

Курс профессиональной подготовки

Уход за здоровыми
новорожденными
и новорожденными
из группы риска для
сестринского дела





Курс профессиональной подготовки

Уход за здоровыми
новорожденными
и новорожденными
из группы риска для
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-care-healthy-at-risk-newborns

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Сестринскому персоналу необходимо знать характеристики здорового новорожденного, а также все физиологические изменения и адаптации, происходящие в первые часы и дни с момента рождения.

Раннее выявление ситуаций риска при адаптации новорожденного ко внеутробной жизни, проведение диагностических мероприятий, контроль, направление к специалистам и последующее наблюдение за ними очень важны. Поэтому принятие соответствующих экстренных мер является одним из основных направлений подготовки сестринского персонала.





“

Если вы хотите стать лучшим профессионалом, вам нужно постоянно проходить подготовку. Мы предлагаем вам комплексный Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела”

Благодаря этому Курсу профессиональной подготовки сестринский персонал глубоко изучит ситуации, отклоняющиеся от нормального состояния новорожденного, и частые проблемы, которые могут возникнуть при грудном вскармливании. Несмотря на то, что компетенцией сестринского персонала является здоровый ребенок, важно иметь в виду, что в связи с возрастом беременной женщины, вспомогательными репродуктивными технологиями и неправильным поведением в отношении здоровья увеличивается количество патологий плода и матери, медицинские работники могут расширить область своих знаний, чтобы иметь возможность предотвратить некоторые проблемы.

Бином "мать — дитя" является основополагающим в развитии ухода в послеродовом периоде, поэтому специалисты сестринского дела должны обладать глубокими знаниями о самых важных аспектах ухода за новорожденными.

С другой стороны, грудное вскармливание является неотъемлемой и неотделимой областью во время послеродового периода. Специалисты сестринского дела, осуществляющие уход, продвижение грудного вскармливания и профилактику как в стационаре, так и в первичном звене, должны быть в курсе всех вопросов, связанных с грудным вскармливанием, чтобы направлять мать с первого прикладывания к груди в родильном зале.

Поэтому данная программа подготовки необходима любому медицинскому работнику, который работает с матерью и ребенком в послеродовой период.

Данная специализация может быть полезна студентам, проходящим начальную последипломную подготовку и ищущим специализацию по уходу за новорожденными, или людям, которые развивают свою профессию в этой области и решили привести себя в соответствие с современными требованиями, изучая полностью современную программу, включающую все новые разработки, действовавшие на момент ее запуска, и которая, кроме того, сохраняет за собой обязательство постоянного обновления для включения всех будущих достижений.

Таким образом, это не просто очередная программа, а настоящий учебный инструмент, позволяющий подойти к предметам, составляющим эту специализацию, современно, объективно и с возможностью суждения на основе самой актуальной на сегодняшний день литературы.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области ухода за новорожденными
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области ухода за новорожденными
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Совмещайте учебу с профессиональной деятельностью, расширяя ваши знания с ЭТИМ на 100% в онлайн-формате Курсом профессиональной подготовки”

“

*Данный Курс профессиональной подготовки станет лучшей инвестицией при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела, вы получите диплом **TECH Технологического университета**”*

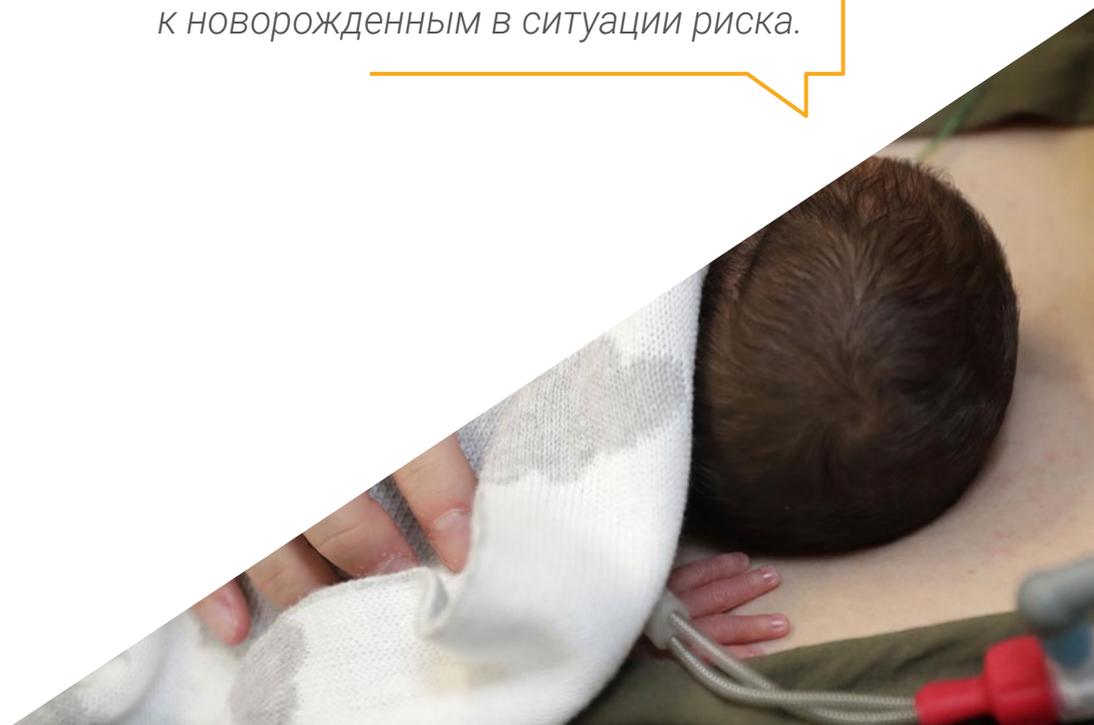
В преподавательский состав входят профессионалы в области послеродового периода, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела.

Мы предлагаем вам лучшую педагогическую методологию и последние образовательные технологии, чтобы вы без проблем расширили вашу программу подготовки.

Профессионалы сестринского дела осуществляют уход за новорожденными, поэтому они должны идеально знать, как лучше подходить к здоровым новорожденным, а также к новорожденным в ситуации риска.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела направлен на подготовку специалистов сестринского дела к повседневной работе в послеродовом периоде.





“

Если вы хотите получить специализацию в области послеродового периода, то это лучший вариант, чтобы изучить последние достижения в этой сфере”



Общие цели

- ♦ Обновить и расширить знания акушера в области послеродового периода в больнице, в медицинском центре и на дому
- ♦ Получить комплексное представление об уходе, необходимом женщине и ее ребенку/детям на этапе послеродового периода
- ♦ Понять послеродовой период с глобальной и биопсихосоциальной точки зрения
- ♦ Способствовать повышению роли акушера в уходе за женщиной и новорожденным на этапе послеродового периода
- ♦ Помочь обеспечить качественный послеродовой уход, основанный на научных данных
- ♦ Способствовать принятию акушером решений в ситуациях, отклоняющихся от нормы
- ♦ Предоставить инструменты для достижения мультидисциплинарного управления в послеродовом периоде
- ♦ Получить профессиональные навыки, необходимые для обеспечения качественной, современной практики ухода
- ♦ Применять полученные знания для решения проблем, которые могут возникнуть в практике здравоохранения





Конкретные цели

Модуль 1. Новорожденные

- ♦ Совершенствовать знания, связанные с различными классификациями новорожденных на основе различных установленных параметров
- ♦ Углубить знания об адаптации различных аппаратов и систем новорожденного во внеутробной жизни
- ♦ Совершенствовать навыки лечения, связанные с общими критериями обследования здорового новорожденного и выявления аномальных ситуаций
- ♦ Знать и управлять уходом, необходимым новорожденному в различных областях
- ♦ Разрабатывать занятия для родителей по уходу за новорожденными
- ♦ Улучшить ведение основных причин консультаций родителей в рамках консультаций специалиста сестринского дела по проблемам новорожденного
- ♦ Обновить аспекты, связанные с профилактикой внезапной смерти новорожденных

Модуль 2. Грудное вскармливание

- ♦ Определить значение грудного вскармливания
- ♦ Расширить знания об анатомии молочной железы, образовании грудного молока и его свойствах
- ♦ Определить ситуации, в которых грудное вскармливание противопоказано, чтобы избежать рискованных ситуаций для новорожденного
- ♦ Оценить нормальные модели правильного грудного вскармливания
- ♦ Дать возможность специалистам сестринского дела проводить простое, эффективное и основанное на фактических данных медицинское просвещение матерей, желающих кормить грудью
- ♦ Ознакомиться с взаимосвязью между бондингом и налаживанием грудного вскармливания
- ♦ Обновить знания о различных методах сцеживания грудного молока и соответствующих рекомендациях по безопасному хранению сцеженного молока
- ♦ Широко изучить представление о целях и стратегиях ИНАН (Инициатива по гуманизации помощи рождению и грудному вскармливанию) в рамках системы здравоохранения

Модуль 3. Особые ситуации

- ♦ Получить глубокое представление о характеристиках и уходе, необходимом для недоношенных детей
- ♦ Расширить знания о характеристиках и уходе, необходимом детям, родившимся с низкой массой тела или задержкой внутриутробного развития (ЗВУР)
- ♦ Определить возможные краткосрочные и долгосрочные осложнения у недоношенных, послеродовых детей, детей с низкой массой тела при рождении и детей с ЗВУР
- ♦ Усовершенствовать управление потребностями в уходе за новорожденными с гипоксически-ишемической энцефалопатией (ГИЭ)
- ♦ Выявить ситуации риска развития ГИЭ для ее предотвращения и оказания ранней и эффективной помощи при рождении
- ♦ Понимать, какой уход требуется новорожденным с перинатальной инфекцией
- ♦ Понимать особые потребности в уходе за новорожденными, родившимися у матерей, которые принимали наркотики во время беременности и/или родов
- ♦ Научиться методам правильной поддержки грудного вскармливания недоношенных детей
- ♦ Определять и понимать наиболее распространенные проблемы, возникающие в процессе грудного вскармливания
- ♦ Обновить методы лечения проблем, связанных с грудным вскармливанием
- ♦ Знать научно обоснованные протоколы, рекомендованные для решения проблем, связанных с грудным вскармливанием

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят признанные эксперты из области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела, которые привносят в программу подготовки свой опыт работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу на междисциплинарной основе.



“

С нами работает великолепный преподавательский состав, который поможет вам стать лучшим в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела”

Руководство



Г-жа Гролимунд Санчес, Вероника

- Акушерка в Университетской больнице общего профиля Доктора Грегорио Мараньона, Мадрид. Специализация в области беременности и родов высокого риска
- Диплом в области сестринского дела Автономного университета Мадрида
- Школа сестринского дела Красного Креста
- Медсестра в области акушерства и гинекологии
- Преподаватель в отделении специализированного преподавания сестринского дела в акушерстве и гинекологии в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона
- Сотрудник по преподаванию в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона, преподаватель и руководитель ротации EIR в области семейного и общественного ухода
- Преподаватель практического курса в области неотложной акушерской помощи. Акушерские кровотечения
- Медсестра в специальных службах, таких как отделение скорой помощи, отделение интенсивной терапии и отделение интенсивной терапии для новорожденных



Г-жа Пальярес Хименес, Ноэлия

- Акушерка. Университетская больница Грегорио Мараньона
- Университетский диплом в области сестринского дела Университета Сарагосы
- Специализация в области акушерско-гинекологического ухода (акушерка) в учебном центре акушерства в Каталонии, Университет Барселоны
- Последипломное образование в области сексуального здоровья. Просветительская и общественная деятельность. Фонд Университета Лериды
- Преподаватель по совместительству в учебном отделении акушерства при Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона в качестве эксперта в области ухода за матерями и новорожденными
- Акушерка первичной помощи в Барселоне. Каталонский институт здравоохранения
- Акушерка в Университетской клинической больнице Барселоны
- Акушерско-гинекологическая специализация в Больнице Братьев Триаса-и-Пухоля в Бадалоне в качестве акушерки-резидента
- Медсестра послеродового отделения в Университетской больнице Мигеля Сервета де Сарагоса

Преподаватели

Г-н Бургуэньо Антон, Адриан

- ♦ Специалист в области гинекологии и акушерства
- ♦ Супервизор в хирургическом блоке для матерей и младенцев в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела
- ♦ Степень магистра в области управления здравоохранением
- ♦ Медбрат в области хирургии: Акушерское дело и гинекология. Университетская больница Ла-Пас
- ♦ Медбрат, специалист: Акушер Университетская больница Ла-Пас
- ♦ Преподаватель по совместительству Автономного университета Мадрида
- ♦ Наставник практики ординаторов акушерства

Г-жа Гарсиа Родригес, Лаура

- ♦ Акушерка в Больнице Фонд Хименеса Диаса
- ♦ Акушерка в Центре здоровья Гойи
- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела в Школе сестринского дела Ла-Пас. Автономный университет Мадрида
- ♦ Эксперт в области экстренной помощи для сестринского дела в FUDEN. Мадрид
- ♦ Медсестра-специалист в области акушерства и гинекологии в Больнице Ла-Пас Мадрида. UD. Преподаватель в Мадриде

Г-жа Лопес Кольядо, Ирене

- ♦ Медсестра в акушерстве и гинекологии

Г-жа Гутьеррес Мунуэра, Марта

- ♦ Акушерка. Больница Инфанта Леоноры
- ♦ Диплом в области сестринского дела, Автономный университет Мадрида. EUE Пуэрта-де-Йерро
- ♦ Специалист в области акушерства и гинекологии, Университетский больничный комплекс Альбасете
- ♦ Акушерка. Университетская больница Грегорио Мараньона
- ♦ Медсестра в специализированном центре Аргуэльес
- ♦ Медсестра в травматологической и пневмологической госпитализации. Больница Пуэрто-де-Йерро

Г-жа Эрнандо Орехудо, Исабель

- ♦ Акушерка в Университетской клинической больнице Сан-Карлос в отделениях неотложной акушерской помощи, родильном зале, отделениях высокого акушерского риска, физиопатологии плода и грудного вскармливания
- ♦ EIR в акушерско-гинекологическом сестринском деле в Учебном центре акушерства в Мадриде, Клиническая больница Сан-Карлос
- ♦ Медсестра амбулаторного приема в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела Университетская школа сестринского дела Пуэрта-де-Йерро. Автономный университет Мадрида
- ♦ Популяризатор грудного вскармливания в Клинической больнице Сан-Карлос
- ♦ Сотрудница по внедрению руководства по акушерской боли в Клинической больнице Сан-Карлос
- ♦ Автор протокола по оказанию помощи при нормальных родах в Клинической больнице Сан-Карлос

Г-жа Матесанс Хете, Консуэло

- ♦ Акушерка. Больница общего профиля Сеговии
- ♦ Акушерка в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона
- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела Университета Алькалы
- ♦ Медсестра-специалист в области гинекологии и акушерства
- ♦ Степень магистра в области пола и здоровья в Университете Короля Хуана Карлоса
- ♦ Сертифицированный специалист по методу Naces
- ♦ Преподаватель по совместительству в учебном отделении акушерства университетской больницы Грегорио Мараньона

Г-жа Мартин Хименес, Беатрис

- ♦ Акушерка родильного отделения и службы неотложной акушерской помощи в Университетской больнице Хетафе
- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела, Университет Алькала-де-Энарес
- ♦ Специалист по акушерско-гинекологическому уходу, Учебный центр акушерства Автономного университета Мадрида (Университетская больница общего профиля Грегорио Мараньона)
- ♦ Медсестра в отделениях неонатологии и летного сопровождения в Университетской больнице Инфанта Леоноры
- ♦ Акушерка в родильном отделении, в службах экстренной помощи в области акушерства и гинекологии и акушерской госпитализации высокого риска в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона
- ♦ Преподаватель последипломной подготовки медсестер-специалистов по акушерству и гинекологии и медсестер-специалистов по педиатрии

Г-жа Рамирес Санчес-Карнереро, Роза Мария

- ♦ Акушерка, Больница Девы благодати из Мансанарес
- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела, Школа сестринского дела Университета Сьюдад-Реаль. Университет Кастилии-ла-Манчи. (UCLM)
- ♦ Медсестра в акушерстве и гинекологии: Акушерка. Преподавательское отделение акушерства Каталонии
- ♦ Степень бакалавра в области социальной и культурной антропологии
- ♦ Степень магистра в области социально-здравоохранительных исследований
- ♦ Акушерка-резидент в учебном центре акушерства Каталонии, Больница Девы де ла Синта, Тортоса
- ♦ Преподаватель по совместительству в Учебном центре акушерства в Алькасар-де-Сан-Хуан (Сьюдад-Реаль)

Г-жа Тривиньо де ла Каль, Кристина

- ♦ Специалист в области акушерства и гинекологии в Больнице Грегорио Мараньона
- ♦ Университетский диплом в области оказания неотложной медицинской помощи по сестринскому делу в Автономном университете Мадрида, Мадрид
- ♦ Преподаватель на 1-й конференции для акушерок: подход и уход при скорби и потере в жизненном цикле женщины, организованной FUDEN
- ♦ Преподаватель на семинаре по физиологическим родам для акушеров Университетской больницы Хетафе
- ♦ Преподаватель на семинаре, аккредитованном для специалистов агентством Laín Entralgo, по теме "Поддержка при перинатальной утрате" в больницах Мадрида, Авилы, Саламанки, Сеговии, Вальядолида и Пальмы-де-Майорки
- ♦ Преподаватель в отделениях Грегорио Мараньона и Саламанки



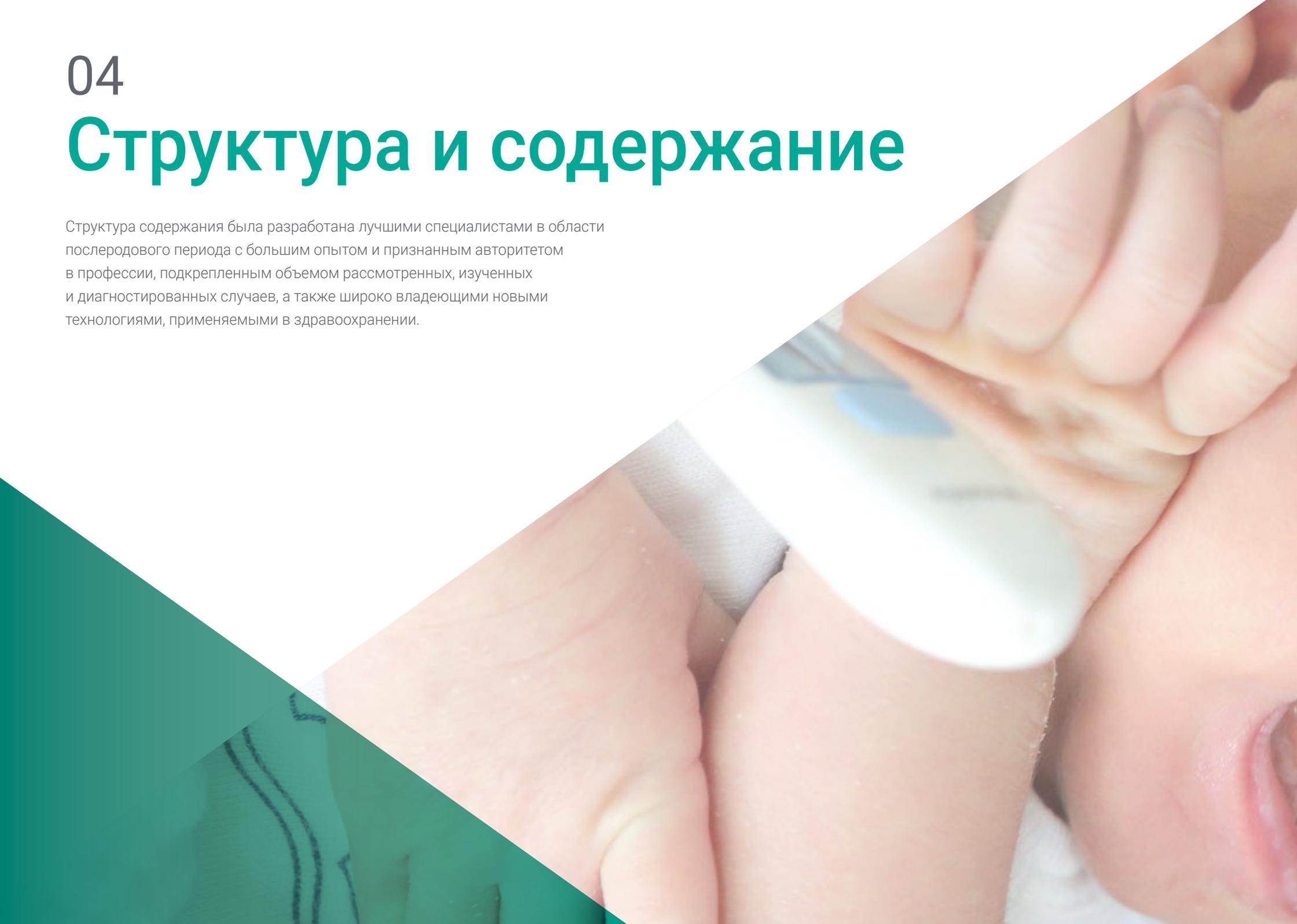
Г-жа Санчес Боса, Пилар

- ♦ Акушерка в Университетской больнице Грегорио Мараньона
- ♦ Университетский курс в области сестринского дела Папского университета Комильяс в Мадриде
- ♦ Степень магистра в области гуманитарной санитарной помощи Университет Алькала-деЭнарес
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неотложной помощи и чрезвычайных ситуаций, аккредитованный Университетским центром Школы наук о здоровье при Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Ассистирующий преподаватель в Европейском университете в качестве лектора по женскому уходу и ассистент лектора по уходу за взрослыми II, уходу за детьми и подростками, в программе бакалавриата в области сестринского дела
- ♦ Акушерка в Мавритании в рамках проекта гуманитарной помощи с Rotary Club
- ♦ Сексуальный коучинг в фонде Sexpol (беседы о сексуальном воспитании), в Университетских центрах (Университет Алькала-де-Энарес и Европейский университет Мадрида) и медицинских центрах (Эспронседа, Вильябланка)
- ♦ Участница ежегодных конференций против гендерного насилия для SUMMA

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области послеродового периода с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подкрепленным объемом рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также широко владеющими новыми технологиями, применяемыми в здравоохранении.



““

Данный Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Новорожденные

- 1.1. Введение в неонатологию. Понятие и классификация
 - 1.1.1. Периоды в неонатологии
 - 1.1.2. Классификация новорожденных: по массе тела при рождении, по сроку гестации
 - 1.1.3. Классификация новорожденных из группы риска
 - 1.1.4. Определение гестационного возраста. Методы Фарра – Дубовица. Метод Капурро и шкала Балларда
- 1.2. Адаптация к внеутробной жизни по системам
 - 1.2.1. Дыхательная. Первый вдох
 - 1.2.2. Сердечно-сосудистая: кровообращение, гемоглобин и свертываемость крови. Закрытие протоков и овальное окно
 - 1.2.3. Терморегуляция у новорожденных
 - 1.2.4. Желудочно-кишечный тракт
 - 1.2.5. Почки
 - 1.2.6. Гормональная и иммунологическая система
 - 1.2.7. Нарушения метаболизма глюкозы
- 1.3. Неотложный уход за новорожденными. Неотложный акушерский уход в послеродовой период
 - 1.3.1. Оценка новорожденного. Шкала Апгар
 - 1.3.2. Профилактические меры
 - 1.3.3. Фазы поведения (периоды настороженности, адаптации и отдыха, поиска и установившейся лактации)
 - 1.3.4. Кожа к коже
 - 1.3.5. Неотложный акушерский уход в послеродовой период
- 1.4. Физическое обследование новорожденных
 - 1.4.1. Костная система
 - 1.4.2. Кожа и подкожные ткани
 - 1.4.3. Сердечно-сосудистая система
 - 1.4.4. Живот
 - 1.4.5. Грудная клетка
 - 1.4.6. Мочеполовая система
 - 1.4.7. Верхние и нижние конечности
 - 1.4.8. Неврология



- 1.5. Уход за новорожденными
 - 1.5.1. Гигиена и купание
 - 1.5.2. Пуповина
 - 1.5.3. Первое мочеиспускание и меконий
 - 1.5.4. Одежда
 - 1.5.5. Соска
 - 1.5.6. Посещения больницы
 - 1.5.7. Питание
- 1.6. Терморегуляция у новорожденного и физическая среда
 - 1.6.1. Регуляция температуры у новорожденного
 - 1.6.2. Теплопродукция у новорожденного
 - 1.6.3. Потеря тепла у новорожденного
 - 1.6.4. Методы снижения теплопотерь
 - 1.6.5. Последствия нарушения теплового режима у новорожденного
 - 1.6.6. Значение физической среды: воздействие света, ритма день-ночь, шума и тактильных раздражителей
- 1.7. Частые причины обращения в консультацию
 - 1.7.1. Плач
 - 1.7.2. Аллергия на молоко
 - 1.7.3. Гастроэзофагеальный рефлюкс
 - 1.7.4. Запоздалая рвота
 - 1.7.5. Паховая грыжа
 - 1.7.6. Гемангиома
 - 1.7.7. Стеноз и окклюзия слезной железы
 - 1.7.8. Сон
- 1.8. Скрининг и параметры развития и роста новорожденного
 - 1.8.1. Метаболический, слуховой и визуальный скрининг
 - 1.8.2. Параметры роста (вес, длина и обхват)
 - 1.8.3. Параметры развития

- 1.9. Наиболее распространенные проблемы
 - 1.9.1. Метаболические дисфункции: гипогликемия и гипокальциемия
 - 1.9.2. Проблемы с дыханием: болезнь гиалиновых мембран, апноэ, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония.
 - 1.9.3. Гипербилирубинемия: физиологическая, патологическая и керниктерус
 - 1.9.4. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Колики у новорожденных
 - 1.9.5. Лихорадочные судороги
- 1.10. Предотвращение инцидентов у новорожденных. Предотвращение внезапной смерти

Модуль 2. Грудное вскармливание

- 2.1. Анатомия
 - 2.1.1. Эмбриональное развитие
 - 2.1.2. Молочная железа
 - 2.1.3. Молочная железа во время беременности
 - 2.1.4. Молочная железа в период лактации
- 2.2. Физиология молочной секреции
 - 2.2.1. Маммогенез
 - 2.2.2. Лактогенез I и II
 - 2.2.3. Лактогенез III/лактопоз
 - 2.2.4. Эндокринный контроль лактазной секреции
- 2.3. Состав грудного молока
 - 2.3.1. Виды молока и их состав
 - 2.3.2. Сравнение колоostrума, зрелого молока, грудного молока, коровьего молока
- 2.4. Эффективное грудное вскармливание
 - 2.4.1. Признаки хорошего прикладывания к груди
 - 2.4.2. Нормальное поведение новорожденного: мочеиспускание, стул и набор веса
- 2.5. Оценка глотка
 - 2.5.1. Шкала LATCH
 - 2.5.2. Таблица наблюдения Европейского Союза
 - 2.5.3. Положения при грудном вскармливании

- 2.6. Питание и питательные добавки
 - 2.6.1. Питание и питательные добавки у матери
 - 2.6.2. Питательные добавки у новорожденного. Рекомендации из руководства по клинической практике 2017 года
- 2.7. Противопоказания к грудному вскармливанию
 - 2.7.1. Противопоказания для матери
 - 2.7.2. Физиология новорожденного
 - 2.7.3. Фармакологическое подавление
- 2.8. Грудное вскармливание и связь
 - 2.8.1. Кожа к коже. Значение первых часов после рождения
 - 2.8.2. Совместное засыпание
 - 2.8.2.1. Преимущества
 - 2.8.2.2. Нормы безопасного совместного засыпания
 - 2.8.3. Грудное вскармливание в тандеме
- 2.9. Сцеживание и хранение молока
- 2.10. Отлучение от груди. Инициатива по гуманизации ухода при рождении и грудном вскармливании (IHAN)
- 3.3. Новорожденные с низкой массой тела и ЗВУР
 - 3.3.1. Определение. Этиология
 - 3.3.2. Клинические проявления
 - 3.3.3. Главные осложнения
 - 3.3.4. Общий уход
- 3.4. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия
 - 3.4.1. Основные и специфические критерии для диагностики гипоксически-ишемической энцефалопатии
 - 3.4.2. Лечение гипоксически-ишемической энцефалопатии
- 3.5. Перинатальная инфекция. Сепсис
 - 3.5.1. Ранняя или вертикальная инфекция
 - 3.5.2. Поздняя или нозокомиальная инфекция
 - 3.5.3. Неонатальный сепсис
 - 3.5.4. Особые наблюдения за основными инфекциями: листерия, цитомегаловирус, токсоплазмоз, краснуха, ветряная оспа и сифилис
- 3.6. Акушерский уход за новорожденными, родившимися от матерей, употребляющих наркотики
 - 3.6.1. Классификация наркотиков по ВОЗ (опий и производные, барбитураты и алкоголь, кокаин, амфетамины, ЛСД и каннабис) и по фармакологии (стимуляторы ЦНС, депрессанты ЦНС и психоделики)
 - 3.6.2. Влияние употребления наркотиков во время беременности на новорожденных
 - 3.6.3. Неонатальный уход и наблюдение
 - 3.6.4. Фетальный алкогольный синдром
- 3.7. Особенности грудного вскармливания у недоношенных детей
 - 3.7.1. Сосательный рефлекс и недоношенность
 - 3.7.2. Грудное молоко, донорское молоко и молочные смеси
 - 3.7.3. Техники и особые положения
 - 3.7.4. Использование молокоотсоса

Модуль 3. Особые ситуации

- 3.1. Недоношенный новорожденный
 - 3.1.1. Определение. Этиология
 - 3.1.2. Характеристики недоношенности и морфологии (тест Дубовица, шкала Балларда)
 - 3.1.3. Ранние и поздние осложнения недоношенности
 - 3.1.4. Уход за родителями недоношенных детей. Влияние недоношенности на родителей
 - 3.1.5. Ранние и поздние осложнения
- 3.2. Послеродовой младенец
 - 3.2.1. Определение. Этиология
 - 3.2.2. Клинические проявления
 - 3.2.3. Главные осложнения
 - 3.2.4. Общий уход



- 3.8. Проблемы грудного вскармливания в особых ситуациях
 - 3.8.1. Сонный новорожденный
 - 3.8.2. Остановка грудного вскармливания
 - 3.8.3. Анкилоглоссия
 - 3.8.4. Патология плода: синдром Дауна, синдром Пьера-Робина и заячья губа
- 3.9. Проблемы грудного вскармливания, связанные с матерью I
 - 3.9.1. Плоский, инвертированный и псевдоинвертированный сосок
 - 3.9.2. Плохое прикладывание к груди
 - 3.9.3. Трещины сосков и инфекции сосков
 - 3.9.4. Задержка лактогенеза II
- 3.10. Проблемы грудного вскармливания, связанные с матерью II
- 3.11. Мастит: удаление полости
- 3.12. Абсцессы
- 3.13. Гипогалактия
- 3.14. Ингургитация

“

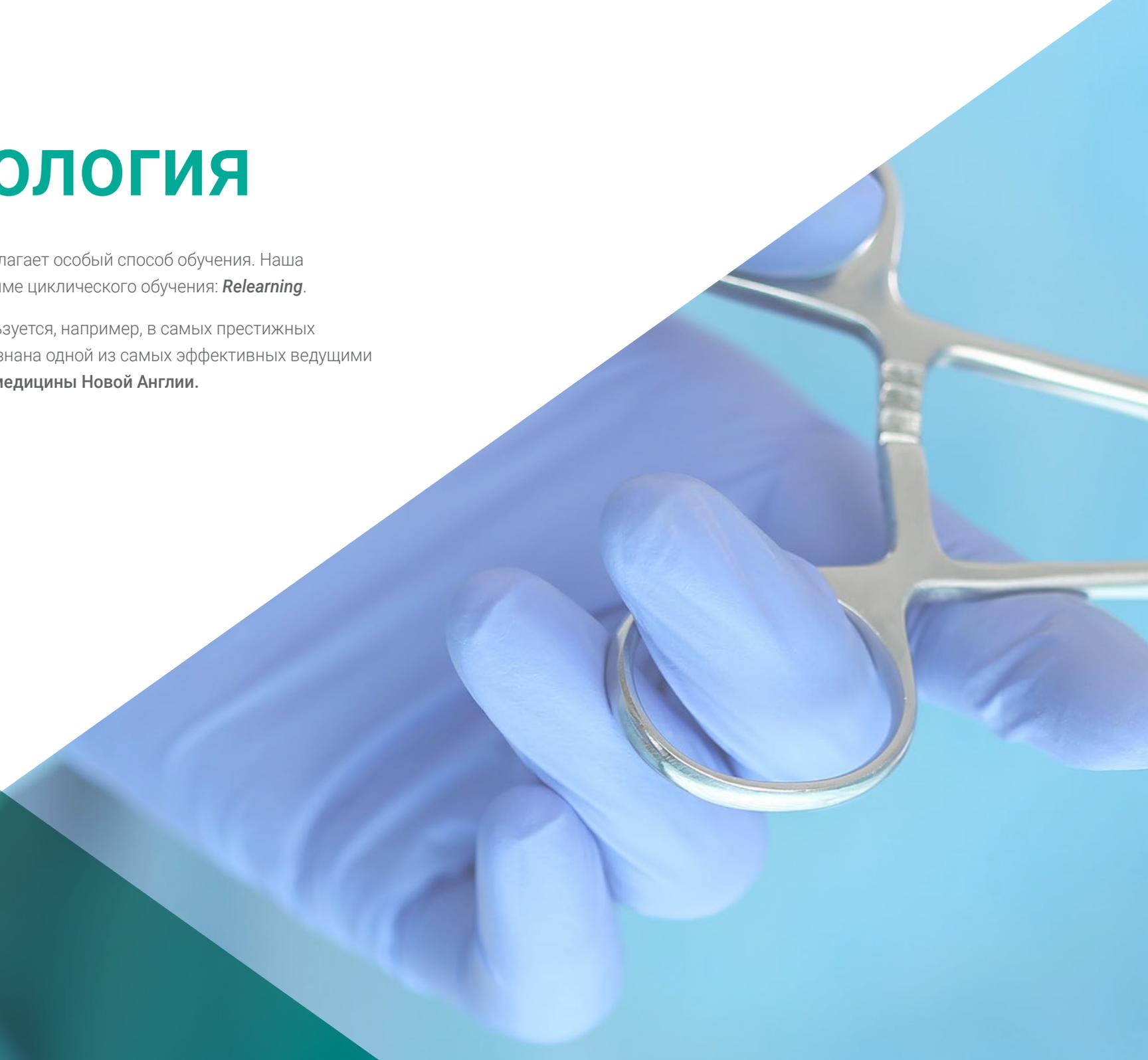
Эта специализация позволит вам уверенно продвигаться по карьерной лестнице”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



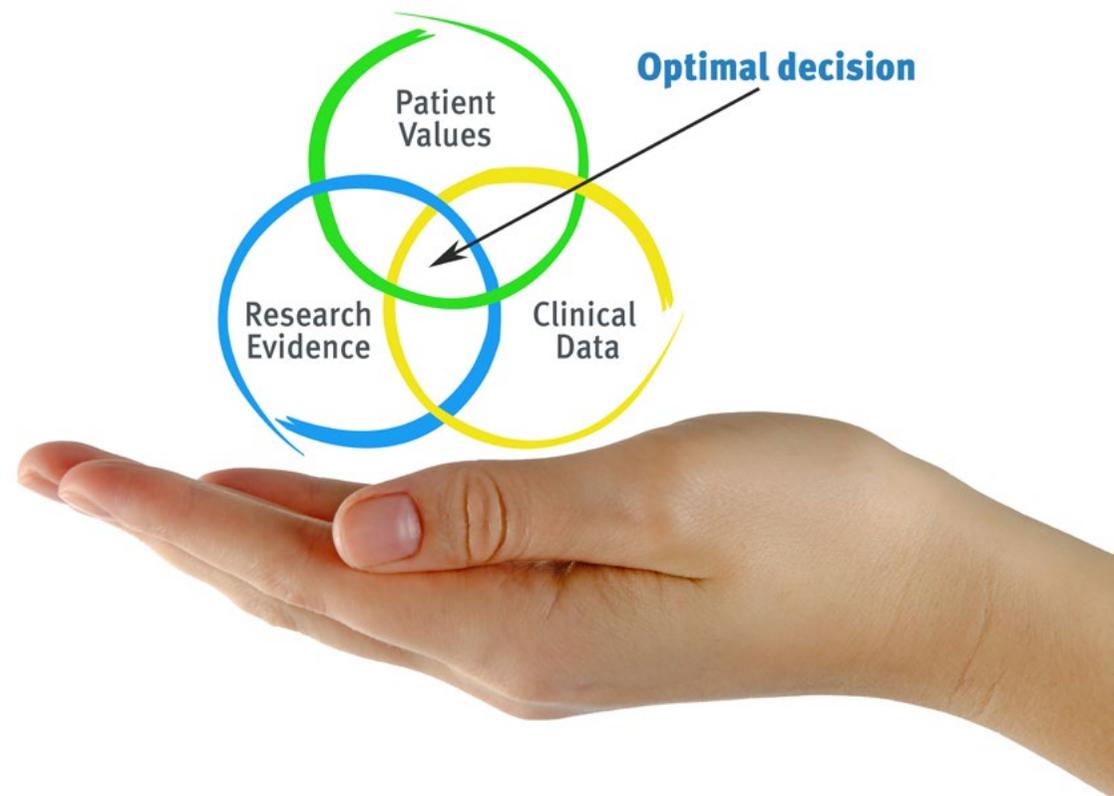
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

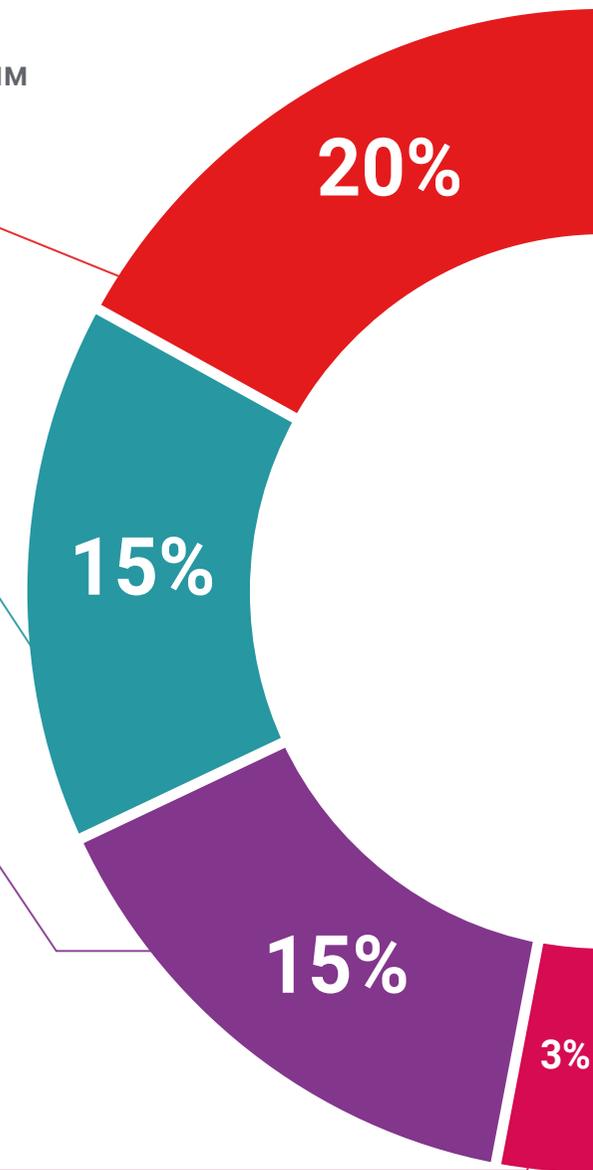
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Курс профессиональной
подготовки**

Уход за здоровыми
новорожденными
и новорожденными
из группы риска для
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Уход за здоровыми
новорожденными
и новорожденными
из группы риска для
сестринского дела