

شهادة الخبرة الجامعية إدارة التمريض في الرعاية الأولية

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية إدارة التمريض في الرعاية الأولية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-management-primary-care

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

يجب أن تخضع الرعاية الأولية، من أجل ضمان حصول المرضى على أعلى مستويات الجودة في الخدمات، إلى تخطيط شامل ونماذج عمل تتناسب مع أكثر الظروف تنوعاً. يلعب الممرضون دوراً بارزاً في هذا الصدد حيث تشمل مهامهم ضمان سير عمليات الرعاية الصحية بسلاسة. ولتحقيق هذه الغاية، يجب أن تظل مواكبة لأحدث اللوائح ومعايير الرعاية. وعلى هذه الخلفية، تقدم جامعة TECH لهؤلاء المهنيين برنامجاً دراسياً شاملاً يمكنهم من خلاله تحليل أحدث أدوات الإدارة وتطوير المهارات الإدارية. كل هذا من خلال منهجية تدريس 100% أونلاين تعتمد على إعادة التعلّم Relearning، ويقوم بالتدريس فيها طاقم تدريس على أعلى مستوى.

تتمتع شهادة الخبرة الجامعية 100% أونلاين بالمنهجية
الأكثر تقدماً، ومن خلالها ستحقق أهدافك المهنية في
الإطار الإداري لتمرير الرعاية الأولية"



يحتوي شهادة الخبرة الجامعية في إدارة التمريض في الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في تمريض الرعاية الأولية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ محاضرات نظرية، وأسئلة للخبير، ومنتديات نقاشية حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تحتاج الإدارة السريرية والجودة في خدمات الرعاية الصحية إلى أيدي خبيرة لتنظيمها ومراقبتها. ففي مجال الرعاية الأولية، على سبيل المثال، يسهل التطوير الصحيح لهذه الوظيفة التدخل المبكر للمرضى، والوقاية من الأوبئة، من بين العديد من المزايا الأخرى. في هذا السياق، يجب على أخصائيي التمريض أن يكونوا مستعدين لمواجهة التحديات المختلفة وتنفيذ المهارات الإدارية التي تسمح لهم بتنفيذ الجوانب المختلفة لممارسة التمريض بنجاح.

ومع ذلك، ليس من السهل إتقان جميع الإجراءات الحديثة والتطورات التكنولوجية التي تدعم تطوير هذه المهام في سياق المستشفيات والمراكز الصحية المجتمعية. لهذا السبب، صممت جامعة هذا البرنامج الأكاديمي حيث سيتمكن الممرض من الاطلاع على أحدث ما توصل إليه العلم في تخطيط الخدمات الصحية في مجال الرعاية الأولية. وفي الوقت نفسه، ستختبر نماذج الرعاية المزمدة الأكثر ملاءمة للسياق الاجتماعي الذي يحقق فيه المرضى فترات أطول من البقاء على قيد الحياة. كما سيتناول أيضًا اللوائح والمعايير الوبائية التي تعزز التميز في العمل. أخيرًا، يتميز المنهج بتركيزه على التطبيق عن بُعد وجميع التقنيات الرقمية التي تسمح بتحقيق الرعاية والمراقبة عن بُعد للمرضى من مجال التمريض.

بالإضافة إلى ذلك، سيتم تدريس المؤهل من خلال منهجية جامعة TECH المبتكرة 100% أونلاين. من خلال إعادة التعلم، سيكتسب المتعلمون مهارات عملية على الفور. وفي الوقت نفسه، ستتاح لهم الفرصة لإدارة وقت دراستهم بأنفسهم حيث لا يخضع البرنامج لجدول زمنية مقيدة أو جداول تقييم مستمرة. من خلال الجهاز المحمول المفضل لديهم، سيتمكنون من تصفح المواد الدراسية أو تنزيلها دون الحاجة إلى الحضور إلى مركز الدراسة وجهاً لوجه.



اختبر مناهج ومنهجيات جديدة في بحوث التمريض من خلال هذا البرنامج المكثف الذي يستمر لمدة 6 أشهر“

هل تبحث عن مؤهل يتناسب مع جدولك الزمني ولا تتطلب منك السفر دون داعٍ؟ ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بالإدارة الذاتية لتقدمك في جميع الأوقات.

تعرف على المزيد حول الأدوات الإدارية والتنظيمية الأكثر فعالية في مجال الرعاية الصحية من خلال هذا البرنامج المصمم للتحديث الشامل لأخصائيي التمريض.

لدراسة هذه المؤهل، ما عليك سوى جهاز مزود بإمكانية الوصول إلى الإنترنت وستتمكن من الوصول إلى الإمكانيات الكاملة للفصل الدراسي الافتراضي في جامعة TECH

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في الموقع والسياق، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار المساق الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.





02

الأهداف

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بالإدارة الذاتية لتقدمك في جميع الأوقات. سيعمل المنهج على إطلاع الخريجين على أحدث الإجراءات في هذا القطاع، وتعزيز الممارسات الجيدة القائمة على الأدلة العلمية وتحسين جودة الرعاية. تغطي وحدات البرنامج موضوعات مثل تخطيط النظم الصحية وإدارتها، والمزمنة المعقدة، والتنظيم وعلم الأوبئة، والتطورات في النظام الصحي الرقمي. الهدف الرئيسي هو تزويد الطلاب بالمهارات النظرية والعملية الأكثر رواجاً وفعالية في هذا التخصص المهني.

سوف تتعمق في وحدات هذه المؤهل العلمي من خلال
منهجية إعادة التعلم Relearning المبتكرة، حيث ستتعرف
على أكثر مفاهيمها تعقيداً بطريقة سريعة ومرنة“



الأهداف العامة



- ♦ تطوير المعرفة حول جوانب الرعاية في الرعاية الأولية، لكل من الأفراد والأسر والمجموعات، وكذلك التفاعلات التي تحدث بينهم
- ♦ توسيع المجالات المهنية لتمرير الرعاية الأولية واكتساب المعرفة لمزيد من الرؤية والهيبة ومستوى أعلى من استقلالية العمل
- ♦ المشاركة بنشاط في المجتمع من حيث صلته ببرامج صحة المجتمع
- ♦ الاطلاع دائم بالاتجاهات في الممارسة المتقدمة بالتمريض في الرعاية الأولية
- ♦ تعزيز الممارسات الجيدة، القائمة على الأدلة العلمية، استجابة للتقدم في البحث في العلاجات والتكنولوجيا



81% من أخصائيي الرعاية الصحية مطالبون باستخدام الأدوات الرقمية في عملهم اليومي. سجّل في هذا المؤهل العلمي وتعلّم المزايا التي يوفرها التطبيب عن بُعد للتمريض“



الأهداف المحددة

الوحدة 1. تخطيط وتنظيم وإدارة النظم الصحية في مجال الرعاية الصحية الأولية

- ♦ تعميق هياكل النظام الصحي
- ♦ التمييز بين النماذج التنظيمية لفرق الحاسب الآلي
- ♦ تنظيم المعرفة حول تنسيق وديناميكية أنشطة الفريق
- ♦ دمج مفهوم الجودة والتحسين المستمر للجودة والمكونات المختلفة التي تتكون منها في الممارسة المهنية للممرضات
- ♦ المشاركة في تصميم وتطوير إرشادات الممارسة السريرية
- ♦ اكتشاف خصائص النموذج الأوروبي للتميز
- ♦ تقييم استخدام أنظمة الإبلاغ عن الأحداث الضارة للمستحضرات الصيدلانية والأجهزة الطبية الأخرى
- ♦ تقييم استخدام منهجية تحليل نمط الفشل والخطأ لتحليل مشاكل السلامة

الوحدة 2. المزملة المعقدة والمتقدمة. الضعف ونموذج الرعاية الاجتماعية والصحية

- ♦ تعميق المعرفة بالأسس المفاهيمية للمزملة والاعتمادية
- ♦ اكتساب المعرفة بنماذج الرعاية الثلاثية والرابعة والخامسة
- ♦ الكشف والتدخل المبكر في حالات الهشاشة والمزملة والمعقدة تحليل نموذج تمريض إدارة الحالات المجتمعية
- ♦ تحديد المقاييس المختلفة اللازمة لإجراء تقييم شامل لطب الشيخوخة، وكذلك مؤشرات الضعف
- ♦ التدخل في متلازمات الشيخوخة المختلفة، وتطبيق الرعاية التمريضية للأشخاص الذين يعانون من الرعاية التلطيفية

الوحدة 3. اللوائح. علم الأوبئة والبحوث في الرعاية الأولية

- ♦ الخوض في المفاهيم الأساسية للمنهج العلمي بما في ذلك صياغة الفرضيات والأخطاء الإحصائية وحساب أحجام العينات والأساليب الإحصائية المرتبطة باختبار الفرضيات
- ♦ البحث عن الوثائق السريرية الخاصة بتخصصك واختيارها
- ♦ التعمق في معايير السببية ومقاييس التكرار: معدل الحدوث والانتشار والمخاطر، ومقاييس التكرار
- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من الدراسات: فهم مفاهيم الصلاحية والموثوقية والتحيزات رسم مخطط سلسلة العدوى

الوحدة 4. التطورات في نظام الصحة الرقمية

- ♦ معالجة تأثير الرقمنة في الرعاية الأولية من وجهة نظر تحسين الوصول وجودة الرعاية والكفاءة والإنصاف والسلامة واستدامة النظام
- ♦ تقييم وتحليل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كعوامل تمكين لتطوير الرعاية الصحية في المستقبل، والمساعدة في تنفيذ نماذج جديدة للإدارة والرعاية
- ♦ تعزيز استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وضمان استخدامها لتحسين جودة الرعاية وحتى لتحسين قدرات التشخيص
- ♦ تقييم أثر التمريض عن بُعد في تحسين رعاية المرضى وتقليل تعطيل حياة المرضى اليومية من خلال تجنب سفر المرضى غير الضروري إلى المركز الصحي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم اختيار هيئة التدريس في هذا البرنامج في TECH الجامعة التكنولوجية على أساس خبرتهم في مجال الرعاية الصحية ومعرفتهم بأهم الابتكارات في مجال تمريض الرعاية الأولية. واستناداً إلى خبرتهم، صممت هذه الكلية منهجاً ممتازاً يحتوي على أحدث محتوى في هذا المجال المهني. وفي الوقت نفسه، شارك فريق التدريس بنشاط في تطوير المواد التكميلية للدرجة، بما في ذلك الملخصات التفاعلية والرسوم البيانية. وبهذه الطريقة، يسهل الخبراء على الطلاب الاستيعاب الدقيق والفوري للمفاهيم الأكثر تعقيداً.



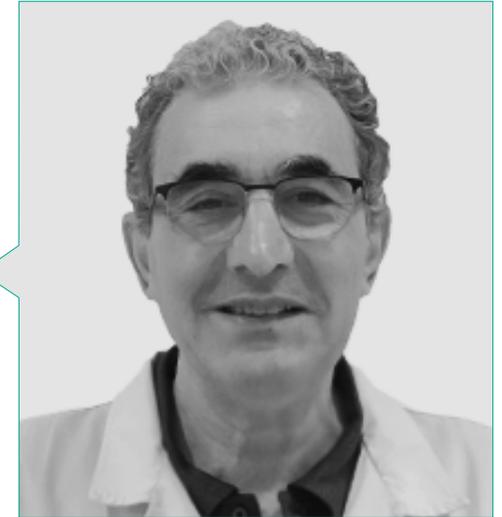
سيزودك محاضرو شهادة الخبرة الجامعية هذه
بالنماذج والنظم الرئيسية لإدارة وتنظيم العمل
التمريضي في الرعاية الأولية"



هيكـل الإدارة

د. Sánchez Castro, Juan José Augusto

- ♦ رئيس خدمة الرعاية الصحية الأولية في مركز A Estrada الصحي
- ♦ أخصائي في طب الأسرة والمجتمع في الخدمات الصحية Gallego
- ♦ المدير التنفيذي لشركة Infomercados Servicios Financieros
- ♦ الماجستير في تقييم الشركات من مركز الدراسات المالية
- ♦ دبلوم في الصحة من وزارة الصحة وشؤون المستهلكين
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا



الأساتذة

د. Alcántara Espinosa, Jorge Miguel

- ♦ أخصائي الإحصاء الحيوي في شبكة الإحصاء الحيوي
- ♦ أخصائي في الإحصاء الحيوي في معهد Santiago de Compostela
- ♦ ممرض في مستشفى Santiago de Compostela
- ♦ ممرضة في DomusVi في إسبانيا
- ♦ الماجستير في علوم الحاسب والإحصاء الحيوي من جامعة Oberta de Catalunya
- ♦ الماجستير في البيانات الضخمة والصحة الإلكترونية
- ♦ إجازة في التمريض من جامعة Cádiz

أ. Matalobos Luis, María Teresa

- ♦ أخصائية تمريض الرعاية الأولية
- ♦ منسقة خدمة الرعاية الصحية الأولية في مركز A Estrada الصحي
- ♦ تخرجت في التمريض من جامعة Santiago de Compostela

أ. Doval Cajaraville, Patricia

- ♦ ممرضة عمل في شركة Ibersys Seguridad y Salud S.L
- ♦ الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية من جامعة الأعمال في Catalunya
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة Santiago de Compostela

أ. Neira Varela, Noemi

- ♦ ممرضة الرعاية الصحية الأولية في مركز A Estrada الصحي
- ♦ ممرضة في الخدمة الصحية Gallego
- ♦ الماجستير الجامعية في تمريض الأورام في برشلونة
- ♦ بكالوريوس في التمريض من كلية التمريض بجامعة Povisa

أ. Cobas Couto, Elvira

- ♦ أخصائية تمريض الرعاية المجتمعية
- ♦ مستشارة ومدرسة ريادة الأعمال
- ♦ محاضرة في جامعة A Coruña
- ♦ الماجستير في التمريض المجتمعي من جامعة A Coruña
- ♦ ماجستير في مناهج البحث في العلوم الصحية من جامعة Alcalá
- ♦ متخرجة في التمريض من مدرسة العليا للتمريض Superior José Timoteo Montalvao Machado de Chaves

د. Negreira Rodríguez, Samuel

- ♦ أخصائي تمريض مع توجيه الموارد البشرية
- ♦ ممرض عمل في Previlabor
- ♦ ممرض في شركة NEXGRUP S.A
- ♦ مساعد ممرض في مستشفى Quirúrgico Modelo A Coruña
- ♦ مساعد ممرض في مستشفى CUF Infante Santo في Lisboa
- ♦ ممرض مساعد في مجمع مستشفى Arquitecto Marcide
- ♦ ماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية من جامعة A Coruña
- ♦ تخصص في السلامة المهنية والنظافة وبيئة العمل وعلم الاجتماع النفسي التطبيقي من جامعة Europea Miguel de Cervantes
- ♦ خبير في إدارة الأدلة الفنية الخاصة بأختام "الشركة الصحية" و"إدارة الوقاية من معايير OHSAS 18001"
- ♦ شهادة في التمريض من الجامعة A Coruña



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"

الهيكل والمحتوى

تدمج شهادة الخبرة الجامعية هذه الجوانب الأكثر ابتكارًا في أنظمة الإدارة الصحية التي تسهل عمل الممرضات في مجال الرعاية الأولية. وبالمثل، يتم استكشاف نماذج متقدمة لإدارة الحالات السريرية المختلفة من خلال استراتيجيات اجتماعية وصحية محددة. بالإضافة إلى ذلك، يتميز هذا المنهج بكونه يقدم لمهترفي التمريض تحديثًا مكثفًا حول مزايا التطبيب عن بُعد في سياق ممارستهم اليومية. سيتم تدريس هذه الوحدات الأكاديمية 100% أونلاين، باستخدام منهجيات تدريس ثورية وأملية مثل إعادة التعلم Relearning.

يتكون هذا البرنامج من 4 وحدات أكاديمية دقيقة
حيث ستتمكن من تطوير الكفاءات الإدارية الأكثر طلباً
في مجال تمرير الرعاية الأولية“



الوحدة 1. تخطيط، وتنظيم وإدارة النظم الصحية في مجال الرعاية الصحية الأولية

- 6.1 الجودة من وجهة نظر المريض
 - 1.6.1 من الرعاية المتمحورة حول المريض إلى الرعاية المتمحورة حول الشخص
 - 2.6.1 أدوات قياس الأداء والخبرة: PREM، وتمزق الأغشية قبل الولادة PROM
 - 3.6.1 كيفية تحديد أدوات القياس الأنسب واختيارها
 - 4.6.1 القرار السريري المشترك
- 7.1 سلامة المرضى في الرعاية الأولية
 - 1.7.1 المفاهيم والمصطلحات الرئيسية
 - 2.7.1 سلامة المرضى في الرعاية الأولية
 - 3.7.1 وبائيات الأحداث الضارة في الرعاية الأولية
 - 4.7.1 نظريات ونماذج تحليل الأخطاء
- 8.1 إدارة العيادة
 - 1.8.1 أساسيات الإدارة السريرية في التمريض
 - 2.8.1 نماذج الإدارة السريرية وتطبيقها في الرعاية الأولية
 - 3.8.1 مهارات القيادة والإدارة في التمريض
 - 4.8.1 تقييم الجودة والتحسين المستمر في الرعاية الأولية
- 9.1 الابتكار الثوري واستراتيجيات المحيط الأزرق
 - 1.9.1 نظرية المحيطات الزرقاء وتطبيقها في الرعاية الأولية
 - 1.9.2 الابتكار الثوري في مجال الرعاية الصحية الأولية
 - 1.9.3 تصميم نموذج استراتيجي مبتكر للرعاية الأولية
 - 4.9.1 الأدوار الجديدة والكفاءات المعطلة في الرعاية الصحية الأولية
- 10.1 الرعاية الأولية في المستقبل
 - 1.10.1 من البوابة إلى العمود الفقري
 - 2.10.1 النظم الصحية المحلية الجزئية المتكاملة
 - 3.10.1 ركائز الرعاية الأولية الموجهة نحو القيمة في المستقبل
 - 4.10.1 التكنولوجيات الجديدة

- 1.1 الأنظمة الصحية
 - 1.1.1 وظائف النظم الصحية ومكوناتها
 - 2.1.1 أنواع الأنظمة الصحية
 - 3.1.1 مقارنة الأنظمة الصحية
 - 4.1.1 النظام الصحي
 - 5.1.1 التحديات الصحية في الاتحاد الأوروبي
 - 6.1.1 تحديات النظام الصحي
- 2.1 العناية الصحية الأولية
 - 1.2.1 تعريف الرعاية الصحية الأولية
 - 2.2.1 سمات الرعاية الصحية الأولية
 - 3.2.1 هيكل الرعاية الصحية الأولية في هيئة الخدمات الصحية الوطنية
 - 4.2.1 الفريق الرعاية الأولية
 - 5.2.1 محفظة خدمات الرعاية الصحية الأولية
- 3.1 قيادة وإدارة فريق الرعاية الأولية
 - 1.3.1 الفريق الرعاية الأولية
 - 2.3.1 القيادة والقدرة على التغيير
 - 3.3.1 كيفية بناء فريق عمل متماسك
 - 4.3.1 إدارة الفريق
- 4.1 نماذج جديدة لإدارة العمليات
 - 1.4.1 الإدارة الأفقية مقابل الإدارة الرأسية
 - 2.4.1 خصائص إدارة العمليات
 - 3.4.1 أنواع العمليات
 - 4.4.1 مسؤولو العمليات
 - 5.4.1 دورة التحسين المستمر للعمليات
- 5.1 جودة الرعاية
 - 1.5.1 الجودة التقنية
 - 2.5.1 جودة الخدمة
 - 3.5.1 جودة الأشخاص
 - 4.5.1 نظم إدارة الجودة

الوحدة 2. المزمنة المعقدة والمتقدمة. الضعف ونموذج الرعاية الاجتماعية والصحية

- 1.2. تحدي المزمنة المعقدة
 - 1.1.2. التبرير
 - 2.1.2. الأساس النظري
 - 3.1.2. التكامل الرأسي والأفقي والثلاثي
 - 4.1.2. مبادئ جديدة
- 2.2. الأسس المفاهيمية للمزمنة والاعتماد على الذات
 - 1.2.2. تعدد الأمراض كواقف غير متجانس وسائد
 - 2.2.2. الضعف كمفهوم شامل في تقييم كبار السن و/أو الأشخاص الذين يعانون من مشاكل صحية مزمنة
 - 3.2.2. الأشخاص ذوو الاحتياجات الصحية المعقدة
 - 4.2.2. الأشخاص ذوو الحالات المعقدة المتقدمة واحتياجات الرعاية التلطيفية
- 3.2. نماذج الرعاية للأمراض المزمنة
 - 1.3.2. نموذج الرعاية المزمنة
 - 2.3.2. توسيع نطاق CCM
 - 3.3.2. الرعاية المبتكرة للأمراض المزمنة
 - 4.3.2. نموذج الرعاية الموجهة
 - 5.3.2. Kaiser الدائم. المصنفات السكانية
- 4.2. الأطر التقييمية لإعادة تصميم النظم الصحية. من الهدف الثلاثي إلى الهدف الخماسي
 - 1.4.2. التقييم المتكامل الموجه نحو القيمة
 - 2.4.2. تأثير المزمنة على النظم الصحية
 - 3.4.2. الهدف الثلاثي
 - 4.4.2. هدف رباعي
 - 5.4.2. الهدف الخماسي
- 5.2. نموذج الصحة الاجتماعية والصحية
 - 1.5.2. السياق الاجتماعي والديموغرافي
 - 2.5.2. السياق التنظيمي
 - 3.5.2. تحديات جديدة
 - 4.5.2. الرؤى الناشئة
- 6.2. نموذج مدير الحالة التمريضي. مدير التمريض المجتمعي
 - 1.6.2. الإطار النظري
 - 2.6.2. التعاريف
 - 3.6.2. التبرير
 - 4.6.2. العناصر الأساسية لإدارة القضايا
 - 5.6.2. تحديات إدارة القضايا
- 7.2. التقييم الشامل لطب الشيخوخة
 - 1.7.2. التقييم السريري. تعدد الأمراض
 - 2.7.2. تقييم المجال الوظيفي
 - 3.7.2. التقييم المعرفي
 - 4.7.2. تقييم الالتزام وتعدد الأدوية
 - 5.7.2. التقييم الوجداني
 - 6.7.2. التقييم الاجتماعي
 - 7.7.2. تقييم التغذية
- 8.2. متلازمات الشيخوخة
 - 1.8.2. متلازمات الشيخوخة
 - 2.8.2. الجمود
 - 3.8.2. متلازمة الشريان التاجي الحادة
 - 4.8.2. السقوط
 - 5.8.2. سلس البول
 - 6.8.2. سوء التغذية
 - 7.8.2. أرق
 - 8.8.2. الكدمات الضعف الإدراكي
- 9.2. التقييم التمريضي ورعاية الأشخاص الذين يعانون من مشاكل في الجهاز الهضمي
 - 1.9.2. مقدمة في الرعاية التلطيفية
 - 2.9.2. المعايير النهائية
 - 3.9.2. معايير التعقيد
 - 4.9.2. رعاية المرضى في المنزل
 - 5.9.2. الطریق تحت الجلد
 - 6.9.2. التواصل في الرعاية التلطيفية



- 10.2 . كيفية تطوير نموذج يركز على الشخص لمعالجة المزمدة
- 1.10.2 . تحديد المريض المزمدة المعقد
- 2.10.2 . التقييم المتعدد الأبعاد
- 3.10.2 . التشخيص الظرفي
- 4.10.2 . خطة التدخل الفردي المشترك
- 5.10.2 . خطة مراقبة نشطة ومستمرة

الوحدة 3. اللوائح. علم الأوبئة والأبحاث في الرعاية الأولية

- 1.3 . حماية البيانات الصحية
- 1.1.3 . تنفيذ التشريعات
- 2.1.3 . المبادئ القانونية
- 3.1.3 . إدارة حقوق المرضى
- 4.1.3 . التطبيق العملي للمبادئ القانونية
- 2.3 . النظافة في مرافق الرعاية الصحية
- 1.2.3 . المفاهيم العامة
- 2.2.3 . المطهرات والمعمقات
- 3.2.3 . التعقيم: الإجراءات إعداد المعدات المراد تعقيمها وأنواعها، وطرق التعقيم
- 4.2.3 . مناولة وتخزين البضائع المعقمة
- 5.2.3 . إدارة النفايات الصحية
- 3.3 . المنهجية البحثية
- 1.3.3 . المعرفة العلمية
- 2.3.3 . أنواع البحوث
- 3.3.3 . مراجع بليوغرافية
- 4.3.3 . المنهجية البحثية
- 4.3 . التمريض القائم على الأدلة
- 1.4.3 . مفهوم وخلفية التمريض القائم على الأدلة
- 2.4.3 . عناصر الممارسة القائمة على الأدلة
- 3.4.3 . مراحل الأدلة العلمية
- 4.4.3 . البحث التطبيقي: الدراسات التحليلية والوصفية المستخدمة

- 9.3 المنهجيات والمناهج في بحوث التمريض
 - 1.9.3 الاختلافات بين النوعية والكمية
 - 2.9.3 البحث النوعي أنواع الدراسة تقنيات جمع البيانات، التحليل والتفسير في البحوث النوعية
 - 3.9.3 البحث الكمي
 - 4.9.3 العينة ومجتمع الدراسة
 - 5.9.3 الأخطاء والتحيزات
- 10.3 صلاحية طرق التشخيص
 - 1.10.3 صلاحية الاختبار
 - 2.10.3 موثوقية الاختبار
 - 3.10.3 حساسية و خصوصية
 - 4.10.3 منحنى ROC
 - 5.10.3 القيم التنبؤية
 - 6.10.3 نسب الاحتمالات

الوحدة 4. التطورات في نظام الصحة الرقمية

- 1.4 الصحة الرقمية
 - 1.1.4 الصحة الإلكترونية E-Health
 - 2.1.4 رقمنة الرعاية الصحية وشركات الرعاية الصحية
 - 3.1.4 رقمنة الرعاية الصحية الأولية
 - 4.1.4 السجل السريري الإلكتروني
 - 5.1.4 البيانات الضخمة Big Data في مجال الصحة
- 2.4 التطبيق عن بُعد والرعاية الصحية عن بُعد
 - 1.2.4 التطبيق عن بُعد
 - 2.2.4 التقدم التكنولوجي في التطبيق عن بُعد
 - 3.2.4 مزايا التطبيق عن بُعد وتحدياته وتطبيقاته
 - 4.2.4 تحدي الرعاية في سيناريو تقني
- 3.4 تطبيقات الكمبيوتر في خدمة رعاية الأشخاص

- 5.3 مصادر المعلومات والأبحاث
 - 1.5.3 مصادر وثائقية
 - 2.5.3 المجلة العلمية
 - 3.5.3 قواعد بيانات
 - 4.5.3 محركات البحث الوصفية
 - 5.5.3 مراجعة بيليوغرافية
- 6.3 الإحصاء الحيوي
 - 1.6.3 أنواع المتغيرات
 - 2.6.3 الإحصاء الوصفي
 - 3.6.3 الإحصاءات الاستدلالية أو التحليلية
 - 4.6.3 قياس التردد
 - 5.6.3 تدابير الشراكة
 - 6.6.3 تدابير التأثير
 - 7.6.3 الصلاحية والموثوقية
 - 8.6.3 الحساسية والخصوصية
- 7.3 النهج الوبائي للمشاكل الصحية
 - 1.7.3 مفهوم علم الأوبئة
 - 2.7.3 تطبيقات علم الأوبئة
 - 3.7.3 قياس الظواهر الوبائية
 - 4.7.3 مراحل المنهج الوبائي
 - 5.7.3 تصنيف الدراسات الوبائية
 - 6.7.3 أنواع الدراسات الوبائية
- 1.6.7.3 دراسات وصفية قائمة على الملاحظة: دراسة حالة إفرادية، الدراسات الشاملة، دراسات الارتباط
- 2.6.7.3 الدراسات التحليلية القائمة على الملاحظة: المجموعات الاستشراكية والرجعية والحالات والضوابط
- 3.6.7.3 دراسة التدخل التجريبي: التجارب السريرية العشوائية، والتجارب السريرية المتقاطعة، والتجارب المجتمعية العشوائية وغير العشوائية
- 8.3 الهيكل المنهجي للورقة العلمية
 - 1.8.3 المرحلة المفاهيمية
 - 2.8.3 الهيكل المنهجي للورقة العلمية
 - 3.8.3 المرحلة التجريبية
 - 4.8.3 المرحلة التحليلية
 - 5.8.3 مرحلة الانتشار



- 1.3.4 . تطبيقات الكمبيوتر في خدمة رعاية الأشخاص
- 2.3.4 . أنظمة التنبيه والتذكير
- 3.3.4 . مراقبة المريض عن بُعد
- 4.3.4 . الآثار المترتبة على توعية المرضى وتمكينهم
- 4.4 . إنترنت الأشياء في مجال الرعاية الصحية أجهزة الاستشعار والأجهزة الذكية في الرعاية الأولية
 - 1.4.4 . الإدارة الذكية للأدوية
 - 2.4.4 . إنترنت الأشياء ToI
 - 3.4.4 . المراكز الصحية الذكية
 - 4.4.4 . أجهزة الاستشعار والأجهزة الذكية في الرعاية الأولية
- 5.4 . الرعاية الصحية القائمة على الذكاء الاصطناعي. الآثار المترتبة على أخصائيي تمريض في الرعاية الأولية
 - 1.5.4 . الرعاية الصحية بمساعدة الذكاء الاصطناعي
 - 2.5.4 . الطب التنبؤي والطب الوقائي
 - 3.5.4 . روبوتات المحادثة stobtahC والمساعدون الافتراضيون في مجال الرعاية الصحية
 - 4.5.4 . الآثار المترتبة على أخصائيي تمريض في الرعاية الأولية
- 6.4 . الروبوتات والتمريض في الرعاية الأولية
 - 1.6.4 . المفاهيم
 - 2.6.4 . التطبيق
 - 3.6.4 . المزايا
 - 4.6.4 . التحديات
- 7.4 . نُهج جديدة لتقديم الرعاية: الرعاية القائمة على القيمة والرعاية الشخصية
 - 1.7.4 . الرعاية القائمة على القيمة
 - 2.7.4 . الرعاية المخصصة
 - 3.7.4 . قيمة المفهوم
 - 4.7.4 . طرق التقييم
- 8.4 . الرعاية في العصر الرقمي والتقني والروبوتي والذكاء الاصطناعي تحدي إضفاء الطابع الإنساني
 - 1.8.4 . الرعاية المتمحورة حول المريض
 - 2.8.4 . الذكاء الاصطناعي
 - 3.8.4 . العلاقة العلاجية
 - 4.8.4 . التدريب في العصر الرقمي

- 9.4 . التعليم الإلكتروني E-gnirael. التقنيات الجديدة المطبقة في التوعية الصحية والتعليم
 - 1.9.4 . gnirael-E
 - 2.9.4 . التقنيات الجديدة المطبقة في التوعية الصحية
 - 3.9.4 . التقنيات الجديدة المطبقة في التوعية الصحية
 - 4.9.4 . تصميم دورات تدريبية عبر الإنترنت
- 10.4 . التجديد في العناية في الرعاية الأولية
 - 1.10.4 . الابتكار في العناية في الرعاية الأولية
 - 2.10.4 . أدوار جديدة للتمريض الجديد
 - 3.10.4 . نماذج مبتكرة للعناية في الرعاية الأولية
 - 4.10.4 . الطب المخصص في الرعاية الأولية

يجمع هذا المنهج بين أحدث محتوى عن إدارة
التمريض في الرعاية الأولية وسيوفر لك
دفعة قوية لمسيرتك المهنية. سجل الآن!

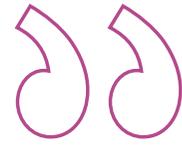


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

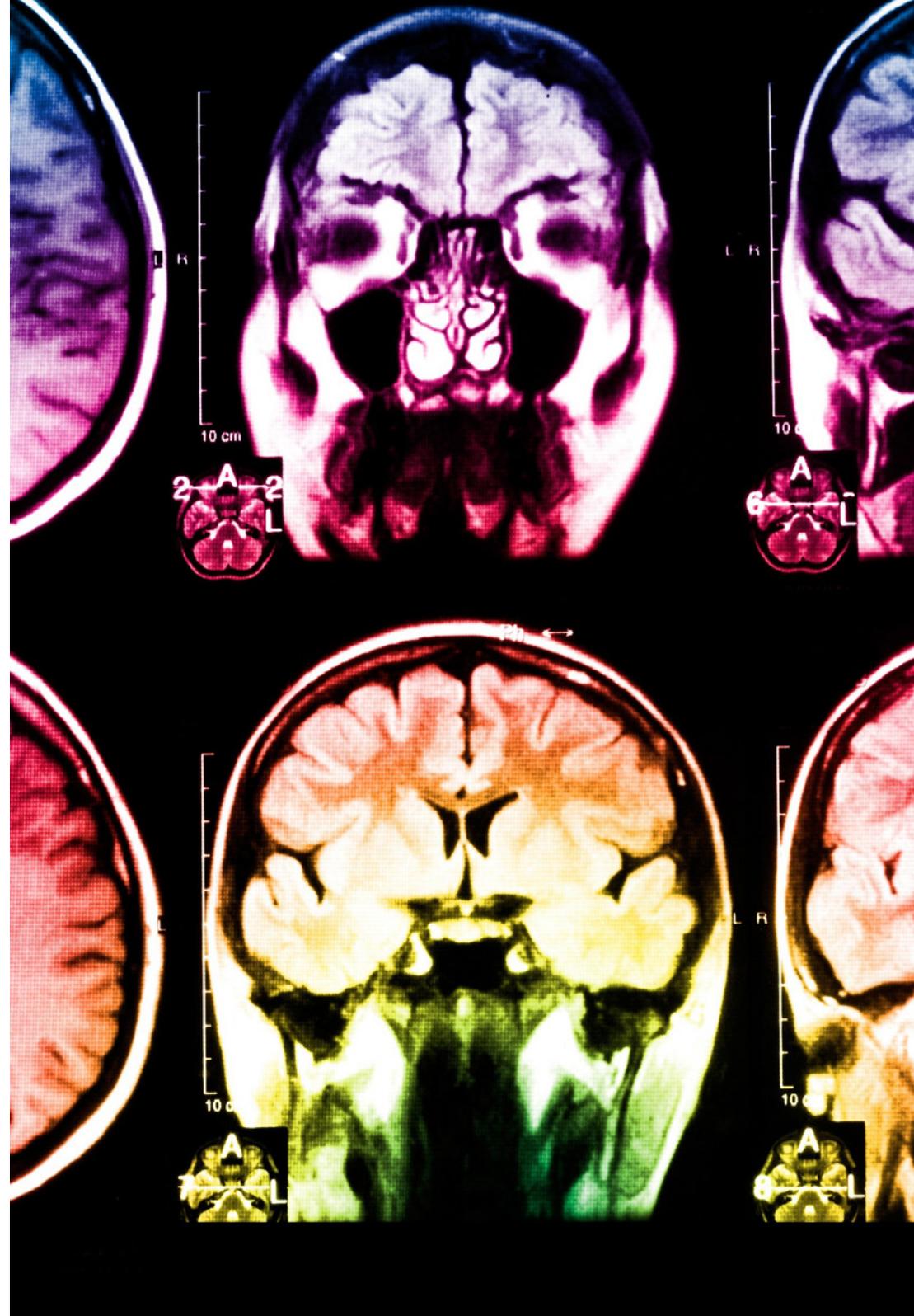
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



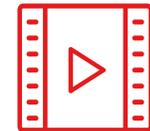
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

20%

المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



15%

أحدث تقنيات وإجراءات التمرير المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمرير. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



15%

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



3%

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



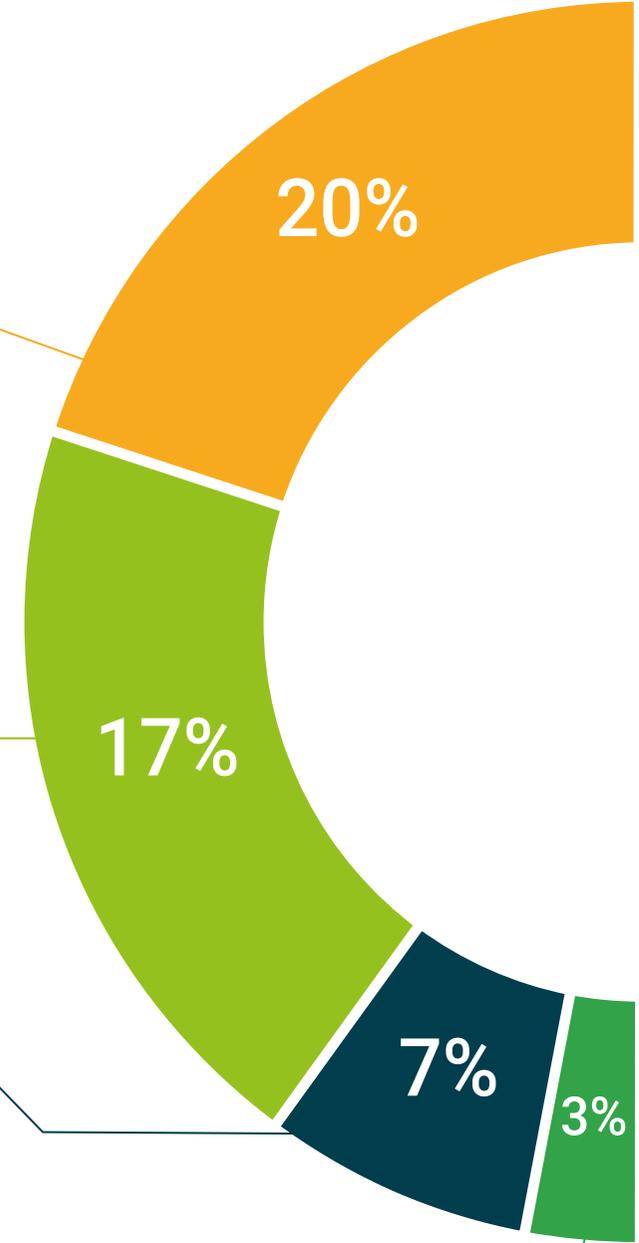
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه فى أمراض العيون التدريب الأكثر دقة وحدائقة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي
الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في إدارة التمريض في الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في إدارة التمريض في الرعاية الأولية

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أونلاين



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

إدارة التمريض في الرعاية الأولية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية إدارة التمريض في الرعاية الأولية