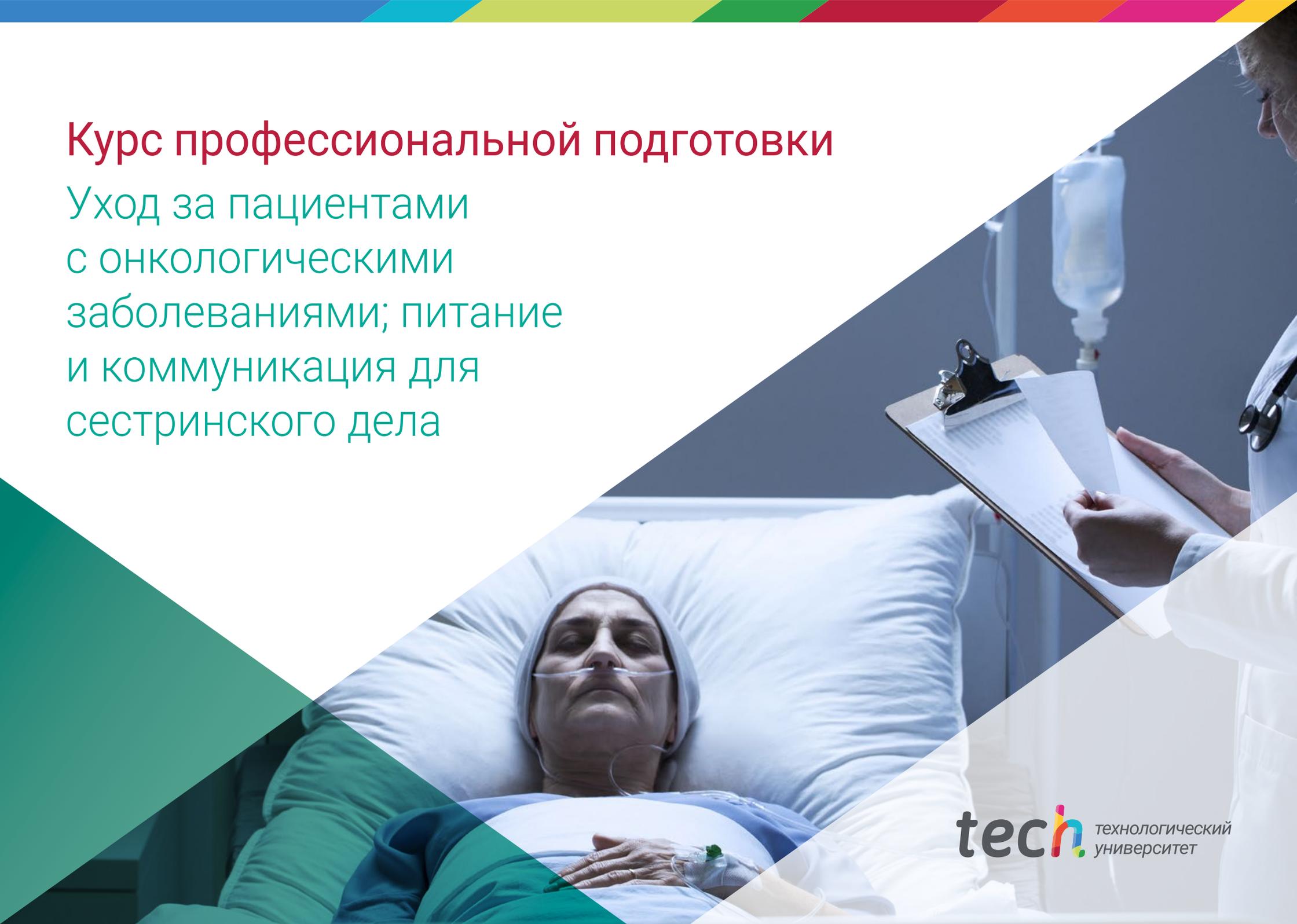


Курс профессиональной подготовки

Уход за пациентами
с онкологическими
заболеваниями; питание
и коммуникация для
сестринского дела





Курс профессиональной подготовки

Уход за пациентами
с онкологическими
заболеваниями; питание
и коммуникация для
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-oncology-patient-care-nutrition-nursing-communication

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Чтобы облегчить страдания пациентов с онкологическими заболеваниями, специалистам сестринского дела требуются специальные профессиональные навыки и компетенции, которые охватывают различные области вмешательства и оказывают влияние на физическое и эмоциональное качество жизни пациента. Цель данного Курса профессиональной подготовки — наиболее полно ознакомить специалиста со всеми этими аспектами посредством междисциплинарного обучения, представленного в полностью онлайн-формате. Таким образом, медицинский специалист сможет получить новейшие знания в области специфического сестринского ухода за паллиативными и терминальными пациентами с использованием самой передовой методологии и самой полной аудиовизуальной программы в современной академической сфере.





“

Комплексная программа, которая поможет вам узнать об основных инструментах и новых разработках в области питания в сфере онкологии”

Специалисты сестринского дела являются основными проводниками ухода за онкологическими пациентами. В рамках своей сферы деятельности питание является важнейшим столпом, как в профилактике, так и в лечении рака, поэтому важно, чтобы студент приобрел полные и современные знания о подходе к питанию онкологических больных. Недоедание — частая проблема, которая вызывает большое количество осложнений у больных раком, снижая качество их жизни и ухудшая общее состояние. Поэтому очень важно понять причины и факторы, а также выявить клинические проявления у этих пациентов на ранней стадии, чтобы обеспечить соответствующую диетологическую помощь и поддержку.

В последние моменты жизни пациент представляет характерную симптоматику, со специфическими потребностями, которые необходимо знать и научиться удовлетворять. Таким образом, эта программа предоставит студентам необходимые инструменты для выявления наиболее распространенных признаков и симптомов на этой стадии заболевания, а также стратегии для обеспечения наиболее подходящего лечения и облегчения страданий в этот период жизни.

TECH разработал обновленную программу этого Курса профессиональной подготовки в рамках комплексного подхода, который позволит получить полное представление обо всех аспектах, связанных с сестринским делом в онкологии. Тщательно разработанная учебная программа даст представление о разнообразных потребностях онкологических пациентов, особенности которых требуют индивидуального подхода.

Как структура программы, так и используемый дидактический материал будут способствовать пониманию концепций, а практические случаи помогут адаптировать изученное к повседневной практике. Таким образом, Курс профессиональной подготовки обеспечит погружение в процесс обучения, чтобы подготовить специалистов к реальным ситуациям в их повседневной профессиональной практике.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области сестринского дела в онкологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние исследования в сфере сестринского дела в онкологии: типы опухолей, лечение рака и его ведение
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области сестринского дела в онкологии
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Не упустите возможность учиться в крупнейшем частном онлайн-университете в мире"

“

Данный Курс профессиональной подготовки — это лучшая инвестиция, которую вы можете сделать, выбрав программу повышения квалификации для обновления своих знаний в области сестринского дела в онкологии”

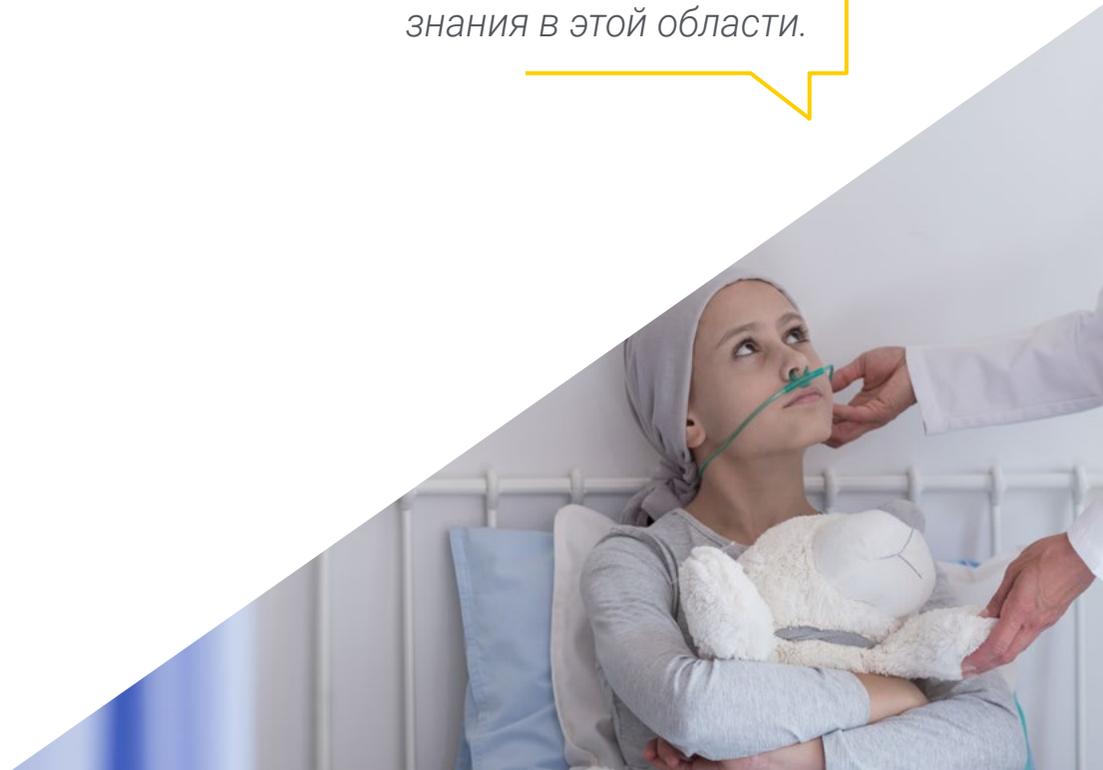
В преподавательский состав входят профессионалы в области сестринского дела в онкологии, которые привносят в специализации опыт своей практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на обучении в реальных ситуациях.

В основе этой программы лежит проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всей программы. В этом профессионалу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области сестринского дела в онкологии с большим опытом.

Лучший дидактический материал в высококачественной учебной разработке, которая облегчит ваше обучение благодаря контекстуальному подходу.

Данный Курс профессиональной подготовки в 100% формате онлайн позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая свои знания в этой области.



02

Цели

Данный Курс профессиональной подготовки в области ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела предназначена для подготовки профессионалов сферы здравоохранения к их повседневной работе по уходу за онкологическими пациентами, следуя самым высоким стандартам качества при выполнении своей работы.



“

Наша цель – помочь вам достичь компетенций профессионала, доказавшего превосходство владения своей профессией”



Общие цели

- ♦ Повысить уровень квалификации специалистов путем передачи передовых навыков, позволяющих специалистам оказывать специализированную помощь сложным онкологическим пациентам
- ♦ Включить теоретические и патофизиологические принципы в практику оказания медицинской помощи, принимая во внимание особенности пациентов детского, взрослого и пожилого возраста
- ♦ Определить профессиональные навыки медсестры в онкологическом отделении для повышения эффективности и результативности работы учреждения и приобрести навыки координации и управления командой работников сестринского дела
- ♦ Разрабатывать планы ухода за пациентами и членами их семей с учетом знаний, подходов и навыков, полученных во время специализации
- ♦ Применять полученные теоретические знания в отношении онкологических пациентов, назначения и ведения лечения, гарантируя безопасность пациента в ходе лечения
- ♦ Углублять развитие межличностных отношений между специалистом и пациентом-семьей, а также с остальными членами многопрофильной команды
- ♦ Интегрировать стратегии управления эмоциями на разных стадиях развития болезни, включать психосоциальный и духовный подход в уход и воспринимать смерть как естественный процесс у терминального пациента
- ♦ Приобрести необходимую подготовку, чтобы действовать самостоятельно и обеспечивать наилучший уход, опираясь на научные данные
- ♦ Внедрять исследования в повседневном сестринском уходе в качестве основы для профессионального развития и эффективного и результативного ведения сложных случаев





Конкретные цели

Модуль 1. Питание и послеоперационный сестринский уход за онкологически больным пациентом

- ♦ Углубленно изучить связь между питанием и болезнью
- ♦ Определить патофизиологическую основу онкологического истощения и его причины
- ♦ Приобрести необходимые знания для оценки состояния питания онкологических больных и предотвращения возможных осложнений
- ♦ Определить потребности в питании онкологических пациентов и способы их реализации
- ♦ Развить навыки диетологического и фармакологического лечения в случаях отклонений в процессе приема пищи
- ♦ Обновлять информацию о показаниях, путях доступа и осложнениях искусственного питания (энтерального и парентерального)
- ♦ Оценить потребности в питании пациентов в конце жизни и решать их с этической точки зрения
- ♦ Описать послеоперационный уход при наиболее распространенных видах рака
- ♦ Внедрять методы оказания медицинской помощи и сестринского ухода в легочной реабилитации и респираторной физиотерапии
- ♦ Распознавать различные типы остомий и их характеристики, чтобы обеспечить качественный уход за остомированным пациентом
- ♦ Продемонстрировать компетентность в правильном лечении лимфатического отека как осложнения после операции на молочной железе

Модуль 2. Уход за паллиативными и терминальными пациентами

- ♦ Осознавать важность паллиативной помощи и знать ее исторические предпосылки
- ♦ Дать характеристику паллиативного пациента и ухода за ним с учетом его прав в рамках государственного регламента
- ♦ Определять признаки и симптомы, которые появляются у онкологических больных в конце жизни, и уметь их лечить, с целью обеспечения наибольшего комфорта и благополучия
- ♦ Выявлять потребности пациента в последние дни жизни для обеспечения комплексного и качественного ухода
- ♦ Развивать навыки оказания эмоциональной и психологической поддержки семье пациента в предсмертный период
- ♦ Ознакомиться с процессом ухода из жизни в домашних условиях, а также с его предпосылками
- ♦ Различать типы траура и их фазы
- ♦ Разработать планы по оказанию помощи родственникам, переживших тяжелую утрату
- ♦ Понимать различные области, охватываемые биоэтикой в паллиативной медицине
- ♦ Разрабатывать планы медицинского ухода, включая диагнозы (NANDA - Американской ассоциации диагнозов медработников), цели (NOC - классификация результатов медицинской помощи) и вмешательства (NIC - классификация медицинских вмешательств)

Модуль 3. Коммуникация и психосоциальный подход к лечению пациента с онкологическими заболеваниями в сестринском деле

- ♦ Общаться понятным образом, с учетом потребностей пациента и предоставлять достоверную информацию, на основе которой он/она сможет принимать решения
- ♦ Развивать навыки ассертивной коммуникации, навыки саморегуляции, а также методы анализа и решения проблем
- ♦ Облегчать процесс адаптации и мотивации пациентов с дезадаптивным отрицанием к изменениям
- ♦ Внедрить фазы совещательного процесса в качестве стратегии, помогающей пациентам принимать решения о ходе и мерах лечения
- ♦ Управлять возникновением "заговора молчания" с помощью эмоционального одобрения, сопереживания, прогнозирования или согласия
- ♦ Оценить способность пациента принимать решения и выявлять "недееспособного" пациента
- ♦ Распознавать внешние, внутренние и обучающие факторы, участвующие в появлении агрессивности у онкологического пациента
- ♦ Осуществлять поддержку и оценку эмоциональных реакций на возможность ограничения лечения
- ♦ Предвидеть и предотвращать ухудшение взаимоотношений внутри семьи путем выявления сопутствующих факторов и разработки стратегий семейного взаимодействия
- ♦ Определять признаки и показатели риска осложненного горя и применять методы поддержки семьи
- ♦ Ориентировать пациента и его родственников в процессе заблаговременного планирования решений по оказанию медицинской помощи



Модуль 4. Онкологический уход за детьми и пожилыми пациентами

- ♦ Определить распространенность рака среди детей и ознакомиться с наиболее часто встречающимися опухолями
- ♦ Описать основные методы лечения заболевания у детей и подростков, а также возможные осложнения
- ♦ Определить потребности детей, больных онкологическими заболеваниями, и их семейного окружения с точки зрения целостной перспективы для обеспечения качественного ухода
- ♦ Развивать навыки ухода за детьми в течение их последних дней жизни, оказывая психологическую и эмоциональную поддержку
- ♦ Оценить и адаптировать пищевой статус ребенка, чтобы уменьшить количество осложнений и повысить качество жизни
- ♦ Оказывать психологическую помощь пациенту и членам его семьи на разных стадиях заболевания, способствующую эффективной адаптации и улучшению самочувствия пациента
- ♦ Описать наиболее часто встречающиеся опухоли у пожилых людей
- ♦ Понять особенности пожилого населения и их влияние на неопластические заболевания
- ♦ Приобрести знания для проведения комплексной гериатрической оценки и определять потребности пациента для составления плана лечения
- ♦ Рассмотреть основные особенности онкологической боли у пожилого пациента и пути ее устранения

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области сестринского дела в онкологии, которые внедряют в специализации опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют люди с признанным авторитетом, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Уникальная команда профессионалов обучит вас последним достижениям в области сестринского дела в онкологии”

Руководство



Г-жа Моран Лопес, Марина

- Медсестра отделения медицинской онкологии, общей хирургии, пищеварения и травматологии Университетской больницы Инфанта Елены
- Медсестра медицинского центра Вальдеморо и университетской больницы Ла-Пас
- Ассистирующая медсестра в университетской больнице Ла-Пас и психиатрической больнице Лафора

Преподаватели

Г-жа Гарсия Парра, Наталия

- ♦ Координатор волонтеров в Испанской ассоциации против рака и больнице Инфанта Елены
- ♦ Психо-онколог в Испанской ассоциации по борьбе с раком
- ♦ Психолог Испанской ассоциации больных хроническим миелоидным лейкозом (AELEMIC)
- ♦ Психолог в отделении детской, подростковой и взрослой психологии клиники DRM



04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области сестринского дела в онкологии с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подкрепленным объемом рассмотренных и изученных случаев, а также обширными знаниями новых технологий, применяемых в обучении.



“

Наша программа является самой полной и современной научной программой на рынке. Мы стремимся к совершенству и хотим, чтобы вы тоже его достигли”

Модуль 1. Питание и послеоперационный сестринский уход за онкологически больным пациентом

- 1.1. Питание в профилактике раковых заболеваний
 - 1.1.1. Канцерогенез в рационе питания
 - 1.1.2. Еда и питательные вещества
 - 1.1.3. Факторы риска и защитные элементы
 - 1.1.4. Образ жизни
- 1.2. Общие принципы недоедания у онкологических больных
 - 1.2.1. Эпидемиология недоедания
 - 1.2.2. Патофизиология
 - 1.2.3. Виды недоедания
 - 1.2.4. Причины недоедания у онкологических больных
 - 1.2.4.1. Связанные с опухолью
 - 1.2.4.2. Связанные с пациентом
 - 1.2.4.3. Связанные с лечением
 - 1.2.5. Клинические проявления недоедания
 - 1.2.5.1. Опухолевая кахексия
 - 1.2.5.2. Саркопения
- 1.3. Оценка пищевого статуса
 - 1.3.1. Клиническая история и субъективная оценка питания
 - 1.3.2. Скрининговые тесты
 - 1.3.2.1. *Инструмент скрининга недоедания*
 - 1.3.2.2. *Субъективная глобальная оценка, проводимая пациентом*
 - 1.3.3. Антропометрические измерения
 - 1.3.4. Биохимические измерения



- 1.4. Диетологический и фармакологический подход
 - 1.4.1. Общие рекомендации
 - 1.4.2. Рекомендации в ситуациях с отклонениями в процессе приема пищи
 - 1.4.2.1. Анорексия
 - 1.4.2.2. Тошнота и рвота
 - 1.4.2.3. Дисфагия
 - 1.4.2.4. Дисгевзия
 - 1.4.2.5. Мукозит пероральный
 - 1.4.2.6. Ксеростомия
 - 1.4.2.7. Дисфагия к жидкостям и твердым веществам
 - 1.4.3. Пищевые добавки
 - 1.4.4. Фармакологическая терапия
- 1.5. Энтеральное питание
 - 1.5.1. Показания к применению
 - 1.5.2. Пути доступа
 - 1.5.3. Формулы энтерального питания
 - 1.5.4. Осложнения
- 1.6. Парентеральное питание
 - 1.6.1. Показания к применению
 - 1.6.2. Пути доступа
 - 1.6.3. Виды парентерального питания
 - 1.6.4. Требования к питанию
 - 1.6.5. Осложнения
- 1.7. Питание в конце жизни
 - 1.7.1. Диетологическое лечение
 - 1.7.2. Вспомогательное питание и гидратация
 - 1.7.3. Этические, культурные и религиозные особенности
- 1.8. Послеоперационный уход после торакальной хирургии
 - 1.8.1. Легочная реабилитация
 - 1.8.2. Респираторная физиотерапия
- 1.9. Уход за остомированным пациентом
 - 1.9.1. Общие понятия
 - 1.9.2. Классификация остомий
 - 1.9.2.1. Пищеварительные остомии
 - 1.9.2.1.1. Типы пищеварительных остомий
 - 1.9.2.1.2. Гигиена и уход
 - 1.9.2.1.3. Диета
 - 1.9.2.1.4. Психологические аспекты
 - 1.9.2.1.5. Осложнения
 - 1.9.2.2. Остомы мочеиспускательного канала
 - 1.9.2.2.1. Типы мочевых остомий
 - 1.9.2.2.2. Гигиена и уход
 - 1.9.2.3. Остомии дыхательных путей
 - 1.9.2.3.1. Типы респираторных остомий
 - 1.9.2.3.2. Гигиена и уход
- 1.10. Послеоперационный уход после операции на молочной железе
 - 1.10.1. Операция по удалению рака молочной железы
 - 1.10.1.1. Психологическое воздействие
 - 1.10.2. Лимфатический отек
 - 1.10.2.1. Классификация
 - 1.10.2.2. Эпидемиология
 - 1.10.2.3. Этиология
 - 1.10.2.4. Клинические проявления
 - 1.10.2.5. Диагностика
 - 1.10.2.6. Сестринский уход

Модуль 2. Уход со стороны специалистов сестринского дела за паллиативными и терминальными пациентами

- 2.1. Принципы и организация паллиативной помощи
 - 2.1.1. Определение паллиативной помощи
 - 2.1.1.1. Цели паллиативной помощи
 - 2.1.1.2. Принципы паллиативной помощи
 - 2.1.2. История паллиативной помощи
 - 2.1.3. Уровень жизни
- 2.2. Законодательство и этические вопросы, связанные с паллиативной помощью
 - 2.2.1. Государственное законодательство
 - 2.2.2. Права и обязанности пациентов
 - 2.2.3. Предотвращение четвертичного периода
 - 2.2.4. Обоснованное согласие
- 2.3. Основные признаки и симптомы у неизлечимо больного пациента
 - 2.3.1. Проявления со стороны пищеварительного тракта
 - 2.3.1.1. Анорексия
 - 2.3.1.2. Запор
 - 2.3.1.3. Тошнота и рвота
 - 2.3.1.4. Кахексия
 - 2.3.1.5. Сухость во рту и поражения ротовой полости
 - 2.3.2. Респираторные проявления
 - 2.3.2.1. Одышка
 - 2.3.2.2. Кашель
 - 2.3.2.3. Икота
 - 2.3.2.4. Предсмертный хрип
 - 2.3.3. Нейропсихологические проявления
 - 2.3.3.1. Усталость и утомляемость
 - 2.3.3.2. Бессонница
 - 2.3.3.3. Депрессия
 - 2.3.3.4. Делириум
 - 2.3.4. Мочеполовые проявления
 - 2.3.4.1. Задержка мочи
 - 2.3.5. Боль
 - 2.3.6. Лихорадка и дистеремия
- 2.3.7. Неотложные состояния у неизлечимо больного пациента
 - 2.3.7.1. Массивное кровоизлияние
 - 2.3.7.2. Судороги
 - 2.3.7.3. Острая дыхательная недостаточность
- 2.4. Сестринский уход
 - 2.4.1. Модель потребностей Вирджинии Хендерсон
 - 2.4.1.1. Потребность 1: дыхание
 - 2.4.1.2. Потребность 2: питание/гидратация
 - 2.4.1.3. Потребность 3: выведение
 - 2.4.1.4. Потребность 4: мобилизация
 - 2.4.1.5. Потребность 5: отдых/сон
 - 2.4.1.6. Потребность 6: надевание одежды
 - 2.4.1.7. Потребность 7: температура
 - 2.4.1.8. Потребность 8: гигиена/кожа
 - 2.4.1.9. Потребность 9: безопасность
 - 2.4.1.10. Потребность 10: коммуникация
 - 2.4.1.11. Потребность 11: религия/убеждения
 - 2.4.1.12. Потребность 12: развитие
 - 2.4.1.13. Потребность 13: рекреационные/досуговые мероприятия
 - 2.4.1.14. Потребность 14: учиться/узнавать
- 2.5. Конец жизни
 - 2.5.1. Последние дни
 - 2.5.2. Агония
 - 2.5.2.1. Характеристика состояния агонии
 - 2.5.2.2. Уход за умирающими
 - 2.5.3. Духовная забота
 - 2.5.4. Седация
 - 2.5.4.1. Рефрактерные симптомы
 - 2.5.4.2. Виды седации
 - 2.5.4.3. Используемые препараты
 - 2.5.4.4. Этические аспекты

- 2.6. Паллиативная помощь и комплексный уход за онкологическими больными
 - 2.6.1. Роль многопрофильной команды
 - 2.6.2. Модели ухода за больными
 - 2.6.3. Внимание к семье
 - 2.6.3.1. Семейные симптомы в уходе за неизлечимо больным пациентом
 - 2.6.3.2. Психосоциальная помощь
- 2.7. Паллиативная помощь на дому
 - 2.7.1. Предыстория
 - 2.7.2. Процесс домашнего ухода
 - 2.7.3. Смерть дома
- 2.8. Тяжелая утрата
 - 2.8.1. Определение
 - 2.8.2. Стадии траура
 - 2.8.3. Проявления траура
 - 2.8.4. Виды траура
 - 2.8.4.1. Траур без осложнений
 - 2.8.4.2. Патологический траур
 - 2.8.4.3. Предвосхищение траура
 - 2.8.4.4. Траур без осложнений или затянувшийся траур
 - 2.8.5. Завершение траура
 - 2.8.6. Вмешательство специалистов сестринского дела при утрате
 - 2.8.7. Ведение траура
- 2.9. Биоэтика в паллиативной медицине
 - 2.9.1. Биоэтика
 - 2.9.2. Человеческое достоинство
 - 2.9.3. Уровень жизни
 - 2.9.4. Этические и биоэтические проблемы на финальном этапе жизни пациента
- 2.10. Протокол медицинского ухода (ПМУ) в конце жизни пациента
 - 2.10.1. Комплексная оценка медицинского ухода
 - 2.10.2. Необходимость применения ПМУ у паллиативных пациентов
 - 2.10.3. Диагностика (NANDA)
 - 2.10.4. Результаты сестринского ухода (NOC)
 - 2.10.5. Вмешательства (NIC)

Модуль 3. Коммуникация и психосоциальный подход к лечению пациента с онкологическими заболеваниями в сестринском деле

- 3.1. Коммуникация в онкологии
 - 3.1.1. Роль коммуникации в онкологии
 - 3.1.2. Соматико-психологическое взаимодействие
 - 3.1.3. Биоэтическая поддержка
 - 3.1.4. *Консультирование*
 - 3.1.4.1. Знания
 - 3.1.4.2. Установки
 - 3.1.4.3. Стратегии взаимоотношений
- 3.2. Работа с отказом. Адаптивное и дезадаптивное отрицание
 - 3.2.1. Причины отказа
 - 3.2.2. Задачи специалиста сестринского дела
 - 3.2.3. Работа с отказом
 - 3.2.3.1. Задействованные факторы
 - 3.2.3.2. Сестринское вмешательство
- 3.3. Передача плохих новостей
 - 3.3.1. Как сообщить о плохих новостях
 - 3.3.2. Задачи специалиста сестринского дела
 - 3.3.3. Задействованные факторы
 - 3.3.4. Стратегии передачи плохих новостей
- 3.4. Принятие решений
 - 3.4.1. От коммуникации к обсуждению
 - 3.4.2. Трудности в принятии решений
 - 3.4.3. Задачи специалиста сестринского дела
 - 3.4.4. Задействованные факторы
 - 3.4.5. Процесс обсуждения
 - 3.4.6. Критерии оценки способности принимать решения
 - 3.4.7. Проблемы в принятии решений. Подход медперсонала

- 3.5. Заговор молчания
 - 3.5.1. Заговор молчания
 - 3.5.2. Причины заговора молчания
 - 3.5.3. Задействованные факторы
 - 3.5.4. Подход в области сестринского дела
- 3.6. Управление агрессией
 - 3.6.1. Агрессивность у онкологических пациентов
 - 3.6.2. Причины враждебных реакций
 - 3.6.3. Задачи специалиста сестринского дела
 - 3.6.4. Задействованные факторы
 - 3.6.5. Ведение агрессивного пациента
- 3.7. Ограничение терапевтических усилий
 - 3.7.1. Ограничение терапевтических усилий
 - 3.7.2. Необходимость ограничения терапевтических усилий
 - 3.7.3. Задачи специалиста сестринского дела
 - 3.7.4. Задействованные факторы
 - 3.7.5. Подход и лечение
- 3.8. Изоляция семьи
 - 3.8.1. Предотвращение ухудшения взаимоотношений внутри семьи
 - 3.8.2. Причины ухудшения взаимоотношений внутри семьи
 - 3.8.3. Задачи специалиста сестринского дела
 - 3.8.4. Задействованные факторы
 - 3.8.5. Подход и действия во время ухудшения взаимоотношений внутри семьи
- 3.9. Профилактика осложненного периода семейного траура
 - 3.9.1. Осложненный период семейного траура
 - 3.9.2. Причины проблем в ходе траура
 - 3.9.2.1. Индивидуальные факторы
 - 3.9.2.2. Ситуационные факторы
 - 3.9.2.3. Межличностные факторы
 - 3.9.3. Задачи специалиста сестринского дела
 - 3.9.4. Задействованные факторы
 - 3.9.5. Подход
 - 3.9.5.1. Во время болезни
 - 3.9.5.2. На момент смерти

- 3.10. Предварительные распоряжения
 - 3.10.1. Заблаговременное планирование принятия медицинских решений
 - 3.10.2. Необходимость в предварительных распоряжениях
 - 3.10.3. Задачи специалиста сестринского дела
 - 3.10.4. Задействованные факторы
 - 3.10.5. Подход
 - 3.10.6. Специфические факторы

Модуль 4. Онкологический уход за детьми и пожилыми пациентами

- 4.1. Общий контекст детской онкологии
 - 4.1.1. Эпидемиология рака у детей
 - 4.1.2. Наиболее часто встречающиеся опухоли у детей
 - 4.1.2.1. Лейкоз Типы
 - 4.1.2.2. Лимфома
 - 4.1.2.3. Опухоли головного мозга
 - 4.1.2.4. Опухоль Вильмса (нефробластома)
 - 4.1.2.5. Нейробластома
 - 4.1.2.6. Рабдомиосаркома
 - 4.1.2.7. Опухоли костей
- 4.2. Основные методы лечения детей
 - 4.2.1. Хирургия
 - 4.2.2. Химиотерапия
 - 4.2.3. Лучевая терапия
 - 4.2.4. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток
 - 4.2.5. Побочные эффекты
- 4.3. Уход, ориентированный на ребенка и семью
 - 4.3.1. Уровень жизни
 - 4.3.2. Роль семьи
 - 4.3.3. Эмоциональное воздействие
 - 4.3.4. Оценка и ведение специалистами сестринского дела

- 4.4. Питание педиатрических пациентов
 - 4.4.1. Общие положения
 - 4.4.2. Последствия недоедания
 - 4.4.3. Оценка
 - 4.4.4. Диета
- 4.5. Психологическая помощь ребенку с онкологическим заболеванием
 - 4.5.1. Эмоциональная поддержка во время диагностики
 - 4.5.2. Эмоциональная поддержка во время лечения
 - 4.5.3. Эмоциональная поддержка после окончания лечения
- 4.6. Паллиативная помощь детям
 - 4.6.1. Наиболее частые симптомы
 - 4.6.2. Контроль симптомов. Обезболивание
 - 4.6.3. Паллиативная седация
 - 4.6.4. Переживание смерти
 - 4.6.5. Духовность
 - 4.6.6. Траур
- 4.7. Общий контекст онкогериатрии
 - 4.7.1. Эпидемиология рака среди пожилого населения
 - 4.7.2. Специфические особенности пожилого онкологического пациента
 - 4.7.2.1. Физиологическое старение
 - 4.7.2.2. Полифармацевтика
 - 4.7.2.3. Сопутствующая патология
- 4.8. Особенности лечения рака у пожилых пациентов
 - 4.8.1. Химиотерапия
 - 4.8.2. Лучевая терапия
 - 4.8.3. Хирургия
 - 4.8.4. Гормональная терапия
- 4.9. Комплексная оценка состояния пожилого онкологического больного
 - 4.9.1. Гериатрическая экспертиза. Методология
 - 4.9.2. Скрининг слабости
- 4.10. Онкологическая боль у пожилого пациента
 - 4.10.1. Характеристики
 - 4.10.2. Оценка
 - 4.10.3. Фармакологическое и нефармакологическое лечение



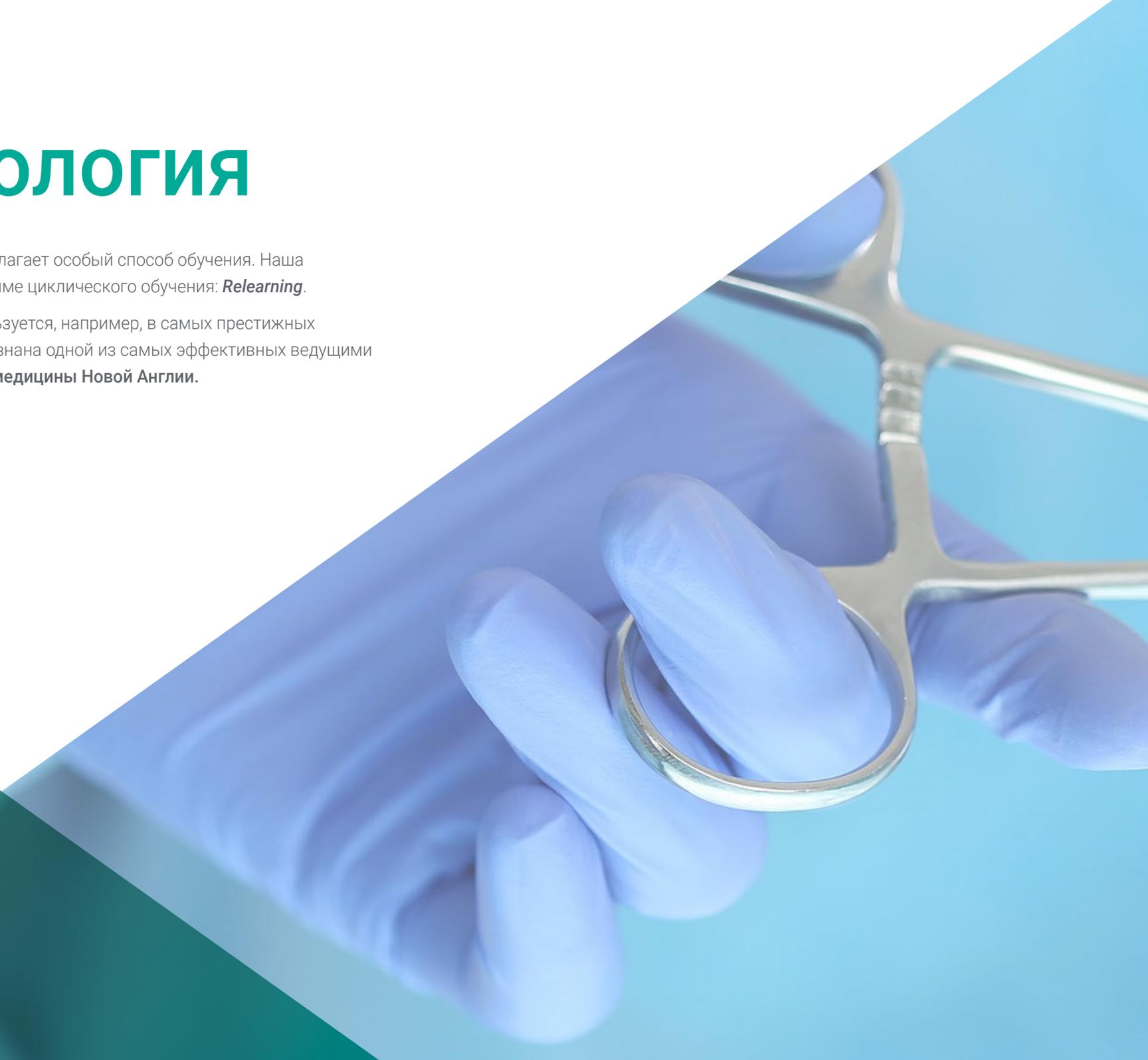
Этот курс позволит вам комфортно проходить обучение, совмещая учебу с профессиональной и личной деятельностью"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



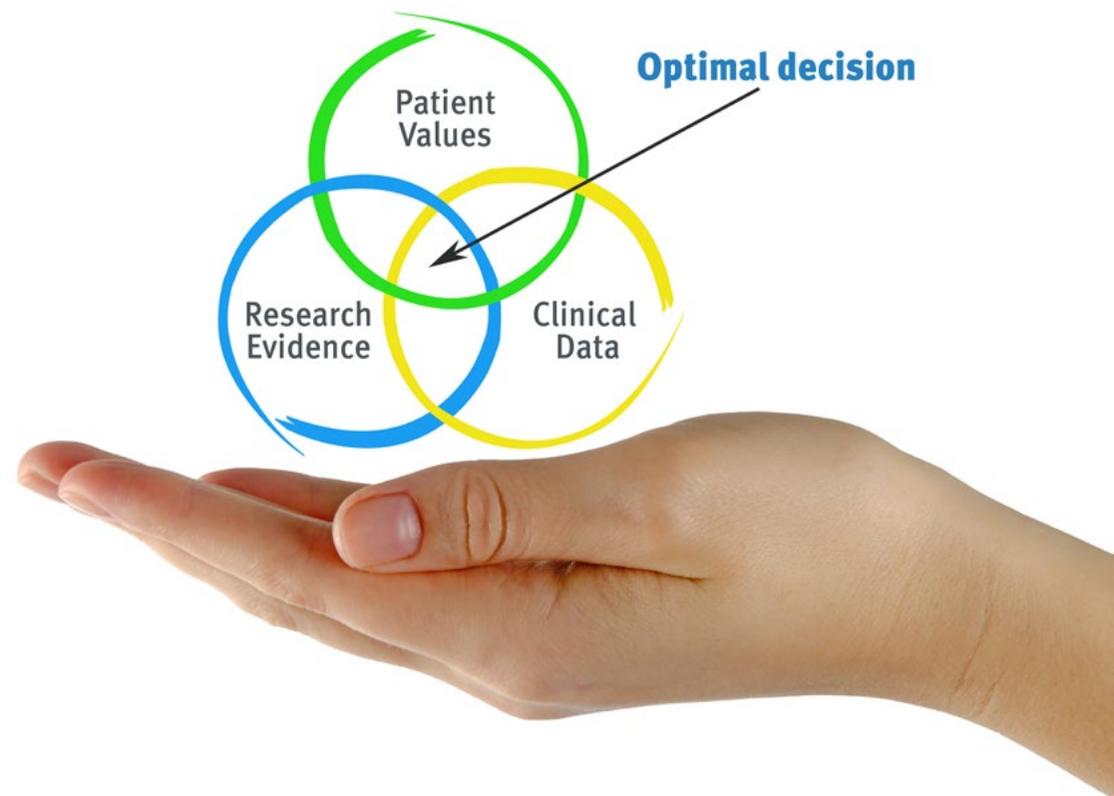
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

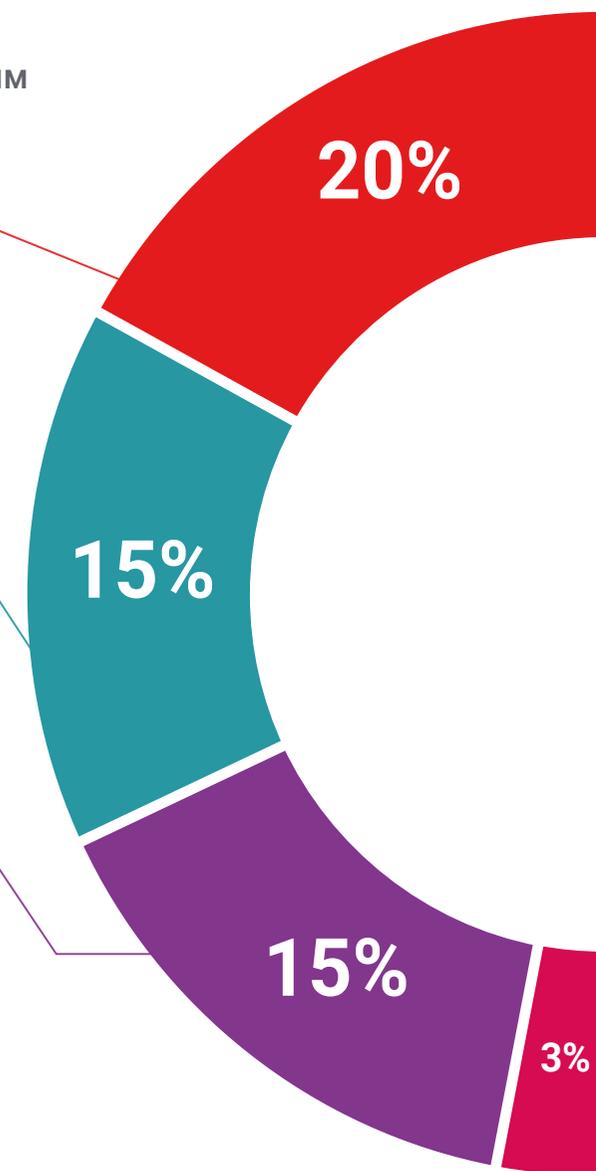
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

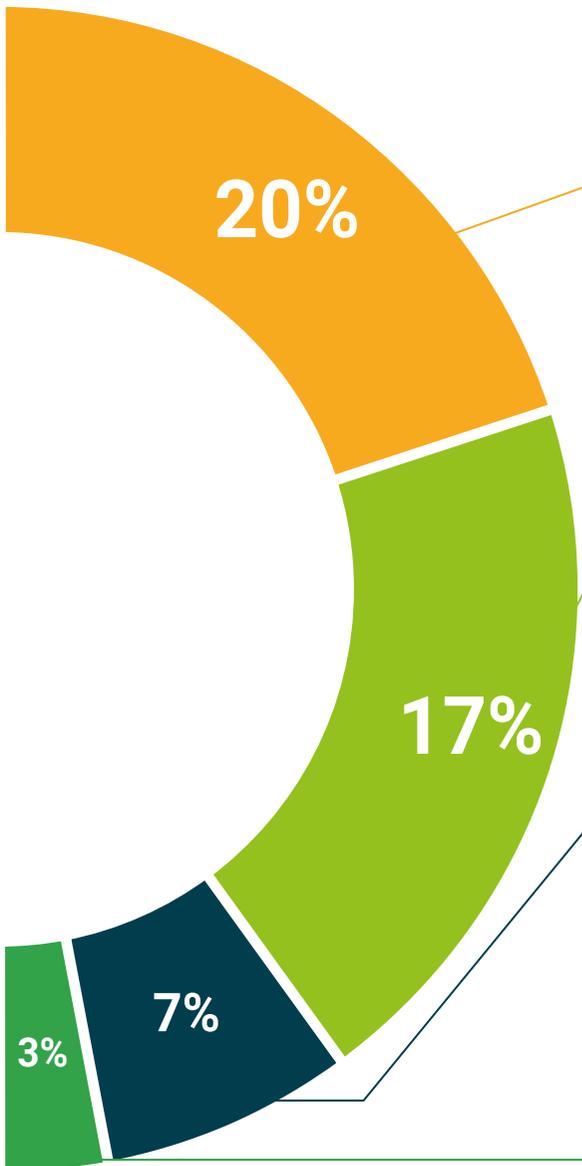
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

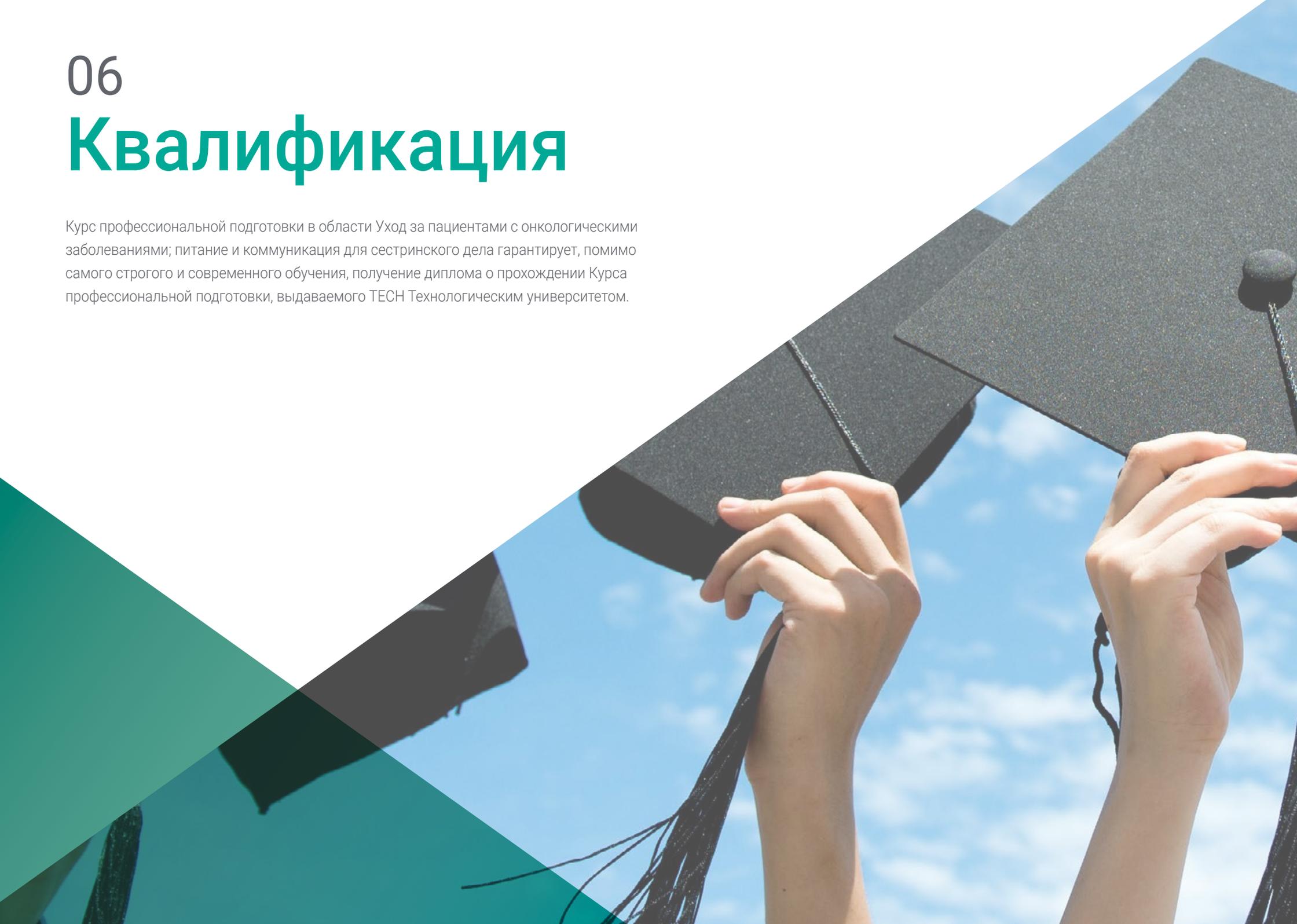
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Уход за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Уход за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Уход за пациентами с онкологическими заболеваниями; питание и коммуникация для сестринского дела**
Количество учебных часов: **600 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии

tech технологический
университет

Сообщество Обязательства

Курс профессиональной подготовки

Уход за пациентами
с онкологическими
заболеваниями; питание
и коммуникация для
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной подготовки

Уход за пациентами
с онкологическими
заболеваниями; питание
и коммуникация для
сестринского дела

