

专科文凭

护士的新生儿健康和
新生儿风险护理





专科文凭

护士的新生儿健康和新生儿风险护理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-care-healthy-at-risk-newborns

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

护士必须了解健康新生儿的特征,以及出生后最初几小时和几天内发生的所有生理变化和适应情况。

在新生儿适应宫外生活的过程中,及早发现风险情况,开展诊断、控制、转诊和随访活动非常重要。因此,采取适当的应急措施是护士培训的重要内容之一。





“

如果你想成为行业中的佼佼者,就不能停止培训。在此,我们向您推荐最完整的护士的新生儿健康和新生儿风险护理专科文凭”

通过这个专科文凭课程, 护士将深入研究与新生儿有关的非正常情况, 以及母乳喂养中可能出现的常见问题。重要的是, 虽然护士的职责是孕育健康的孩子, 但孕妇年龄的推迟、辅助生殖技术和不良的健康行为导致胎儿和产妇病症的增加, 因此保健专业人员可以拓宽自己的知识领域, 以便能够预防某些问题的发生。

母婴双亲是产褥期护理发展的基础, 因此专业护理人员必须深入了解新生儿护理的最重要方面。

另一方面, 母乳喂养是产褥期不可分割的固有组成部分。无论是在医院还是在基层医疗机构, 从事护理、宣传和预防工作的护理专业人员都必须了解与母乳喂养有关的所有问题, 以便从产房的第一次哺乳开始就为母亲提供指导。

因此, 这项培训对任何在产后期间为母婴服务的医护人员来说都是必不可少的。

该专业对于寻求研究生初始培训、寻找儿童保育专业的学生, 或者对于正在该领域发展自己的专业, 并决定通过学习一个全面更新的课程来更新自己的人来说, 都是非常有用的, 该课程包含了截至课程推出之日的最新进展, 此外, 该课程还承诺永久更新, 以包含所有未来的发展。

因此, 它不仅仅是另一个学位, 而是一个真正的学习工具, 以现代的、客观的和有鉴别力的方式, 在当今最先进的文献基础上接近该专业的主题。

这个**护士的新生儿健康和新生儿风险护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由新生儿护理专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强, 为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 护士健康新生儿和新生儿风险护理新闻
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调新生儿护理的创新方法
- ◆ 理论讲座、专家提问、争议话题论坛和个人反思工作
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

将您的学习与您的专业工作相结合, 同时增加您在产褥期领域的知识, 这一切都要归功于这所 100% 在线的 专科文凭”

“

该专科文凭是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在护士的新生儿健康和新生儿风险护理方面的知识外,您还将获得由“TECH科技大学”颁发的学位。

我们为您提供最好的教学方法和最新的教育技术,使您能够顺利地延长培训时间。

护理专业人员负责新生儿的护理工作,因此他们必须完全掌握护理健康和高危新生儿的最佳方法。

其教学人员包括来自分娩领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,也就是说,一个模拟的环境将提供一个沉浸式的培训程序,在真实情况下进行培训。

方案的设计重点是基于问题的学习。通过这种方式,专家必须尝试解决整个学程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的新生儿健康护理和新生儿高危护理方面经验丰富的专家为护士开发。



02 目标

护士的新生儿健康和新生儿风险护理专科文凭课程旨在培训护理专业人员在产褥期的日常工作。





“

如果你想专门从事产后护理, 这是了解该领域最新进展的最佳选择”



总体目标

- ◆ 更新和扩大助产士在医院、保健中心和家庭的产后护理领域的知识
- ◆ 获得对妇女及其子女在产后所需护理的综合看法
- ◆ 从全球和生物心理社会的角度来理解产后阶段
- ◆ 促进助产士在产后阶段对妇女和新生儿的护理作用
- ◆ 帮助提供基于科学证据的优质产后护理
- ◆ 在偏离正常的情况下，为助产士的决策做出贡献
- ◆ 提供工具以实现产后的多学科管理
- ◆ 获得必要的专业技能，以提供优质的、最新的护理实践
- ◆ 运用所获得的知识来解决医疗保健实践中可能出现的问题





具体目标

模块1.新生儿

- ◆ 根据不同的既定参数, 提高与新生儿不同分类有关的知识
- ◆ 加深对不同新生儿装置和系统在宫外生活中的适应性的认识
- ◆ 改善与健康新生儿的一般检查标准有关的管理, 并识别异常情况
- ◆ 了解并管理新生儿在不同领域所需的护理
- ◆ 为父母设计关于他们应该为新生儿提供的护理的课程
- ◆ 改进对父母在护理专业人员的士办公室就新生儿问题进行咨询的主要原因的管理
- ◆ 更新与预防婴儿猝死有关的方面

模块2.母乳喂养

- ◆ 识别母乳喂养的重要性
- ◆ 拓展关于乳房解剖学、母乳的形成及其特性的知识
- ◆ 识别禁止母乳喂养的情况, 以避免新生儿出现危险情况
- ◆ 评估正确的母乳喂养的正常模式
- ◆ 使护士能够向希望进行母乳喂养的母亲提供简单、有效和基于证据的健康教育
- ◆ 了解亲情与建立母乳喂养之间的关系
- ◆ 更新有关母乳表达的不同技术和安全储存母乳的适当准则的知识
- ◆ 广泛了解IHAN在国家卫生系统中的目标和战略

模块3.特殊情况

- ◆ 深入了解早产儿的特点和需要的护理
- ◆ 提高对出生时体重不足或RIC的婴儿的特点和所需护理的认识
- ◆ 识别早产、晚产、低出生体重和RIC婴儿可能出现的短期和长期的并发症
- ◆ 完善对缺氧缺血性脑病新生儿护理需求的管理
- ◆ 确定有EHI风险的情况, 以预防HIE, 并在出生时提供早期和有效的护理
- ◆ 了解患有围产期感染的婴儿所需的护理
- ◆ 了解在怀孕和/或分娩期间使用过毒品的母亲所生的新生儿的具体护理需求
- ◆ 学习为早产儿提供正确母乳喂养的技术
- ◆ 识别和了解母乳喂养过程中最常见的问题
- ◆ 更新母乳喂养相关问题的管理
- ◆ 了解推荐的基于证据的母乳喂养问题处理方案



对你的简历的提升, 将使你在就业市场上获得有最佳准备的专业人士的竞争力”

03 课程管理

该计划的教学人员包括顶尖的分娩专家，他们将自己的工作经验带到了培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

我们拥有一支优秀的专业团队，
他们将帮助您成为健康新生儿和
高危新生儿护理方面的佼佼者”

管理人员



Grolimund Sánchez, Verónica 女士

- H.G.U.的助产士。Gregorio Marañón医生, 马德里擅长于高危妊娠和分娩
- 马德里自治大学护理文凭
- 红十字会护理学校
- 妇产科专科护士
- 自 2013 年起担任格雷戈里奥-马拉尼翁综合医院妇产科专科护理教学部讲师
- 在H. G. U. Gregorio Marañón担任教学合作者, 辅导和监督家庭和社区护理方面的EIR轮训
- 产科急诊实践课程的讲师。产科大出血
- 特殊服务的护士, 如急诊、URPA、ICU和新生儿ICU



Pallarés Jiménez, Noelia 女士

- 助产士格雷戈里奥马拉尼翁大学总医院
- 萨拉戈萨大学的护理学大学课程
- 在巴塞罗那大学加泰罗尼亚助产教学单位从事妇产科护理(助产)专业
- 性健康方面的研究教育和社区干预莱利达大学基金会
- 作为孕产妇和新生儿护理领域的专家, 在Gregorio Marañón大学总医院助产士驻地教学单位担任合作讲师
- 巴塞罗那初级保健中的助产士。加泰罗尼亚卫生研究所
- 巴塞罗那大学附属医院的助产士
- 在巴达洛纳的Germans Trias i Pujol医院担任产科-妇科专业住院助产士
- 萨拉戈萨米格尔-塞尔维特大学医院产科病房护士

教师

Burgueño Antón, Adrián 先生

- ◆ 妇科和产科专家
- ◆ 拉巴斯”大学医院的外科病房主管
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 卫生管理官方的硕士学位
- ◆ 外科护士: 妇产科。HULP
- ◆ 专科护士。助产士。HULP
- ◆ 合作教授UAM
- ◆ 助产士驻地实习辅导员

García Rodríguez, Laura 女士

- ◆ 希门尼斯迪亚斯基金会医院中的助产士病专家
- ◆ 戈雅卫生中心的助产士
- ◆ 在E.U.E. La Paz获得护理学大学文凭。拉巴斯。马德里自治大学
- ◆ FUDEN急诊以及急诊和紧急情况的专家。马德里
- ◆ 马德里la Paz医院妇产科专科护士。UD.马德里教职员工

Gutiérrez Munuera, Marta 女士

- ◆ 助产士Infanta Leonor医院
- ◆ 马德里自治大学护理学文凭EUE Puerta de Hierro
- ◆ 阿尔巴塞特大学综合医院妇产科专家
- ◆ 助产士格雷戈里奥马拉尼翁大学总医院
- ◆ Argüelles专科中心的护士
- ◆ 创伤科和肺科的住院护士。波尔塔-德希罗医院

Hernando Orejudo, Isabel 女士

- ◆ 圣卡洛斯大学医院的产科急诊室、分娩室、高危产科、胎儿生理病理科和母乳喂养科
- ◆ 马德里圣卡洛斯医院妇产科护理助产教学单位的EIR
- ◆ 拉巴斯大学医院的门诊护士
- ◆ 护理学大学文凭 (DUE) Puerta de Hierro 大学护理学院。马德里自治大学
- ◆ Clínico San Carlos 医院的母乳喂养倡导者
- ◆ 在医院 Clínico San Carlos 实施产科疼痛指南的合作者
- ◆ 圣卡洛斯医院正常分娩注意规程的作者

López Collado, Irene 女士

- ◆ 妇产科护士

Matesanz Jete, Consuelo 女士

- ◆ 助产士塞戈维亚总医院
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院助产士
- ◆ 阿尔卡拉大学的护理学大学文凭
- ◆ 妇科和产科专科护士
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学 (Universidad Rey Juan Carlos) 性别与健康专业硕士
- ◆ Naces方法的认证专家
- ◆ H.U.助产士教学单位的教学合作者Gregorio Marañón

Martín Jiménez, Beatriz 女士

- ◆ 赫塔菲大学医院产房和产科急救服务的助产士
- ◆ 阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学护理学大学文凭
- ◆ 妇产科护理专家, UAM助产士教学单位 (HGU Gregorio Marañón)
- ◆ 在H.U.的新生儿科和飞行卫星单位的护士。英芬塔-莱昂诺尔
- ◆ 在H.G.U.的产房、紧急OG和产科高危住院服务中担任助产士。Gregorio Marañón
- ◆ 担任妇产科专业护士和儿科专业护士的研究生培训讲师

Ramírez Sánchez-Carnerero, Rosa María 女士

- ◆ 曼萨纳雷斯的阿尔塔格拉西亚圣母医院的助产士
- ◆ 护理大学文凭 (D.U.E.) 雷亚尔城大学护理学院卡斯蒂利亚-拉曼查大学。(UCLM)
- ◆ 妇产科急症助产士泰达助产士教学单位的
- ◆ 社会和文化人类学研究生
- ◆ 社会和文化人类学学位
- ◆ 加泰罗尼亚助产士教学单位, Tortosa的Virgen de la Cinta医院的住院助产士
- ◆ 在Alcázar de San Juan (Ciudad Real) 的助产士教学单位担任合作讲师





Sánchez Boza, Pilar 女士

- ◆ 休达大学医院的护士长
- ◆ 萨拉Comillas卡教廷大学的护理学文凭马德里的
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学人道主义卫生援助专业的硕士学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学附属健康科学学院大学中心认可的大学急诊和紧急情况专家
- ◆ 欧洲大学兼职教授, 女性护理专业终身教授, 成人护理 II、儿童和青少年护理专业助理教授
- ◆ 助产士在毛里塔尼亚与扶轮社一起参加人道主义援助项目
- ◆ 在Sexpol基金会(性教育讲座)、大学中心(阿尔卡拉德埃纳雷斯大学和马德里欧洲大学)和健康中心(埃斯彭塞达、比利亚布兰卡)进行性指导
- ◆ 在SUMMA的反对性别暴力年度会议上发言

Triviño de la Cal, Cristina 女士

- ◆ Gregorio Marañón医院的妇产科专家
- ◆ 马德里Autónoma大学护理学大学文凭, 马德里
- ◆ 在FUDEN组织的 "I会议助产士: 妇女生命周期中丧亲和损失的方法和护理 " 中担任讲师
- ◆ 在为赫塔菲大学医院产科团队举办的生理性分娩研讨会上担任教师
- ◆ 在马德里、阿维拉、萨拉曼卡、塞戈维亚、巴利亚多利德和马略卡岛的医院, 担任Laín Entralgo机构认可的专业人员 "支持围产期丧亲 " 研讨会的教师
- ◆ 在Gregorio Marañón和Salamanca单位担任讲师

04

结构和内容

内容结构由产前检查领域最优秀的专业人士设计,他们拥有丰富的经验和公认的专业声望,以大量的病例回顾、研究和诊断为后盾,并广泛掌握应用于医疗保健的新技术。



“

这个面向护士的护士的新生儿健康和新生儿风险护理专科文凭包含了市场上最完整、最新的科学课程”

模块1.新生儿

- 1.1. 新生儿学简介。概念和分类
 - 1.1.1. 新生儿科的时期
 - 1.1.2. 新生儿的分类:按出生体重、按妊娠期长短分类
 - 1.1.3. 高危新生儿的分类
 - 1.1.4. 测定胎龄。Farr-Dubowitz方法。卡普尔罗的方法和巴拉德的方法
- 1.2. 各系统对宫外生活的适应性
 - 1.2.1. 呼吸系统:第一次呼吸
 - 1.2.2. 心血管:循环、血红蛋白和凝血。封闭导管和卵圆孔
 - 1.2.3. 新生儿的体温调节
 - 1.2.4. 胃肠道
 - 1.2.5. 肾脏
 - 1.2.6. 激素和免疫学
 - 1.2.7. 肝脏和葡萄糖代谢
- 1.3. 新生儿即时护理。助产士在产褥期的护理立即
 - 1.3.1. 新生儿的评估。阿普加测试
 - 1.3.2. 预防性治疗
 - 1.3.3. 行为阶段(警觉期、适应期和休息期、搜寻期和既定的母乳喂养期)
 - 1.3.4. 皮肤对皮肤
 - 1.3.5. 助产士在产褥期的护理立即
- 1.4. 产后初期的助产护理
 - 1.4.1. 骨骼系统
 - 1.4.2. 皮肤和皮下组织
 - 1.4.3. 心肺功能
 - 1.4.4. 腹腔
 - 1.4.5. 胸部
 - 1.4.6. 泌尿生殖系统
 - 1.4.7. 上肢和下肢
 - 1.4.8. 神经病学



- 1.5. 新生儿的护理
 - 1.5.1. 卫生和洗澡
 - 1.5.2. 脐带
 - 1.5.3. 排尿和胎粪
 - 1.5.4. 敷料
 - 1.5.5. 奶嘴
 - 1.5.6. 医院就诊
 - 1.5.7. 营养
- 1.6. 新生儿体温调节和物理环境
 - 1.6.1. 新生儿体温调节
 - 1.6.2. 新生儿的产热
 - 1.6.3. 新生儿的热量损失
 - 1.6.4. 减少热量损失的方法
 - 1.6.5. 新生儿RN中热干扰的后果
 - 1.6.6. 物理环境的重要性:接触光线、昼夜节律、噪音和触觉的刺激
- 1.7. 常见的咨询原因
 - 1.7.1. 哭
 - 1.7.2. 牛奶过敏
 - 1.7.3. 胃食道反流
 - 1.7.4. 晚期呕吐
 - 1.7.5. 腹股沟疝气
 - 1.7.6. 血管瘤
 - 1.7.7. 泪腺狭窄和闭塞
 - 1.7.8. 梦想
- 1.8. 新生儿发育和成长的筛查和参数
 - 1.8.1. 代谢、听觉和视觉检查
 - 1.8.2. 生长参数(重量、长度和周长)
 - 1.8.3. 发展参数

- 1.9. 最常见的问题
 - 1.9.1. 代谢功能紊乱:低血糖和低钙血症
 - 1.9.2. 呼吸系统问题:透明膜病、呼吸暂停、短暂性呼吸过速、胎儿吸入综合症
 - 1.9.3. 高胆红素血症:生理性的、病理性的和胆汁淤积性的
 - 1.9.4. 胃-食道反流婴儿肠绞痛
 - 1.9.5. 发热性抽搐
- 1.10. 防止在m的事故预防婴儿猝死

模块2.母乳喂养

- 2.1. 解剖学
 - 2.1.1. 胚胎发育
 - 2.1.2. 成熟的乳腺
 - 2.1.3. 怀孕时的乳腺
 - 2.1.4. 哺乳期的乳腺
- 2.2. 乳汁分泌的生理学
 - 2.2.1. 哺乳动物的形成
 - 2.2.2. 乳腺增生I和II
 - 2.2.3. 乳腺增生III/乳腺增生
 - 2.2.4. 内分泌对乳酸分泌的控制
- 2.3. 母乳的组成
 - 2.3.1. 牛奶的种类及其成分
 - 2.3.2. 初乳-成熟乳和母乳-牛乳的比
- 2.4. 有效的母乳喂养
 - 2.4.1. 良好粘附的迹象
 - 2.4.2. 正常的新生儿模式:排尿、排便和体重增加
- 2.5. 喂食的评估
 - 2.5.1. 纬度表
 - 2.5.2. 欧盟门锁观察图
 - 2.5.3. 母乳喂养姿势

- 2.6. 喂养和补充
 - 2.6.1. 母亲的喂养和补充
 - 2.6.2. 新生儿的补充。2017年临床实践指南的建议
- 2.7. 母乳喂养的禁忌症
 - 2.7.1. 孕产妇禁忌症
 - 2.7.2. 新生儿禁忌症
 - 2.7.3. 药物抑制
- 2.8. 母乳喂养和亲子关系
 - 2.8.1. 皮肤与皮肤的结合。出生后最初几个小时的重要性
 - 2.8.2. 洗澡
 - 2.8.2.1. 益处
 - 2.8.2.2. 安全同床共枕的准则
 - 2.8.3. 串联式母乳喂养
- 2.9. 挤奶和储存牛奶
- 2.10. 断奶。分娩和母乳喂养人性化倡议(IHAN))
- 3.3. 低出生体重新生儿和RIC
 - 3.3.1. 定义病因学
 - 3.3.2. 临床
 - 3.3.3. 主要应用
 - 3.3.4. 一般护理
- 3.4. 低氧缺血性脑病
 - 3.4.1. 诊断缺氧缺血性脑病的基本和具体标准
 - 3.4.2. 低氧缺血性脑病的管理
- 3.5. 围产期感染。败血症
 - 3.5.1. 早期或垂直感染
 - 3.5.2. 晚期或鼻腔内感染
 - 3.5.3. 新生儿脓毒症
 - 3.5.4. 对主要感染的特别考虑:李斯特菌、巨细胞病毒、弓形虫、风疹、水痘和梅毒
- 3.6. 吸毒母亲生育的新生儿的助产护理
 - 3.6.1. 根据世界卫生组织(鸦片及其衍生物、巴比妥酸盐和酒精、可卡因、苯丙胺、迷幻药和大麻)和根据药理学(中枢神经系统兴奋剂、中枢神经系统抑制剂和迷幻药)对毒品进行分类
 - 3.6.2. 怀孕期间使用药物对新生儿的影响
 - 3.6.3. 新生儿护理和监测
 - 3.6.4. 胎儿酒精综合症
- 3.7. 早产儿母乳喂养的特殊性
 - 3.7.1. 吮吸反射和早产儿
 - 3.7.2. 母乳、捐赠的牛奶和配方奶
 - 3.7.3. 特殊技术和姿势
 - 3.7.4. 使用复乳器
- 3.8. 特殊情况下的母乳喂养问题
 - 3.8.1. 沉睡的新生儿
 - 3.8.2. 母乳喂养的罢工
 - 3.8.3. 踝关节炎
 - 3.8.4. 胎儿病理学:唐氏综合症、皮埃尔-罗宾综合症和唇腭裂

模块3.特殊情况

- 3.1 早产新生儿
 - 3.1.1. 定义病因学
 - 3.1.2. 早产儿的特征和形态 (Dubowitz试验、Ballard试验)
 - 3.1.3. 早产儿的早期和晚期并发症
 - 3.1.4. 对早产儿父母的照顾。早产儿对父母的影响
 - 3.1.5. 早期和晚期并发症
- 3.2. 过产新生儿
 - 3.2.1. 定义病因学
 - 3.2.2. 临床
 - 3.2.3. 主要应用
 - 3.2.4. 一般护理



- 3.9. 与母亲有关的母乳喂养问题I
 - 3.9.1. 扁平、内陷和假性内陷的乳头
 - 3.9.2. 门锁不良
 - 3.9.3. 乳头裂缝和感染
 - 3.9.4. 延迟泌乳素生成II
- 3.10. 与母亲有关的母乳喂养问题II
- 3.11. 乳腺炎:培养物提取
- 3.12. 脓肿
- 3.13. 低乳糖症
- 3.14. 吞咽困难

“

这种专业将使你能够以一种舒适的方式推进你的职业生涯”

0 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

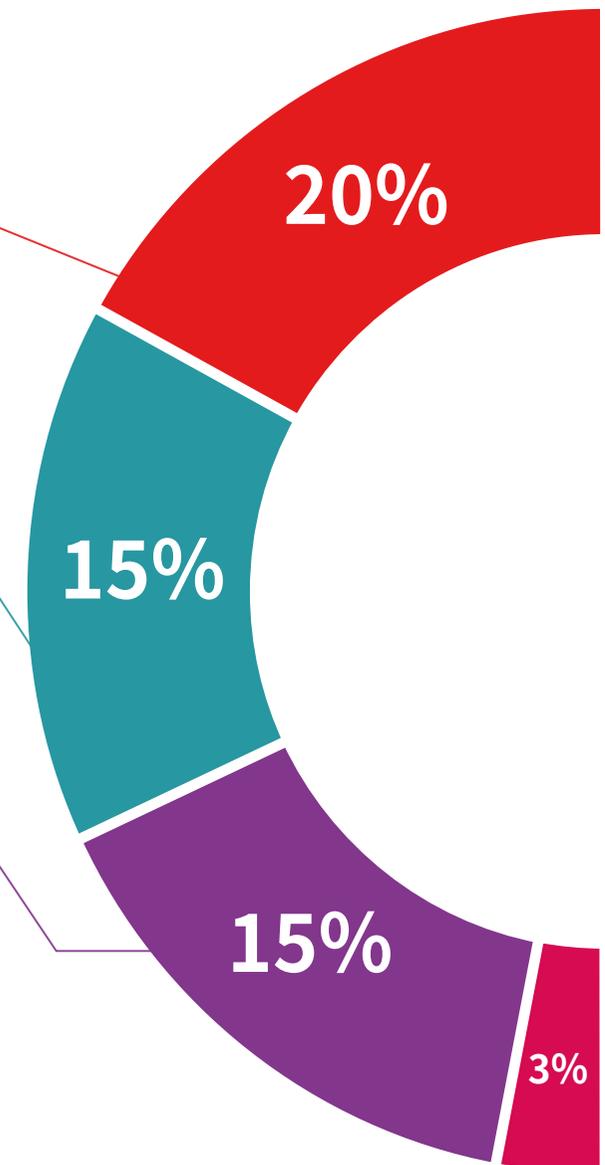
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

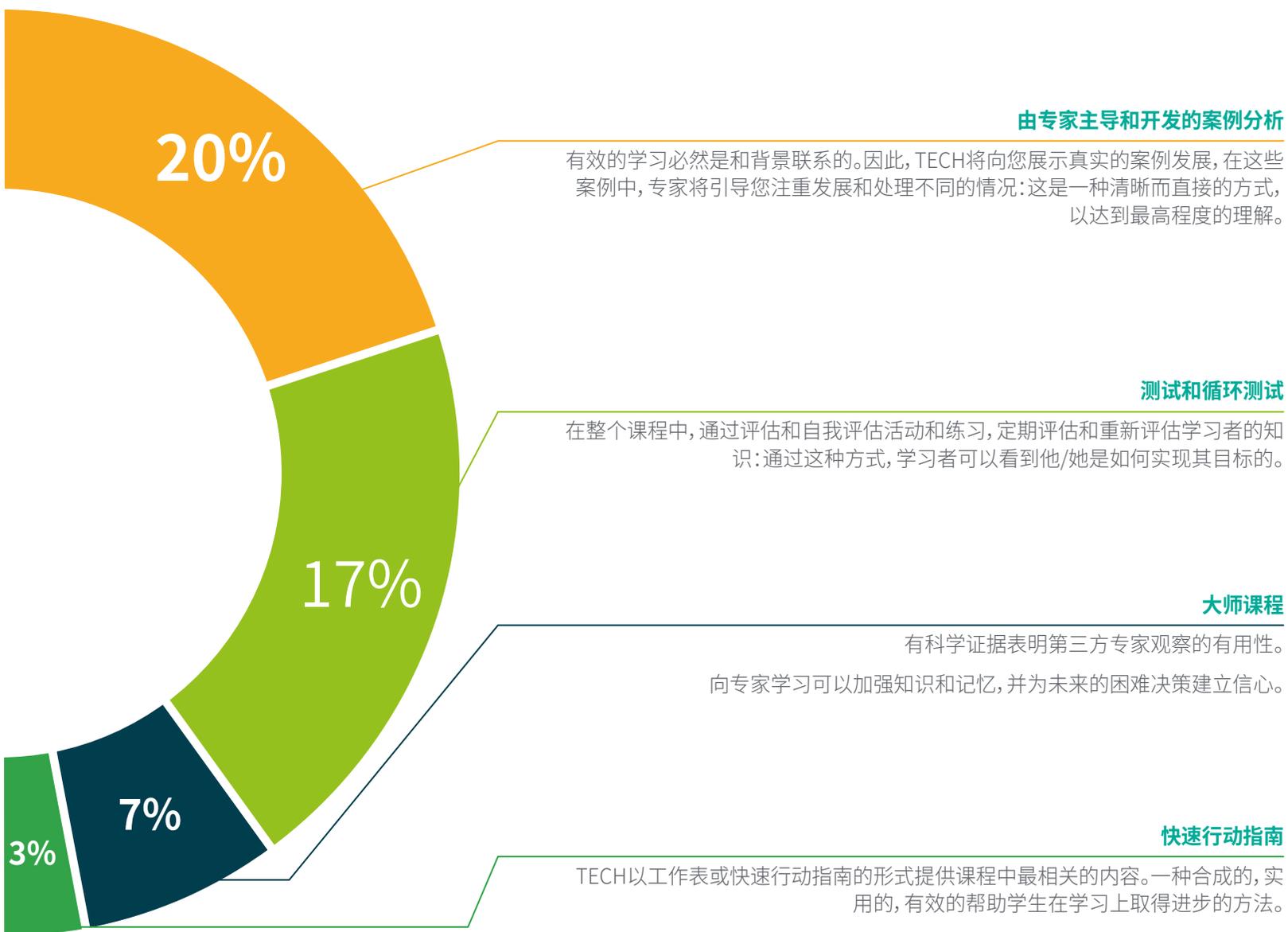
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护士的新生儿健康和新生儿风险护理专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个护士的新生儿健康和新生儿风险护理**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士的新生儿健康和新生儿风险护理专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
护士的新生儿健康
和新生儿风险护理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

护士的新生儿健康
和新生儿风险护理