

专科文凭

制药生物科技  
护理团队管理



tech 科学技术大学



## 专科文凭 制药生物科技 护理团队管理

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pharma-biotech-equipment-management-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pharma-biotech-equipment-management-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

在制药生物技术行业，团队管理在确保项目成功和有效利用资源方面发挥着关键作用。在这种情况下，需要承担的责任包括招聘和协调高技能专业人员参与药品或疗法的研究、开发或质量控制。因此，希望在这一领域有能力领导工作组的护士必须在这一领域拥有丰富的最新知识。在此背景下，TECH 开发了这一课程，使你能够深入学习该领域管理医疗团队的最先进技术。此外，该课程是 100% 在线学习，因此学生无需遵守严格的学习时间表。



“

你将深入了解教练的世界，  
学习如何提高你在制药生  
物技术领域的领导技能”

在制药和生物技术行业这样一个复杂的环境中,团队管理在确保符合法规和质量标准、最大限度地提高生产率以及降低与研究和产品开发相关的风险方面发挥着关键作用。在这种情况下,制药生物科技公司的工作组由科学家、研究人员、工程师、医生和监管专家等不同专业人士组成。

对这些小组的有效管理还包括确立明确的角色和职责、促进开放和顺畅的沟通、战略规划、制定明确的目标以及鼓励小组成员之间的密切合作。它还涉及资源的合理分配和健全的项目控制措施。

从这个意义上说,希望领导这些工作组的护士必须具备在制药和生物技术行业领导和协调多学科团队的最新技能和知识。有鉴于此,TECH 开发了这一大学专家,使这些专业人员能够完善他们在这一领域的技能。你将了解到提高员工积极性的先进辅导策略,以及处理工作场所可能出现的冲突的技巧。

该课程以 100% 在线的形式提供,使专业人员能够开展日常活动和学习,而不必受制于预先确定的时间表。此外,该学位还采用了 Relearning 学习方法,使护士能够长期加强对知识的理解。

这个**制药生物科技护理团队管理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由制药生物科技专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



进一步了解不同的辅导模式,并探索如何将其应用于制药行业护理团队的管理"



“

通过 TECH 提供的这个专科文凭课程, 你将学习到了解团队现状和克服难以实现共同目标的工具”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发, 将使专业人员能够进行情景式学习, 即在模拟环境中提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你将在工作实践中应用成长模式, 并设想团队中每个成员应发挥的作用。

在短短 12 个月内, 你将学到有效领导制药生物科技团队的最佳技巧。



# 02 目标

这个学位的主要目的是为护士提供不断变化的 制药生物科技领域的最新知识。从这个角度看, 学生将能够领导、协调和优化制药和生物技术行业的工作团队, 确保项目顺利完成, 并遵守质量标准和相应法规。







“

通过 TECH, 你将成为掌握本体论基本原理的语言大师, 提高你的听、说和静默能力, 从而实现有效沟通”



## 总体目标

- ◆ 了解战略管理的历史
- ◆ 对不同时期的不同定义进行分类
- ◆ 评估财务效率
- ◆ 优化周转资金管理
- ◆ 了解不同类型的医疗系统, 如公共医疗系统、私人/私营保险医疗系统和公私合营医疗系统
- ◆ 评估未满足的患者需求和慢性病管理
- ◆ 了解什么是市场准入, 以及制药行业如何产生对这一功能的需求
- ◆ 了解国家卫生系统的结构、组织和功能
- ◆ 加深对新药市场准入规划步骤的理解
- ◆ 审查准入计划开发前阶段的分析要点, 以了解环境和竞争对手
- ◆ 了解教练的能力和职业道德
- ◆ 了解教练的本质及其对学习的关注
- ◆ 掌握领导力基本概念及其在制药行业应用的基本知识
- ◆ 了解领导理论并对其进行分类, 探索领导过程以及现有的不同风格和模式
- ◆ 实现成果的有效工具
- ◆ 确定独特和差异化的价值主张



## 具体目标

### 模块1. 制药生物科技领域的综合辅导

- ◆ 了解教练的能力和职业道德
- ◆ 了解教练的本质及其对学习的关注
- ◆ 了解北美、欧洲人文主义和本体论教学的贡献
- ◆ 评估客户的现状、差距和目标
- ◆ 利用 "职业生活之轮 "等工具了解当前形势
- ◆ 确定个人和团队的目标、愿景和目的
- ◆ 探索 GROW、SMART 方法和 Merlin 方法等模式
- ◆ 使用曼陀罗等例子来想象团队的理想状态
- ◆ 了解心智模式及其在健康团队中的重要性
- ◆ 观察、区分和分析信念、判断、事实和观点

## 模块2. 医务部

- ◆ 了解医疗部门的作用和目的
- ◆ 分析医疗部门的总体结构和组成团队
- ◆ 探索医疗部门的主要活动
- ◆ 与公司其他部门合作
- ◆ 探讨当前的挑战和趋势
- ◆ 了解临床试验的目的
- ◆ 分析临床试验的类型
- ◆ 探索临床试验的各个阶段
- ◆ 确定每个阶段的目标
- ◆ 规划和设计临床试验
- ◆ 了解临床试验的伦理和监管问题
- ◆ 深化样本选择和样本量
- ◆ 收集和分析数据
- ◆ 确定临床试验不同参与者的角色和责任
- ◆ 探索随机化和盲法类型
- ◆ 分析数据和解释结果
- ◆ 设计协议
- ◆ 制定知情同意书和患者信息表
- ◆ 了解临床试验监测的目的
- ◆ 确定临床试验监查员的责任和作用

## 模块3. 医药行业的团队领导力

- ◆ 掌握领导力基本概念及其在制药行业应用的基本知识
- ◆ 了解领导理论并对其进行分类, 探索领导过程以及现有的不同风格和模式
- ◆ 深化发展高效管理团队所需的领导技能
- ◆ 了解优化团队工作效率的组织和时间管理策略
- ◆ 学习如何为团队制定计划, 设定清晰、可衡量的目标, 并有效评估他们的表现
- ◆ 深化团队管理技能, 包括激励、有效沟通和解决冲突
- ◆ 在评估各种选择和考虑不同因素的基础上, 培养决策技能
- ◆ 学习管理团队内部冲突的谈判策略和技巧
- ◆ 了解团队成员个人和职业发展的重要性及其对项目整体成功的影响
- ◆ 运用所学知识, 通过开发一个具体项目来实现共同目标



你可以随时使用互动摘要和一系列多媒体资源, 帮助你有效沟通、与团队互动、激励团队并做出正确决策"

# 03 课程管理

为了提供优质的学习环境, TECH 精心挑选了一批优秀教师参与该教学计划。这将确保学生有机会聆听在医学、药理学、商业和技术领域拥有丰富经验的知名专家的授课。这将为护士提供高质量的资格证书, 使其在专业领域脱颖而出。







“

你将拥有市场上最负盛名的师资队伍和最完整的教学大纲, 掌握必要的技能, 在制药生物技术行业中成功领导并有所作为”

## 管理人员



### Cardenal Otero, César 先生

- 安进公司医药生物高管
- 著有《Comunicación de Marca Personal a Través de Las Redes Sociales por Parte de Los Profesionales del Sector salud》一书
- 威尔士 Prifysgol Cymru 大学市场营销学位
- 在凯斯西储大学的 "通过情商激发领导力" 课程中成绩优异
- 欧洲大学制药业管理与健康研究生课程
- 理工管理学院中小企业管理硕士学位
- 西北大学社交媒体营销专业
- 坎塔布里亚大学国际贸易与运输专家
- 坎塔布里亚大学商业研究文凭





## 教师

### Cobo Sainz, Manuel 先生

- ◆ 拜耳公司大客户经理
- ◆ 拜耳的 KAM 冠军
- ◆ 毕业于威尔士大学附属 Cesine 大学中心工商管理专业
- ◆ ECOI 专家辅导课程
- ◆ Cesine 的高级工商管理硕士课程
- ◆ ESIC 市场营销与商业管理硕士

### Rodríguez Fernández, Silvia 女士

- ◆ 勃林格殷格翰公司医学部科学传播项目经理
- ◆ Ahead Therapeutics 高级研发科学顾问
- ◆ Ahead Therapeutics 医疗顾问
- ◆ 安进公司炎症营销团队产品经理
- ◆ 巴塞罗那自治大学高级免疫学博士
- ◆ MBA 制药和生物技术行业
- ◆ 巴塞罗那自治大学高级免疫学硕士
- ◆ 巴塞罗那自治大学生物医学学位。

### Junco Burgos, Eduardo 先生

- ◆ AMGEN 公司治疗领域总监
- ◆ GRUPO CLECE (TALHER) 服务经理
- ◆ Celgene 产品专家
- ◆ 安进公司产品专家
- ◆ 盐野义制药大客户经理
- ◆ 毕业于马德里理工大学, 农业工程师

# 04 结构和内容

这个专科文凭提供的教学大纲涵盖了一系列与 制药生物技术行业相关的主题。从这个意义上讲, 创新内容将包括作为领导力和沟通工具的 教练, 这将促进个人和组织层面的自我认识和转变。此外, 该课程采用 100% 在线教学模式, 学习者可以自由访问各种多媒体资源。此外, 由于不受固定时间表的约束, 你还可以不受干扰地履行日常职责。



“

根据你的需求量身定制  
的学习计划,采用最有效的  
教学方法:Relearning"

## 模块1. 制药生物科技领域的综合辅导

- 1.1. 制药生物科技专业的教学基础
  - 1.1.1. 教练技能和职业道德
  - 1.1.2. 教练的本质
  - 1.1.3. 学会学习
  - 1.1.4. 推荐影片太平洋勇士
- 1.2. 教练过程--学校和模式
  - 1.2.1. 北美教练捐款
  - 1.2.2. 欧洲人文主义教练的贡献
  - 1.2.3. 本体论教练的贡献
  - 1.2.4. 结论
- 1.3. 教练-客户
  - 1.3.1. 目前 - 细分 - 目标
  - 1.3.2. 如何了解专业团队中每个人的情况, 从而能够克服困难, 实现目标
  - 1.3.3. 通过 "职业生活的周末 " 工具了解当前形势
  - 1.3.4. 结论
- 1.4. 理想情况
  - 1.4.1. 我要去的地方
  - 1.4.2. 确定目标、愿景并阐明目的。既是个人从业者, 又是团队协调者
  - 1.4.3. 成长模式
  - 1.4.4. 例子。你想让团队中的每个成员都通过曼荼罗了解什么?
- 1.5. 技术。我们的思想
  - 1.5.1. 心理模型
  - 1.5.2. 观察、区分
  - 1.5.3. 信念、判断
  - 1.5.4. 事实与观点
- 1.6. 技术。语言
  - 1.6.1. 拉斐尔-埃切瓦里亚提出的语言本体论基本假设
  - 1.6.2. 倾听、沉默和说话能力
  - 1.6.3. 推荐书籍
  - 1.6.4. 拉斐尔-埃切维里亚语言本体论
  - 1.6.5. 莱昂纳多-沃尔克吹烟的艺术

- 1.7. 技术。情感
  - 1.7.1. 管理与情商
  - 1.7.2. 使情感合法化, 以便从语言层面管理情感
  - 1.7.3. 情感的
  - 1.7.4. 结论
- 1.8. 技术 - 实体
  - 1.8.1. 我的身体让我是谁?
  - 1.8.2. 姿势和动作
  - 1.8.3. 支持或阻碍与身体对话的趋势
  - 1.8.4. 结论
- 1.9. 强有力的问题如何利用问题帮助团队中的每个成员找到最好的自己
  - 1.9.1. 确定客户的概况并设计行动计划
  - 1.9.2. 重新连接你的教练问题
  - 1.9.3. 改变观点的教练问题
  - 1.9.4. 提高认识的辅导问题
  - 1.9.5. 教练提问, 创造行动
  - 1.9.6. 目标设定辅导问题
  - 1.9.7. 设计行动计划的辅导问题
  - 1.9.8. 辅导问题, 让客户找到自己的解决方案
- 1.10. 行动
  - 1.10.1. 行动计划的各个阶段
  - 1.10.2. 伴随
  - 1.10.3. 监测
  - 1.10.4. 承诺
  - 1.10.5. 如何与团队中的每位代表一起制定行动计划

## 模块2. 医务部

- 2.1. 医务部
  - 2.1.1. 不同公司医疗部门的总体结构
  - 2.1.2. 部门目标和职能
  - 2.1.3. 医疗部门的职责
  - 2.1.4. 它们与其他部门的关系: 营销、访问、销售等
  - 2.1.5. 医药行业医疗部门的工作机会

- 2.2. 临床试验
  - 2.2.1. 临床开发基础
  - 2.2.2. 临床试验立法
  - 2.2.3. 临床试验的类型
  - 2.2.4. 临床试验阶段
    - 2.2.4.1. I期临床研究
    - 2.2.4.2. II期临床研究
    - 2.2.4.3. III期临床研究
    - 2.2.4.4. IV期临床研究
- 2.3. 临床试验方法
  - 2.3.1. 临床试验设计
  - 2.3.2. 临床试验的发展阶段
  - 2.3.3. 临床试验的可行性
  - 2.3.4. 中心和研究人员的确定与遴选
  - 2.3.5. 招聘材料和策略
  - 2.3.6. 与研究中心的合同
  - 2.3.7. 规程
  - 2.3.8. 患者信息和知情同意书
- 2.4. 试验监测: 监测和控制
  - 2.4.1. 监测访问
    - 2.4.1.1. 考察前参观
    - 2.4.1.2. 家访
    - 2.4.1.3. 监测访问
    - 2.4.1.4. 闭幕参观
  - 2.4.2. 远程监控
  - 2.4.3. 监测访问报告
  - 2.4.4. 数据管理。取得成果
- 2.5. 真实临床实践研究。RWE
  - 2.5.1. RWE 研究: 设计、分析、尽量减少偏差
  - 2.5.2. RWE 研究的类型
  - 2.5.3. 纳入医疗计划
  - 2.5.4. 收集和报告结果
  - 2.5.5. 目前在使用 RWE 证据和知识方面面临的挑战
  - 2.5.6. RWE 如何在整个产品生命周期内为决策提供支持
  - 2.5.7. 研究人员 发起的研究/试验和研究合作
- 2.6. 医疗事务部
  - 2.6.1. 什么是 医疗事务部?
    - 2.6.1.1. 部门目标和职能
    - 2.6.1.2. 不同公司的一般部门结构
    - 2.6.1.3. 医疗事务部 与其他部门(临床运营部和商务部) 之间的互动
    - 2.6.1.4. 医疗问题与产品生命周期的关系
  - 2.6.2. 创建最先进的数据生成程序
  - 2.6.3. 医务部门的共同领导作用
  - 2.6.4. 多功能制药机构的事务
- 2.7 医务部的职责
  - 2.7.1 医疗顾问的作用
  - 2.7.2. 医疗顾问的职能
  - 2.7.3. 与保健医生互动的策略
    - 2.7.3.1. 咨询委员会 和宣传计划
    - 2.7.3.2. 科学出版物
    - 2.7.3.3. 规划科学大会
  - 2.7.4. 制定医疗传播计划
  - 2.7.5. 医疗产品战略设计
  - 2.7.6. 管理基于真实临床实践数据的医疗项目和研究 (RWE)
  - 2.7.7. 医学科学联络员的作用
    - 2.7.7.1. MSL 功能: 医学交流和对话者
    - 2.7.7.2. 实施医疗项目和领土管理
    - 2.7.7.3. 研究人员 发起的研究/试验和研究合作
    - 2.7.7.4. 科学交流和 见解收集



- 2.8. 医疗事务部的合规性
  - 2.8.1. 医疗部门遵纪守法的概念
    - 2.8.1.1. 推广处方药
    - 2.8.1.2. 与卫生专业人员和组织的关系
    - 2.8.1.3. 与患者组织联络
  - 2.8.2. 开标签/关标签的定义
  - 2.8.3. 商务部门与医务部门的区别
  - 2.8.4. 医疗宣传和信息方面的良好临床实践守则
- 2.9. 医疗信息
  - 2.9.1. 综合传播计划
  - 2.9.2. 媒体和全方位渠道计划
  - 2.9.3. 将传播计划纳入医疗计划
  - 2.9.4. 生物医学信息资源
    - 2.9.4.1. 国际来源: Pubmed、Embase、WOS 等
    - 2.9.4.2. 拉丁美洲的资料来源: 索引 CSIC、Ibecs、LILACS 等
    - 2.9.4.3. 临床试验来源: 世卫组织、ClinicalTrials、Cochrane CENTRAL 等
    - 2.9.4.4. 药品信息来源: Bot Plus Web、FDA 等
    - 2.9.4.5. 其他资源: 官方机构、网站、科学学会、协会、评估机构等
- 2.10. 药物警戒
  - 2.10.1. 临床试验中的药物警戒
    - 2.10.1.1. 法律框架和定义
    - 2.10.1.2. 不良事件的管理
  - 2.10.2. 不良事件报告, Eudravigilance
  - 2.10.3. 定期安全报告
  - 2.10.4. 其他临床试验中的药物警戒: 授权后研究

## 模块3. 医药行业的团队领导力

- 3.1. 领导力
  - 3.1.1. 领导力介绍
  - 3.1.2. 权力和影响
  - 3.1.3. 什么是领导力?
  - 3.1.4. 结论
- 3.2. 领导理论
  - 3.2.1. 领导过程
  - 3.2.2. 领导风格
  - 3.2.3. 领导模式
  - 3.2.4. 进化
- 3.3. 领导技能
  - 3.3.1. 沟通
  - 3.3.2. 承诺
  - 3.3.3. 调动积极性
  - 3.3.4. 决策
- 3.4. 团队管理
  - 3.4.1. 组织机构
  - 3.4.2. 时间管理
  - 3.4.3. 规划和目标
  - 3.4.4. 设备评估
- 3.5. 团队管理技能
  - 3.5.1. 目标
  - 3.5.2. 目标
  - 3.5.3. 时间管理
  - 3.5.4. 问题管理
- 3.6. 决策
  - 3.6.1. 过程
  - 3.6.2. 团队决策
  - 3.6.3. 战略决策
  - 3.6.4. 伦理决定



- 3.7. 沟通, 成功的一部分
  - 3.7.1. 对外沟通
  - 3.7.2. 内部交流
  - 3.7.3. 危机沟通
  - 3.7.4. 跨文化交流
- 3.8. 谈判和冲突管理
  - 3.8.1. 沟通策略
  - 3.8.2. 技巧
  - 3.8.3. 冲突管理
  - 3.8.4. 团队谈判
- 3.9. 人员发展
  - 3.9.1. 设备
  - 3.9.2. 调动积极性
  - 3.9.3. 可见性
  - 3.9.4. 结论
- 3.10. 共同目标, 项目开发
  - 3.10.1. 共同目标, 即
  - 3.10.2. 多学科团队
  - 3.10.3. 建立联盟
  - 3.10.4. 最常用的策略

“

你将通过这位只有 TECH 才能提供的专科文凭, 学习到制药生物科技团队领导力的基本概念”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: Re-learning。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



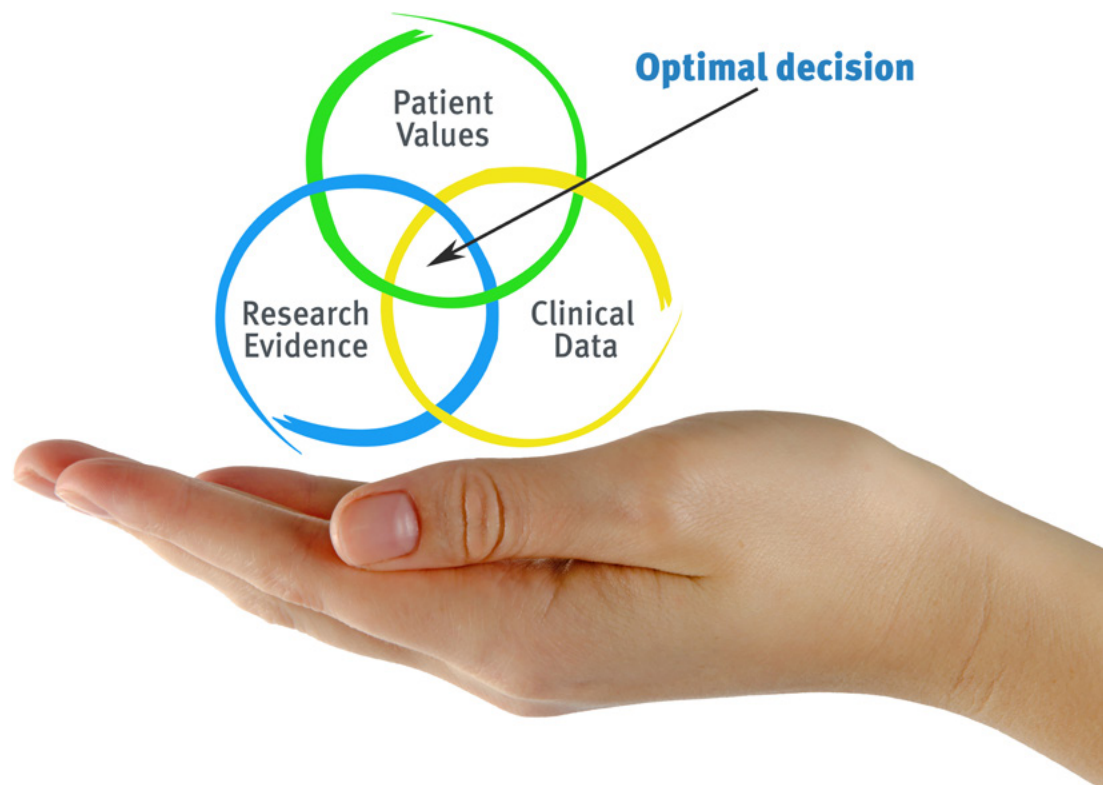
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

制药生物科技护理团队管理专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**制药生物科技护理团队管理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **制药生物科技护理团队管理专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
制药生物科技  
护理团队管理

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

制药生物科技  
护理团队管理