

专科文凭

护理中的患者和组织安全



tech 科学技术大学

专科文凭 护理中的患者和组织安全

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-patient-organizational-safety-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

22

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

安全是医疗保健的一个基本方面,指的是在病人护理过程中预防不良事件和错误。它与护理质量密切相关,并受到各种因素的影响,包括组织文化、护理流程、员工培训和所使用的技术。为此,TECH设计了一项资格认证,使医生能够最大限度地掌握安全镇静、紫外线辐射、应急计划和药物警戒等方面的知识。所有这一切,都得益于100%的在线模式,以及学术市场上最完整、最新的多媒体材料。



“

100%在线更新你的药物安全和预防系统知识,让你在家中就能享受到舒适的学习环境”

医疗机构应关注医疗专业人员对患者安全的态度和行为。通过有效的沟通、透明度和员工培训来培养安全文化。积极的文化有助于防止错误和不良事件的发生，并促进护理流程的持续改进。

为此, TECH 设计了护理中的患者和组织安全专科文凭, 旨在为学生提供必要的技能, 使他们能够以尽可能高的质量开展工作。整个课程将涉及医疗中心环境安全、ERAS 战略、手术安全和姑息治疗等方面。

所有这一切, 都要归功于方便的 100% 在线学习模式, 它使学生能够将学习与其他工作和兴趣结合起来。教学大纲还包括当前学术市场上最新颖、最全面的实践活动和教学材料。

这个**护理中的患者和组织安全专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

主要特点是:

- ◆ 由病人和组织安全方面的医疗专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、关于争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在短短 6 个月内成为病人和组织安全方面的专家, 而且时间安排完全自由”

“

通过平板电脑、手机或电脑,最大限度地提升你在护理领域的专业形象,加深对新生儿安全等领域的了解”

通过全球最大的数字大学 TECH,更新你在最有前途的护理领域之一的技能。

通过 100% 在线模式,获得环境生物安全微生物采样方法等方面新的和改进的能力。

这个课程的教学人员包括来自这个部门的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个护理中的患者和组织安全专科文凭的目标是为学生提供技能和专业知识，使他们能够作为专业人员以最高的工作质量处理该领域的工作。这一切都要归功于当前学术市场上最新、最完整的理论和实践内容。



“

通过这一独特的、全面更新的
TECH课程, 在护理领域最具潜力
的领域之一实现你最苛刻的目标”



总体目标

- ◆ 分析医疗保健中人性化的重要性, 需要尊重生命、人的尊严和对因疾病而变得脆弱的人的整体理解
- ◆ 识别儿科病人的情况和风险因素
- ◆ 确定儿科病人安全的主要预防措施
- ◆ 通过定义一套最低限度的措施, 证明安全手术在公共卫生领域的重要性和准则
- ◆ 为病人和专业人员促进安全的工作环境
- ◆ 促进患者安全研究、创新和培训
- ◆ 分析不良事件的管理及其改进计划, 以避免不良事件的发生
- ◆ 深化医疗机构改善病人安全的概念、方法和策略
- ◆ 证实生物库和输血安全技术安全性的最佳证据
- ◆ 分析来自不同护理领域的病人安全策略



具体目标

模块 1. 药品和医疗设备的安全。药剂学和血液学

- ◆ 确定高风险药品的不良反应和预防错误的策略
- ◆ 通过药代动力学更新监测知识
- ◆ 分析药物警戒系统
- ◆ 对医疗设备错误进行审查: 不良事件、警报和通知
- ◆ 检查用于医药产品包装和配药的机器人系统以及单位剂量的和配药系统以及用于单位剂量配料、重新包装和单位剂量生产的系统, 自动化和传统系统
- ◆ 说明生物库的安全和输血安全
- ◆ 发展用药安全问题

模块 2. 组织安全

- ◆ 识别卫生信息管理中的安全风险
- ◆ 分析促进病人安全的不同组织结构
- ◆ 实施新的、更有吸引力和现代化的安全培训方法
- ◆ 评估安全在效率方面的影响
- ◆ 检测需要监测的关键方面, 以实现装置的安全控制
- ◆ 宣传医疗环境中的环境安全知识
- ◆ 将病人定位为病人安全的关键因素

模块 3. 手术室里的病人安全。高风险地区

- ◆ 更新与病人安全直接相关的外科手术区的功能和结构特点
- ◆ 分析专业人员必须进行的干预措施, 以确保接受外科治疗的病人的安全, 这对促进减少与这种治疗有关的不良反应至关重要
- ◆ 分析外科医疗环境中容易给病人带来风险的情况以及最常见的风险
- ◆ 考察改善手术安全的不同活动、方法和工具
- ◆ 制定不同的方案和战略, 作为改善手术安全的工具, 以及它们在外科领域的实施水平
- ◆ 识别医护人员在改善外科病人安全战略中的作用
- ◆ 建立可以在任何手术室进行的不同安全控制

模块 4. 儿科患者安全

- ◆ 获得识别儿科病人为脆弱人群的能力
- ◆ 制定风险地图, 以检测儿科年龄组中最常见的不良事件
- ◆ 客观判断新生儿患者及其环境的风险情况
- ◆ 在临床研究中考虑到儿科病人的安全问题
- ◆ 分析诊断过程和功能测试, 作为儿童安全事件的生成器
- ◆ 识别儿科危重病人及其环境中的安全风险情况
- ◆ 审查儿科手术和麻醉过程是一个安全的环境
- ◆ 知道如何检测特别脆弱的儿科病人的安全风险: 姑息治疗、肿瘤治疗和疼痛治疗



在 TECH 为你设计的完整而创新的课程中, 深入探讨零项目类型和职业风险预防等主题"

03 课程管理

TECH 为此次护理中的患者和组织安全专科文凭活动挑选了一支病人和组织安全领域的优秀专业团队。通过这种方式, 学生将从著名的活跃专家手中获得最先进和最新的信息, 这些专家编写了完整而独特的内容, 并拥有市场上最好的教学材料。





“

护理领域的权威专家将负责确保你在舒适的家中快速成功地更新护理知识”

管理人员



Paredes Esteban, Rosa María 医生

- ◆ 索菲亚王后医院儿外科临床管理部门的服务主管和主任
- ◆ Reina Sofía de Córdoba医院小儿外科临床管理部主任
- ◆ Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科专家
- ◆ Médico-Quirúrgico de Jaén医院小儿外科专家
- ◆ Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科培训负责人
- ◆ 西班牙小儿外科协会主席
- ◆ 西班牙小儿外科协会生物伦理学委员会协调员
- ◆ 科尔多瓦省医疗伦理委员会副主席
- ◆ 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血管异常委员会协调员
- ◆ 活体器官移植生物伦理委员会协调员
- ◆ 格拉纳达大学的医学和外科博士
- ◆ 毕业于格拉纳达大学医学和外科
- ◆ 大学与儿科病人沟通专家
- ◆ 大学临床管理专家
- ◆ 医疗机构质量与患者安全专业大学文凭
- ◆ 生物伦理学专业大学文凭
- ◆ 成员：欧洲小儿内窥镜外科协会、西班牙小儿外科协会、西班牙小儿外科协会期刊编辑委员会、西班牙小儿外科协会科学评估委员会

教师

Salcedo Leal, Inmaculada 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生部门的负责人
- ◆ 国家评估机构 (MINECO) 专家银行的评估员
- ◆ 安达卢西亚地区政府的对话者, 在阶段性减少措施隔离和社会疏远
- ◆ 科尔多瓦大学医学和护理学院医学和外科科学系副教授
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科博士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia医院的预防医学和公共卫生专家
- ◆ 塞维利亚的Virgen Macarena医院和塞维利亚的Pino Montano卫生中心的家庭和社区医学专家
- ◆ 在格拉纳达的安达卢西亚公共卫生学校获得公共卫生和卫生管理硕士学位
- ◆ 格拉纳达的安达卢西亚公共卫生学院的卫生机构质量专科文凭
- ◆ 成员: 国家预防医学和公共卫生专业委员会主席, 西班牙预防医学、公共卫生和健康管理协会 (SEMPSPGS) 副主席, 安达卢西亚预防医学、公共卫生和健康管理协会 (SAMPSPGS) 副主席, 安达卢西亚地区卫生和卫生部冠状病毒专家小组发言人, 高影响公共卫生警报委员会发言人

Montserrat Villatoro, Jaime 医生

- ◆ 科尔多瓦和瓜达尔基维尔卫生区多专业家庭和社区护理教学单位的卫生技术员
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生学科的荣誉合作者
- ◆ 国家远程教育大学的大数据专家
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业

Cordero Ramos, Jaime 先生

- ◆ Virgen Macarena大学医院的专科医院药学从业人员
- ◆ 梅内德斯-佩拉约国际大学的临床研究硕士学位
- ◆ 塞维利亚大学的临床试验硕士学位
- ◆ 医学研究的统计和解释方面的专科文凭
- ◆ 药学学位

Gras García, Elena María 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 在阿约拉卫生中心系统的SARS-CoV2大流行期间, COVID-19协议的协调者
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院公共卫生和健康管理硕士
- ◆ 在哥伦比亚国立大学学习公共卫生和跨文化集体卫生

Fornés Torres, Gema 医生

- ◆ 免疫血液学领域(血清学和分子研究) 负责人
- ◆ 科尔多瓦输血、组织和细胞中心 (CTTC) 的代理医务主任
- ◆ 血清学、核酸扩增技术、血小板免疫学领域负责人
- ◆ 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血液学和血液疗法专家
- ◆ 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血液学和血液疗法专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学和外科学位

Sánchez Sánchez, Rafael 医生

- ◆ 科尔多瓦红十字会医院的解剖病理学家
- ◆ 科尔多瓦的Asistencia Los Ángeles医院的医务主任
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的解剖病理学专家
- ◆ 解剖学临床管理单位的质量和安全管理
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业
- ◆ 科尔多瓦大学急诊医学区域硕士学位
- ◆ 格拉纳达大学卫生机构质量和患者安全专业文凭

García Martínez, Elena 医生

- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任
- ◆ 科尔多瓦大学营养与代谢专业硕士研究生合作讲师
- ◆ 儿科和特定领域的专家
- ◆ 安达卢西亚优质护理协会 (SADECA) 第二十五届大会科学委员会主席
- ◆ 科尔多瓦大学的博士
- ◆ 医学和专科毕业

Leiva Cepas, Fernando 先生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院病理解剖部的病理解剖专家
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的解剖病理学专家
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院病理解剖学部的临床导师

- ◆ 肌肉再生研究小组 (REGMUS) 的研究员
- ◆ 迈蒙尼德生物医学转化研究所GC-12初级保健流行病学研究小组的研究员
- ◆ 科尔多瓦大学形态学系组织学荣誉合作者
- ◆ 科尔多瓦大学解剖学和病理学讲师
- ◆ 以优异的成绩获得科尔多瓦大学生物医学博士学位, 并获得国际认可
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业
- ◆ 科尔多瓦大学的生物化学学位
- ◆ 科尔多瓦大学生物医学转化研究的硕士学位

Ferrer Higuera, María José 医生

- ◆ 主管药物治疗北科尔多瓦卫生管理区
- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任科尔多瓦
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的重症监护医学专家
- ◆ 欧洲复苏委员会 (ERC) 的基础和高级心肺复苏术 (CPR) 讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院 (EASP) 举办的卫生机构质量和病人安全专业文凭的讲师
- ◆ 巴伦西亚大学通过创新资源管理获得健康可持续性硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业
- ◆ 格拉纳达大学的卫生机构质量和病人安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学的生物伦理学专业文凭
- ◆ 安达卢西亚国际大学的卫生部门管理发展专业文凭
- ◆ 科尔多瓦大学内外科专业系颁发的 "内外科专业进展" 课程的高级研究证书

Gil Campo, María Mercedes 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的代谢和研究部门的协调员
- ◆ 儿科专家
- ◆ 科尔多瓦大学医学系的儿科教授
- ◆ 科尔多瓦大学的医学博士
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学学位

Toro Santiago, Joaquín 先生

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院综合培训部主任
- ◆ 索菲亚王后医院儿科重症监护和儿科急诊科的儿科手术主管
- ◆ 儿科护理教学单元的协调人
- ◆ 科尔多瓦大学副教授
- ◆ 在巴塞罗那大学担任住院病人护理硕士学位的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 儿科护理专家
- ◆ 在巴塞罗那大学担任住院病人护理硕士学位的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 儿科护理专家

Fernández Alén, José Antonio 医生

- ◆ 安达卢西亚卫生局科尔多瓦省的信息系统和技术副省长
- ◆ 安达卢西亚卫生局课程讲师, 在奥苏纳卫生管理区
- ◆ 科尔多瓦大学的计算机工程博士
- ◆ 硕士学位软计算和智能系统专业的格拉纳达大学
- ◆ 格拉纳达大学的计算机工程学位
- ◆ 计算机技术工程师

López Cabrera, Estefanía 女士

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生的主管
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院职业健康科的专业工作护士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生领域的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生系合作讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的职业风险预防官方硕士学位
- ◆ 欧洲大学米格尔-德-塞万提斯分校医疗环境中的职业健康硕士
- ◆ 在瓦伦西亚大学获得护士药物治疗硕士学位
- ◆ 布尔戈斯的伊莎贝尔一世大学的卫生管理硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

Romero Fernández, Jesús 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia医院儿科麻醉学科长
- ◆ 妇幼保健院手术区的协调员
- ◆ 科尔多瓦大学内外科专科系的临床导师
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia医院的麻醉学和复苏住院医师培训导师
- ◆ 科尔多瓦大学的医学博士
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学学位

Palop del Río, Ángela 女士

- ◆ 负责安达卢西亚卫生质量机构的卫生和社会服务中心和单位的认证工作
- ◆ 负责管理国家卫生系统的中心、服务和参考单位 (CSUR) 的评估工作
- ◆ 负责在葡萄牙和巴西实施ACSA的认证模式
- ◆ 欧盟委员会负责评估首批24个欧洲罕见病参考网络的项目主管
- ◆ 评估行动计划和建立绩效指标的高级课程的讲师。安达卢西亚公共管理学院
- ◆ 卫生机构质量和患者安全专业文凭讲师。安达卢西亚公共卫生学院
- ◆ 格拉纳达大学药学学位
- ◆ 穆尔西亚大学卫生服务质量管理的正式硕士研究生学位
- ◆ 专家证书:国际医疗质量协会 (ISQua) 进行外部评估调查的理由
- ◆ 微生物学和寄生虫学专家

Salmoral Almagro, Francisco 先生

- ◆ Vithas Sanidad Málaga Internacional的技术工程师
- ◆ 职业风险预防高级技师
- ◆ 综合质量系统高级技师
- ◆ 环境管理系统高级技师
- ◆ 室内环境质量高级技师
- ◆ 科尔多瓦大学的工业电子技术工程师

Marín González, Beatriz 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 医学博士
- ◆ OCU 研究方法硕士
- ◆ 科尔多瓦大学的急诊医学硕士学位
- ◆ 格拉纳达大学的公共卫生硕士学位
- ◆ 巴伦西亚天主教大学儿科急诊专家
- ◆ 抗菌性方面的专家

Vallejo Cantero, Francisco Javier 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院麻醉学和抢救科主任
- ◆ 科尔多瓦HURS "儿童疼痛"综合护理程序的实施和发展小组成员
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的麻醉学和复苏领域专家
- ◆ 科尔多瓦大学医院的麻醉学和复苏住院医师导师
- ◆ 为索菲亚王后医院的移植计划提供麻醉学援助
- ◆ 护理工作最好是在索菲亚王后医院的产科和婴儿外科区
- ◆ 科尔多瓦HURS的麻醉学和复苏服务的临床课程认证协调员
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学学位

Romero Romero, Lucía 女士

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院可追溯性部门的护士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院COVID-19单元内科临床管理单元的护士
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学护士血液透析和肾脏移植方面的专科文凭
- ◆ 科尔多瓦大学工业卫生专业的职业风险预防硕士学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学护士机械通气和气道护理方面的专科文凭
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学的多发性创伤和ICU监测护士的专科文凭
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

Continente Bermudo, Cristina Isabel 女士

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院的儿科护士
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业
- ◆ 家庭和社区护理专家
- ◆ 索菲亚大学医院儿科护理专家
- ◆ 阿维拉天主教大学的主动护理硕士学位
- ◆ 拉里奥哈国际大学学校护理专业的专科文凭

González Zurita, Ana Isabel 女士

- ◆ Reina Sofía大学医院小儿外科主管, 科尔多瓦大学护理学专业毕业
- ◆ 担任住院儿科病人护理课程教师
- ◆ 巴伦西亚大学护理和足科学院的护理药物治疗硕士
- ◆ 急诊、重症监护和麻醉后领域的专业护理硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

Benítez Muñoz, Helga María 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院儿科姑息治疗部的FEA
- ◆ 塞维利亚大学医学学位儿科的临床导师
- ◆ 科学、创新和大学部颁发的儿科及其特定领域的专家
- ◆ 儿科姑息治疗专家
- ◆ 拉里奥哈国际大学儿科姑息治疗的官方大学校级硕士
- ◆ 毕业于塞维利亚大学医学系

Álvaro Sánchez, Ester 女士

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的儿科重症监护室护士
- ◆ 索菲亚王后大学医院儿科护理专家
- ◆ 毕业于萨拉曼卡大学护理学专业
- ◆ 大学学校护理学专家, 由UNIR负责
- ◆ 护理领导力研究生文凭。南丁格尔挑战联合国研究所

Sánchez Reyes, Marta 女士

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院儿科姑息治疗的护士
- ◆ 儿科护理专家
- ◆ 巴伦西亚大学儿科专业护理硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学卫生中心具体管理硕士学位
- ◆ 马德里欧洲普鲁坦从大学的急诊以及紧急情况 and 紧急状况专家



Pabón González, Laura 女士

- ◆ 在Ayón救护车的基这个和高级生命支持救护车中,事件和预防服务的护士
- ◆ 索菲亚王后大学医院儿科护理专家
- ◆ 联合国教育署(UNED)的大学精神和精神病学护理专家
- ◆ 大学护理专家的处方,使用和管理的药物由UNED (UNED)
- ◆ 莱昂大学高级护理学的专科文凭
- ◆ 马拉加大学颁发的国际卫生官方硕士学位
- ◆ 毕业于马拉加大学护理学专业

Montero Yéboles, Raúl 医生

- ◆ 儿科专家
- ◆ 萨拉曼卡大学医院儿科专家
- ◆ PICU次专业
- ◆ 巴伦西亚大学呼吸支持和机械通气硕士课程的讲师
- ◆ 欧洲儿科重症监护学会讲师(导师计划)
- ◆ 萨拉曼卡大学的儿科博士
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际合作专业硕士
- ◆ 格拉纳达大学的生物伦理学专家文凭
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学学位

Rumbao Aguirre, José Manuel 医生

- ◆ 索菲亚王后医院儿科主任
- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任
- ◆ 安达卢西亚卫生局的医疗保健副主任
- ◆ 科尔多瓦和瓜达尔基维尔卫生区经理
- ◆ 科尔多瓦医学院的儿科临床导师
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia医院儿科住院医生的导师
- ◆ 医学和临床管理的硕士学位
- ◆ 患者安全专科文凭
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学学位

04 结构和内容

这个大学学位的结构和内容是由一个在护理领域拥有丰富经验的大型专业团队设计的。因此,学生们将拥有一个完整的教学大纲,其中包括最新、最准确的信息,并辅以最新颖的教学材料。



“

感谢 TECH 和这这个完整的书目, 你将能够不受时间限制, 通过任何可以连接互联网的设备, 全面了解患者和组织安全方面的最新信息”

模块 1. 药品和医疗设备的安全。药剂学和血液学

- 1.1. 安全用药:良好的临床实践
 - 1.1.1. 生物伦理学问题
 - 1.1.2. 不良事件
 - 1.1.3. 行政部门和行业在预防错误方面的作用
- 1.2. 用药错误
 - 1.2.1. 用药错误的术语和分类
 - 1.2.2. 对测量误差的原因
 - 1.2.3. 错误检测方法
- 1.3. 用药核对
 - 1.3.1. 核对过程的阶段。入院和出院核对
 - 1.3.2. 核对过程的指标
 - 1.3.3. 对机构和机关的建议
- 1.4. 高风险的医药产品。预防错误的策略
 - 1.4.1. 处方的标准化和协议的制定
 - 1.4.2. 自动警报系统
 - 1.4.3. 取消多药患者的处方
 - 1.4.4. 内在的和外在的标准
 - 1.4.5. 应用于预防用药错误的创新措施
- 1.5. 疼痛预防
 - 1.5.1. 疼痛是一个健康问题疼痛过程的流行病学
 - 1.5.2. 疼痛管理的安全性
 - 1.5.3. 疼痛预防措施
- 1.6. 输血安全
 - 1.6.1. 血液警戒系统
 - 1.6.2. 血液的最佳使用
 - 1.6.3. 病人血液管理 (Pbm)。病人的血液管理

- 1.7. 生物库的安全
 - 1.7.1. 实验室控制措施
 - 1.7.2. 生物隔离级别
 - 1.7.3. 生物安全
 - 1.7.4. 样品的运输
- 1.8. 高风险的医药产品。预防错误的策略
 - 1.8.1. 需要临床监测的药物
 - 1.8.2. 药代动力学
 - 1.8.3. 避免不良反应的药物遗传学
 - 1.8.4. 外观相似的药物
- 1.9. 药物警戒系统。医疗器械的错误:不良事件、警报和通知
 - 1.9.1. 药物警戒的类型
 - 1.9.2. 自动警报系统
 - 1.9.3. 应用于药物警戒和药物流行病学的研究类型
- 1.10. 用于医药产品包装和配送的机器人系统
 - 1.10.1. 单位剂量配料系统
 - 1.10.2. 通过药柜、手推车系统和自动橱柜进行配送
 - 1.10.3. 重新包装和单位剂量制造。自动和传统系统

模块 2. 组织安全

- 2.1. 组织中的患者安全
 - 2.1.1. 患者安全的基这个原理
 - 2.1.2. 患者安全。历史发展
 - 2.1.3. 国际患者安全模式
- 2.2. 医疗机构中的患者安全结构
 - 2.2.1. 管理团队中的患者安全
 - 2.2.2. 医疗机构中的患者安全组织结构图
 - 2.2.3. 专业人员参与病人安全

- 2.3. 对专业人员进行患者安全方面的培训
 - 2.3.1. 医疗保健专业人员的患者安全培训
 - 2.3.2. 医护人员继续教育中的有效教学技巧
 - 2.3.3. 支持持续培训的ICT工具
 - 2.3.4. 继续教育中新出现的趋势
 - 2.3.4.1. 虚拟环境中的临床模拟
 - 2.3.4.2. 游戏化
- 2.4. 信息安全
 - 2.4.1. 关于信息安全的国际法律框架
 - 2.4.2. 卫生信息安全的基这个方面
 - 2.4.3. 处理卫生信息时的安全风险分析
- 2.5. 患者安全研究和创新
 - 2.5.1. 安全在研究和创新领域的重要性
 - 2.5.2. 研究中的伦理考虑
 - 2.5.3. 病人安全研究的现状
- 2.6. 患者和公民积极参与患者安全工作
 - 2.6.1. 让患者和公民了解其医疗安全的情况
 - 2.6.2. 采取行动,提高患者和公众对医疗系统风险预防的认识并对其进行培训
 - 2.6.3.促进患者积极参与其安全的资源
- 2.7. 医疗卫生机构中的环境安全
 - 2.7.1. 医疗保健中心的环境安全
 - 2.7.2. 环境生物安全的监测和控制
 - 2.7.3. 预防技术和系统
- 2.8. 预防职业风险。安全的工作环境
 - 2.8.1. 保健中心工作人员的职业风险
 - 2.8.2. 安全工作环境的预防措施
 - 2.8.2.1. 紧急计划
 - 2.8.3. 与工作有关的压力、聚众闹事和倦怠感

- 2.9. 卫生设施的安全
 - 2.9.1. 卫生保健设施中的装置的优惠特点
 - 2.9.2. 设施的质量控制
 - 2.9.3. 关于卫生设施安全的国际规定
- 2.10. 患者安全的成这个-效率分析
 - 2.10.1. 量化不良事件成这个的必要性
 - 2.10.2. 与用药错误有关的成这个
 - 2.10.3. 与院内感染有关的成这个
 - 2.10.4. 与用药错误有关的成这个

模块 3. 手术室里的病人安全。高风险地区

- 3.1. ERAS计划(加强术后恢复计划)
 - 3.1.1. ERAS计划的愿景和概念化
 - 3.1.2. ERAS策略
 - 3.1.3. ERAS的实际实施和结果
- 3.2. 零点计划
 - 3.2.1. 零点项目的发展背景
 - 3.2.2. 适应性项目的类型
 - 3.2.3. 根据"零点计划"中获得的结果,感染的演变
- 3.3. 受控环境室的环境生物安全
 - 3.3.1. 受控环境中的环境生物安全。语境和术语
 - 3.3.2. 医院区域的分类
 - 3.3.3. 环境生物安全的微生物采样方法
- 3.4. 安全的手术室
 - 3.4.1. 术中纪律
 - 3.4.2. 需要指示进行强制性微生物监测的情况
 - 3.4.3. 大流行情况下的手术室回路

- 3.5. 正确的清洁和消毒
 - 3.5.1. 手术室清洁和消毒
 - 3.5.2. 手术区空间清洁的频率
 - 3.5.3. 手术区的清洁和消毒程序
 - 3.5.3.1. 产品和方法
- 3.6. 新净化剂技术的应用
 - 3.6.1. 紫外线辐射
 - 3.6.2. 过氧化氢
 - 3.6.3. 四级铵类
 - 3.6.4. 其他去污剂
 - 3.6.4.1. 汽化臭氧系统, 铜, 银
- 3.7. 医疗器械的保质期、保存和储存
 - 3.7.1. 手术器械的维护
 - 3.7.2. 手术器械的运输、保存和储存
 - 3.7.3. 手术器械的质量控制
- 3.8. 鉴定、检查清单、侧面性协议
 - 3.8.1. 手术中的安全问题
 - 3.8.2. 手术安全检查表(Check list)
 - 3.8.3. 侧面性协议
- 3.9. 诊断测试中的安全操作
 - 3.9.1. 诊断的有效性和可靠性
 - 3.9.2. 减少风险的安全做法
 - 3.9.3. 风险分析和指标、错误调查
- 3.10. 敏感外科病人的安全
 - 3.10.1. 乳胶过敏的病人
 - 3.10.2. 多重化学过敏症(MCS)
 - 3.10.3. 手术室的隔离措施

模块 4. 儿科病人的安全

- 4.1. 儿科病人的安全
 - 4.1.1. 儿科病人的安全
 - 4.1.2. 全面安全护理
 - 4.1.3. 风险管理、学习和持续改进
 - 4.1.4. 儿科病人和家属的积极参与
- 4.2. 儿科病人与研究、临床试验
 - 4.2.1. 儿科病人研究的特殊性
 - 4.2.2. 儿科研究中的伦理问题
 - 4.2.3. 儿科病人安全研究
- 4.3. 儿科住院病人安全
 - 4.3.1. 住院儿童的不良事件
 - 4.3.2. 住院儿科病人的安全策略
 - 4.3.3. 如何报告错误
- 4.4. 儿科手术过程中的安全问题
 - 4.4.1. 手术前的接待、术前安全
 - 4.4.2. 儿科手术病人的术后安全
 - 4.4.3. 预防术后感染
- 4.5. 儿科的麻醉安全
 - 4.5.1. 儿科围手术期安全
 - 4.5.2. 重大门诊手术中的安全麻醉
 - 4.5.3. 手术室外的安全镇静
 - 4.5.4. 小儿局部麻醉
- 4.6. 儿科的疼痛管理
 - 4.6.1. 疼痛的重要性, 作为一个恒定的第五位
 - 4.6.2. 儿科疼痛的评估
 - 4.6.3. 减少儿科病人疼痛的程序



- 4.7. 儿科的姑息治疗
 - 4.7.1. 儿科姑息治疗患者的家庭住院治疗
 - 4.7.2. 让家庭成员和照护者参与到儿科姑息关怀病人的安全中来
 - 4.7.3. 儿科姑息治疗中药物的安全使用
- 4.8. 新生儿科的安全
 - 4.8.1. 新生儿期的差异性问题的
 - 4.8.2. 新生儿科的主要安全风险
 - 4.8.3. 新生儿科的安全操作
- 4.10. 功能测试和非卧床测试的安全
 - 4.10.1. 保健测试环境中的患者安全和风险
 - 4.10.2. 预防不良事件的安全做法
 - 4.10.3. 处理错误
- 4.11. Ucip的安全
 - 4.11.1. 关键病人安全指标
 - 4.11.2. 产生不良事件的主要原因
 - 4.11.3. 安全文化和面对不良事件的行动

“

以最有效的教学方法 TECH Relearning 为基础设计的课程,可加快学习进程,避免在学习上花费过多时间”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





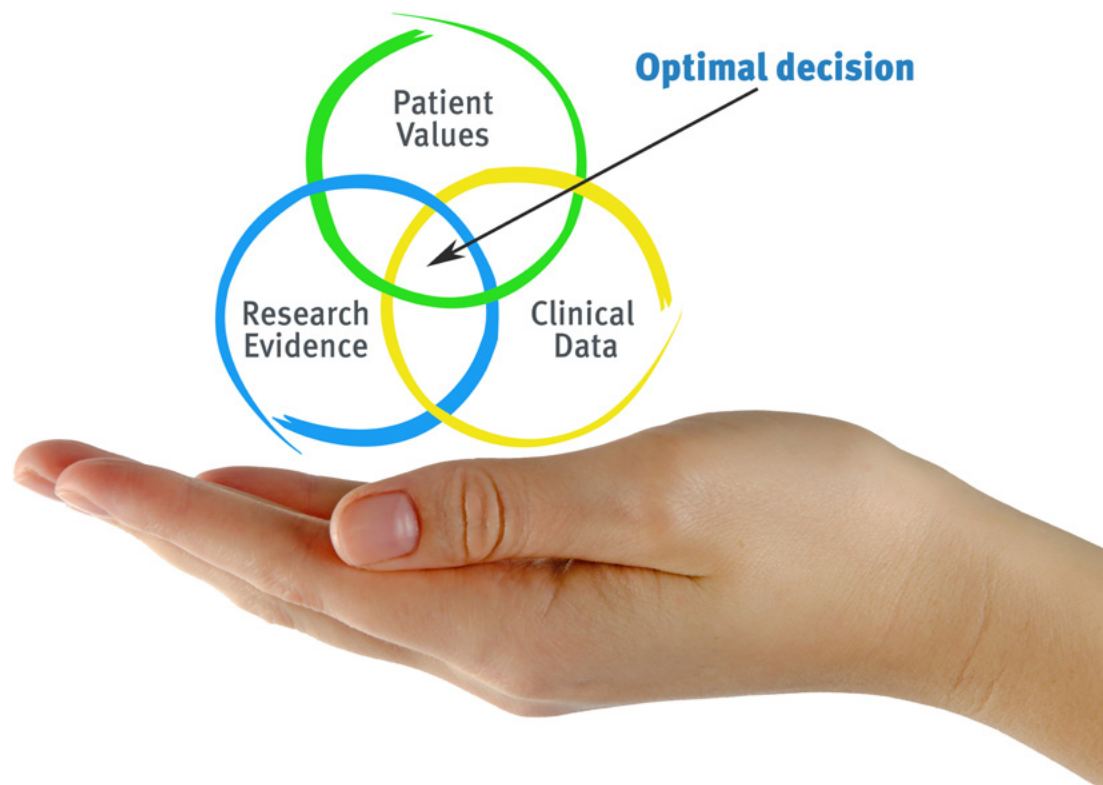
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理中的患者和组织安全专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**护理中的患者和组织安全专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理中的患者和组织安全专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
护理中的患者和组织安全

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

护理中的患者和组织安全