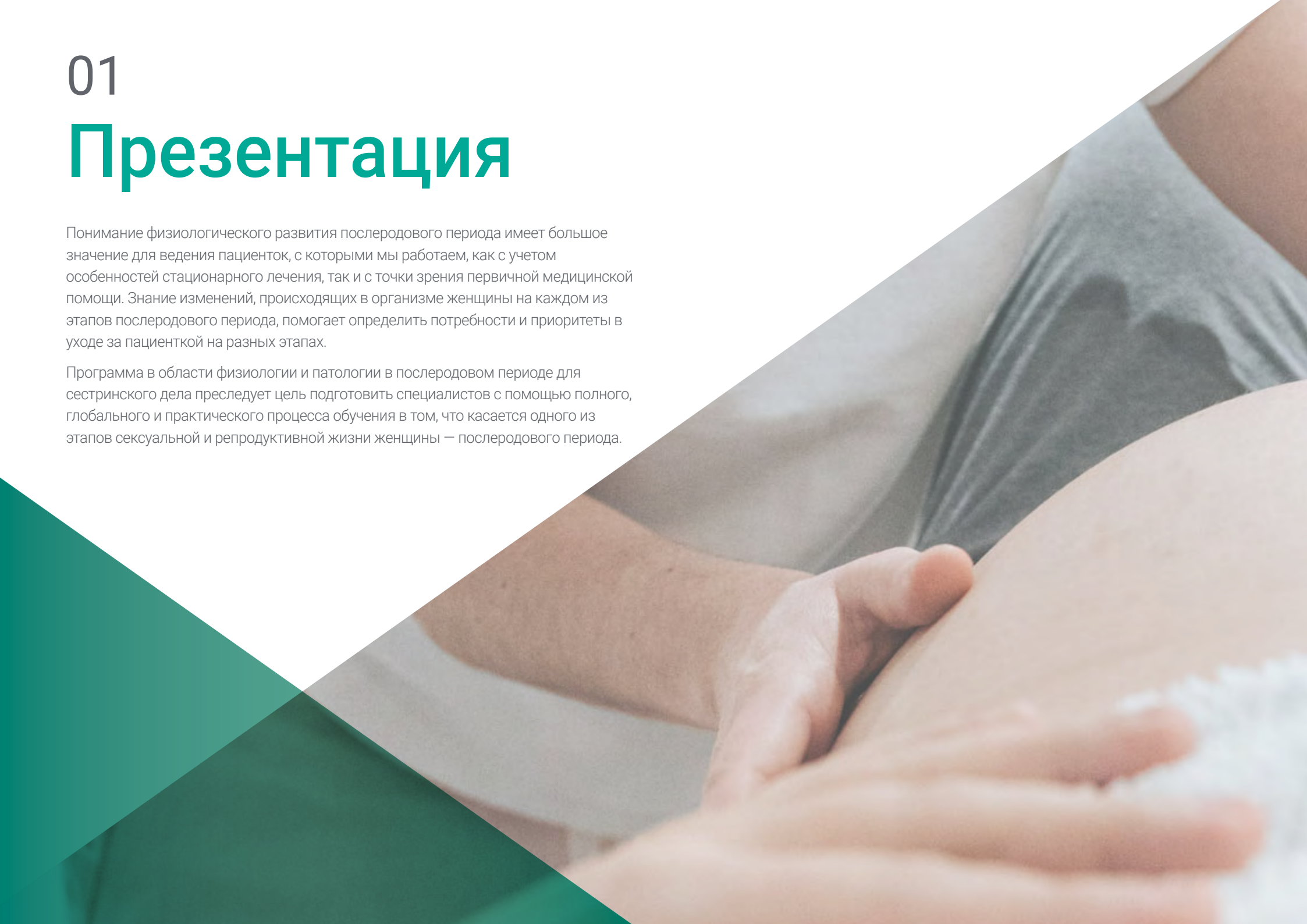
стр. 32

# 01

# Презентация

Понимание физиологического развития послеродового периода имеет большое значение для ведения пациенток, с которыми мы работаем, как с учетом особенностей стационарного лечения, так и с точки зрения первичной медицинской помощи. Знание изменений, происходящих в организме женщины на каждом из этапов послеродового периода, помогает определить потребности и приоритеты в уходе за пациенткой на разных этапах.

Программа в области физиологии и патологии в послеродовом периоде для сестринского дела преследует цель подготовить специалистов с помощью полного, глобального и практического процесса обучения в том, что касается одного из этапов сексуальной и репродуктивной жизни женщины — послеродового периода.



“

*Не упустите возможность учиться в крупнейшем частном онлайн-университете в мире"*

Знание физиологии послеродового периода является ключом к раннему выявлению признаков риска и возможности предотвратить осложнения или действовать максимально эффективно и быстро до их возникновения.

Так, в курсе рассматриваются основные осложнения, которые могут возникнуть в послеродовом периоде, с акцентом на выявление клинических проявлений, факторов риска развития этих осложнений, лечения и ухода, осуществляемого сестринским персоналом при каждом из них.

Несмотря на то, что в некоторых клиниках реже приходится работать с пациентами высокого риска или с сопутствующей патологией в послеродовом периоде, специалисту сестринского дела необходимо знать о патологических процессах на этом этапе. Многие из этих осложнений могут возникать и в рамках оказания помощи при родах с низким риском, поэтому выявление этих проблем и их точное и раннее лечение специалистом имеет решающее значение для обеспечения качественного ухода как за матерью, так и за новорожденным.

С другой стороны, тазовое дно также занимает важное место в работе специалиста сестринского дела, особенно на консультации в медицинском учреждении. Это особенно актуально в послеродовом периоде, когда женщина часто ощущает последствия, которые беременность и вагинальные роды оставили на промежности.

В этом контексте данный Курс профессиональной подготовки ТЕСН предлагает студентам комплексный взгляд на послеродовой период в сестринском деле с теоретической и исключительно практической перспективы. Программа разделена на множество модулей, составляющих общую тему, в ходе изучения которой студенты получат глобальные и глубокие знания о предмете.

Данная специализация может быть полезна студентам, проходящим начальную последипломную подготовку и ищущим специализацию по уходу за новорожденными, или людям, которые развивают свою профессию в этой области и решили привести себя в соответствие с современными требованиями, изучая полностью современную программу, включающую все новые разработки, действовавшие на момент ее запуска, и которая, кроме того, сохраняет за собой обязательство постоянного обновления для включения всех будущих достижений.

Таким образом, это не просто очередная программа, а настоящий учебный инструмент, позволяющий подойти к предметам, составляющим эту специализацию современно, объективно и с возможностью суждения на основе самой актуальной на сегодняшний день литературы.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области физиологии и патологии в послеродовой период для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области послеродового периода
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние данные о физиологии и патологии в послеродовом периоде для сестринского дела
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области физиологии и патологии в послеродовом периоде для сестринского дела
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Пройдите специализацию с помощью лучшего дидактического материала, который облегчит вам процесс обучения контекстуальным подходом"*

“

*Совмещайте учебу с профессиональной деятельностью, повышая ваши знания с этим на 100% в онлайн-формате Курсом профессиональной подготовки”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области послеродового периода, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области физиологии и патологии в послеродовой период для сестринского дела с большим опытом.

*Профессионалы сестринского дела должны получить специализацию в области послеродового периода — сложного периода в жизни женщины.*

*Уход за женщинами после родов должен осуществляться с особой тщательностью из-за патологий, которые могут возникнуть в послеродовом периоде.*



# 02

## Цели

Курс профессиональной подготовки в области физиологии и патологии в послеродовом периоде для сестринского дела направлен на подготовку специалистов сестринского дела к повседневной работе в области послеродового периода.





“

Если вы хотите получить специализацию в области послеродового периода, то это лучший вариант, чтобы изучить последние достижения в этой сфере”



## Общие цели

---

- ◆ Обновить и расширить знания акушера в области послеродового периода в больнице в медицинском учреждении или на дому
- ◆ Получить комплексное представление об уходе, необходимом женщине и ее ребенку/детям на этапе послеродового периода
- ◆ Понять послеродовой период с глобальной и биопсихосоциальной точки зрения
- ◆ Способствовать повышению роли акушера в уходе за женщиной и новорожденным на этапе послеродового периода
- ◆ Помочь обеспечить качественный послеродовой уход, основанный на научных данных
- ◆ Способствовать принятию акушером решений в ситуациях, отклоняющихся от нормы
- ◆ Предоставить инструменты для достижения мультидисциплинарного управления в послеродовом периоде
- ◆ Получить профессиональные навыки, необходимые для обеспечения качественной и современной практики ухода
- ◆ Применять полученные знания для решения проблем, которые могут возникнуть в практике ухода за пациентом





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Физиологический послеродовой период

- ♦ Расширить знания об изменениях в послеродовом периоде на его различных стадиях в контексте физиологии
- ♦ Распознавать отклонения от нормы в развитии послеродового периода с целью выявления патологических ситуаций
- ♦ Совершенствовать навыки по уходу за женщиной и новорожденным в послеродовом периоде в родильном отделении
- ♦ Совершенствовать навыки оказания помощи женщинам и новорожденным в послеродовом периоде в больничной палате
- ♦ Совершенствовать навыки оказания помощи женщинам и новорожденным в консультативном кабинете первичной помощи
- ♦ Знать в комплексном виде процедуры скрининга новорожденных
- ♦ Обучить специалистов сестринского дела навыкам ухода за женщинами и новорожденными при наблюдении за послеродовым периодом на дому

### Модуль 2. Ситуации риска в послеродовой период

- ♦ Расширить знания об осложнениях, которые могут возникнуть на различных этапах послеродового периода
- ♦ Особым образом вести лечение патологии женщины в послеродовом периоде
- ♦ Улучшить способность специалиста сестринского дела действовать в раннем лечении основных осложнений, которые могут возникнуть в послеродовом периоде
- ♦ Улучшить способность специалистов сестринского дела применять уход при каждой из патологий в послеродовом периоде в условиях стационара и при первичном консультировании
- ♦ Разбираться в травмах промежности, вызванных вагинальными родами, и лечить их
- ♦ Продемонстрировать умение применять профессиональные навыки сестринского ухода при травмах промежности

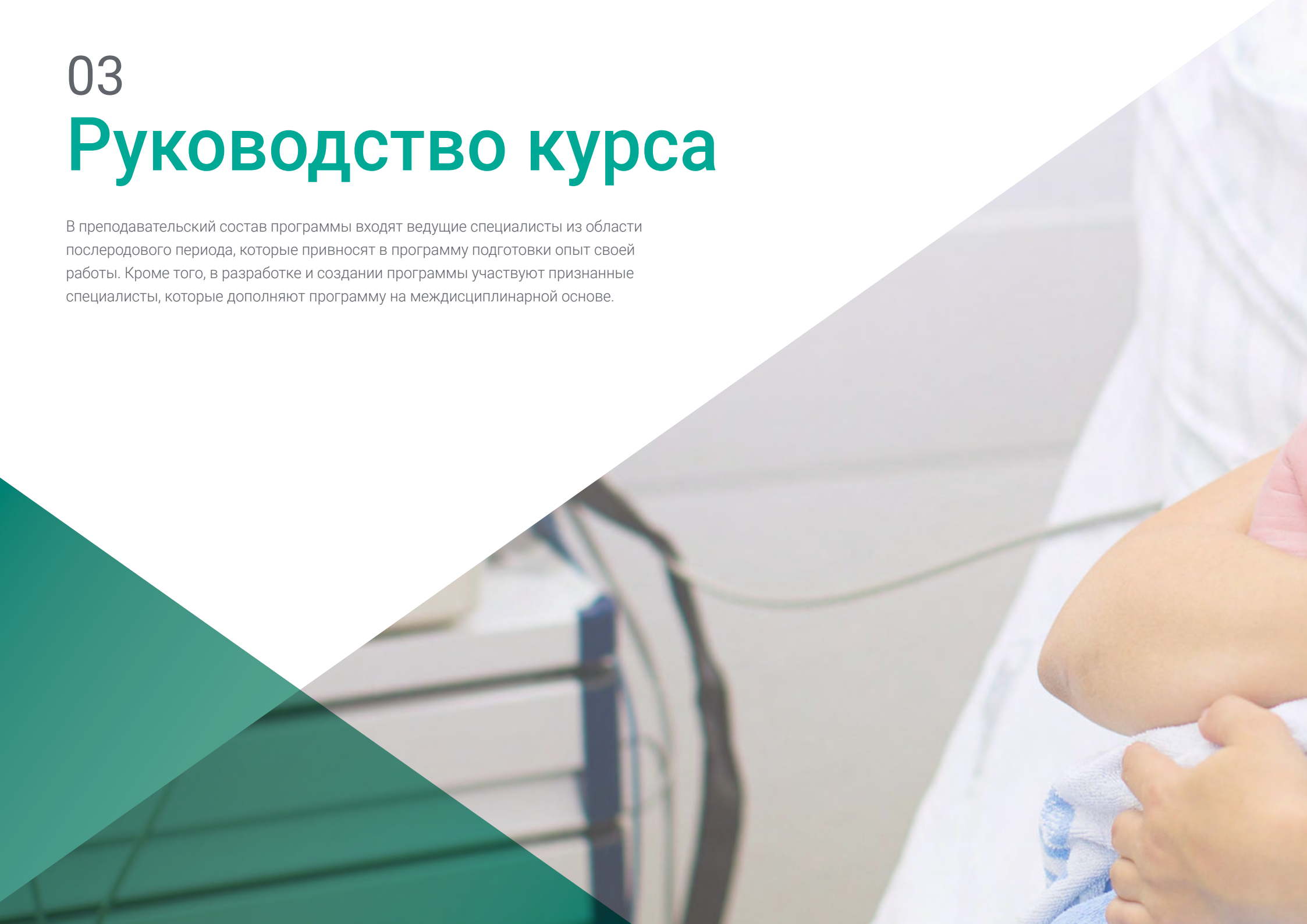
### Модуль 3. Тазовое дно

- ♦ Глубоко изучить различные структуры, составляющие тазовое дно
- ♦ Определить травму промежности в результате родов
- ♦ Обновить информацию об уходе, необходимом при травмах промежности
- ♦ Распознавать и начинать раннее лечение патологий
- ♦ Определять ситуации, требующие направления роженицы к другим специалистам
- ♦ Обновить знания в отношении краткосрочных и долгосрочных осложнений травмы промежности
- ♦ Изучить современный контекст Испании по вопросам калечащих операций на женских половых органах
- ♦ Ознакомиться с видами калечащих операций на женских половых органах
- ♦ Определить женщин, ставших жертвами калечащих операций на половых органах
- ♦ Совершенствовать действия, которые должен предпринять специалист сестринского дела, столкнувшись с ситуацией проведения калечащих операций на женских половых органах в больнице или в консультационном кабинете

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты из области послеродового периода, которые привносят в программу подготовки опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу на междисциплинарной основе.





“

*С нами работает великолепный преподавательский состав, который поможет вам улучшить уход за женщиной в послеродовом периоде”*

## Руководство



### Г-жа Гролимунд Санчес, Вероника

- Акушерка в Университетской больнице общего профиля Докторио Мараньона, Мадрид. Специализация в области беременности и родов высокого риска
- Диплом в области сестринского дела Автономного университета Мадрида
- Школа сестринского дела Красного Креста
- Медсестра в области акушерства и гинекологии
- Преподаватель в отделении специализированного преподавания сестринского дела в акушерстве и гинекологии в Университетской больнице общего профиля Докторио Мараньона
- Сотрудник по преподаванию в Университетской больнице общего профиля Докторио Мараньона, преподаватель и руководитель ротации EIR в области семейного и общественного ухода
- Преподаватель практического курса в области неотложной акушерской помощи. Акушерские кровотечения
- Медсестра в специальных службах, таких как отделение скорой помощи, отделение интенсивной терапии и отделение интенсивной терапии для новорожденных



### Г-жа Пальярес Хименес, Ноэлия

- Акушерка. Университетская больница Докторио Мараньона
- Университетский диплом в области сестринского дела Университета Сарагосы
- Специализация в области акушерско-гинекологического ухода (акушерка) в учебном центре акушерства в Каталонии, Университет Барселоны
- Последипломное образование в области сексуального здоровья. Просветительская и общественная деятельность. Фонд Университета Лериды
- Преподаватель по совместительству в учебном отделении акушерства при Университетской больнице общего профиля Докторио Мараньона в качестве эксперта в области ухода за матерями и новорожденными
- Акушерка первичной помощи в Барселоне. Каталонский институт здравоохранения
- Акушерка в Университетской клинической больнице Барселоны
- Акушерско-гинекологическая специализация в Больнице Братьев Триаса-и-Пухоля в Бадалоне в качестве акушерки-резидента
- Медсестра послеродового отделения в Университетской больнице Мигеля Сервета де Сарагоса

## Преподаватели

### Г-н Бургуэньо Антон, Адриан

- ◆ Специалист в области гинекологии и акушерства
- ◆ Супервизор в хирургическом блоке для матерей и младенцев в Университетской больнице Ла-Пас
- ◆ Университетский диплом в области сестринского дела
- ◆ Степень магистра в области управления здравоохранением
- ◆ Медбрат в области хирургии: Акушерское дело и гинекология. Университетская больница Ла-Пас
- ◆ Медбрат, специалист: Акушер. Университетская больница Ла-Пас
- ◆ Преподаватель по совместительству Автономного университета Мадрида
- ◆ Наставник практики ординаторов акушерства

### Г-жа Гутьеррес Мунуэра, Марта

- ◆ Акушерка. Больница Инфанта Леоноры
- ◆ Диплом в области сестринского дела, Автономный университет Мадрида. Школа сестринского дела Пуэрта-де-Йерро
- ◆ Специалист в области акушерства и гинекологии, Университетский больничный комплекс Альбасете.
- ◆ Акушерка. Университетская больница Грегорио Мараньона
- ◆ Медсестра в специализированном центре Аргуэльес
- ◆ Медсестра в травматологической и пневмологической госпитализации. Больница Пуэрто-де-Йерро

### Г-жа Лопес Кольядо, Ирене

- ◆ Медсестра в акушерстве и гинекологии

### Г-жа Эрнандо Орехудо, Исабель

- ◆ Акушерка в Университетской клинической больнице Сан-Карлос в отделениях неотложной акушерской помощи, родильном зале, отделениях высокого акушерского риска, физиопатологии плода и грудного вскармливания
- ◆ EIR в акушерско-гинекологическом сестринском деле в Учебном центре акушерства в Мадриде, Клиническая больница Сан-Карлос
- ◆ Медсестра амбулаторного приема в Университетской больнице Ла-Пас
- ◆ Университетский диплом в области сестринского дела Университетская школа сестринского дела Пуэрта-де-Йерро. Автономный университет Мадрида
- ◆ Популяризатор грудного вскармливания в Клинической больнице Сан-Карлос
- ◆ Сотрудница по внедрению руководства по акушерской боли в Клинической больнице Сан-Карлос
- ◆ Автор протокола по оказанию помощи при нормальных родах в Клинической больнице Сан-Карлос

### Г-жа Матесанс Хете, Консуэло

- ◆ Акушерка. Больница общего профиля Сеговии.
- ◆ Акушерка в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона
- ◆ Университетский диплом в области сестринского дела Университета Алькалы
- ◆ Медсестра-специалист в области гинекологии и акушерства
- ◆ Степень магистра в области пола и здоровья в Университете Короля Хуана Карлоса
- ◆ Сертифицированный специалист по методу Naces
- ◆ Преподаватель по совместительству в учебном отделении акушерства университетской больницы Грегорио Мараньона

### **Г-жа Мартин Хименес, Беатрис**

- ◆ Акушерка родильного отделения и службы неотложной акушерской помощи в Университетской больнице Хетафе
- ◆ Университетский диплом в области сестринского дела, Университет Алькала-де-Энарес
- ◆ Специалист по акушерско-гинекологическому уходу, Учебный центр акушерства Автономного университета Мадрида (Университетская больница общего профиля Грегорио Мараньона)
- ◆ Медсестра в отделениях неонатологии и летного сопровождения в Университетской больнице Инфанты Леоноры
- ◆ Акушерка в родильном отделении, в службах экстренной помощи в области акушерства и гинекологии и акушерской госпитализации высокого риска в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона
- ◆ Преподаватель последипломной подготовки медсестер-специалистов по акушерству и гинекологии и медсестер-специалистов по педиатрии

### **Г-жа Рамирес Санчес-Карнереро, Роза Мария**

- ◆ Акушерка, Больница Девы благодати из Мансанарес
- ◆ Университетский диплом в области сестринского дела, Школа сестринского дела Университета Сьюдад-Реаль. Университет Кастилии-ла-Манчи. (UCLM)
- ◆ Медсестра в акушерстве и гинекологии: Акушерка. Преподавательское отделение акушерства Каталонии
- ◆ Степень бакалавра в области социальной и культурной антропологии
- ◆ Степень магистра в области социально-здравоохранительных исследований
- ◆ Акушерка-резидент в учебном центре акушерства Каталонии, Больница Девы де ла Синта, Тортоса
- ◆ Преподаватель по совместительству в Учебном центре акушерства в Алькасар-де-Сан-Хуан (Сьюдад-Реаль)

### **Г-жа Гарсиа Родригес, Лаура**

- ◆ Акушерка в Больнице Фонд Хименеса Диаса
- ◆ Акушерка в Центре здоровья Гойи
- ◆ Университетский диплом в области сестринского дела в Школе сестринского дела Ла-Пас. Автономный университет Мадрида
- ◆ Эксперт в области экстренной помощи для сестринского дела в FUDEN. Мадрид
- ◆ Медсестра-специалист в области акушерства и гинекологии в Больнице Ла-Пас Мадрида. UD. Преподаватель в Мадриде

### **Г-жа Санчес Боса, Пилар**

- ◆ Акушерка в Университетской больнице Грегорио Мараньона
- ◆ Университетский курс в области сестринского дела Папского университета Комильяс в Мадриде
- ◆ Степень магистра в области гуманитарной санитарной помощи Университет Алькала-деЭнарес
- ◆ Курс профессиональной подготовки в области неотложной помощи и чрезвычайных ситуаций, аккредитованный Университетским центром Школы наук о здоровье при Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Ассистирующий преподаватель в Европейском университете в качестве лектора по женскому уходу и ассистент лектора по уходу за взрослыми II, уходу за детьми и подростками, в программе бакалавриата в области сестринского дела
- ◆ Акушерка в Мавритании в рамках проекта гуманитарной помощи с Rotary Club
- ◆ Сексуальный коучинг в фонде Sexpol (беседы о сексуальном воспитании), в Университетских центрах (Университет Алькала-де-Энарес и Европейский университет Мадрида) и медицинских центрах (Эспронседа, Вильябланка).
- ◆ Участница ежегодных конференций против гендерного насилия для SUMMA





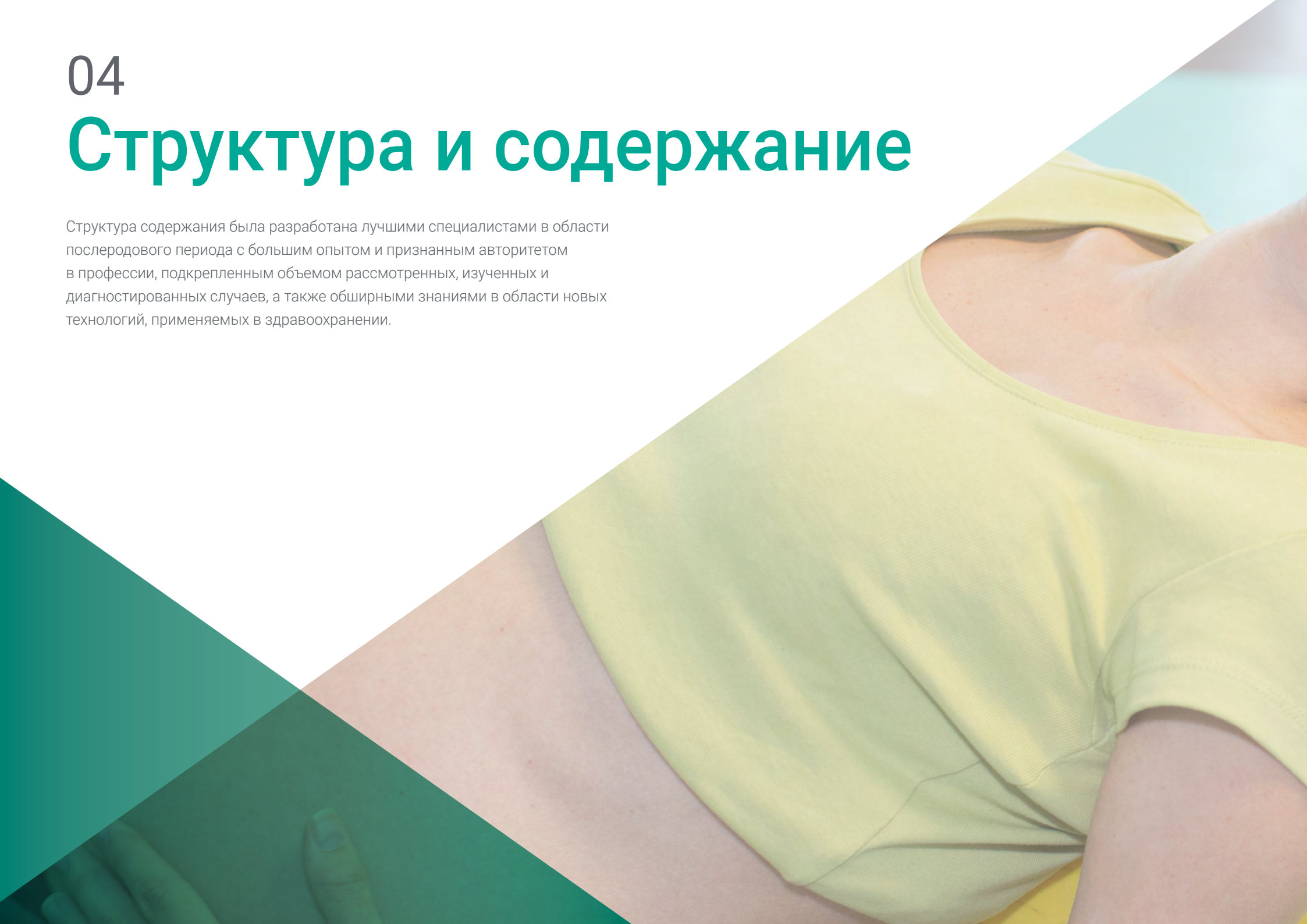
### **Г-жа Тривиньо де ла Каль, Кристина**

- ◆ Специалист в области акушерства и гинекологии в Больнице Грегорио Мараньона
- ◆ Университетский диплом в области оказания неотложной медицинской помощи по сестринскому делу в Автономном университете Мадрида, Мадрид
- ◆ Преподаватель на 1-й конференции для акушеров: подход и уход при скорби и потере в жизненном цикле женщины, организованной FUDEN
- ◆ Преподаватель на семинаре по физиологическим родам для акушеров Университетской больницы Хетафе
- ◆ Преподаватель на семинаре, аккредитованном для специалистов агентством Laín Entralgo, по теме "Поддержка при перинатальной утрате" в больницах Мадрида, Авилы, Саламанки, Сеговии, Вальядолида и Пальмы-де-Майорки
- ◆ Преподаватель в отделениях Грегорио Мараньона и Саламанки

04

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области послеродового периода с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подкрепленным объемом рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также обширными знаниями в области новых технологий, применяемых в здравоохранении.





““

*Данный Курс профессиональной подготовки в области физиологии и патологии в послеродовом периоде содержит самую полную и современную научную программу на рынке”*

## Модуль 1. Физиологический послеродовой период

- 1.1. Понятие и этапы послеродового периода
- 1.2. Задачи акушера в послеродовой период
- 1.3. Физические и психосоциальные изменения
- 1.4. Уход за женщиной и новорожденным в послеродовой период
  - 1.4.1. Общий осмотр
  - 1.4.2. Физическая оценка
  - 1.4.3. Распознавание и предотвращение проблем
- 1.5. Уход за женщиной и новорожденным в ранний послеродовой период
  - 1.5.1. Обновление знаний акушера в ранний послеродовой период
  - 1.5.2. Санитарное образование и советы в области самостоятельного ухода за собой
  - 1.5.3. Скрининг новорожденных и скрининг нарушений слуха у новорожденных
- 1.6. Контроль и наблюдение в позднем послеродовом периоде
- 1.7. Выписка из больницы. Заключение акушера при выписке. Ранняя выписка
- 1.8. Критерии качественного ухода в центре первичной помощи
- 1.9. Обучение поддержанию здоровья в послеродовом периоде
  - 1.9.1. Понятие и введение. Виды вмешательства
  - 1.9.2. Цели санитарного обучения в послеродовом периоде
  - 1.9.3. Акушер как агент здравоохранения в послеродовом периоде
  - 1.9.4. Методология. Главные техники в санитарном обучении: разоблачительные техники, исследовательские техники в кабинете
- 1.10. Рабочие группы в послеродовом периоде: группа послеродового периода и группа грудного вскармливания
  - 1.10.1. Занятие в послеродовом периоде: цели и содержание
  - 1.10.2. Занятие по грудному вскармливанию: цели и содержание
  - 1.10.3. Занятие по уходу за новорожденным: цели и содержание



**Модуль 2. Ситуации риска в послеродовой период**

- 2.1. Послеродовое кровотечение
  - 2.1.1. Понятие, классификация и факторы риска
  - 2.1.2. Этиология
    - 2.1.2.1. Изменения тонуса матки
    - 2.1.2.2. Удержание тканей
    - 2.1.2.3. Травмы родового канала
    - 2.1.2.4. Нарушения коагуляции
  - 2.1.3. Клиническая картина и ведение послеродовых кровотечений
    - 2.1.3.1. Оценка и количественный анализ кровотечения
    - 2.1.3.2. Медикаментозное и хирургическое лечение
    - 2.1.3.3. Акушерская помощь
- 2.2. Инфекции в послеродовом периоде
  - 2.2.1. Эндометрит в послеродовом периоде
  - 2.2.2. Инфекция промежности
  - 2.2.3. Инфекция брюшной стенки
  - 2.2.4. Мастит
  - 2.2.5. Сепсис. Летальный синдром септического шока. Стафилококковый или стрептококковый токсический шок
- 2.3. Тромбоэмболическая болезнь, пороки сердца и тяжелая анемия в послеродовом периоде
  - 2.3.1. Тромбоэмболическая болезнь в послеродовом периоде
    - 2.3.1.1. Тромбоз вен: поверхностных, глубоких и тазовых
    - 2.3.1.2. Тромбоэмболия легких
  - 2.3.2. Кардиопатии в послеродовом периоде
  - 2.3.3. Тяжелая анемия в послеродовом периоде
- 2.4. Артериальная гипертензия, преэклампсия и HELLP-синдром в послеродовом периоде
  - 2.4.1. Ведение женщины с артериальной гипертензией в послеродовом периоде
  - 2.4.2. Ведение женщины в послеродовом периоде после преэклампсии
  - 2.4.3. Ведение женщины в послеродовом периоде после HELLP-синдрома
- 2.5. Эндокринная патология в послеродовом периоде
  - 2.5.1. Ведение женщины с гестационным диабетом в послеродовом периоде
  - 2.5.2. Патология щитовидной системы в послеродовом периоде
  - 2.5.3. Синдром Шихана

- 2.6. Патология пищеварительной и мочевыводительной системы
  - 2.6.1. Основные картины пищеварительной патологии в послеродовом периоде
    - 2.6.1.1. Болезнь Крона и язвенный колит
    - 2.6.1.2. Жировая болезнь печени
    - 2.6.1.3. Холестаз
  - 2.6.2. Патология мочевыделительной системы в послеродовом периоде
    - 2.6.2.1. Инфекции мочевыводящих путей
    - 2.6.2.2. Послеродовая задержка мочи
    - 2.6.2.3. Недержание мочи
- 2.7. Аутоиммунные, неврологические и нервно-мышечные заболевания в послеродовом периоде
  - 2.7.1. Аутоиммунные заболевания в послеродовом периоде: волчанка
  - 2.7.2. Неврологическая и нервно-мышечная патология в послеродовом периоде
    - 2.7.2.1. Постпункционная головная боль
    - 2.7.2.2. Эпилепсия
    - 2.7.2.3. Заболевания мозгового кровообращения (субарахноидальное кровоизлияние, аневризмы, новообразования головного мозга)
    - 2.7.2.4. Боковой амиотрофический склероз
    - 2.7.2.5. Миастения гравис
- 2.8. Инфекционные заболевания в послеродовом периоде
  - 2.8.1. Инфекция вирусов гепатита В
    - 2.8.1.1. Ведение женщин в послеродовом периоде с инфекцией, вызванной вирусом гепатита В
    - 2.8.1.2. Уход и наблюдение за новорожденным, родившимся от матери с вирусной инфекцией гепатита В
  - 2.8.2. Вирусная инфекция гепатита С
    - 2.8.2.1. Ведение женщин в послеродовом периоде с вирусной инфекцией гепатита С
    - 2.8.2.2. Уход и наблюдение за новорожденным, родившимся от матери с инфекцией гепатита С
  - 2.8.3. Инфекция вируса иммунодефицита человека (ВИЧ)
    - 2.8.3.1. Ведение женщин в послеродовом периоде с ВИЧ
    - 2.8.3.2. Уход и наблюдение за новорожденными, родившимися от ВИЧ-инфицированных матерей
- 2.9. Травма промежности и дегисценция рубца брюшной полости после кесарева сечения
  - 2.9.1. Разрывы промежности: виды разрывов и уход за ними
  - 2.9.2. Эпизиотомия: виды и акушерский уход
  - 2.9.3. Дегисценция рубца на животе после кесарева сечения: уход акушера
  - 2.9.4. Гематомы промежности
- 2.10. Психиатрическая патология
  - 2.10.1. Послеродовая депрессия (ПРД)
    - 2.10.1.1. Определение, этиология, выявление ПРД
    - 2.10.1.2. Медицинское лечение и акушерская помощь
  - 2.10.2. Послеродовой психоз
    - 2.10.2.1. Определение, этиология, выявление послеродового психоза
    - 2.10.2.2. Медицинское лечение и акушерская помощь

### Модуль 3. Тазовое дно

- 3.1. Анатомия женской промежности. Виды травм промежности
- 3.2. Эпизиотомия
  - 3.2.1. Определение
  - 3.2.2. Типы эпизиотомии
  - 3.2.3. Показания к выполнению эпизиотомии
  - 3.2.4. Рекомендации ВОЗ, SEGO (Испанское общество гинекологии и акушерства) и GPC (Руководство по клинической практике)
- 3.3. Разрывы промежности:
  - 3.3.1. Определение и типы
  - 3.3.2. Факторы риска
  - 3.3.3. Профилактика разрывов промежности
- 3.4. Гематомы. Акушерский уход после восстановления промежности
  - 3.4.1. Незначительные разрывы (типы I и II)
  - 3.4.2. Тяжелые разрывы (типы III и IV)
  - 3.4.3. Эпизиотомия
- 3.5. Осложнения после кратковременной травмы промежности
  - 3.5.1. Кровоизлияния
  - 3.5.2. Инфекции
  - 3.5.3. Боль и диспареуния



- 3.6. Долгосрочные осложнения травмы промежности: недержание мочи
  - 3.6.1. Недержание мочи
  - 3.6.2. Недержание фекалий
  - 3.6.3. Недержание газов
- 3.7. Осложнения длительной травмы промежности: пролапс
  - 3.7.1. Определение и классификация генитального пролапса
  - 3.7.2. Факторы риска
  - 3.7.3. Медикаментозное и хирургическое лечение пролапса. Реабилитация тазового дна
- 3.8. Консервативное лечение дисфункций тазового дна
  - 3.8.1. Мануальные техники
  - 3.8.2. Инструментальные методы: биологическая обратная связь, электростимуляция и другие инструментальные методы
  - 3.8.3. Постуральное восстановление и абдоминопельвикальная тренировка
- 3.9. Хирургическое лечение дисфункций тазового дна
  - 3.9.1. Слинги и сетки
  - 3.9.2. Кольпосуспензии
  - 3.9.3. Кольпоррафия и перинеорафия
- 3.10. Калечащие операции на женских половых органах (КОЖПО)
  - 3.10.1. Введение, социальный и демографический контекст КОЖПО. Эпидемиология
  - 3.10.2. Практика КОЖПО в настоящее время
  - 3.10.3. Виды КОЖПО
  - 3.10.4. Последствия КОЖПО для женского здоровья
  - 3.10.5. Действия при КОЖПО: акушерские стратегии профилактики, выявления и вмешательства
  - 3.10.6. Законодательная база в отношении КОЖПО



*Этот курс позволит вам с легкостью продвигаться по карьерной лестнице"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





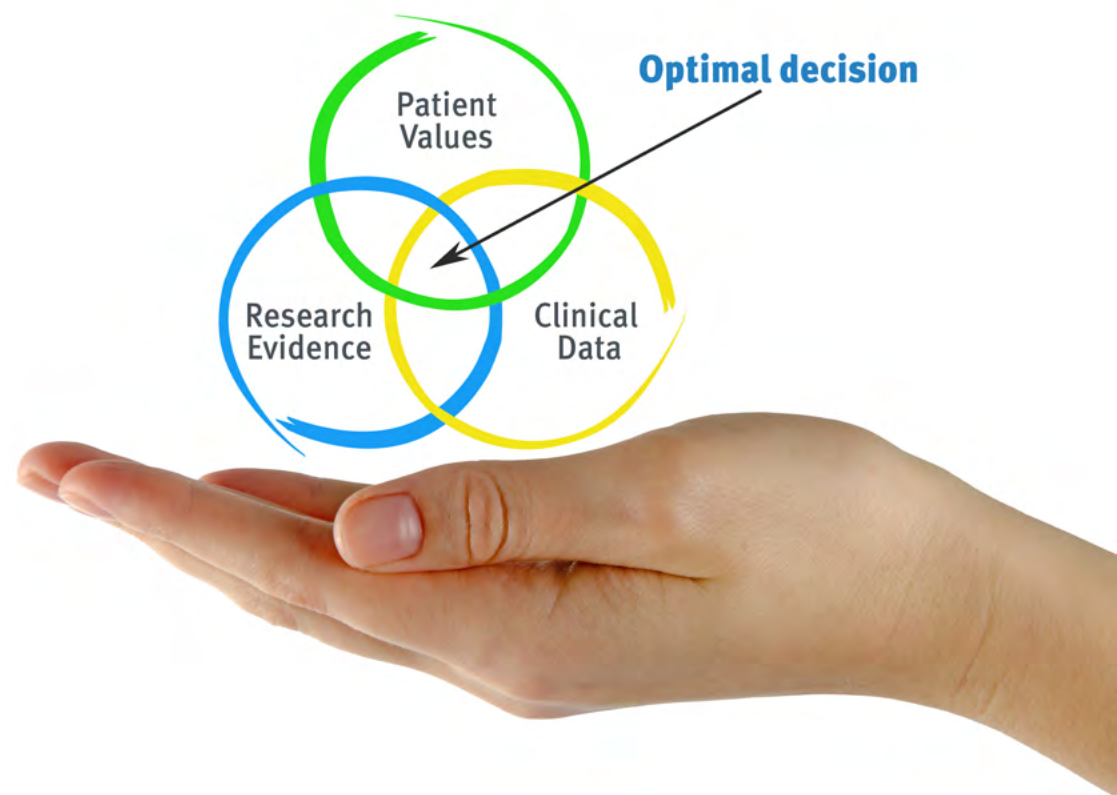
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

#### Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

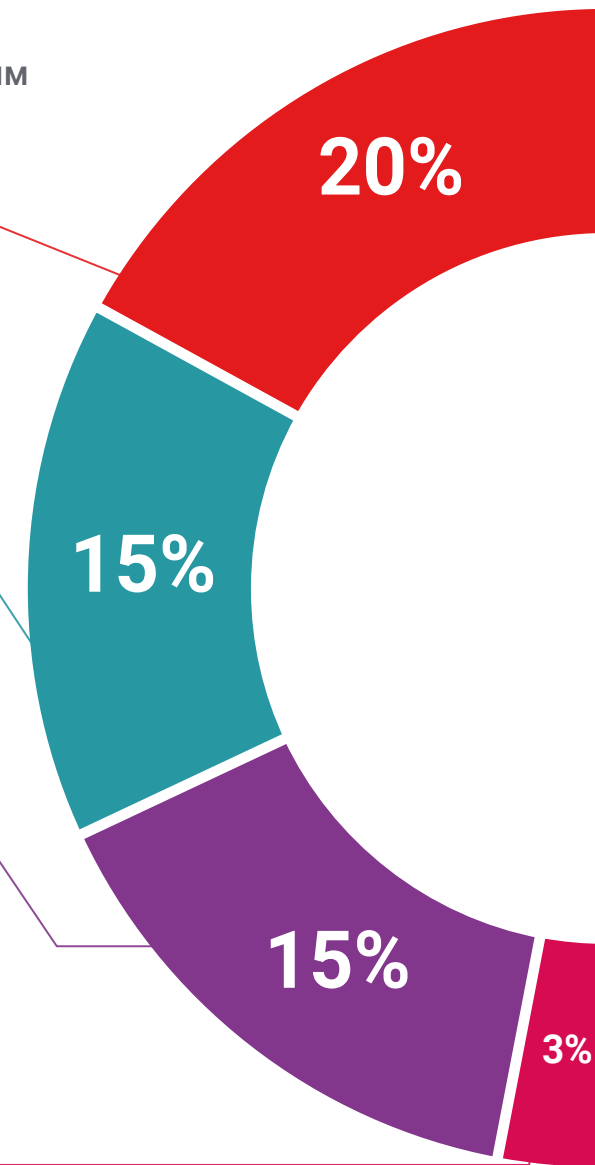
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

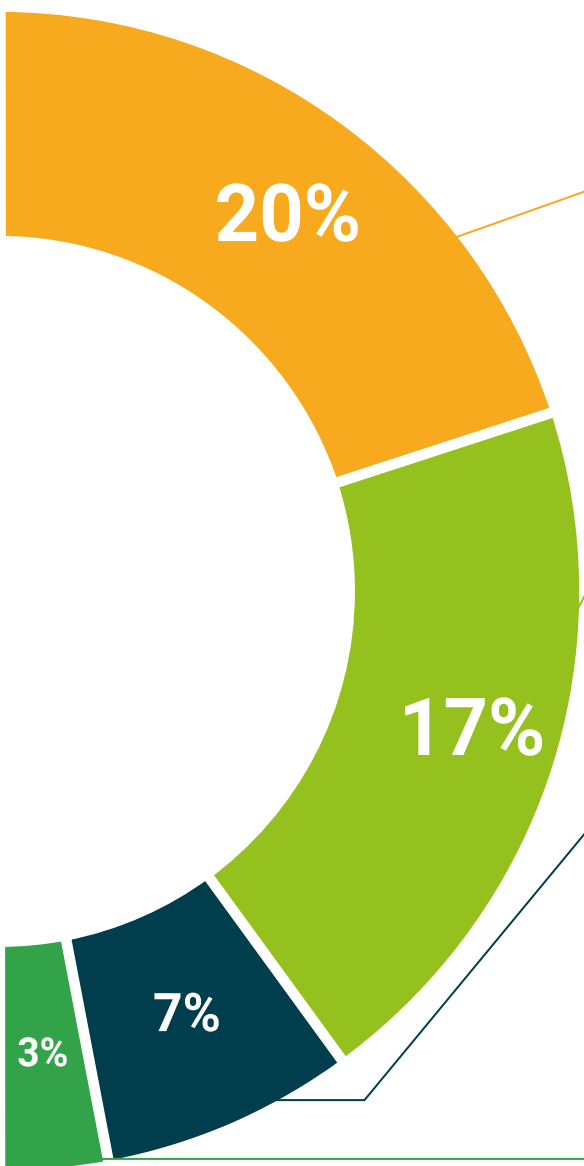
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области физиологии и патологии в послеродовом периоде для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.





“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области физиологии и патологии в послеродовом периоде для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области физиологии и патологии в послеродовом периоде для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический  
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение  
Физиология и патология  
в послеродовом периоде  
для сестринского дела

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

## Физиология и патология в послеродовой период для сестринского дела

