

Курс профессиональной подготовки
Сестринский уход за
детьми с незлокачественной
гематологической патологией





Курс профессиональной подготовки

Сестринский уход за детьми с незлокачественной гематологической патологией

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-care-pediatric-nonmalignant-hematologic-pathology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Работа сотрудников сестринского дела в педиатрии имеет основополагающее значение для обеспечения медицинской помощи детям от рождения до обучения. Сегодня эти специалисты должны адекватно реагировать на потребности каждого ребенка-пациента, за которым они ухаживают, постоянно обеспечивая удовлетворение его желаний и уважение его личности как человека. В процессе специализации в области гематологии важно, чтобы профессионалы знали биологические основы этих заболеваний крови, а также нормальное развитие здорового ребенка. Это поможет им улучшить качество ухода и выявить возможные ошибки, которые можно исправить. Поэтому программа в области сестринского ухода за детьми с незлокачественной гематологической патологией необходима для развития профессиональной карьеры.





“

Получите знания по фундаментальным аспектам, которые позволят вам улучшить уход за пациентами с незлокачественными гематологическими заболеваниями”

Незлокачественные гематологические заболевания у детей часто описываются как легкие, доброкачественные отклонения, спонтанно проходящие в первые недели жизни. Поэтому очень важно иметь специалистов, которые обучены работе с такими заболеваниями и могут оказать необходимый уход для их нормального лечения. Для работников сестринского дела также жизненно важно понимать, что постоянная специализация поможет им лучше работать в постоянно меняющейся и инновационной сфере деятельности.

Поэтому Курс профессиональной подготовки в области сестринского ухода за педиатрическими пациентами с незлокачественной гематологической патологией предоставляет всю необходимую и актуальную информацию в этой области. В первом модуле студенты знакомятся с основами неонатальной и педиатрической гематологии, изучают биологические основы заболеваний крови у плода и новорожденного. Кроме того, студенты будут сопоставлять нормальное и аномальное развитие детей и подростков, чтобы сформировать целостное представление о заболеваниях.

Далее в рамках курса вы познакомитесь с различными заболеваниями крови, такими как анемия и ее различные варианты. Будущий специалист также получит возможность познакомиться с различными нарушениями кровообращения у новорожденных и всеми сопутствующими клиническими и этиологическими особенностями. И, наконец, они познакомятся с моделью помощи, ориентированной на развитие и семью, что поможет им не только лечить пациента, но и оказывать поддержку членам его семьи, которые также живут с этими заболеваниями.

Преподавательский состав Курса профессиональной подготовки пользуется признанным авторитетом и имеет большой опыт работы в соответствующих национальных и международных центрах в области лечения и ухода за новорожденными, детьми и подростками с гематологическими заболеваниями. Программа проводится в 100% онлайн-режиме, что позволяет студентам проходить курс в удобном для них месте и в любое время. Вам понадобится только устройство с доступом в интернет, чтобы сделать шаг вперед в своей карьере. Форма обучения, соответствующая современным требованиям, со всеми гарантиями в высоковостребованной области.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области сестринского ухода за детьми с незлокачественной гематологической патологией** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области педиатрической гематологии для сестринского дела
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого устройства с выходом в Интернет



Знать основы гемостаза, механизмы его контроля и лабораторные тесты, необходимые для его изучения”

“

Изучите различные гематологические заболевания у новорожденных, детей и подростков и повысьте свой профессиональный уровень”

В преподавательский состав программы входят профессионалы сферы, которые делятся своим опытом работы в обучении, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Формат этой программы ориентирован на проблемное обучение, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации профессиональной практики, возникающие во время обучения. В этом специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными экспертами.

Изучите модели развития и семейного воспитания для оказания помощи с учетом индивидуальных и семейных потребностей пациента.

Получите знания по фундаментальным аспектам диагностики и последующего наблюдения за новорожденными с помощью 100% онлайн-программы.



02

Цели

Знания, полученные в рамках данного Курса профессиональной подготовки, позволяют студентам приобрести необходимые навыки для обновления своей профессии, всегда понимая биологические основы детской гематологии и то влияние, которое это оказывает на семью пациента. Так, студент сможет в полной мере развить свои навыки в постоянно прогрессирующей области медицины. Студент также сможет определить обязательные и необходимые аспекты адаптации неонатального отделения к модели NIDCAP. По этой причине ТЕСН устанавливает ряд общих и конкретных целей для большего удовлетворения будущего выпускника, которые заключаются в следующем.



“

Приобретите знания о фундаментальных аспектах патофизиологии, клиники и лечения гемоглобинопатологий в педиатрии”



Общие цели

- ♦ Оптимизировать качество ухода за пациентами с гематологическими патологиями в педиатрических отделениях путем предоставления медицинским специалистам более высокой квалификации
- ♦ Приобрести необходимые навыки для оказания комплексной помощи детям и подросткам с гематологическими патологиями и их семьям
- ♦ Распознавать и оценивать физические, психологические, социальные и духовные потребности ребенка или подростка с гематологическими патологиями и их семей
- ♦ Достичь достаточного уровня знаний и навыков, чтобы иметь возможность развивать личные и профессиональные качества, необходимые для лечения детей и подростков с гематологическими патологиями
- ♦ Разработать целостный взгляд на уход за детьми и подростками с гематологическими патологиями и их семьями, чтобы способствовать их благополучию, независимости и достоинству в любое время
- ♦ Развивать навыки решения проблем и получения доказательств в области детской гематологии, позволяющие устранить недостатки в знаниях и тем самым установить стандарты совершенства в практической деятельности





Конкретные цели

Модуль 1. Основы неонатальной и педиатрической гематологии

- ♦ Представлять биологические основы фетального и постнатального кроветворения
- ♦ Знать основные характеристики здорового новорожденного, ребенка и подростка
- ♦ Проверять подробно состав крови, как составляющих ее элементов, так и плазмы крови
- ♦ Определять характеристики различных групп крови
- ♦ Рассмотреть общие понятия, функции, органы и клетки иммунной системы
- ♦ Знать основы гемостаза, механизмы его контроля и лабораторные тесты, необходимые для его изучения
- ♦ Представлять различные гематологические заболевания у новорожденных, детей и подростков

“

Узнайте и приобретите компетенции для осуществления назначения и проведения специфической гемотерапевтической поддержки у новорожденных”

Модуль 2. Незлокачественные гематологические патологии у новорожденных

- ♦ Знать референсные значения гематологических показателей у новорожденного ребенка
- ♦ Приобрести знания о основных аспектах этиопатогенеза, диагностики, лечения и осложнений нефизиологической неонатальной желтухи и гемолитической болезни новорожденных
- ♦ Понимать определение, классификацию, эпидемиологию, патофизиологию, клинические проявления, диагностики и лечение анемии недоношенных
- ♦ Различать другие виды анемии у новорожденных и грудных детей, их причины и характеристики, а также их диагностику и различные методы лечения
- ♦ Знать различные нарушения кровотечения у новорожденных, их клинические проявления, этиологию, диагностику и лечение
- ♦ Приобрести знания об основных аспектах этиопатогенеза, клинических проявлениях, диагностики, лечения и прогноза полицитемии новорожденных
- ♦ Различать виды тромбоцитопений у новорожденных в зависимости от их этиологии и типа, а также клинических проявлений, диагностики и лечения
- ♦ Представлять патофизиологическую основу, типы, факторы риска и этиологию неонатального шока
- ♦ Распознавать клинические проявления и диагностику неонатального шока, а также действия, необходимые для его лечения

Модуль 3. Особенности ухода за новорожденными с незлокачественными гематологическими патологиями

- ♦ Знать программу индивидуального ухода и оценки развития новорожденных (NIDCAP), теорию синергии и нейроразвития, на которой она основана, и ее основные аспекты
- ♦ Разработать наиболее важные аспекты для внедрения этой модели NIDCAP
- ♦ Определить обязательные и необходимые аспекты при адаптации неонатального отделения к модели NIDCAP
- ♦ Узнать о кормлении и питании новорожденных детей и оценить их важность
- ♦ Приобрести знания об основных аспектах диагностических и последующих процедур у новорожденного ребенка
- ♦ Обновить знания, которые позволят студенту различать различные типы сосудистого доступа у новорожденных и знать, как управлять и ухаживать за каждым из них
- ♦ Описывать и обновлять наиболее распространенные методы лечения гематологических проблем у новорожденных
- ♦ Проводить обзор наиболее распространенных процедур, методов и ухода при введении лекарств и сывороточной терапии у новорожденных
- ♦ Приобрести знания, необходимые для сестринского ухода при ведении младенца с нефизиологической неонатальной желтухой
- ♦ Знать, как осуществлять выполнение назначений врачей и уход за новорожденными со специфической гемотерапевтической поддержкой, а также приобрести соответствующие компетенции



Модуль 4. Незлокачественные гематологические патологии у детей

- ♦ Знать общие понятия, физиопатологию, классификацию, распространенность и частоту, а также признаки и симптомы различных видов анемий, которые могут поражать детей и подростков
- ♦ Приобрести знания о фундаментальных аспектах физиопатологии, клиники и лечения гемоглобинопатий в педиатрии
- ♦ Различать виды нарушений коагуляции и гемостаза в педиатрии, а также их этиологию, клинику и лечение
- ♦ Приобрести знания об основных аспектах эпидемиологии, клинических особенностях, диагностике и лечении незлокачественных гранулоцитарных заболеваний в педиатрии
- ♦ Различать виды первичного иммунодефицита (ПИД), а также знать их клинические проявления, диагностику и лечение
- ♦ Разобраться в общих понятиях и классификации врожденной медуллярной недостаточности
- ♦ Подробно объяснять природу анемии Фанкони, отличать ее от синдрома и изучить ее характеристики, диагностику, лечение и прогнозы
- ♦ Рассмотреть факторы, предрасполагающие к возникновению инфекционных заболеваний у детей с гематологическими патологиями, способы их профилактики и подробно описать наиболее часто встречающиеся из них

03

Руководство курса

Для того, чтобы обеспечить качественное образование, необходимо иметь преподавательский состав, способный предоставить всю теоретическую и практическую информацию, которая поможет студентам оптимально развиваться в любой рабочей среде. Таким образом, в ТЕСН работает большая команда, специализирующаяся в области ухода за педиатрическими пациентами с незлокачественной гематологической патологией. Таким образом, студенты получают лучшие инструменты для развития всех теоретических и практических навыков в своей профессии. Это лучший способ применить в реальных условиях все знания, полученные в рамках данной программы.



“

Вместе с лучшей группой экспертов вы узнаете о наиболее часто встречающихся процедурах, техниках и мерах предосторожности при введении лекарств гематологическим больным”

Руководство



Г-жа Коронадо Роблес, Ракель

- Специалист по сестринскому делу в педиатрии
- Отделение педиатрической онкогематологии больницы Валь д'Эброн в Барселоне
- Доцент и координатор программы "Упоминание детства" по специальности Сестринское дело в Автономном университете Барселоны

Преподаватели

Г-жа Ариньо Ариньо, Ингрид

- ♦ Отделение неонатологии. Больничный кампус Валь д'Эброн Барселона

Г-жа Бонфилл Райо, Марина

- ♦ Психоонколог, отделение детской онкогематологии, Больничный кампус Валь д'Эброн, Барселона

Г-жа Бустело Альмеида, Эухения

- ♦ Психоонколог, отделение детской онкогематологии, Больничный кампус Валь д'Эброн, Барселона

Г-жа Конхиль Оргета, Хордана

- ♦ Отделение неонатологии. Больничный кампус Валь д'Эброн Барселона

Г-жа Куэвас Гонсалес, Кристина

- ♦ Специалист по сестринскому делу в педиатрии. Больничный кампус Валь д'Эброн Барселона

Г-н Диас Мартин, Гонсало

- ♦ Специалист сестринского дела в педиатрии. Больничный кампус Валь д'Эброн Барселона

Г-жа Фернандес Ангуло, Вероника

- ♦ Отделение детской онкогематологии дневного стационара больницы Валь д'Эброн в Барселоне

Г-жа Ладун Альваро, Ракель

- ♦ Медицинский специалист и руководитель клинических исследований в отделении детской онкогематологии госпитального кампуса Валь д'Эброн в Барселоне

Г-жа Мартинес Гонсалес, Эстер

- ♦ Отделение педиатрической онкогематологии Больничного городка Валь д'Эброн Барселоны

Г-жа Муньос Бланко, Мария Хосе

- ♦ Куратор педиатрического отделения реанимации и интенсивной терапии. Больничный кампус Валь д'Эброн Барселона

Г-жа Ногалес Торрес, Элена

- ♦ Отделение педиатрической онкогематологии Больничного кампуса Валь д'Эброн Барселоны

Г-н Ортегон Дельгадильо, Рамиро

- ♦ Отделение педиатрической онкогематологии больничного кампуса Валь д'Эброн в Барселоне. Соруководитель программы SEER (Здоровье и эмоциональное воспитание)

Г-жа Перес Каинсос, Лаура

- ♦ Педиатрическое отделение. Больничный кампус Валь д'Эброн Барселона

Г-жа Перес Корреа, Соня

- ♦ Отделение педиатрической онкогематологии Больничного кампуса Валь д'Эброн в Барселоне

Г-жа Риано Манонельяс, Саида

- ♦ Специалист по сестринскому делу в педиатрии. Консультации специалистов сестринского дела по уходу за больными иммунодефицитом

Г-жа Родригес Хиль, Ракель

- ♦ Специалист по сестринскому делу в педиатрии. Куратор неонатального отделения Больничный кампус Валь д'Эброн Барселона

Г-жа Сало Ровира, Анна

- ♦ Психонколог, отделение детской онкогематологии, Больничный кампус Валь д'Эброн, Барселона

Г-н Торо Гусман, Антонио

- ♦ Отделение детской онкогематологии, Больничный кампус Валь д'Эброн, Барселона. Доцент программ бакалавриата в области медицинского ухода в Автономном университете Барселоны (UAB)

Г-жа Видаль Лалиена, Мириам

- ♦ Доктор медицинских наук в области клеточной биологии, иммунологии и нейронаук в IDIBAPS-UB. Менеджер клинических данных – координатор исследований, Отделение детской онкогематологии, Больничный кампус Валь д'Эброн, Барселона (2016-2017 гг.). В настоящее время работает в CatSalut. Каталонская служба здравоохранения

04

Структура и содержание

Для того чтобы обеспечить студентам соответствие требованиям сестринского дела, применяемого к педиатрическим пациентам с незлокачественными гематологическими заболеваниями, был разработан учебный план, модули которого предлагают широкую перспективу этой области деятельности, позволяя студенту описать и актуализировать различные методы лечения, наиболее часто используемые для решения гематологических проблем у новорожденных. Начиная с 1 модуля, студенты будут видеть процесс обучения, что позволит им профессионально развиваться, а также рассчитывать на поддержку команды экспертов





“

Различайте многочисленные типы нарушений коагуляции и гемостаза в педиатрии, руководствуясь самой современной программой, представленной на рынке”

Модуль 1. Основы неонатальной и педиатрической гематологии

- 1.1. Фетальный гемопоэз
 - 1.1.1. Введение в пренатальный гемопоэз
 - 1.1.2. Мезобластический или мегалобластический гемопоэз
 - 1.1.3. Печёночный этап
 - 1.1.4. Селезеночный этап
 - 1.1.5. Медуллярный или миелоидный этап
- 1.2. Здоровый новорожденный
 - 1.2.1. Фетальное развитие
 - 1.2.2. Изменения при рождении
 - 1.2.3. Первый месяц жизни
- 1.3. Постнатальный гемопоэз
 - 1.3.1. Основные понятия постнатального гемопоэза
 - 1.3.2. Виды гемопоэтической ткани
 - 1.3.2.1. Миелоидная ткань
 - 1.3.2.2. Лимфоидная ткань
 - 1.3.3. Регулирование гемопоэза: Стимуляция и ингибирование
 - 1.3.4. Эритропоэз
 - 1.3.4.1. Синтез гемоглобина
 - 1.3.4.2. Изменения гемоглобина
 - 1.3.5. Гранулоцитопоэз
 - 1.3.6. Моноцитопоэз
 - 1.3.7. Образование тромбоцитов
- 1.4. Состав крови: форменные элементы
 - 1.4.1. Введение в изучение клеток крови и плазмы
 - 1.4.2. Функции крови
 - 1.4.3. Компоненты крови
 - 1.4.3.1. Плазма
 - 1.4.3.2. Форменные элементы
 - 1.4.3.2.1. Красные кровяные тельца, или эритроциты
 - 1.4.3.2.2. Лейкоциты
 - 1.4.3.2.2.1. Гранулоциты (нейтрофилы, эозинофилы, базофилы)
 - 1.4.3.2.2.2. Агранулоциты (лимфоциты, моноциты)
- 1.5. Состав крови: плазма крови
 - 1.5.1. Состав плазмы крови
 - 1.5.1.1. Белки плазмы
 - 1.5.1.1.1. Альбумины
 - 1.5.1.1.2. Глобулины
 - 1.5.1.1.3. Фибриноген
 - 1.5.1.1.4. Прочее
 - 1.5.2. Функции плазмы
 - 1.5.3. Различия между плазмой и сывороткой
- 1.6. Группы крови
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Группы антигенов АВ0
 - 1.6.2.1. Антигены А и В: агглютиногены
 - 1.6.2.2. Генетическая детерминация агглютиногенов
 - 1.6.2.3. Агглютинины
 - 1.6.2.4. Процесс агглютинации в реакциях переливания крови
 - 1.6.2.5. Определение группы крови
 - 1.6.3. Группа крови Rh
 - 1.6.3.1. Антигены Rh
 - 1.6.3.2. Резус-иммунный ответ
 - 1.6.3.3. Неонатальный эритроblastоз («гемолитическая болезнь новорожденного»)
- 1.7. Иммунная система
 - 1.7.1. Общие понятия иммунологии
 - 1.7.2. Функции иммунной системы
 - 1.7.3. Органы иммунной системы
 - 1.7.3.1. Кожа и слизистые оболочки
 - 1.7.3.2. Тимус
 - 1.7.3.3. Печень и костный мозг
 - 1.7.3.4. Селезенка
 - 1.7.3.5. Лимфатические узлы

- 1.7.4. Врожденная или неспецифическая система
- 1.7.5. Адаптивная или специфическая система
- 1.7.6. Гуморальные элементы иммунного ответа
 - 1.7.6.1. Т-лимфоциты
 - 1.7.6.2. Естественные киллеры (NK, Natural Killer)
 - 1.7.6.3. Антигенпрезентирующие клетки (человеческий лейкоцитарный антиген, макрофаги, дендритные клетки, В-лимфоциты)
 - 1.7.6.4. Полиморфоядерные клетки: нейтрофилы, базофилы и эозинофилы
- 1.8. Основы гемостаза
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Первичный гемостаз
 - 1.8.2.1. Сосуды, эндотелий и тромбоциты
 - 1.8.2.2. Физиология
 - 1.8.2.2.1. Инициация (адгезия тромбоцитов)
 - 1.8.2.2.2. Распространение (активация тромбоцитов)
 - 1.8.2.2.3. Перпетуация (агрегация тромбоцитов и прокоагулянтная активность)
 - 1.8.3. Вторичный гемостаз, или коагуляция
 - 1.8.3.1. Факторы коагуляции
 - 1.8.3.2. Физиология
 - 1.8.3.2.1. Экстернальный путь
 - 1.8.3.2.2. Внутриорганизменный путь
 - 1.8.4. Механизмы управления процессом коагуляции
 - 1.8.5. Удаление тромбов и фибринолиз
 - 1.8.6. Лабораторные исследования
 - 1.8.6.1. Для оценки первичного гемостаза
 - 1.8.6.2. Для оценки коагуляции
- 1.9. Здоровый ребёнок
 - 1.9.1. Младенец: 1–24 месяца
 - 1.9.2. Дошкольный этап
 - 1.9.3. Школьный этап
- 1.10. Подростковый этап
- 1.11. Введение в гематологические заболевания в педиатрии
 - 1.11.1. Введение
 - 1.11.2. Незлокачественные гематологические патологии
 - 1.11.2.1. У новорожденного
 - 1.11.2.1.1. Специфика
 - 1.11.2.1.2. Наиболее распространенные гематологические патологии
 - 1.11.2.1.2.1. Нефизиологическая неонатальная желтуха
 - 1.11.2.1.2.2. Анемия недоношенных
 - 1.11.2.1.2.3. Другие виды анемии новорожденных
 - 1.11.2.1.2.4. Геморрагические нарушения
 - 1.11.2.1.2.5. Полицитемия
 - 1.11.2.1.2.6. Неонатальный шок
 - 1.11.2.2. У ребенка
 - 1.11.2.2.1. Специфика
 - 1.11.2.2.2. Наиболее распространенные патологии
 - 1.11.2.2.2.1. Виды анемии в педиатрии
 - 1.11.2.2.2.2. Гемоглобинопатии
 - 1.11.2.2.2.3. Нарушения коагуляции и гемостаза
 - 1.11.2.2.2.4. Незлокачественные заболевания гранулоцитов
 - 1.11.2.2.2.5. Первичные иммунодефициты
 - 1.11.2.2.2.6. Врожденные патологии спинного мозга
 - 1.11.2.2.2.7. Самые частые инфекции
 - 1.11.3. Злокачественные гематологические патологии
 - 1.11.3.1. Лейкемии
 - 1.11.3.2. Лимфомы
 - 1.11.3.2.1. Лимфома Ходжкина
 - 1.11.3.2.2. Неходжкинские лимфомы

Модуль 2. Незлокачественные гематологические патологии у новорожденных

- 2.1. Гематологические референсные значения у новорожденных
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Референсные значения в гемограмме новорожденного при полном сроке беременности
 - 2.1.2.1. Референсные значения «красной крови» у новорожденного в срок
 - 2.1.2.2. Референсные значения «белой крови» у новорожденного в срок
 - 2.1.3. Референсные значения в биохимии у новорожденного в срок
 - 2.1.4. Референсные значения в гемостазе у новорожденного в срок
 - 2.1.5. Референсные значения в газометрии крови у новорожденного в срок
 - 2.1.5.1. Газометрия крови во время рождения
 - 2.1.5.2. Газометрия крови на 24 часу жизни
- 2.2. Нефизиологическая неонатальная желтуха и гемолитическая болезнь новорожденных
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Основные понятия патогенеза
 - 2.2.3. Этиопатогенез
 - 2.2.3.1. Физиологическая желтуха
 - 2.2.3.2. Нефизиологическая желтуха
 - 2.2.3.3. Желтуха вследствие несовместимости по резус-фактору
 - 2.2.3.3.1. Гемолитическая болезнь новорожденных
 - 2.2.4. Клинические осложнения
 - 2.2.4.1. Острая билирубиновая энцефалопатия
 - 2.2.4.2. Хроническая энцефалопатия, или ядерная желтуха (Kernicterus)
 - 2.2.5. Диагностика желтухи новорожденных
 - 2.2.5.1. Анамнез
 - 2.2.5.2. Физическое обследование
 - 2.2.5.3. Лабораторные исследования



- 2.2.6. Лечение
 - 2.2.6.1. Фототерапия
 - 2.2.6.2. Обменное переливание крови
 - 2.2.6.3. Фармакологическая терапия
- 2.3. Анемия недоношенных
 - 2.3.1. Выявление анемии недоношенных
 - 2.3.1.1. Информация об анемии недоношенных новорожденных
 - 2.3.1.2. Особенности недоношенных новорожденных
 - 2.3.1.3. Гематологические особенности недоношенных новорожденных
 - 2.3.2. Классификация анемии в зависимости от недель беременности и скорректированных недель беременности
 - 2.3.3. Эпидемиология анемий у недоношенных новорожденных
 - 2.3.4. Патофизиология и общие причины анемии у недоношенных детей
 - 2.3.4.1. Анемии, связанные со снижением выработки эритроцитов
 - 2.3.4.2. Анемии, связанные с повышенным разрушением эритроцитов
 - 2.3.4.3. Анемии, связанные с общей потерей объема крови
 - 2.3.5. Клинические проявления
 - 2.3.5.1. Общие
 - 2.3.5.2. Связанные с причинами
 - 2.3.5.3. Связанные со сроком беременности
 - 2.3.6. Диагностика
 - 2.3.6.1. Пренатальная диагностика. Возможно ли это?
 - 2.3.6.2. Дифференциальная диагностика
 - 2.3.6.3. Дополнительные тесты
 - 2.3.6.3.1. Общие сведения
 - 2.3.6.3.2. Как правильно сделать гемограмму у недоношенных новорожденных?
 - 2.3.7. Лечение
 - 2.3.7.1. Лечение переливанием крови
 - 2.3.7.2. Другие методы лечения, зависящие от первопричины
 - 2.3.7.2.1. Назначение эритропоэтина
 - 2.3.7.2.2. Аутоотрансфузии
 - 2.3.8. Развитие и прогнозирование анемий у недоношенных новорожденных
- 2.4. Другие виды анемии у новорожденных и младенцев
 - 2.4.1. Различия между физиологической и нефизиологической анемией
 - 2.4.2. Наиболее важные патофизиологические различия между недоношенными новорожденными и новорожденными при полном сроке беременности
 - 2.4.3. Причины анемий у новорожденных и младенцев
 - 2.4.3.1. Геморрагические
 - 2.4.3.2. Гемолитические
 - 2.4.3.3. Гипопластические
 - 2.4.4. Особенности гипопластических анемий
 - 2.4.4.1. Физиологическая гипопластическая анемия
 - 2.4.4.2. Врожденная гипопластическая анемия
 - 2.4.4.2.1. Анемия Даймонда-Блекфена
 - 2.4.4.2.2. Анемия Фанкони
 - 2.4.4.2.3. Дизэритропоэтическая анемия
 - 2.4.4.2.4. Приобретенная апластическая анемия
 - 2.4.4.2.5. Анемии Эстрена-Дамешека
 - 2.4.4.3. Вторичная апластическая анемия
 - 2.4.4.3.1. Врожденный лейкоз
 - 2.4.4.3.2. Инфекции
 - 2.4.4.3.3. Посттрансфузионные анемии
 - 2.4.4.3.4. Другие виды
 - 2.4.5. Вторичная апластическая анемия
 - 2.4.6. Дифференциальная диагностика и дополнительные исследования
 - 2.4.7. Процедуры переливания крови и критерии в зависимости от возраста (новорожденный/младенец)
 - 2.4.8. Другие способы лечения: Обменное переливание крови
 - 2.4.9. Рекомендации по лечению. Новые методы лечения

- 2.5. Геморрагические нарушения у новорожденных
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Клинические проявления
 - 2.5.3. Этиология нарушений кровообращения у новорожденных
 - 2.5.3.1. Приобретенные факторы
 - 2.5.3.1.1. Дефицит витамина К
 - 2.5.3.1.2. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС)
 - 2.5.3.1.3. Гепатопатии
 - 2.5.3.1.4. Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО)
 - 2.5.3.1.5. Другие: Дефицит α 2-антиплазмина, сосудистые проблемы, акушерские травмы, нарушения качества тромбоцитов, приобретенные иммунные и неиммунные тромбопении
 - 2.5.3.2. Наследственные факторы
 - 2.5.3.2.1. Врожденный дефицит факторов свертывания крови: гемофилия, болезнь фон Виллебранда
 - 2.5.4. Диагностика новорожденного с кровоизлиянием
 - 2.5.4.1. Анамнез
 - 2.5.4.2. Физическое обследование
 - 2.5.4.3. Лабораторные исследования
 - 2.5.5. Лечение кровоизлияний у новорожденных
- 2.6. Полицитемия у новорожденных
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Этиопатогенез
 - 2.6.2.1. Переливание крови (гиперволемиа)
 - 2.6.2.2. Повышенный эритропоэз (нормоволемиа)
 - 2.6.2.3. Гемоконцентрация при потере общего объема
 - 2.6.2.4. Другие: физиологические, синдром Беквита-Видеманна
 - 2.6.3. Клинические проявления
 - 2.6.3.1. Неврологические проявления
 - 2.6.3.2. Гематологические проявления
 - 2.6.3.3. Кардиологические проявления
 - 2.6.3.4. Респираторные проявления
 - 2.6.3.5. Желудочно-кишечные проявления
 - 2.6.3.6. Почечные и мочеполовые проявления
 - 2.6.3.7. Дерматологические проявления
 - 2.6.3.8. Метаболические проявления
 - 2.6.4. Диагностика
 - 2.6.5. Лечение полицитемии у новорожденных
 - 2.6.5.1. Общие меры
 - 2.6.5.2. Частичное обменное переливание крови
 - 2.6.6. Прогноз
- 2.7. Тромбоцитопении у новорожденных
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Клинические проявления
 - 2.7.3. Этиология
 - 2.7.3.1. Приобретенные тромбоцитопении
 - 2.7.3.1.1. Заболевания: гепатопатии, внутрижелудочковые кровоизлияния
 - 2.7.3.1.2. Желтуха тяжелой степени
 - 2.7.3.2. Наследственные тромбоцитопении
 - 2.7.3.2.1. Аутосомно-рецессивные: тромбастения Гланцмана, синдром Бернара-Сулье
 - 2.7.3.2.2. Аутосомно-доминантные: болезнь фон Виллебранда тромбоцитарного типа, Квебекский тромбоцитарный синдром
 - 2.7.4. Классификация по виду тромбоцитопении
 - 2.7.4.1. Иммунная неонатальная тромбоцитопения: аллоиммунная или аутоиммунная
 - 2.7.4.2. Инфекционная неонатальная тромбоцитопения
 - 2.7.4.3. Неонатальная тромбоцитопения генетического происхождения
 - 2.7.4.4. Различные причины

- 2.7.5. Диагностика новорожденного с кровоизлиянием
 - 2.7.5.1. Анамнез
 - 2.7.5.2. Физическое обследование
 - 2.7.5.3. Лабораторные исследования
- 2.7.6. Лечение тромбоцитопении у новорожденных
- 2.8. Неонатальный шок
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.1.1. Патофизиологическая основа
 - 2.8.1.2. Виды шока
 - 2.8.1.3. Факторы риска, связанные с неонатальным шоком
 - 2.8.2. Этиология неонатального шока
 - 2.8.3. Клинические проявления неонатального шока
 - 2.8.4. Диагностика неонатального шока
 - 2.8.4.1. Анамнез
 - 2.8.4.2. Физическое обследование
 - 2.8.4.3. Дополнительные тесты
 - 2.8.5. Лечение неонатального шока

Модуль 3. Особенности ухода за новорожденными с незлокачественными гематологическими патологиями

- 3.1. Модель ухода, ориентированного на развитие и семью Программа индивидуальной оценки и ухода за новорожденными (NIDCAP)
 - 3.1.1. Введение в модель
 - 3.1.2. Теория синергии
 - 3.1.3. Нейроразвитие и поведение новорожденных
 - 3.1.4. Семья как основа ухода
 - 3.1.5. Работа в команде
- 3.2. Применение Программы индивидуальной оценки и ухода за новорожденными (NIDCAP)
 - 3.2.1. Позиционирование и манипуляции
 - 3.2.2. Метод кенгуру
 - 3.2.3. Болезненные процедуры
 - 3.2.4. Включение семьи в процесс ухода
- 3.3. Адаптация неонатального отделения в соответствии с моделью NIDCAP

- 3.3.1. Контроль освещения и акустики
- 3.3.2. Открытые 24 часа в сутки двери
- 3.3.3. Группировка процедур и манипуляций
- 3.3.4. Проект «Братья и сестры»
- 3.3.5. Совместная госпитализация
- 3.3.6. «С тобой как дома»
- 3.4. Важность кормления и питания новорожденных детей
 - 3.4.1. Особенности кормления новорожденных с незлокачественными гематологическими патологиями
 - 3.4.2. Кормление грудью
 - 3.4.3. Банки грудного молока
 - 3.4.4. Искусственное кормление
- 3.5. Диагностические и профилактические процедуры у новорожденных
 - 3.5.1. Анамнез и подробный осмотр
 - 3.5.2. Группа крови и реакция Кумбса
 - 3.5.3. Анализ крови
 - 3.5.4. Транскутанное определение билирубина
 - 3.5.5. Контроль за питанием и исключение продуктов
 - 3.5.6. Другие процедуры
- 3.6. Венозный доступ у новорожденного
 - 3.6.1. Пупочный венозный катетер
 - 3.6.2. Эпикутанно-кавальный катетер
 - 3.6.3. Туннельный центральный венозный катетер типа Бровиак
 - 3.6.4. Центральные бедренные и яремные венозные линии
 - 3.6.5. Периферически имплантируемый центральный венозный катетер (ПИК)
 - 3.6.6. Периферический венозный путь
- 3.7. Наиболее частые методы лечения новорожденных с гематологическими патологиями
 - 3.7.1. Профилактика геморрагических заболеваний
 - 3.7.2. Фототерапия
 - 3.7.3. Внутривенные иммуноглобулины
 - 3.7.4. Сeroальбумин
 - 3.7.5. Обменное переливание крови
 - 3.7.6. Дополнительные методы лечения
 - 3.7.7. Металлопорфирины

- 3.8. Специфический сестринский уход при ведении новорожденного с нефизиологической неонатальной желтухой
 - 3.8.1. Теоретическая основа
 - 3.8.1.1. Сестринский уход по модели Вирджинии Хендерсон
 - 3.8.2. Сестринский уход за новорожденными с нефизиологической неонатальной желтухой
 - 3.8.2.1. Сестринский уход при/после фототерапии
 - 3.8.2.2. Сестринский уход при/после обменного переливания крови
 - 3.8.2.3. Сестринский уход при/после фармакологического лечения
 - 3.8.3. Этапы сестринского ухода
 - 3.8.3.1. Оценка
 - 3.8.3.2. Выявление проблем Диагностика
 - 3.8.3.3. Планирование NOC
 - 3.8.3.4. Выполнение NIC
 - 3.8.3.5. Оценка

Модуль 4. Незлокачественные гематологические патологии у детей

- 4.1. Виды анемии в педиатрии (I)
 - 4.1.1. Введение. Концепции
 - 4.1.2. Общая патофизиология анемий в педиатрии
 - 4.1.3. Классификация анемий
 - 4.1.3.1. Морфологические
 - 4.1.3.2. Патофизиологические
 - 4.1.3.3. По происхождению
 - 4.1.4. Распространенность и частота анемий в педиатрии
 - 4.1.5. Общие признаки и симптомы
 - 4.1.6. Дифференциальная диагностика в зависимости от типа анемии
 - 4.1.7. Железодефицитная анемия
- 4.2. Виды анемии в педиатрии (II)
 - 4.2.1. Микроцитарная анемия
 - 4.2.1.1. Ферропатия
 - 4.2.1.2. Талассемия
 - 4.2.1.3. Хроническое воспалительное заболевание
 - 4.2.1.4. Другие виды
 - 4.2.1.4.1. Меднодефицитная анемия
 - 4.2.1.4.2. Анемии, вызванные интоксикацией
 - 4.2.1.4.3. Другие виды





- 4.2.2. Нормоцитарная анемия
 - 4.2.2.1. Определение и возможные причины возникновения
 - 4.2.2.1.1. Аплазия / гипоплазия костного мозга
 - 4.2.2.1.2. Гемофагоцитарный синдром
- 4.2.3. Макроцитарная анемия
 - 4.2.3.1. Анемия, вызванная дефицитом витамина B12
 - 4.2.3.2. Фолатдефицитная анемия
 - 4.2.3.3. Синдром Лёша – Нихена
 - 4.2.3.4. Недостаточность костного мозга
- 4.2.4. Гемолитические нарушения
 - 4.2.4.1. Гемоглинопатии
 - 4.2.4.2. Энзимопатии
 - 4.2.4.3. Иммунная гемолитическая анемия
 - 4.2.4.4. Внешние факторы
 - 4.2.4.4.1. Болезнь Вильсона
 - 4.2.4.4.2. Гемолитико-уремический синдром
 - 4.2.4.4.3. Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура
 - 4.2.4.4.4. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания
- 4.3. Гемоглинопатии: серповидно-клеточная болезнь (СКБ) и талассемии
 - 4.3.1. Количественные гемоглинопатии: талассемии
 - 4.3.1.1. Определение
 - 4.3.1.2. Патофизиология
 - 4.3.1.3. Клинические проявления большой талассемии и анемии Кули
 - 4.3.1.4. Лечение
 - 4.3.1.4.1. Гипертрансфузия и хелаторы железа
 - 4.3.1.4.2. Трансплантация аллогенных гемопоэтических стволовых клеток (алло-ТГСК)

- 4.3.2. Качественные гемоглинопатии: серповидно-клеточная болезнь
 - 4.3.2.1. Определение
 - 4.3.2.2. Клинические проявления
 - 4.3.2.2.1. Гемолитическая анемия, васкулопатия и хроническое поражение органов
 - 4.3.2.2.2. Вено-окклюзионные кризы
 - 4.3.2.2.3. Инфекции
 - 4.3.2.2.4. Другие виды
 - 4.3.2.3. Лечение
 - 4.3.2.3.1. Против боли
 - 4.3.2.3.2. Неотложная помощь
 - 4.3.2.3.3. Хирургическое вмешательство
 - 4.3.2.3.4. Трансплантация аллогенных гемопоэтических стволовых клеток (алло-ТГСК)
- 4.4. Нарушения коагуляции и гемостаза в педиатрии
 - 4.4.1. Тромбоцитопении
 - 4.4.1.1. Концепция
 - 4.4.1.1.1. Первичная иммунная тромбоцитопения (ИТП)
 - 4.4.1.1.1.1. Определение
 - 4.4.1.1.1.2. Этиология
 - 4.4.1.1.1.3. Клинические проявления
 - 4.4.1.1.1.4. Лечение
 - 4.4.1.1.1.4.1. Внутривенные кортикостероиды и иммуноглобулины
 - 4.4.1.1.1.4.2. Анти-D иммуноглобулин человека, хризотерапия
 - 4.4.1.1.1.4.3. Спленэктомия, агонисты тромбоэтиновых рецепторов (ТПО-РА), Ритуксимаб
 - 4.4.1.1.1.4.4. В зависимости от острого или хронического течения болезни
 - 4.4.1.1.2. Вторичная иммунная тромбоцитопения
 - 4.4.1.2. Гемофилия А и В
 - 4.4.1.2.1. Этиология
 - 4.4.1.2.2. Клинические проявления
 - 4.4.1.2.3. Лечение
 - 4.4.1.2.3.1. Инактивированный или рекомбинантный плазменный концентрат
 - 4.4.1.2.3.2. Десмопрессин
 - 4.4.1.2.3.3. Особенности при вакцинации и занятиях спортом
 - 4.4.2. Гемофилия А и В
 - 4.4.2.1. Этиология
 - 4.4.2.2. Клинические проявления
 - 4.4.2.3. Лечение
 - 4.4.2.3.1. Инактивированный или рекомбинантный плазменный концентрат
 - 4.4.2.3.2. Десмопрессин
 - 4.4.2.3.3. Особенности при вакцинации и занятиях спортом
- 4.4.3. Болезнь фон Виллебранда
 - 4.4.3.1. Определение
 - 4.4.3.2. Этиология
 - 4.4.3.3. Клинические проявления
 - 4.4.3.4. Лечение
- 4.5. Незлокачественные заболевания гранулоцитов
 - 4.5.1. Нейтропения
 - 4.5.1.1. Классификация
 - 4.5.1.2. Тяжелая врожденная нейтропения
 - 4.5.1.2.1. Признаки и симптомы
 - 4.5.1.2.2. Эпидемиология
 - 4.5.1.2.3. Диагностика
 - 4.5.1.2.4. Лечение
 - 4.5.1.2.5. Осложнения
 - 4.5.2. Врожденные дефекты функций фагоцитов
 - 4.5.2.1. Клинические признаки
 - 4.5.2.2. Распространенность
 - 4.5.2.3. Диагностика и генетическое консультирование
 - 4.5.2.4. Лечение
- 4.6. Первичные иммунодефициты
 - 4.6.1. Введение в первичные иммунодефициты
 - 4.6.2. Клинические проявления ПИД
 - 4.6.3. Диагностика ПИД
 - 4.6.4. Виды ПИД
 - 4.6.5. Лечение ПИД

- 4.7. Врожденные недостаточности костного мозга
 - 4.7.1. Концепция
 - 4.7.2. Классификация
 - 4.7.2.1. Мировая статистика по врожденной недостаточности костного мозга
 - 4.7.2.1.1. Определение
 - 4.7.2.1.2. Анемия Фанкони
 - 4.7.2.1.3. Синдром Швахмана – Даймонда
 - 4.7.2.1.3.1. Введение
 - 4.7.2.1.3.2. Клинические проявления
 - 4.7.2.1.3.3. Лечение
 - 4.7.2.2. Изолированная недостаточность костного мозга
 - 4.7.2.2.1. Анемия Даймонда – Блекфена
 - 4.7.2.2.1.1. Определение
 - 4.7.2.2.1.2. Клинические проявления
 - 4.7.2.2.1.3. Лечение
 - 4.8. Недостаточности костного мозга: анемия Фанкони
 - 4.8.1. Определение
 - 4.8.2. Различия между анемией Фанкони и синдромом Фанкони
 - 4.8.3. Характеристики анемии Фанкони
 - 4.8.4. Диагностика
 - 4.8.4.1. Подозрение
 - 4.8.4.1.1. Из-за братьев и сестер с диагнозом анемия Фанкони
 - 4.8.4.1.2. Из-за возникновения апластической анемии или недостаточности костного мозга
 - 4.8.4.1.3. Из-за возникновения миелодисплазии или лейкемии
 - 4.8.4.2. Испытания
 - 4.8.4.2.1. Пренатальная диагностика
 - 4.8.4.2.2. Ультразвуковое исследование
 - 4.8.4.2.3. Анализ методом проточной цитометрии
 - 4.8.4.2.4. Подсчет объема крови
 - 4.8.4.2.5. Аспират костного мозга и биопсия костного мозга
 - 4.8.4.2.6. Другие виды
 - 4.8.5. Лечение
 - 4.8.5.1. Поддерживающее
 - 4.8.5.1.1. Производные андрогенов
 - 4.8.5.1.2. Факторы роста
 - 4.8.5.1.3. Переливания крови
 - 4.8.5.2. Выздоровление
 - 4.8.5.2.1. Трансплантация аллогенных гемопоэтических стволовых клеток (алло-ТГСК)
 - 4.8.5.2.2. Генная терапия
 - 4.8.6. Прогноз
- 4.9. Самые распространенные инфекции у новорожденных с гематологическими патологиями
 - 4.9.1. Факторы, предрасполагающие к возникновению инфекции
 - 4.9.2. Профилактика инфекций
 - 4.9.3. Самые частые инфекции
 - 4.9.3.1. Фебрильная нейтропения
 - 4.9.3.2. Бактериемия
 - 4.9.3.3. Сепсис и септический шок
 - 4.9.3.4. Респираторные инфекции
 - 4.9.3.5. Инфекции пищеварительной системы
 - 4.9.3.6. Инфекции ЦНС
 - 4.9.3.7. Инфекции, возникающие из-за мультирезистентных организмов (МРО)
 - 4.9.3.8. Вирусные инфекции



Развивайте свои навыки, пройдя программу, которая позволит вам расширить целостный, толерантный и чуткий взгляд на педиатрических пациентов с гематологическими заболеваниями"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

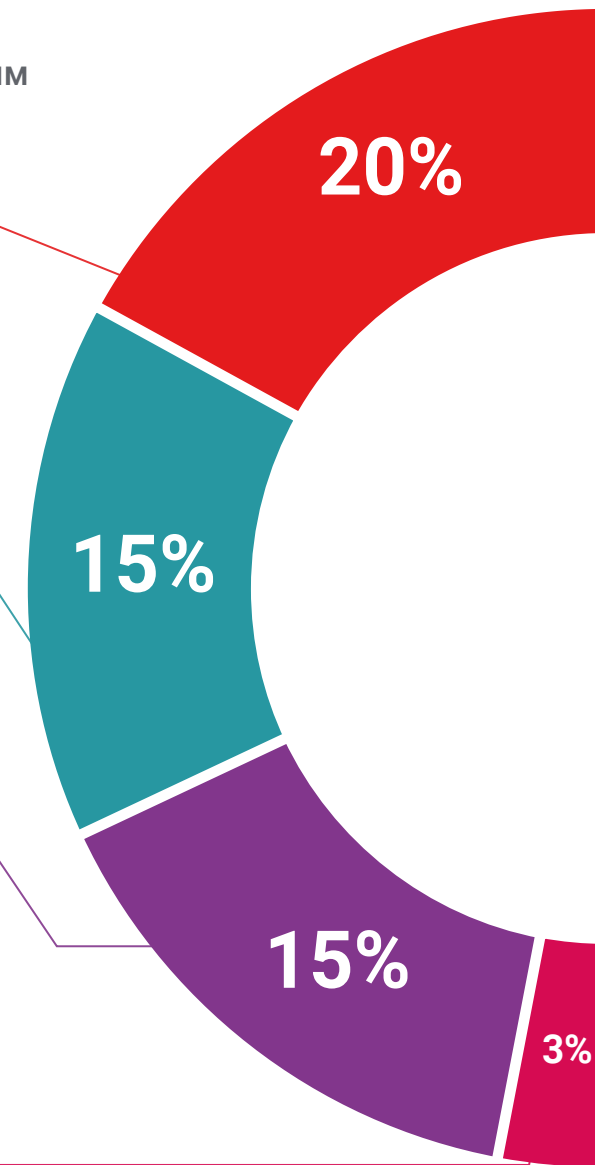
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

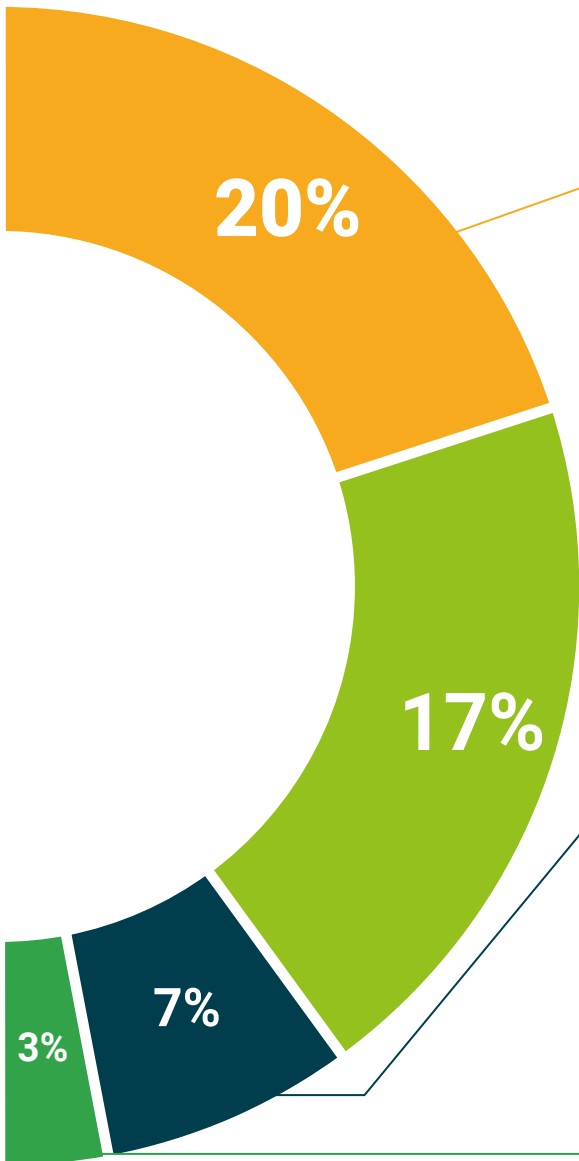
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

ТЕСН предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области сестринского ухода за детьми с незлокачественной гематологической патологией гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области сестринского ухода за детьми с незлокачественной гематологической патологией** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области сестринского ухода за детьми с незлокачественной гематологической патологией**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение
Сестринский уход за детьми с незлокачественной гематологической патологией

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной подготовки

Сестринский уход за детьми с незлокачественной гематологической патологией

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки Сестринский уход за детьми с незлокачественной гематологической патологией

