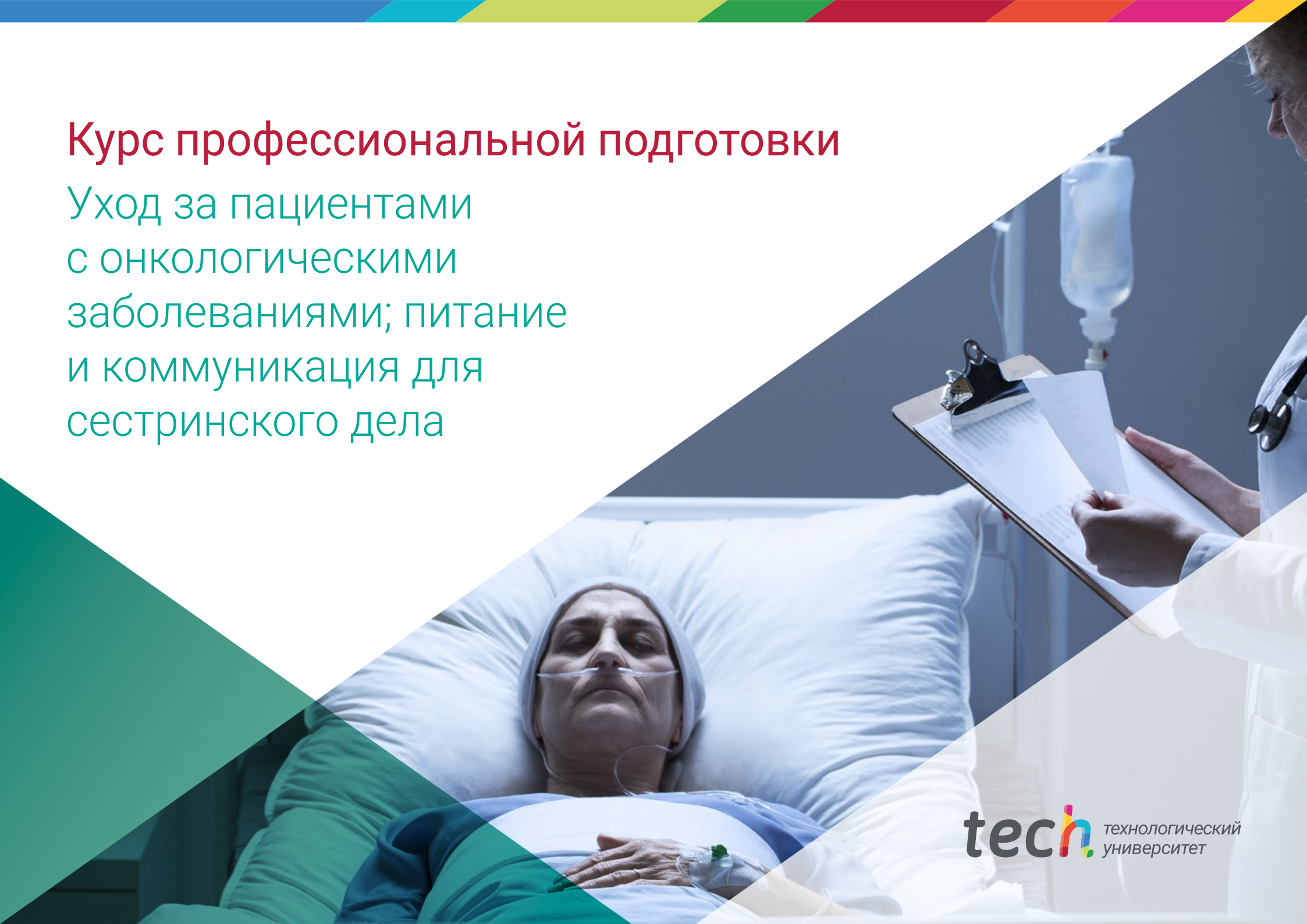


# Курс профессиональной подготовки

Уход за пациентами  
с онкологическими  
заболеваниями; питание  
и коммуникация для  
сестринского дела





## Курс профессиональной подготовки

Уход за пациентами  
с онкологическими  
заболеваниями; питание  
и коммуникация для  
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-oncology-patient-care-nutrition-nursing-communication](http://www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-oncology-patient-care-nutrition-nursing-communication)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 14

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 26

06

Квалификация

---

стр. 34

# 01

# Презентация

Чтобы облегчить страдания пациентов с онкологическими заболеваниями, специалистам сестринского дела требуются специальные профессиональные навыки и компетенции, которые охватывают различные области вмешательства и оказывают влияние на физическое и эмоциональное качество жизни пациента. Цель данного Курса профессиональной подготовки — наиболее полно ознакомить специалиста со всеми этими аспектами посредством междисциплинарного обучения, представленного в полностью онлайн-формате. Таким образом, медицинский специалист сможет получить новейшие знания в области специфического сестринского ухода за паллиативными и терминальными пациентами с использованием самой передовой методологии и самой полной аудиовизуальной программы в современной академической сфере.





“

*Комплексная программа, которая поможет вам узнать об основных инструментах и новых разработках в области питания в сфере онкологии”*

Специалисты сестринского дела являются основными проводниками ухода за онкологическими пациентами. В рамках своей сферы деятельности питание является важнейшим столпом, как в профилактике, так и в лечении рака, поэтому важно, чтобы студент приобрел полные и современные знания о подходе к питанию онкологических больных. Недоедание — частая проблема, которая вызывает большое количество осложнений у больных раком, снижая качество их жизни и ухудшая общее состояние. Поэтому очень важно понять причины и факторы, а также выявить клинические проявления у этих пациентов на ранней стадии, чтобы обеспечить соответствующую диетологическую помощь и поддержку.

В последние моменты жизни пациент представляет характерную симптоматику, со специфическими потребностями, которые необходимо знать и научиться удовлетворять. Таким образом, эта программа предоставит студентам необходимые инструменты для выявления наиболее распространенных признаков и симптомов на этой стадии заболевания, а также стратегии для обеспечения наиболее подходящего лечения и облегчения страданий в этот период жизни.

TECH разработал обновленную программу этого Курса профессиональной подготовки в рамках комплексного подхода, который позволит получить полное представление обо всех аспектах, связанных с сестринским делом в онкологии. Тщательно разработанная учебная программа даст представление о разнообразных потребностях онкологических пациентов, особенности которых требуют индивидуального подхода.

Как структура программы, так и используемый дидактический материал будут способствовать пониманию концепций, а практические случаи помогут адаптировать изученное к повседневной практике. Таким образом, Курс профессиональной подготовки обеспечит погружение в процесс обучения, чтобы подготовить специалистов к реальным ситуациям в их повседневной профессиональной практике.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области сестринского дела в онкологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние исследования в сфере сестринского дела в онкологии: типы опухолей, лечение рака и его ведение
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области сестринского дела в онкологии
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Не упустите возможность учиться в крупнейшем частном онлайн-университете в мире"*

“

*Данный Курс профессиональной подготовки — это лучшая инвестиция, которую вы можете сделать, выбрав программу повышения квалификации для обновления своих знаний в области сестринского дела в онкологии”*

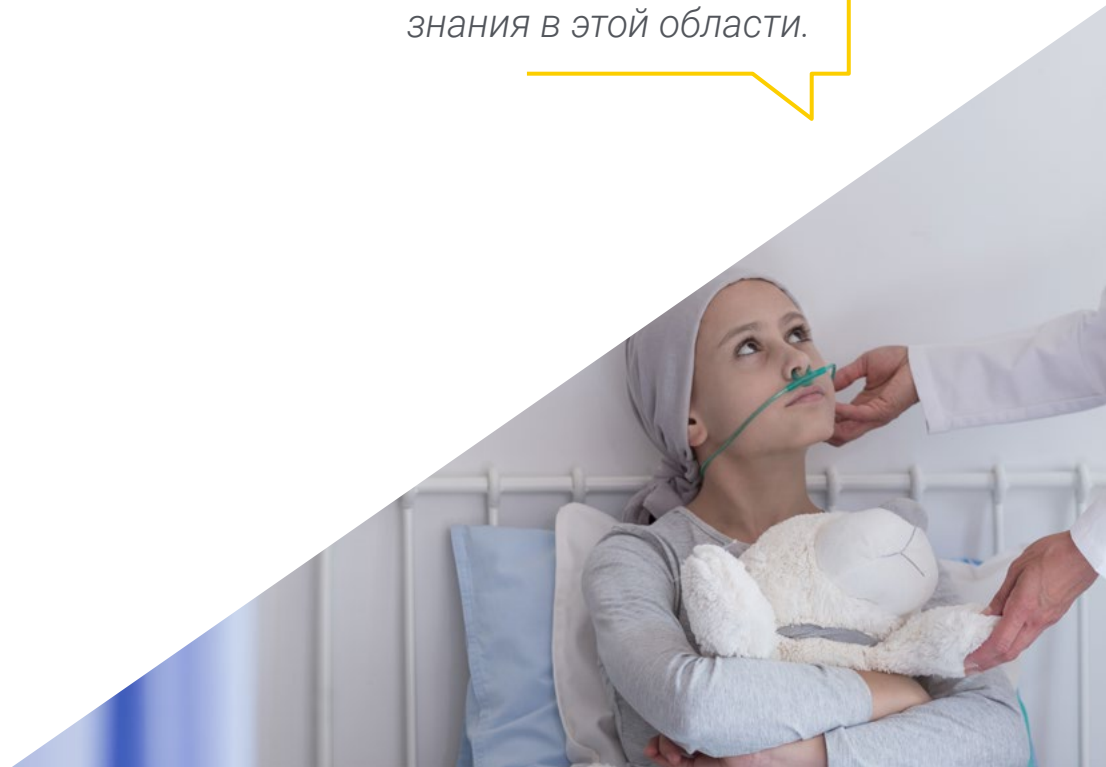
В преподавательский состав входят профессионалы в области сестринского дела в онкологии, которые привносят в специализации опыт своей практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на обучении в реальных ситуациях.

В основе этой программы лежит проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всей программы. В этом профессионалу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области сестринского дела в онкологии с большим опытом.

*Лучший дидактический материал в высококачественной учебной разработке, которая облегчит ваше обучение благодаря контекстуальному подходу.*

*Данный Курс профессиональной подготовки в 100% формате онлайн позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая свои знания в этой области.*



# 02

## Цели

Данный Курс профессиональной подготовки в области ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела предназначена для подготовки профессионалов сферы здравоохранения к их повседневной работе по уходу за онкологическими пациентами, следуя самым высоким стандартам качества при выполнении своей работы.





“

*Наша цель – помочь вам достичь компетенций профессионала, доказавшего превосходство владения своей профессией”*



## Общие цели

---

- ♦ Повысить уровень квалификации специалистов путем передачи передовых навыков, позволяющих специалистам оказывать специализированную помощь сложным онкологическим пациентам
- ♦ Включить теоретические и патофизиологические принципы в практику оказания медицинской помощи, принимая во внимание особенности пациентов детского, взрослого и пожилого возраста
- ♦ Определить профессиональные навыки медсестры в онкологическом отделении для повышения эффективности и результативности работы учреждения и приобрести навыки координации и управления командой работников сестринского дела
- ♦ Разрабатывать планы ухода за пациентами и членами их семей с учетом знаний, подходов и навыков, полученных во время специализации
- ♦ Применять полученные теоретические знания в отношении онкологических пациентов, назначения и ведения лечения, гарантируя безопасность пациента в ходе лечения
- ♦ Углублять развитие межличностных отношений между специалистом и пациентом-семьей, а также с остальными членами многопрофильной команды
- ♦ Интегрировать стратегии управления эмоциями на разных стадиях развития болезни, включать психосоциальный и духовный подход в уход и воспринимать смерть как естественный процесс у терминального пациента
- ♦ Приобрести необходимую подготовку, чтобы действовать самостоятельно и обеспечивать наилучший уход, опираясь на научные данные
- ♦ Внедрять исследования в повседневном сестринском уходе в качестве основы для профессионального развития и эффективного и результативного ведения сложных случаев





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Питание и послеоперационный сестринский уход за онкологически больным пациентом

- ♦ Углубленно изучить связь между питанием и болезнью
- ♦ Определить патофизиологическую основу онкологического истощения и его причины
- ♦ Приобрести необходимые знания для оценки состояния питания онкологических больных и предотвращения возможных осложнений
- ♦ Определить потребности в питании онкологических пациентов и способы их реализации
- ♦ Развить навыки диетологического и фармакологического лечения в случаях отклонений в процессе приема пищи
- ♦ Обновлять информацию о показаниях, путях доступа и осложнениях искусственного питания (энтерального и парентерального)
- ♦ Оценить потребности в питании пациентов в конце жизни и решать их с этической точки зрения
- ♦ Описать послеоперационный уход при наиболее распространенных видах рака
- ♦ Внедрять методы оказания медицинской помощи и сестринского ухода в легочной реабилитации и респираторной физиотерапии
- ♦ Распознавать различные типы остомий и их характеристики, чтобы обеспечить качественный уход за остомированным пациентом
- ♦ Продемонстрировать компетентность в правильном лечении лимфатического отека как осложнения после операции на молочной железе

## Модуль 2. Уход за паллиативными и терминальными пациентами

- ♦ Осознавать важность паллиативной помощи и знать ее исторические предпосылки
- ♦ Дать характеристику паллиативного пациента и ухода за ним с учетом его прав в рамках государственного регламента
- ♦ Определять признаки и симптомы, которые появляются у онкологических больных в конце жизни, и уметь их лечить, с целью обеспечения наибольшего комфорта и благополучия
- ♦ Выявлять потребности пациента в последние дни жизни для обеспечения комплексного и качественного ухода
- ♦ Развивать навыки оказания эмоциональной и психологической поддержки семье пациента в предсмертный период
- ♦ Ознакомиться с процессом ухода из жизни в домашних условиях, а также с его предпосылками
- ♦ Различать типы траура и их фазы
- ♦ Разработать планы по оказанию помощи родственникам, переживших тяжелую утрату
- ♦ Понимать различные области, охватываемые биоэтикой в паллиативной медицине
- ♦ Разрабатывать планы медицинского ухода, включая диагнозы (NANDA - Американской ассоциации диагнозов медработников), цели (NOC - классификация результатов медицинской помощи) и вмешательства (NIC - классификация медицинских вмешательств)

## Модуль 3. Коммуникация и психосоциальный подход к лечению пациента с онкологическими заболеваниями в сестринском деле

- ♦ Общаться понятным образом, с учетом потребностей пациента и предоставлять достоверную информацию, на основе которой он/она сможет принимать решения
- ♦ Развивать навыки ассертивной коммуникации, навыки саморегуляции, а также методы анализа и решения проблем
- ♦ Облегчать процесс адаптации и мотивации пациентов с дезадаптивным отрицанием к изменениям
- ♦ Внедрить фазы совещательного процесса в качестве стратегии, помогающей пациентам принимать решения о ходе и мерах лечения
- ♦ Управлять возникновением "заговора молчания" с помощью эмоционального одобрения, сопереживания, прогнозирования или согласия
- ♦ Оценить способность пациента принимать решения и выявлять "недееспособного" пациента
- ♦ Распознавать внешние, внутренние и обучающие факторы, участвующие в появлении агрессивности у онкологического пациента
- ♦ Осуществлять поддержку и оценку эмоциональных реакций на возможность ограничения лечения
- ♦ Предвидеть и предотвращать ухудшение взаимоотношений внутри семьи путем выявления сопутствующих факторов и разработки стратегий семейного взаимодействия
- ♦ Определять признаки и показатели риска осложненного горя и применять методы поддержки семьи
- ♦ Ориентировать пациента и его родственников в процессе заблаговременного планирования решений по оказанию медицинской помощи



#### Модуль 4. Онкологический уход за детьми и пожилыми пациентами

- ♦ Определить распространенность рака среди детей и ознакомиться с наиболее часто встречающимися опухолями
- ♦ Описать основные методы лечения заболевания у детей и подростков, а также возможные осложнения
- ♦ Определить потребности детей, больных онкологическими заболеваниями, и их семейного окружения с точки зрения целостной перспективы для обеспечения качественного ухода
- ♦ Развивать навыки ухода за детьми в течение их последних дней жизни, оказывая психологическую и эмоциональную поддержку
- ♦ Оценить и адаптировать пищевой статус ребенка, чтобы уменьшить количество осложнений и повысить качество жизни
- ♦ Оказывать психологическую помощь пациенту и членам его семьи на разных стадиях заболевания, способствующую эффективной адаптации и улучшению самочувствия пациента
- ♦ Описать наиболее часто встречающиеся опухоли у пожилых людей
- ♦ Понять особенности пожилого населения и их влияние на неопластические заболевания
- ♦ Приобрести знания для проведения комплексной гериатрической оценки и определять потребности пациента для составления плана лечения
- ♦ Рассмотреть основные особенности онкологической боли у пожилого пациента и пути ее устранения

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области сестринского дела в онкологии, которые внедряют в специализации опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют люди с признанным авторитетом, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Уникальная команда профессионалов обучит вас последним достижениям в области сестринского дела в онкологии”

## Руководство



### Г-жа Моран Лопес, Марина

- Медсестра отделения медицинской онкологии, общей хирургии, пищеварения и травматологии Университетской больницы Инфанта Елены
- Медсестра медицинского центра Вальдеморо и университетской больницы Ла-Пас
- Ассистирующая медсестра в университетской больнице Ла-Пас и психиатрической больнице Лафора

## Преподаватели

### Г-жа Гарсия Парра, Наталия

- ♦ Координатор волонтеров в Испанской ассоциации против рака и больнице Инфанта Елены
- ♦ Психо-онколог в Испанской ассоциации по борьбе с раком
- ♦ Психолог Испанской ассоциации больных хроническим миелоидным лейкозом (AELEMIC)
- ♦ Психолог в отделении детской, подростковой и взрослой психологии клиники DRM





04

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области сестринского дела в онкологии с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подкрепленным объемом рассмотренных и изученных случаев, а также обширными знаниями новых технологий, применяемых в обучении.



“

*Наша программа является самой полной и современной научной программой на рынке. Мы стремимся к совершенству и хотим, чтобы вы тоже его достигли”*

## Модуль 1. Питание и послеоперационный сестринский уход за онкологически больным пациентом

- 1.1. Питание в профилактике раковых заболеваний
  - 1.1.1. Канцерогенез в рационе питания
  - 1.1.2. Еда и питательные вещества
  - 1.1.3. Факторы риска и защитные элементы
  - 1.1.4. Образ жизни
- 1.2. Общие принципы недоедания у онкологических больных
  - 1.2.1. Эпидемиология недоедания
  - 1.2.2. Патофизиология
  - 1.2.3. Виды недоедания
  - 1.2.4. Причины недоедания у онкологических больных
    - 1.2.4.1. Связанные с опухолью
    - 1.2.4.2. Связанные с пациентом
    - 1.2.4.3. Связанные с лечением
  - 1.2.5. Клинические проявления недоедания
    - 1.2.5.1. Опухолевая кахексия
    - 1.2.5.2. Саркопения
- 1.3. Оценка пищевого статуса
  - 1.3.1. Клиническая история и субъективная оценка питания
  - 1.3.2. Скрининговые тесты
    - 1.3.2.1. Инструмент скрининга недоедания
    - 1.3.2.2. Субъективная глобальная оценка, проводимая пациентом
  - 1.3.3. Антропометрические измерения
  - 1.3.4. Биохимические измерения



- 1.4. Диетологический и фармакологический подход
  - 1.4.1. Общие рекомендации
  - 1.4.2. Рекомендации в ситуациях с отклонениями в процессе приема пищи
    - 1.4.2.1. Анорексия
    - 1.4.2.2. Тошнота и рвота
    - 1.4.2.3. Дисфагия
    - 1.4.2.4. Дисгевзия
    - 1.4.2.5. Мукозит пероральный
    - 1.4.2.6. Ксеростомия
    - 1.4.2.7. Дисфагия к жидкостям и твердым веществам
  - 1.4.3. Пищевые добавки
  - 1.4.4. Фармакологическая терапия
- 1.5. Энтеральное питание
  - 1.5.1. Показания к применению
  - 1.5.2. Пути доступа
  - 1.5.3. Формулы энтерального питания
  - 1.5.4. Осложнения
- 1.6. Парентеральное питание
  - 1.6.1. Показания к применению
  - 1.6.2. Пути доступа
  - 1.6.3. Виды парентерального питания
  - 1.6.4. Требования к питанию
  - 1.6.5. Осложнения
- 1.7. Питание в конце жизни
  - 1.7.1. Диетологическое лечение
  - 1.7.2. Вспомогательное питание и гидратация
  - 1.7.3. Этические, культурные и религиозные особенности
- 1.8. Послеоперационный уход после торакальной хирургии
  - 1.8.1. Легочная реабилитация
  - 1.8.2. Респираторная физиотерапия
- 1.9. Уход за остомированным пациентом
  - 1.9.1. Общие понятия
  - 1.9.2. Классификация остомий
    - 1.9.2.1. Пищеварительные остомии
      - 1.9.2.1.1. Типы пищеварительных остомий
      - 1.9.2.1.2. Гигиена и уход
      - 1.9.2.1.3. Диета
      - 1.9.2.1.4. Психологические аспекты
      - 1.9.2.1.5. Осложнения
    - 1.9.2.2. Остомы мочеиспускательного канала
      - 1.9.2.2.1. Типы мочевых остомий
      - 1.9.2.2.2. Гигиена и уход
    - 1.9.2.3. Остомии дыхательных путей
      - 1.9.2.3.1. Типы респираторных остомий
      - 1.9.2.3.2. Гигиена и уход
- 1.10. Послеоперационный уход после операции на молочной железе
  - 1.10.1. Операция по удалению рака молочной железы
    - 1.10.1.1. Психологическое воздействие
  - 1.10.2. Лимфатический отек
    - 1.10.2.1. Классификация
    - 1.10.2.2. Эпидемиология
    - 1.10.2.3. Этиология
    - 1.10.2.4. Клинические проявления
    - 1.10.2.5. Диагностика
    - 1.10.2.6. Сестринский уход

## Модуль 2. Уход со стороны специалистов сестринского дела за паллиативными и терминальными пациентами

- 2.1. Принципы и организация паллиативной помощи
  - 2.1.1. Определение паллиативной помощи
    - 2.1.1.1. Цели паллиативной помощи
    - 2.1.1.2. Принципы паллиативной помощи
  - 2.1.2. История паллиативной помощи
  - 2.1.3. Уровень жизни
- 2.2. Законодательство и этические вопросы, связанные с паллиативной помощью
  - 2.2.1. Государственное законодательство
  - 2.2.2. Права и обязанности пациентов
  - 2.2.3. Предотвращение четвертичного периода
  - 2.2.4. Обоснованное согласие
- 2.3. Основные признаки и симптомы у неизлечимо больного пациента
  - 2.3.1. Проявления со стороны пищеварительного тракта
    - 2.3.1.1. Анорексия
    - 2.3.1.2. Запор
    - 2.3.1.3. Тошнота и рвота
    - 2.3.1.4. Кахексия
    - 2.3.1.5. Сухость во рту и поражения ротовой полости
  - 2.3.2. Респираторные проявления
    - 2.3.2.1. Одышка
    - 2.3.2.2. Кашель
    - 2.3.2.3. Икота
    - 2.3.2.4. Предсмертный хрип
  - 2.3.3. Нейропсихологические проявления
    - 2.3.3.1. Усталость и утомляемость
    - 2.3.3.2. Бессонница
    - 2.3.3.3. Депрессия
    - 2.3.3.4. Делириум
  - 2.3.4. Мочеполовые проявления
    - 2.3.4.1. Задержка мочи
  - 2.3.5. Боль
  - 2.3.6. Лихорадка и дистеремия
- 2.3.7. Неотложные состояния у неизлечимо больного пациента
  - 2.3.7.1. Массивное кровоизлияние
  - 2.3.7.2. Судороги
  - 2.3.7.3. Острая дыхательная недостаточность
- 2.4. Сестринский уход
  - 2.4.1. Модель потребностей Вирджинии Хендерсон
    - 2.4.1.1. Потребность 1: дыхание
    - 2.4.1.2. Потребность 2: питание/гидратация
    - 2.4.1.3. Потребность 3: выведение
    - 2.4.1.4. Потребность 4: мобилизация
    - 2.4.1.5. Потребность 5: отдых/сон
    - 2.4.1.6. Потребность 6: надевание одежды
    - 2.4.1.7. Потребность 7: температура
    - 2.4.1.8. Потребность 8: гигиена/кожа
    - 2.4.1.9. Потребность 9: безопасность
    - 2.4.1.10. Потребность 10: коммуникация
    - 2.4.1.11. Потребность 11: религия/убеждения
    - 2.4.1.12. Потребность 12: развитие
    - 2.4.1.13. Потребность 13: рекреационные/досуговые мероприятия
    - 2.4.1.14. Потребность 14: учиться/узнавать
- 2.5. Конец жизни
  - 2.5.1. Последние дни
  - 2.5.2. Агония
    - 2.5.2.1. Характеристика состояния агонии
    - 2.5.2.2. Уход за умирающими
  - 2.5.3. Духовная забота
  - 2.5.4. Седация
    - 2.5.4.1. Рефрактерные симптомы
    - 2.5.4.2. Виды седации
    - 2.5.4.3. Используемые препараты
    - 2.5.4.4. Этические аспекты

- 2.6. Паллиативная помощь и комплексный уход за онкологическими больными
  - 2.6.1. Роль многопрофильной команды
  - 2.6.2. Модели ухода за больными
  - 2.6.3. Внимание к семье
    - 2.6.3.1. Семейные симптомы в уходе за неизлечимо больным пациентом
    - 2.6.3.2. Психосоциальная помощь
- 2.7. Паллиативная помощь на дому
  - 2.7.1. Предыстория
  - 2.7.2. Процесс домашнего ухода
  - 2.7.3. Смерть дома
- 2.8. Тяжелая утрата
  - 2.8.1. Определение
  - 2.8.2. Стадии траура
  - 2.8.3. Проявления траура
  - 2.8.4. Виды траура
    - 2.8.4.1. Траур без осложнений
    - 2.8.4.2. Патологический траур
    - 2.8.4.3. Предвосхищение траура
    - 2.8.4.4. Траур без осложнений или затянувшийся траур
  - 2.8.5. Завершение траура
  - 2.8.6. Вмешательство специалистов сестринского дела при утрате
  - 2.8.7. Ведение траура
- 2.9. Биоэтика в паллиативной медицине
  - 2.9.1. Биоэтика
  - 2.9.2. Человеческое достоинство
  - 2.9.3. Уровень жизни
  - 2.9.4. Этические и биоэтические проблемы на финальном этапе жизни пациента
- 2.10. Протокол медицинского ухода (ПМУ) в конце жизни пациента
  - 2.10.1. Комплексная оценка медицинского ухода
  - 2.10.2. Необходимость применения ПМУ у паллиативных пациентов
  - 2.10.3. Диагностика (NANDA)
  - 2.10.4. Результаты сестринского ухода (NOC)
  - 2.10.5. Вмешательства (NIC)

### Модуль 3. Коммуникация и психосоциальный подход к лечению пациента с онкологическими заболеваниями в сестринском деле

- 3.1. Коммуникация в онкологии
  - 3.1.1. Роль коммуникации в онкологии
  - 3.1.2. Соматико-психологическое взаимодействие
  - 3.1.3. Биоэтическая поддержка
  - 3.1.4. *Консультирование*
    - 3.1.4.1. Знания
    - 3.1.4.2. Установки
    - 3.1.4.3. Стратегии взаимоотношений
- 3.2. Работа с отказом. Адаптивное и дезадаптивное отрицание
  - 3.2.1. Причины отказа
  - 3.2.2. Задачи специалиста сестринского дела
  - 3.2.3. Работа с отказом
    - 3.2.3.1. Задействованные факторы
    - 3.2.3.2. Сестринское вмешательство
- 3.3. Передача плохих новостей
  - 3.3.1. Как сообщить о плохих новостях
  - 3.3.2. Задачи специалиста сестринского дела
  - 3.3.3. Задействованные факторы
  - 3.3.4. Стратегии передачи плохих новостей
- 3.4. Принятие решений
  - 3.4.1. От коммуникации к обсуждению
  - 3.4.2. Трудности в принятии решений
  - 3.4.3. Задачи специалиста сестринского дела
  - 3.4.4. Задействованные факторы
  - 3.4.5. Процесс обсуждения
  - 3.4.6. Критерии оценки способности принимать решения
  - 3.4.7. Проблемы в принятии решений. Подход медперсонала

- 3.5. Заговор молчания
  - 3.5.1. Заговор молчания
  - 3.5.2. Причины заговора молчания
  - 3.5.3. Задействованные факторы
  - 3.5.4. Подход в области сестринского дела
- 3.6. Управление агрессией
  - 3.6.1. Агрессивность у онкологических пациентов
  - 3.6.2. Причины враждебных реакций
  - 3.6.3. Задачи специалиста сестринского дела
  - 3.6.4. Задействованные факторы
  - 3.6.5. Ведение агрессивного пациента
- 3.7. Ограничение терапевтических усилий
  - 3.7.1. Ограничение терапевтических усилий
  - 3.7.2. Необходимость ограничения терапевтических усилий
  - 3.7.3. Задачи специалиста сестринского дела
  - 3.7.4. Задействованные факторы
  - 3.7.5. Подход и лечение
- 3.8. Изоляция семьи
  - 3.8.1. Предотвращение ухудшения взаимоотношений внутри семьи
  - 3.8.2. Причины ухудшения взаимоотношений внутри семьи
  - 3.8.3. Задачи специалиста сестринского дела
  - 3.8.4. Задействованные факторы
  - 3.8.5. Подход и действия во время ухудшения взаимоотношений внутри семьи
- 3.9. Профилактика осложненного периода семейного траура
  - 3.9.1. Осложненный период семейного траура
  - 3.9.2. Причины проблем в ходе траура
    - 3.9.2.1. Индивидуальные факторы
    - 3.9.2.2. Ситуационные факторы
    - 3.9.2.3. Межличностные факторы
  - 3.9.3. Задачи специалиста сестринского дела
  - 3.9.4. Задействованные факторы
  - 3.9.5. Подход
    - 3.9.5.1. Во время болезни
    - 3.9.5.2. На момент смерти

- 3.10. Предварительные распоряжения
  - 3.10.1. Заблаговременное планирование принятия медицинских решений
  - 3.10.2. Необходимость в предварительных распоряжениях
  - 3.10.3. Задачи специалиста сестринского дела
  - 3.10.4. Задействованные факторы
  - 3.10.5. Подход
  - 3.10.6. Специфические факторы

#### Модуль 4. Онкологический уход за детьми и пожилыми пациентами

- 4.1. Общий контекст детской онкологии
  - 4.1.1. Эпидемиология рака у детей
  - 4.1.2. Наиболее часто встречающиеся опухоли у детей
    - 4.1.2.1. Лейкоз Типы
    - 4.1.2.2. Лимфома
    - 4.1.2.3. Опухоли головного мозга
    - 4.1.2.4. Опухоль Вильмса (нефробластома)
    - 4.1.2.5. Нейробластома
    - 4.1.2.6. Рабдомиосаркома
    - 4.1.2.7. Опухоли костей
- 4.2. Основные методы лечения детей
  - 4.2.1. Хирургия
  - 4.2.2. Химиотерапия
  - 4.2.3. Лучевая терапия
  - 4.2.4. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток
  - 4.2.5. Побочные эффекты
- 4.3. Уход, ориентированный на ребенка и семью
  - 4.3.1. Уровень жизни
  - 4.3.2. Роль семьи
  - 4.3.3. Эмоциональное воздействие
  - 4.3.4. Оценка и ведение специалистами сестринского дела



- 4.4. Питание педиатрических пациентов
  - 4.4.1. Общие положения
  - 4.4.2. Последствия недоедания
  - 4.4.3. Оценка
  - 4.4.4. Диета
- 4.5. Психологическая помощь ребенку с онкологическим заболеванием
  - 4.5.1. Эмоциональная поддержка во время диагностики
  - 4.5.2. Эмоциональная поддержка во время лечения
  - 4.5.3. Эмоциональная поддержка после окончания лечения
- 4.6. Паллиативная помощь детям
  - 4.6.1. Наиболее частые симптомы
  - 4.6.2. Контроль симптомов. Обезболивание
  - 4.6.3. Паллиативная седация
  - 4.6.4. Переживание смерти
  - 4.6.5. Духовность
  - 4.6.6. Траур
- 4.7. Общий контекст онкогериатрии
  - 4.7.1. Эпидемиология рака среди пожилого населения
  - 4.7.2. Специфические особенности пожилого онкологического пациента
    - 4.7.2.1. Физиологическое старение
    - 4.7.2.2. Полифармацевтика
    - 4.7.2.3. Сопутствующая патология
- 4.8. Особенности лечения рака у пожилых пациентов
  - 4.8.1. Химиотерапия
  - 4.8.2. Лучевая терапия
  - 4.8.3. Хирургия
  - 4.8.4. Гормональная терапия
- 4.9. Комплексная оценка состояния пожилого онкологического больного
  - 4.9.1. Гериатрическая экспертиза. Методология
  - 4.9.2. Скрининг слабости
- 4.10. Онкологическая боль у пожилого пациента
  - 4.10.1. Характеристики
  - 4.10.2. Оценка
  - 4.10.3. Фармакологическое и нефармакологическое лечение



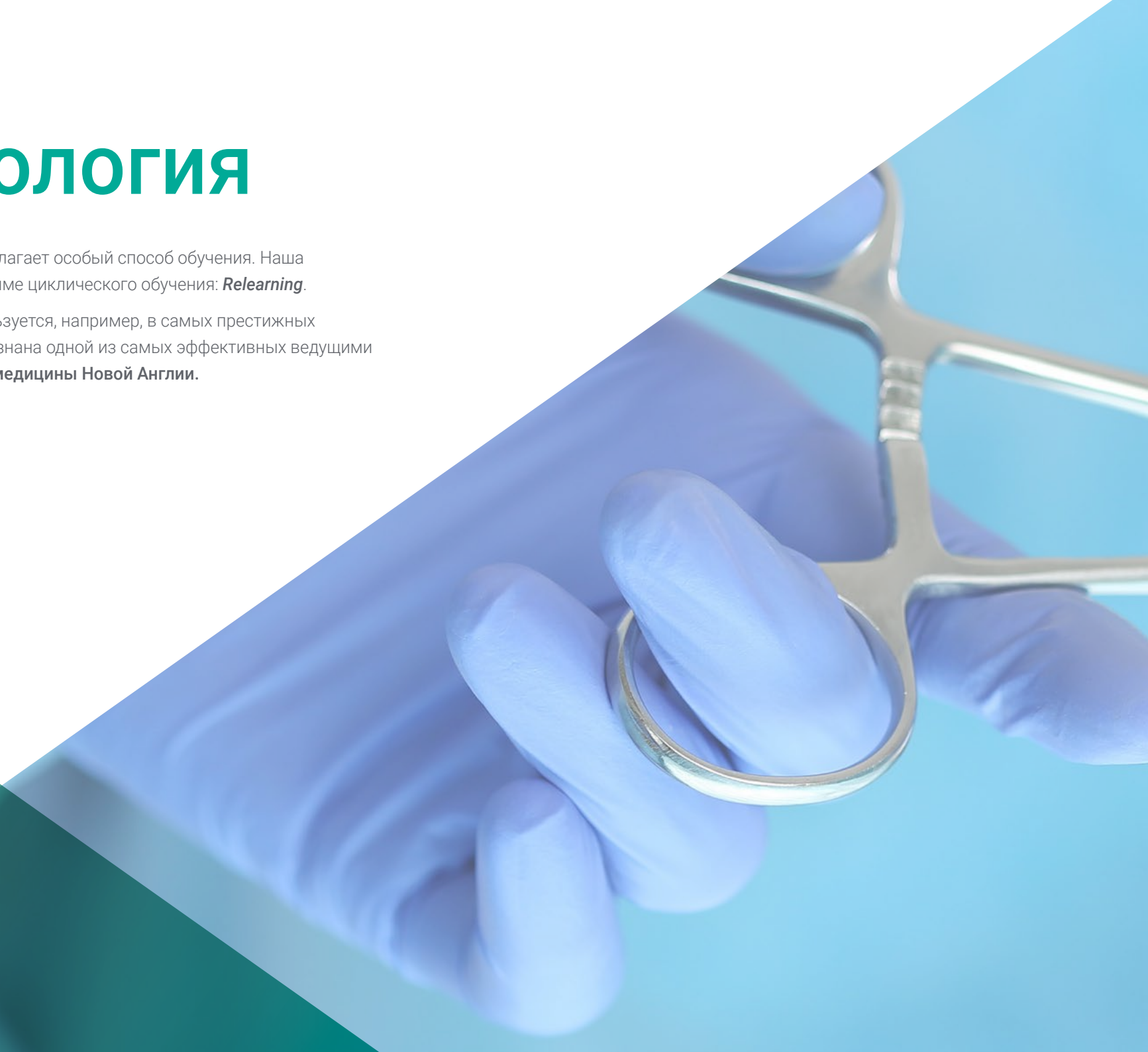
*Этот курс позволит вам комфортно проходить обучение, совмещая учебу с профессиональной и личной деятельностью"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больнице или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

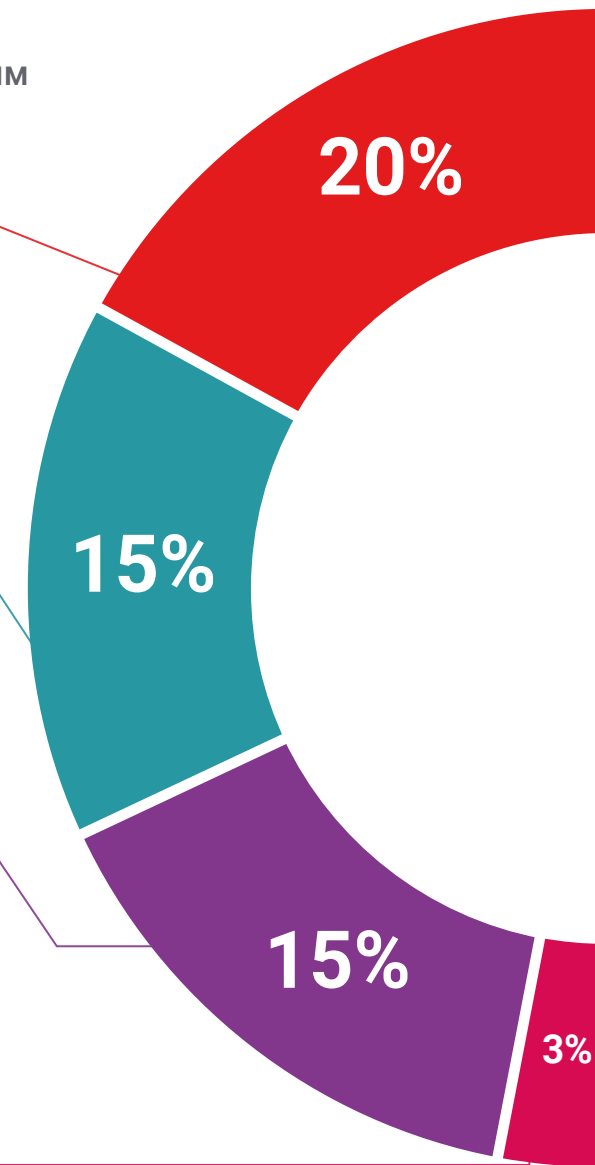
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

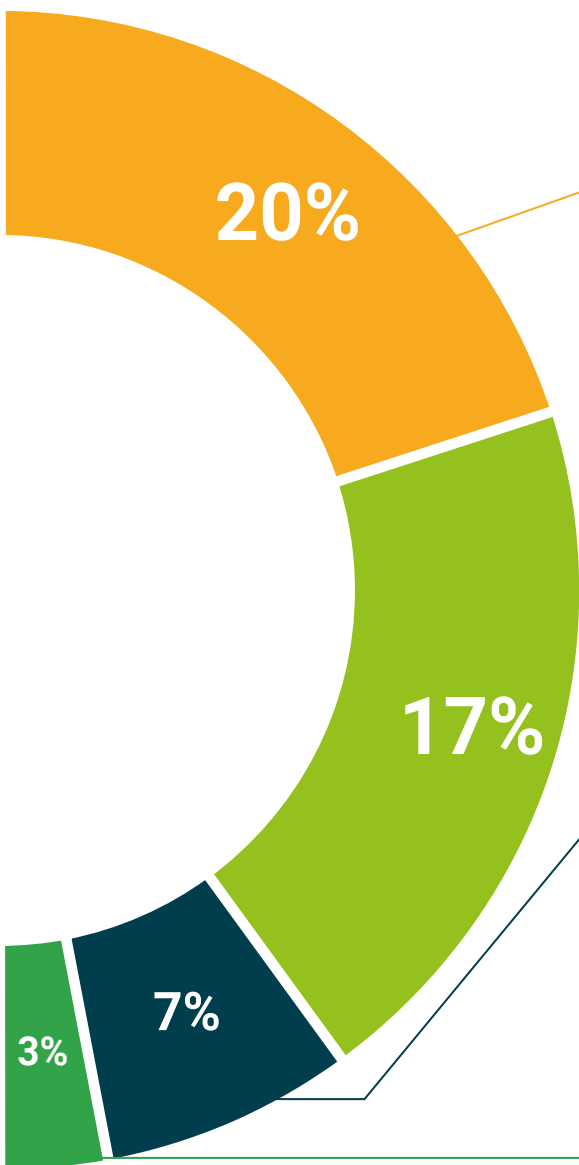


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Уход за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Уход за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Уход за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела**  
Количество учебных часов: **600 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии

**tech** технологический  
университет

Сообщество Обязательства

## Курс профессиональной подготовки

Уход за пациентами  
с онкологическими  
заболеваниями; питание  
и коммуникация для  
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

# Курс профессиональной подготовки

Уход за пациентами  
с онкологическими  
заболеваниями; питание  
и коммуникация для  
сестринского дела

