

شهادة الخبرة الجامعية رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض



مُعتمد من قِبَل:

Sociedad Española de Enfermería
Intensiva y Unidades Coronarias

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pathological-newborn-care-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

طب الأطفال حديثي الولادة هو أحد المجالات الأكثر تعقيدًا وتحديًا في طب الأطفال، ويتطلب مهنيين متخصصين ليكونوا قادرين على رعاية هؤلاء المرضى بشكل مناسب، لذا فإن التحديث المستمر للمعرفة أمر ضروري. يهدف هذا البرنامج إلى تحديث اختصاصي التمريض في رعاية حديثي الولادة المرضى بطريقة عملية ومواءمة لاحتياجاتهم.





مع برنامج رعاية حديثي الولادة المرضى لإختصاصيو التمريض، لديك الفرصة لتحديث معرفتك بطريقة عملية ودون التخلي عن أقصى درجات الدقة العلمية، لدمج أحدث التطورات في الرعاية التمريضية الحرجة لحديثي الولادة”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في تخصصات مختلفة. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات في الرعاية التمريضية في مواجهة الأمراض الرئيسية لدى حديثي الولادة
- ♦ تقديم ورش عمل عملية حول الإجراءات والرعاية التمريضية وأساليب التشخيص والأساليب العلاجية
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ إرشادات الممارسة لرعاية الأمراض الرئيسية. تتبع هذه الأدلة المعايير العلمية والتربوية للجمعيات العلمية الرئيسية المرجعية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

طب الأطفال حديثي الولادة هو تخصص في تطور مستمر وله اعتماد كبير على التكنولوجيا والعلاجات الدوائية الجديدة ولكن هذا السياق يجعل تحديث الإجراءات التي يقوم بها المتخصصون في الرعاية الحرجة لحديثي الولادة أمراً ذا أهمية قصوى للحفاظ على توفير الرعاية بناءً على أحدث الأدلة العلمية وذلك يضمن سلامة الطفل.

يتضمن هذا البرنامج الجوانب الأكثر صلة بقبول حديثي الولادة في طب حديثي الولادة أو ما يسمى بـ UCIN والتعرف على والتعامل مع أمراض الجهاز العصبي والجهاز الهضمي وأمراض الدم وأمراض الكلى فضلاً عن التعامل مع صدمة حديثي الولادة أو معرفة الاضطرابات الأيضية والاضطرابات الصبغية وحديثي الولادة علم الأورام.

تسمح شهادة الخبرة الجامعية في رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض بطريقة عملية بتحقيق هذا التحديث للإجراءات الأكثر استخداماً للمساهمة بالجودة والسلامة في تعافي الأطفال حديثي الولادة وتحسين تشخيصهم وتجنب عواقب الأمراض الخطيرة.



حسّن رعاية المرضى حديثي الولادة من خلال التخصص الذي تقدمه
الخبرة الجامعية في رعاية مرضى حديثي الولادة لإختصاصيو التمريض”

زد من إمكانياتك المهنية من خلال دراسة شهادة
الخبرة الجامعية هذه في رعاية المرضى حديثي الولادة
في مجال التمريض.

ويشمل حالات سريرية حقيقية لتقريب تطوير البرنامج
من الممارسة المعتادة.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به
في اختيار برنامج التحديث المهني لسببين: تحديث معرفتك في
رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض والحصول على
شهادة جامعية من TECH الجامعة التكنولوجية "



وهي تضم في هيئة التدريس بها متخصصين مرموقين في مجال طب حديثي الولادة الذين يصبون في هذا متخصصين خبرة عملهم في المراكز الطبية الرئيسية في البلاد.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على أخصائي التمريض من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المعتاد المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج الجامعي. لهذا الغرض سيحصل اختصاصي التمريض على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض وذوي خبرة تعليمية واسعة النطاق.



02 الأهداف

يهدف البرنامج إلى تحقيق تحديث فعال للمعرفة الخاصة باختصاصي التمريض وإجراءات التعامل مع المولود الجديد من أجل توفير رعاية عالية الجودة بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة المرضى.





سيولد برنامج المستجديات هذا إحساسًا بالأمان في رعاية المرضى حديثي الولادة
في مجال التمريض مما سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا"





الأهداف العامة

- ♦ إدارة الرعاية التمريضية التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات المستمدة من المشاكل الصحية لحديثي الولادة والوقاية من المضاعفات وضمان ممارسة آمنة وعالية الجودة
- ♦ تقديم رعاية شاملة للمولود من منظور أخلاقي وقانوني
- ♦ تحديد الإجراءات والاختبارات التشخيصية والعلاجات المختلفة المستمدة من المشاكل الصحية المختلفة عند حديثي الولادة بشكل فعال وكفاء مع مراعاة مستويات الرعاية المختلفة
- ♦ تقييم وتقديم رعاية شاملة لحديثي الولادة في العملية الجراحية للمساعدة في استعادة الصحة على النحو الأمثل وتحديد و / أو التدخل و / أو إحالة المضاعفات المحتملة
- ♦ تحديث بيان الأجهزة الطبية و / أو الأدوية وتقييم الفوائد المتوقعة والمخاطر المرتبطة بها
- ♦ تطوير القدرة على تطبيق المعرفة النظرية في التطبيق العملي اليومي



الأهداف المحددة

الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- ♦ تصنيف مراحل حديثي الولادة وكذلك حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل وحالات حديثي الولادة حسب وزن الولاد
- ♦ تحديد الفروق الموجودة في أعمار الأطفال بين حديثي الولادة والطفل والمراهق
- ♦ مراجعة الخصائص التشريحية والفسيولوجية للمولود الطبيعي
- ♦ إنشاء تقنيات قياس القياس الجسدي لحديثي الولادة، بالإضافة إلى خصائصه المورفولوجية والفسيولوجية
- ♦ تقييم الفحص الكامل وتسلسل الفحص البدني والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة مع التركيز بشكل أساسي على منطقة الرأس والرقبة ومنطقة الجذع ومنطقة الأطراف
- ♦ وصف إجراء الفحص العصبي الكامل لحديثي الولادة
- ♦ تقييم هيكل وتنظيم خدمة طب حديثي الولادة بالإضافة إلى موقعها ومعداتها والمواد اللازمة لها والموارد البشرية اللازمة
- ♦ تحديث استقبال المولود في جناح حديثي الولادة ومعايير القبول وأهدافه والتدخلات التمريضية اللازمة
- ♦ دمج التقنيات الجديدة للفحص البدني لحديثي الولادة عند وصوله إلى غرفة حديثي الولادة

الوحدة 2. قبول المولود في غرفة حديثي الولادة أو في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- ♦ تحديد كيفية تنظيم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN) وكذلك حساب وترتيب أسرة الأطفال والمساحة المادية اللازمة والمعدات والمواد اللازمة والموارد البشرية اللازمة
- ♦ الإشارة إلى ملامح ومناصب "فريق التمريض" وكذلك نظام التشغيل الخاص به: "Primary Nursing" (التمريض الابتدائي)
- ♦ وصف إرشادات إدارة الدواء في طب حديثي الولادة
- ♦ وضع معايير وأهداف قبول المولود الجديد في UCIN؛ وكذلك التدخلات التمريضية اللازمة
- ♦ تحديد وتصنيف أنواع نقل حديثي الولادة وأهدافها والغرض منها
- ♦ تحديد المعدات والمعدات اللازمة لإجراء نقل مناسب لحديثي الولادة
- ♦ تحديث الإجراءات العلاجية المختلفة لعلاج الأم عند حديثي الولادة وكذلك لإدارة الأم في بعض إجراءات العناية المركزة لحديثي الولادة



اعتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في رعاية حديثي الولادة المرضى لإختصاصيو التمريض

الوحدة 3. الفيزيولوجيا المرضية التنفسية واضطرابات الجهاز التنفسي في طب حديثي الولادة

- ♦ تحديد طرق الدعم التنفسي
- ♦ تذكُّر عملية تطور الرئة وعلم أجنة الرئة وتشريح الرئة
- ♦ مراجعة فسيولوجيا الجهاز التنفسي لحديثي الولادة
- ♦ تقييم مشاكل الجهاز التنفسي عند حديثي الولادة
- ♦ إجراء تدخلات تمريضية لحديثي الولادة المصابين باضطرابات تنفسية
- ♦ وصف تقنيات التهوية الميكانيكية والتهوية الغير غازية، وكذلك العناية التمريضية في التهوية الميكانيكية وأمطاط التهوية
- ♦ دمج إدخال ونزع أنبوب القصبة الهوائية
- ♦ تحديث إجراءات بضع الغشاء الحلقى والدرقى
- ♦ وصف إجراء فتح القصبة الهوائية

الوحدة 4. أمراض القلب وأمراض القلب الخلقية في طب حديثي الولادة

- ♦ تحديث تقنية تدليك القلب
- ♦ تحديد الاختلافات في الأداء قبل حديثي الولادة السكتة القلبية التنفسية مقارنةً بمرضى الأطفال الأكبر سناً
- ♦ مراجعة لمحة عامة عن نظام القلب والأوعية الدموية وعلم الأجنة وتشريح القلب
- ♦ التفريق بين الأنواع المختلفة لأمراض القلب الخلقية
- ♦ تقييم تدخلات اختصاصي التمريض في حديثي الولادة المصابين بأمراض القلب الخلقية
- ♦ تعلم كيفية إنشاء خطة رعاية تمريضية
- ♦ التعرف على إدارة ما قبل الجراحة وبعد الجراحة لجراحة القلب
- ♦ تحديث إجراءات إدارة التمريض في التهاب الشغاف الجرثومي

الوحدة 5. الجوانب الطبية القانونية في حديثي الولادة

- ♦ وصف النظام الصحي الإسباني ولوائحه ولوائحه
- ♦ مراجعة قانون الصحة العامة
- ♦ مراجعة القانون الأساسي لاستقلالية المريض
- ♦ مراجعة مدونة الأخلاق وعلم الأخلاق في منظمة الطب والتمريض الجامعية
- ♦ دمج تقنيات المعلومات للمريض وأقاربهم
- ♦ وصف أهم جوانب الموافقة المستنيرة
- ♦ تقييم حالات رفض العلاج
- ♦ تحليل أهمية تطبيق السرية المهنية
- ♦ مراجعة قانون حماية البيانات (LOPD)
- ♦ مراجعة قانون التبرع بالأعضاء
- ♦ تحديث أهم الجوانب في علم صيدلة الأطفال حديثي الولادة، والتغيرات في الاستجابة للأدوية عند حديثي الولادة، والحركية الدوائية والديناميكا الدوائية في طب حديثي الولادة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن هذا البرنامج في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في تمريض العناية المركزة لحديثي الولادة الذين يتمتعون بمكانة مرموقة، والذين يطورون ممارساتهم السريرية في مراكز المستشفى الرئيسية، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص في عملهم.

بالإضافة إلى ذلك، يشارك المتخصصون الطبيون الأعضاء في الجمعيات العلمية الوطنية والدولية في تصميمها وتطويرها مكملين أعضاء هيئة التدريس بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المتخصصين المرجعية لأحدث التطورات في رعاية المرضى
حديثي الولادة في مجال التمريض"



المدير الدولي المُستضاف

الدكتورة Roxana Diehl هي طبيبة أطفال حديثي الولادة بارزة وذات شهرة عالمية، وقد شغلت مناصب عليا ذات مسؤولية كبيرة، مثل نائبة مدير وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى ليون الجامعي، في فرنسا. في الواقع، كانت هذه الخبرة أساسيتنا في مجال طب حديثي الولادة، حيث حصلت على تدريب أكاديمي قوي ومسيرة مهنية مثالية، وساهمت بشكل كبير في المجال السريري.

طوال حياتها المهنية، شغلت العديد من المناصب ذات الصلة في المؤسسات المرموقة. على سبيل المثال، عملت كطبيبة مستشفى في طب حديثي الولادة، أيضاً في مستشفى ليون الجامعي، وتفوقت أيضاً خلال Fellowship في طب حديثي الولادة، في مستشفى Saint-Étienne الشمالي، حيث تم الاعتراف بها لتفانيها في الرعاية المكثفة لحديثي الولادة. ويجب أن نضيف إلى ذلك خبرتها كطبيبة أطفال في مستشفى Marie Curie في Bucarest، رومانيا.

بالإضافة إلى ممارستها السريرية، كانت الدكتورة Roxana Diehl شخصية مؤثرة في تطوير السياسات والبروتوكولات داخل وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة. بصفتها طبيبة مرجعية في مركز التشخيص قبل الولادة وعضوًا في لجنة الأخلاقيات، فقد لعبت دورًا حاسمًا في اتخاذ القرارات الطبية المعقدة وتعزيز المعايير الأخلاقية في رعاية الأطفال حديثي الولادة. وبالمثل، فإن التزامها بالتحسين المستمر للرعاية الطبية دفعها إلى المشاركة بنشاط في المشاريع المبتكرة، بما في ذلك دورها كطبيبة مرجعية لوحدة طب حديثي الولادة المتنقلة.

بالإضافة إلى ذلك، كانت مزاياها الأكاديمية مثيرة للإعجاب بنفس القدر، حيث حصلت على مؤهلات علمية جامعية متعدد في مجالات متخصصة، مثل رعاية نمو الأطفال حديثي الولادة، وطب الأجنة، والرعاية النفسية في الفترة المحيطة بالولادة. هذه الإنجازات الأكاديمية، إلى جانب خبرتها السريرية، جعلتها خبيرة في مجالها، قادرة على التأثير على ممارسات حديثي الولادة وتحسينها على مستوى العالم.



د. Roxana, Diehl

- ♦ نائبة مدير العناية المركزة لحديثي الولادة، مستشفى ليون الجامعي، فرنسا
- ♦ طبيبة مستشفى في طب حديثي الولادة في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى ليون الجامعي
- ♦ Fellowship في طب حديثي الولادة في مستشفى Saint-Étienne الشمالي
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى Marie Curie في Bucarest, رومانيا
- ♦ مؤهل علمي جامعي في رعاية نمو الأطفال حديثي الولادة من جامعة ليون
- ♦ مؤهل علمي جامعي في طب الأجنة من جامعة ليون
- ♦ مؤهل علمي جامعي في الرعاية النفسية في الفترة المحيطة بالولادة من جامعة Montpellier
- ♦ مؤهل علمي جامعي في طب حديثي الولادة من جامعة Saint-Étienne
- ♦ الإقامة في طب الأطفال في جامعة aint-Étienne

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



د. López Ruiz, María Amparo

- ♦ أستاذة جامعية للتـمريض والطب والصيدلة في قسم العلوم الطبية الحيوية بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب المتميز «بدرجة امتياز» من جامعة CEU Cardenal Herrera مع أطروحة: "تحليل الدواء لدى الأطفال الذين يذهبون إلى قسم الطوارئ"
- ♦ خبرة جامعية في طب حديثي الولادة: "الرعاية في حديثي الولادة الخُدج"
- ♦ أستاذة في برنامج الماجستير عبر الإنترنت في حالات طوارئ الأطفال للتـمريض في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ أستاذة في برنامج الماجستير في تقنيات التجميل والليزر المتقدمة في جامعة CEU Cardenal Herrera ومؤسسة مستشفيات NISA
- ♦ منسقة دورة الدراسات العليا: "دورة الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ". جامعة CEU Cardenal Herrera بمدينة Moncada
- ♦ منسقة البرنامج الطبي التعليمي Erasmus في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ جائزة NESTLÉ لأفضل خطاب شفهي، المؤتمر الوطني الرابع والعشرون للجمعية الإسبانية لطب الأطفال والعناية الأولية بالعيادات الخارجية على مقاله: "تحليل استخدام المسكنات - خافضات الحرارة في مرضى الأطفال الذين يأتون إلى خدمة الطوارئ"



الأساتذة

د. Julve Chover, Natalia

- ♦ طبيبة مشاركة. طب الأطفال ووحدة العناية المركزة للأطفال لحديثي الولادة NISA
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ أخصائية في طب أعصاب الأطفال
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

أ. Iranzo Cobo del Cabo, Rosana

- ♦ استاذة بكالوريوس تمريض بجامعة Cardenal Herrera CEU
- ♦ بكالوريوس التمريض

د. Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ قسم العلوم الطبية الحيوية بكلية العلوم الصحية في جامعة Cardenal Herrera-CEU
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم الأحياء من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية «بامتياز» من جامعة فالنسيا

د. Rojas Otero, Lucila

- ♦ طبيبة أطفال ومتخصص في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة سرقسطة
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Moreno, Lucrecia

- ♦ نائب عميد الصيدلة بجامعة Cardenal Herrera CEU
- ♦ بكالوريوس الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الصيدلة «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ أستاذة كرسي في جامعة Cardenal Herrera CEU بجامعة فالنسيا
- ♦ دكتورة جامعية جامعة Cardenal Herrera CEU

أ. Ribes Roldán, Sandra

- ♦ ممرضة طوارئ وطوارئ في مستشفى NISA 9 de Octubre (فالنسيا)
- ♦ بكالوريوس التمريض

د. López Peña, Rafael

- ♦ طبيب أطفال ومتخصص في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصل على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ بكالوريوس الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ استاذة بجامعة Cardenal Herrera CEU
- ♦ دكتوراه في الصيدلة «بامتياز» من جامعة فالنسيا

أ. Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ أستاذة مشاركة في التغذية وعلم السموم، جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس الكيمياء من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في العلوم الكيميائية «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ دبلوم في تكنولوجيا الغذاء (المجلس الأعلى للبحث العلمي).
- ♦ دراسات عليا في التغذية وعلم التغذية والعلاج الغذائي بجامعة Navarra

أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ ممرضة أطفال في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال بوحدة الحالات الطارئة والطوارئ في مستشفى NISA 9 de Octubre (فالنسيا)
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ ممرضة أطفال في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ مشرفة تمريضة في مستشفى NISA 9 de Octubre فالنسيا

د. Navarro Mari, Rosa María

- ♦ أخصائية في طب الأطفال
- ♦ طبيبة مشاركة. طب الأطفال ووحدة العناية المركزة للأطفال لحديثي الولادة NISA
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

tech 19 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Dobón García, Ana María

- ♦ ليسانس القانون من جامعة فالنسيا
- ♦ محامي متخصص في قانون الطب والصحة أ

أ. Juan Hidalgo, Alicia

- ♦ أستاذة بكلية علم النفس بجامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة فالنسيا
- ♦ طبيب نفساني اكلينيكي

أ. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ ممرض رعاية في وحدات العناية المركزة للأطفال وحديثي الولادة في مدينة فالنسيا في المراكز التالية: مستشفى Nisa 9 de Octubre, مستشفى Virgen del Consuelo, مستشفى السريري الجامعي y المستشفى الجامعي La Fe Politécnico
- ♦ بكالوريوس التمريض
- ♦ الخبرة الجامعية في التمريض لحديثي الولادة والأطفال



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التدريب في ممارسة التمريض اليومية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة وعلى دراية بأهمية التدريب الحالي في المهنة لضمان نهج القضايا الرئيسية في التطور الحالي لرعاية الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق"



الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- 1.1 الفروق بين حديثي الولادة والأطفال والمراهقين
- 2.1 مراحل حديثي الولادة
 - 1.2.1 حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل
 - 2.2.1 حالات حديثي الولادة حسب وزن الولادة
 - 3.2.1 حديثي الولادة قبل الأوان
 - 4.2.1 حديثي الولادة بعد الولادة
- 3.1 الخصائص التشريحية والفسيولوجية لحديثي الولادة الطبيعية
 - 1.3.1 قياس الجسد لحديثي الولادة
 - 2.3.1 الخصائص المورفولوجية
 - 3.3.1 الخصائص الفسيولوجية
- 4.1 الفحص والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة
 - 1.4.1 تسلسل الفحص البدني
 - 2.4.1 ملاحظات عامة
 - 3.4.1 منطقة الرأس والرقبة
 - 4.4.1 منطقة الجذع
 - 5.4.1 منطقة الأطراف
 - 6.4.1 فحص عصبي
- 5.1 هيكل وتنظيم خدمة حديثي الولادة
 - 1.5.1 موقع خدمة طب الولدان
 - 2.5.1 المعدات والمواد
 - 3.5.1 الموارد البشرية
 - 4.5.1 مفهوم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN)
 - 1.4.5.1 حساب وترتيب أسرة الأطفال
 - 2.4.5.1 المساحة المادية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 3.4.5.1 المعدات والمواد في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 4.4.5.1 الموارد البشرية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 5.4.5.1 الملفات الشخصية والمناصب: "فريق التمريض"
 - 6.4.5.1 نظام التشغيل: "Primary Nursing" (التمريض الابتدائي)

الوحدة 2. قبول المولود في غرفة حديثي الولادة أو في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- 1.2 استقبال المولود حديث الولادة (RN) بجناح حديثي الولادة
 - 1.1.2 معايير القبول
 - 2.1.2 أهداف القبول
 - 3.1.2 التدخلات التمريضية
 - 4.1.2 الفحص البدني لحديثي الولادة
- 2.2 استقبال المولود الجديد (RN) في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 1.2.2 معايير القبول
 - 2.2.2 أهداف القبول
 - 3.2.2 التدخلات التمريضية
 - 4.2.2 الفحص البدني لحديثي الولادة
- 3.2 نقل حديثي الولادة
 - 1.3.2 نقل الحامل
 - 2.3.2 نقل حديثي الولادة
 - 3.3.2 معدات نقل حديثي الولادة
 - 4.3.2 معدات نقل حديثي الولادة

الوحدة 3. الفيزيولوجيا المرضية التنفسية واضطرابات الجهاز التنفسي في طب حديثي الولادة

- 1.3 تطور الرئة
 - 1.1.3 علم الأجنة الرئوي
 - 2.1.3 تذكير تشريح الرئة
- 2.3 فسيولوجيا الجهاز التنفسي
- 3.3 مشاكل التنفس عند حديثي الولادة
- 4.3 التدخلات التمريضية لحديثي الولادة المصابين باضطرابات الجهاز التنفسي
- 5.3 التهوية الميكانيكية
 - 1.5.3 الرعاية التمريضية في التهوية الميكانيكية
 - 2.5.3 أوضاع التهوية
 - 1.2.5.3 التهوية غير الغازية (VNI)
 - 2.2.5.3 تهوية غازية
- 6.3 أنواع مواد إدارة الأكسجين

الوحدة 5. الجوانب الطبية القانونية في طب حديثي الولادة

- 1.5. مدونة الأخلاق وعلم الأخلاق
- 2.5. معلومات للمريض
- 3.5. الموافقة المستنيرة
- 4.5. رفض العلاج
- 5.5. السرية المهنية
- 6.5. قانون حماية البيانات (LOPD)
- 7.5. التبرع بالأعضاء

تجربة تخصص فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطورك المهني



- 7.3. التنبيب الرغامي ونزع الأنبوب
- 1.7.3. التنبيب الرغامي
- 2.7.3. عملية نزع الأنبوب
- 8.3. بضع الغدة الدرقية أو شق الحلقي
- 9.3. بضع القصبة الهوائية

الوحدة 4. أمراض القلب وأمراض القلب الخلقية في طب حديثي الولادة

- 1.4. نظرة عامة على نظام القلب والأوعية الدموية
- 1.1.4. علم الأجنة القلبي
- 2.1.4. ذاكرة تشريح القلب
- 2.4. التصنيف المتلازمي لأمراض القلب الخلقية
- 1.2.4. أمراض القلب الخلقية
- 2.2.4. أمراض القلب الخلقية بدون زرقة
- 3.2.4. أمراض القلب الخلقية تترافق مع صدمة قلبية
- 3.4. "التعرف على" أمراض القلب الخلقية
- 1.3.4. تحويل الشريان الرئيسي
- 2.3.4. الانقلاب البطني المعزول أو التحويل الصحيح للشرايين الكبيرة
- 3.3.4. رباعية فالو
- 4.3.4. متلازمة القلب الأيسر الناقص التنسج
- 5.3.4. التصريف الوريدي الرؤوي الكلي تحت الحجاب الحاجز
- 6.3.4. انقطاع القوس الأبهرى
- 7.3.4. تضيق الأبهر
- 8.3.4. تضيق الأبهر
- 9.3.4. تضيق رؤوي
- 10.3.4. مرض ايشتاين
- 11.3.4. أمراض القلب المعقدة مع قصور القلب دون تضيق رؤوي
- 21.3.4. أمراض القلب الخلقية مع تحويلات من اليسار إلى اليمين
- 4.4. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة المصابين بأمراض القلب
- 1.4.4. التقييم التمريضي والتدخلات لمرضى أمراض القلب الخلقية
- 2.4.4. خطة الرعاية التمريضية
- 5.4. جراحة القلب قبل الجراحة وبعد الجراحة
- 1.5.4. رعاية ما قبل الجراحة
- 2.5.4. رعاية ما بعد الجراحة

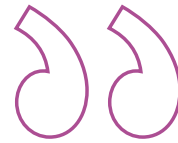
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



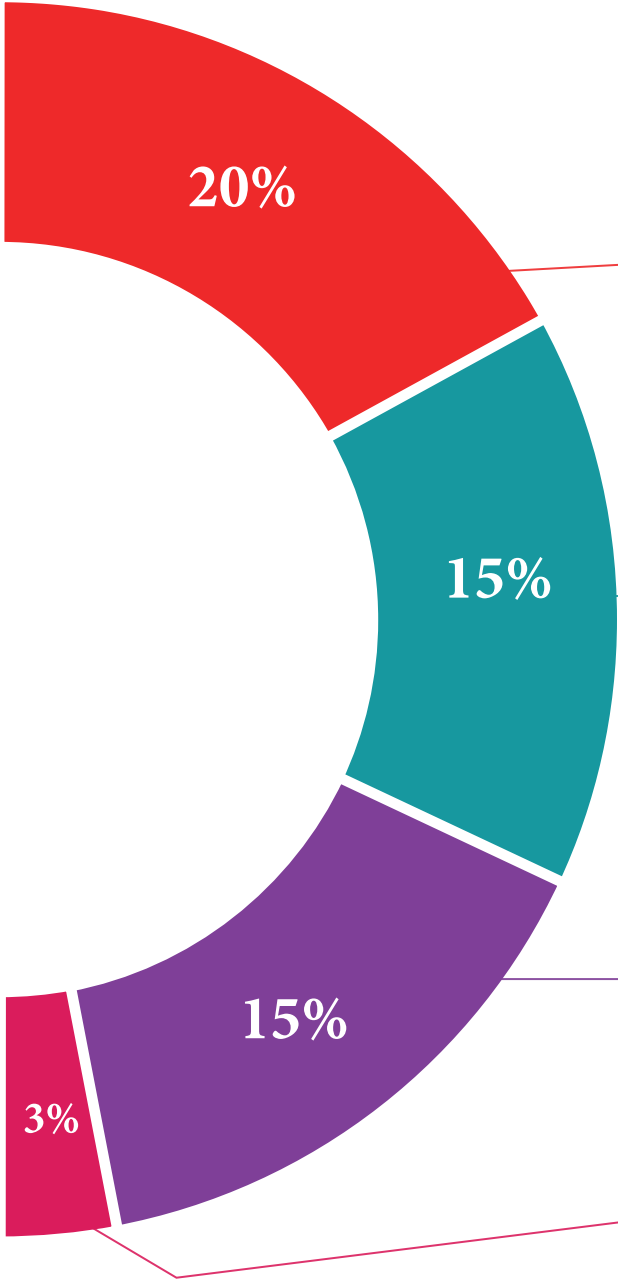
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



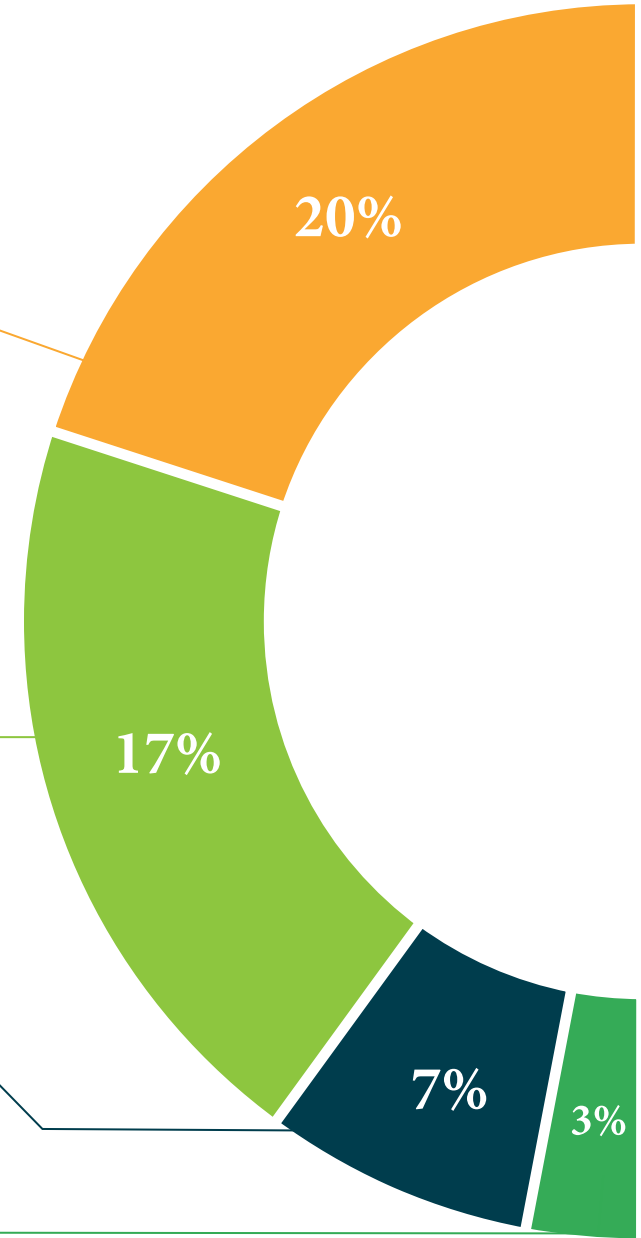
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على شهادة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر
أو الأعمال المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة خبرة جامعية في رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض

عدد الساعات المعتمدة: 500 ساعة

مُعتمد من قِبَل: الجمعية الإسبانية للتمريض المكثف والوحدات التاجية (SEEIUC)



tech الجامعة
التيكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتريتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية رعاية المرضى حديثي الولادة في مجال التمريض



مُعتمد من قِبَل: