

专科文凭

初级保健中对慢性  
病患者的护理





## 专科文凭 初级保健中对慢性患者的护理

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-care-chronic-patient-primary-care](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-care-chronic-patient-primary-care)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学历

---

32

# 01 介绍

国际统计数据显示,全球 75% 的死亡是由非传染性疾病造成的。在这种情况下,提高慢性患者的生存率和生活质量已成为全球卫生系统的当务之急。与此同时,卫生部门的工作人员,尤其是初级保健护士,必须具备高技能才能应对这一挑战。因此,TECH 设计了一项学习计划,让护理专业人员分析姑息关怀模式和最先进的程序。通过严格的教学大纲(100% 在线教学),您将能够深入学习处理痴呆症、癫痫、癌症等病例的最新技术。





“

这是一项100%在线强化课程,您将学习到护理慢性神经、肾脏或呼吸系统疾病患者的最新护理技术和程序”

据世界卫生组织估计,阿尔茨海默病患者的平均预期寿命为 8 到 10 年。对于不断需要最专业援助的家庭来说,这么长的时间可能难以承受。在这方面,初级护理护士至关重要,因为根据最新标准,他们的能力和职责涵盖医院和社区环境。为了让这些专业人员能够对这些慢性病患者和其他慢性病患者进行全面管理,干预方案需要不断更新,因此要跟上重大创新是一项真正的挑战。

因此,TECH 创建了这所专科文凭,学生们可以在这里找到有关慢性病护理的最先进标准。这将使护士能够根据最新的护理趋势优化其专业实践,并在医疗保健领域脱颖而出。为此,他们制定了非常完整的教学大纲,其中将分析有助于对痴呆症、哮喘、癫痫或肾衰竭患者进行干预和护理的最新护理程序。具体来说,他们将深入探讨 慢性病护理模式 的特点,以及该模式与其他护士工作模式的区别。该学位还将通过研究癌症患者管理和姑息治疗发展方面最具创新性的战略而脱颖而出。

这个课程 100%在线授课,没有连续的评估计划或时间表。相反,每个学习者都有机会根据自己的时间安排,在一天 24 小时的任何时间自由获取内容。同样,为了吸收这一学术路径中更为复杂的内容,您将能够使用颠覆性的原创方法,如 再学习。这种教学策略将以更快、更有效的方式促进理论知识的吸收和实践技能的培养。

这个**初级保健中对慢性病患者的护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由初级护理专家主讲的实用大学课程
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实际练习,你可以进行自我评估过程,以改善你的学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH 为您提供先进的护理能力,使您能够将家庭和社区环境充分融入到慢性病患者的护理中"

“

初级保健中的慢性病患者护理需要最熟练、最先进的护理专业人员。有了TECH,你也可以成为他们中的一员!”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

慢性病护理模式和指导性护理模式是管理慢性病患者的一些创新策略。

通过这个专科文凭课程,您将掌握护士对姑息关怀患者进行评估和护理所必须了解的最先进策略。



# 02 目标

在医院和社区环境中优化慢性病患者的管理是这一为护士设计的大学课程的基本目标。与此同时,这些专业人员还能更多地了解为这些人生活的核心家庭提供的护理工具。反过来,他们还将深入研究对孕妇、儿童和青少年、有认知障碍的老人或任何其他被排斥者进行评估、护理和提供个性化后续服务的策略。考虑到这些学术目标,TECH采用了再学习方法和其他教学机制,以促进快速、灵活的学习。







“

这是一项强化课程, 作为一名护士, 您将能够分析慢性病患者所需的管理和护理中涉及的所有社会心理调节因素”



## 总体目标

- 了解初级保健的各个方面, 包括个人、家庭和群体保健, 以及他们之间的互动
- 拓宽初级护理的专业领域, 获取知识, 提高知名度、声望和工作自主性
- 积极参与社区卫生计划
- 了解初级护理高级实践的最新趋势
- 促进以科学证据为基础的最佳实践, 以应对治疗研究和技术的进步

“

该课程根据您的个人学习需求和时间安排, 每天24小时为您提供学习材料, 请不要错过报名参加的机会”





## 具体目标

### 模块1.慢性病护理。护理技术和程序

- ◆ 根据现有证据,对最常见的慢性疾病采取护理干预措施
- ◆ 防止功能衰退,提高生活质量,减少慢性病发展到晚期的可能性
- ◆ 涵盖心血管和呼吸系统的技术和程序,如:血管通路(外周和中央)、心电图、气道通畅、踝臂、肺活量测定、EASI 监测、心脏电复律、起搏器/除颤器等
- ◆ 推广消化和泌尿外科技术和程序的应用,同时不忘造口护理
- ◆ 促进神经和感觉器官技术和程序的应用
- ◆ 参与康复计划

### 模块2.复杂和晚期慢性病。体弱与社会和医疗保健模式

- ◆ 加深对慢性病和依赖性概念基础的了解
- ◆ 掌握三重、四重和五重护理模式的知识
- ◆ 及早发现和干预脆弱、慢性和复杂情况 分析社区个案管理护理模式
- ◆ 确定综合老年评估所需的不同量表以及虚弱指数
- ◆ 干预不同的老年综合症,为患者提供姑息护理

### 模块3.生命周期。家庭方法和社会决定因素

- ◆ 使用系统策略来假设、干预和评估家庭状况
- ◆ 确定家庭成员在健康和疾病过程中的家庭动态程度
- ◆ 培训和支持家庭应对危机或问题情况,如家庭成员生病或死亡、新成员到来、父母离异等
- ◆ 发现社会心理问题和高危家庭,并提供积极主动的家庭辅导
- ◆ 确定家庭发展的不同阶段,帮助家庭有效应对这些阶段
- ◆ 规划、制定、实施和评估针对儿童、成人和老年人的健康促进和疾病预防计划
- ◆ 预防和发现社会和健康排斥、脆弱和社会孤立的情况

# 03 课程管理

这个教学大纲由知名专家编写。该课程的教师在初级护理领域和慢性病患者管理方面具有杰出的专业背景。TECH是根据其护理成果来选择它们的, 这些成果可以从许多科学文章中得到验证。同时, 他们还因其实际贡献而入选, 这些贡献已被应用于糖尿病、癫痫、认知障碍等病例的个性化护理中。学生可以通过大师班、视频会议和其他教学材料, 不断学习理论和实践技能, 从而使教师能够以最快捷、最灵活的方式交流知识。





“

所有教师都积极参与了该计划中学习材料的编写工作”

## 管理人员



### Sánchez Castro, Juan José Augusto 医生

- A Estrada 健康中心初级保健服务负责人
- 加利西亚卫生局家庭和社区医学专家
- Infomercados 金融服务公司总经理
- 金融研究中心 (CEF) 公司评估校级硕士
- 获得卫生和消费者事务部颁发的卫生文凭
- 圣地亚哥德孔波斯特拉大学医学和外科学位



## 教师

### **Martín Ventoso, Carlota 女士**

- ◆ 初级保健专科护士
- ◆ 加利西亚卫生局护士
- ◆ 卢戈大学护理学院护理学文凭

### **Doval Cajaraville, Patricia 女士**

- ◆ 在 Ibersys Seguridad y Salud S.L. 工作的护士
- ◆ 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 职业风险预防校级硕士
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学护理学学位

### **López García, Salomé 女士**

- ◆ 加泰罗尼亚卫生服务的护士
- ◆ 圣地亚哥·德孔波斯特拉大学护理学毕业

### **Neira Varela, Noemi 女士**

- ◆ 加利西亚健康服务的护士
- ◆ 在巴塞罗那攻读肿瘤护理硕士
- ◆ 通过 Povisa 大学学院获得护理学士学位

**Fernández Melcon, Lucía 女士**

- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学医院护士
- ◆ 萨拉曼卡主教大学护理学学位

**González López, Claudia 女士**

- ◆ 心理健康专科护士
- ◆ 医院儿童精神科护士 CE Argüelles
- ◆ 希门尼斯-迪亚斯大学医院基金会
- ◆ 研究部 FUDEN Inclusive 协调员
- ◆ 庞特韦德拉大学护理学院讲师
- ◆ 科鲁尼亚大学保健与研究校级硕士
- ◆ 毕业于圣地亚哥-德孔波斯特拉大学护理专业

**Cobas Couto, Elvira 女士**

- ◆ 社区护理专科护士
- ◆ 创业顾问和教练
- ◆ 科鲁尼亚大学讲师
- ◆ 科鲁尼亚大学社区护理校级硕士
- ◆ 西班牙阿尔卡拉德埃纳雷斯大学健康科学研究方法校级硕士
- ◆ 毕业于何塞-蒂莫特奥-蒙塔尔沃-马查多-德查维斯护理学院







### **Negreira Rodríguez, Samuel 先生**

- ◆ 工作护士
- ◆ NEXGRUP S.A.公司护士
- ◆ 科鲁尼亚 Quirúrgico Modelo 医院护士助理
- ◆ 里斯本 CUF 圣婴医院护士助理
- ◆ 马尔西德建筑师综合医院护士助理
- ◆ 科鲁尼亚大学职业风险预防硕士
- ◆ 职业安全、卫生、人体工程学和社会心理学专业由欧洲米格尔-德-塞万提斯大学申请
- ◆ 健康企业 "和 "OHSAS 18001 预防管理 "印章技术指南管理专家
- ◆ 科鲁尼亚大学护理学学位

### **Novegil Castro, Berta 女士**

- ◆ 加利西亚卫生局护士
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学护理学学位
- ◆ 口腔卫生高级技师



一个独特的、关键的和决定性的  
培训经验,以促进你的职业发展"

# 04

## 结构和内容

通过这一学术课程,护士们将能够深入了解管理慢性神经问题(如认知障碍或癫痫)的最新、最有效的护理方案。它还将分析该学科专业人员在处理肾脏系统的不同问题时可采取的护理和程序。此外,还将深入研究"慢性病护理模式"和其他监测长期病患者的策略。会议还将讨论管理疾病的社会心理决定因素的先进趋势和方法。基于最具创新性和100%在线学习方法的综合资格认证。




“

要学习这个学位,你只需要一个能连接互联网的设备,就可以在世界任何地方随时随地查看其内容”

## 模块1. 慢性病护理。护理技术和程序

- 1.1. 初级保健中的心理学
  - 1.1.1. 抑郁症
  - 1.1.2. 焦虑
  - 1.1.3. 压力
  - 1.1.4. 睡眠障碍
- 1.2. 慢性心血管疾病患者的护理评估和护理
  - 1.2.1. 心脏衰竭
  - 1.2.2. 高血压。HTA 患者的标准化护理流程
  - 1.2.3. 护理程序和技术。心电图MAPA 和 AMPA.INR。踝臂血管和外周通路 EASI 监测系统
  - 1.2.4. 电击心脏复苏。心脏起搏器除颤器
- 1.3. 内分泌问题患者的护理评估和护理
  - 1.3.1. 其他问题自我控制。糖尿病患者的饮食
  - 1.3.2. 降血糖治疗和胰岛素
  - 1.3.3. 糖尿病患者的标准化护理流程
  - 1.3.4. 糖尿病足检查和护理
  - 1.3.5. 眼底照片
- 1.4. 慢性呼吸系统疾病患者的护理评估和护理
  - 1.4.1. 慢性阻塞性肺病 (EPOC)。EPOC 患者的标准化护理流程
  - 1.4.2. 哮喘
  - 1.4.3. 护理程序: 脉搏血氧仪、肺活量测定、支气管扩张剂测试、动脉血气分析、共氧测定、氧疗法和其他技术
  - 1.4.4. 处理吸入器、气雾疗法
  - 1.4.5. 呼吸系统康复
- 1.5. 慢性神经系统疾病患者的护理评估和护理
  - 1.5.1. 中风
  - 1.5.2. 癫痫
  - 1.5.3. 认知障碍 痴呆症
  - 1.5.4. 痴呆症患者的标准化护理流程。评估家庭和社会状况。支持主要照顾者和家庭



- 
- 1.6. 对肾脏系统疾病患者的护理评估和护理
    - 1.6.1. 严重的肾脏和泌尿系统问题。护理程序和技术
    - 1.6.2. 膀胱导尿术:概念、适应症和禁忌症
    - 1.6.3. 家庭和社区环境中的膀胱导尿管管理
  - 1.7. 对肌肉骨骼系统有问题的人进行评估和护理
    - 1.7.1. 运动系统的主要问题
    - 1.7.2. 绷带
    - 1.7.3. 固定化
    - 1.7.4. 其他技术
  - 1.8. 胃肠道疾病患者的护理评估和护理
    - 1.8.1. 主要消化问题
    - 1.8.2. 造口管理的护理程序和技术
    - 1.8.3. 消化探针
    - 1.8.4. 灌肠和冲洗
    - 1.8.5. 直肠触觉
    - 1.8.6. 去除粪便
    - 1.8.7. 腹腔穿刺术
  - 1.9. 肿瘤患者的护理评估和护理 护理程序和技术
    - 1.9.1. 抗肿瘤药物:分类和副作用
    - 1.9.2. 辅助药物
    - 1.9.3. 在初级保健中处理细胞抑制药物、蓄水池和输液器
    - 1.9.4. 为患者和家属提供情感支持
  - 1.10. 传染病患者的护理评估和护理
    - 1.10.1. A型肝炎
    - 1.10.2. 结核病
    - 1.10.3. 艾滋病
    - 1.10.4. 脑膜炎
    - 1.10.5. 性传播疾病 (ETS)
    - 1.10.6. 护理程序和技术:血液培养尿液培养共生文化。预防和控制措施

## 模块2.复杂和晚期慢性病。体弱与社会和医疗保健模式

- 2.1. 复杂慢性病的挑战
  - 2.1.1. 理论依据
  - 2.1.2. 概念基础
  - 2.1.3. 纵向、横向和三重整合
  - 2.1.4. 新原则
- 2.2. 长期性和依赖性的概念基础
  - 2.2.1. 多病共存是一个复杂而普遍的现实问题
  - 2.2.2. 在对老年人和/或有慢性健康问题的人进行评估时,虚弱是一个贯穿各领域的概念
  - 2.2.3. 有复杂健康需求的人
  - 2.2.4. 有晚期复杂性和姑息关怀需求的人
- 2.3. 慢性病的护理模式
  - 2.3.1. 慢性病护理模式
  - 2.3.2. CCM 扩展
  - 2.3.3. 慢性病创新护理
  - 2.3.4. 指导性护理模式
  - 2.3.5. 永久凯撒Kaiser人口分层
- 2.4. 卫生系统重新设计的评价框架。从三倍目标到五倍目标
  - 2.4.1. 以价值为导向的综合评估
  - 2.4.2. 慢性病对卫生系统的影响
  - 2.4.3. 三重目标
  - 2.4.4. 四倍目标
  - 2.4.5. 五重目标
- 2.5. 社会健康模式
  - 2.5.1. 社会人口背景
  - 2.5.2. 组织背景
  - 2.5.3. 新的挑战
  - 2.5.4. 新出现的愿景
- 2.6. 护士个案经理模式。社区护士长
  - 2.6.1. 理论框架
  - 2.6.2. 定义
  - 2.6.3. 理论依据
  - 2.6.4. 个案管理的基本要素
  - 2.6.5. 案件管理挑战
- 2.7. 全面的老年医学评估
  - 2.7.1. 临床评估。多重病理学
  - 2.7.2. 功能领域评估
  - 2.7.3. 认知评估
  - 2.7.4. 评估用药依从性和多重用药
  - 2.7.5. 情感评估
  - 2.7.6. 社会评估
  - 2.7.7. 营养评估
- 2.8. 老年病综合征
  - 2.8.1. 老年病综合征
  - 2.8.2. 不动
  - 2.8.3. 急性精神错乱综合征
  - 2.8.4. 瀑布
  - 2.8.5. 尿失禁
  - 2.8.6. 营养不良
  - 2.8.7. 失眠
  - 2.8.8. 轻度认知障碍
- 2.9. 姑息关怀病人的护理评估和护理
  - 2.9.1. 姑息治疗简介
  - 2.9.2. 终结性标准
  - 2.9.3. 复杂性标准
  - 2.9.4. 在家护理病人
  - 2.9.5. 皮下途径
  - 2.9.6. 姑息关怀中的沟通
- 2.10. 如何制定以人为本的模式来解决慢性病问题
  - 2.10.1. 识别复杂的慢性病患者
  - 2.10.2. 多维评估
  - 2.10.3. 情况诊断
  - 2.10.4. 共同的个性化干预计划 (PIIC)
  - 2.10.5. 积极和持续的监测计划

### 模块3.生命周期。家庭方法和社会决定因素

- 3.1. 0至14岁健康儿童的护理评估和照顾
  - 3.1.1. 健康儿童计划。代谢测试儿童发展阶段
  - 3.1.2. 发育和生长参数进化反应不同阶段的健康促进措施：卫生、食物、营养和出牙期
  - 3.1.3. 口腔卫生与健康：预防蛀牙
  - 3.1.4. 预防儿童意外事故。发现滥用
- 3.2. 青少年和家庭护理
  - 3.2.1. 从生理、心理和社会方面促进青少年个人、群体和社区的健康
  - 3.2.2. 检测性发育方面可能存在的困难
  - 3.2.3. 饮食失调和身体形象、反社会行为、暴力和虐待、酗酒和吸烟、药物依赖。非药物成瘾。性别认同
  - 3.2.4. 家庭有效地应对风险情况(怀孕、吸毒、暴力)
- 3.3. 妇女护理
  - 3.3.1. 在生命周期的不同阶段促进健康。气候变异
  - 3.3.2. 性健康、生殖健康和性别健康：性教育。再生产。避孕方法。自愿中止妊娠
  - 3.3.3. 孕妇的评估和护理：生理变化。产妇教育
  - 3.3.4. 孕妇的评估和护理：生理变化。产妇教育。孕期最常见的问题
  - 3.3.5. 新生儿护理评估和护理：生理和心理变化。自然母乳喂养
- 3.4. 老年人的护理评估和护理
  - 3.4.1. 老龄化过程中的主要变化：生理、心理和社会变化
  - 3.4.2. 预防事故。饮食习惯。自我保健指导
  - 3.4.3. 主要问题
  - 3.4.4. 家庭和社会状况评估
- 3.5. 家庭护理：家庭、结构、动态、类型和家庭生命周期
  - 3.5.1. 家庭干预的概念和策略
  - 3.5.2. 促进健康和预防家庭问题的计划
  - 3.5.3. 家庭作为健康管理者
  - 3.5.4. 家庭评估工具：基因图谱、特定问卷(家庭 APGAR、社会支持、生活压力事件)
- 3.6. 家庭方法工具
  - 3.6.1. 家庭咨询
  - 3.6.2. 对危机情况下的家庭进行干预：丧亲之痛、有成瘾行为的成员、精神疾病、生命终结、新成员的到来、夫妻关系
  - 3.6.3. 作为生活空间和健康决定因素的住房
  - 3.6.4. 家庭暴力的发现和干预
  - 3.6.5. 积极育儿
- 3.7. 对残疾人和有特殊需要的人进行护理评估和护理
  - 3.7.1. 照顾有特殊需要的人
  - 3.7.2. 为有心理健康问题的人提供护理
  - 3.7.3. 流动性
  - 3.7.4. 姿势护理
- 3.8. 多元文化和跨文化人群的护理评估和护理
  - 3.8.1. 迁移现象
  - 3.8.2. 家庭护理
  - 3.8.3. 关注社区
  - 3.8.4. 跨文化性
- 3.9. 关爱建立健康家庭
  - 3.9.1. 适合儿童年龄的饮食习惯
  - 3.9.2. 适龄体育活动
  - 3.9.3. 青少年支持
  - 3.9.4. 开放和相互尊重的交流
- 3.10. 关心建设有复原力的家庭(教育促进情感安全的生活方式)
  - 3.10.1. 评估风险和保护因素
  - 3.10.2. 情感和心理支持
  - 3.10.3. 培养应对技能
  - 3.10.4. 促进有效交流

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





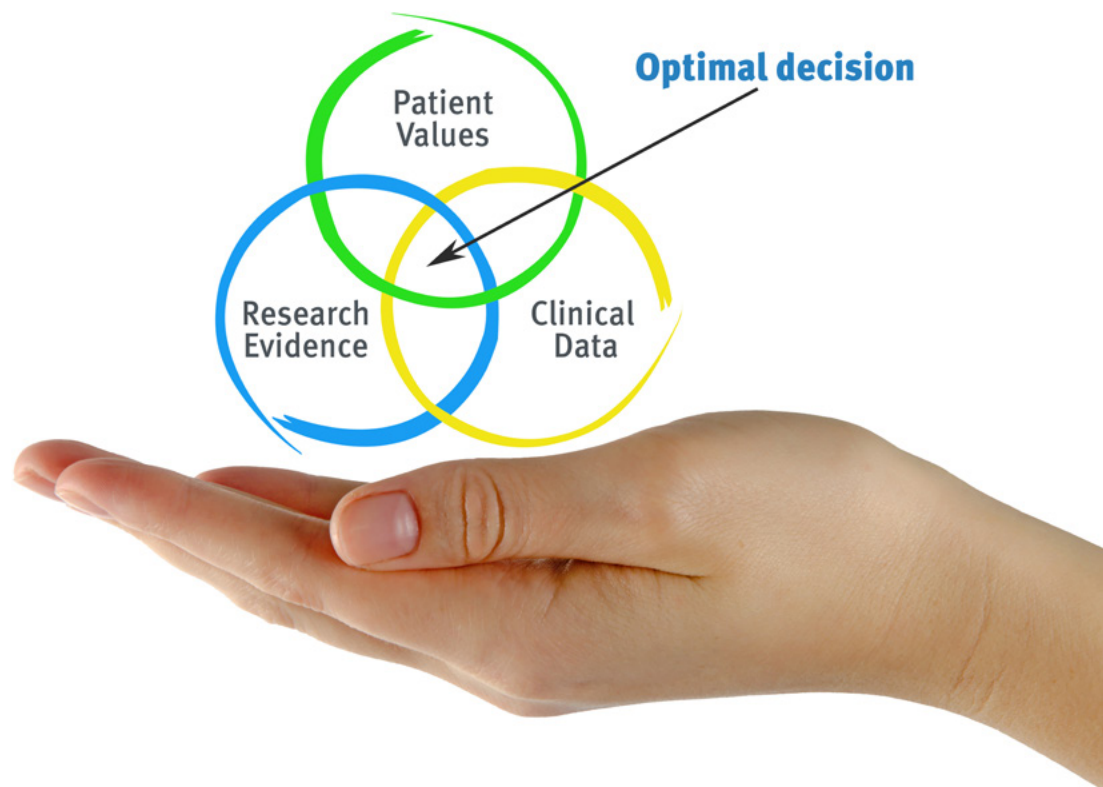
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

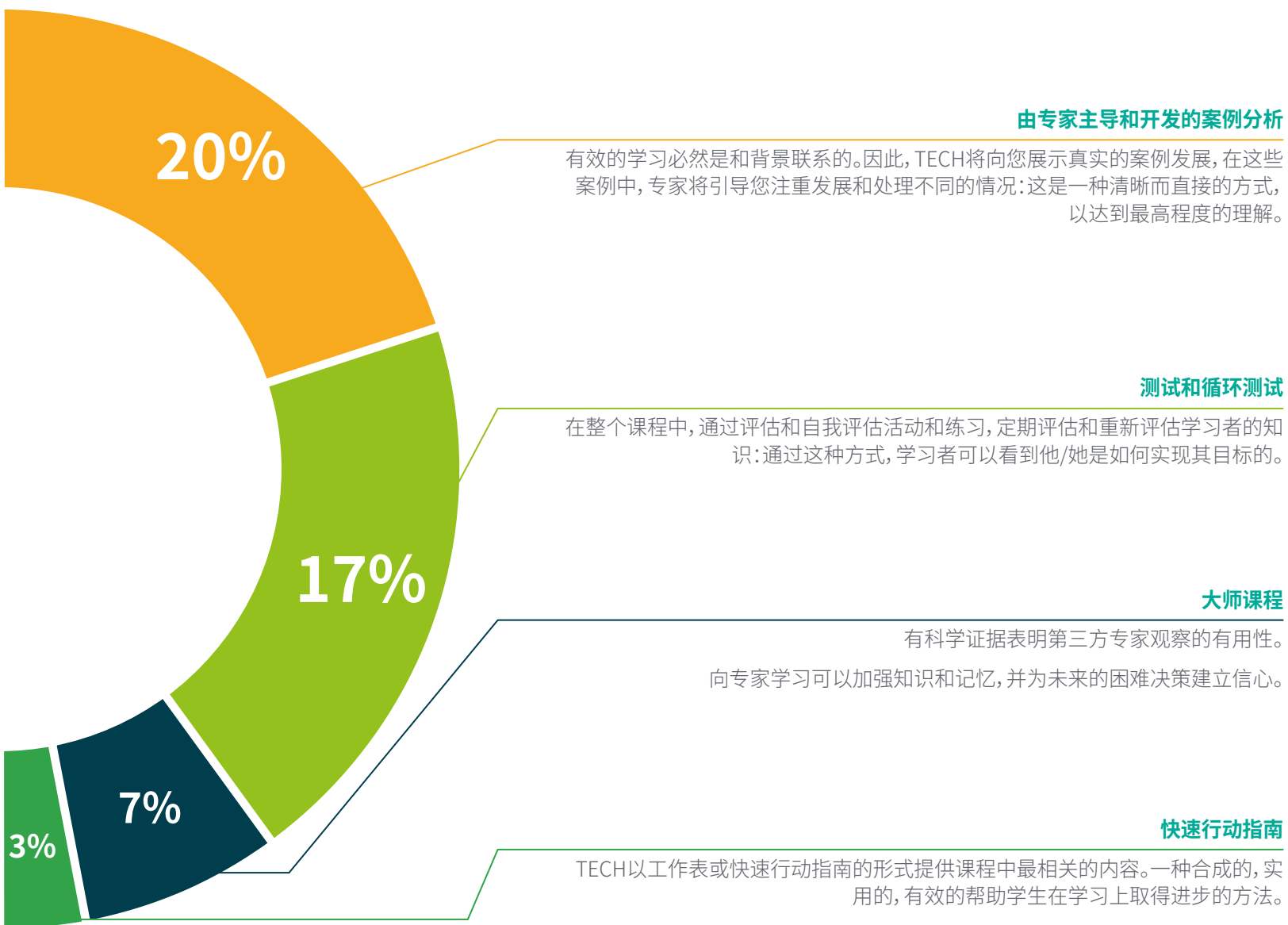
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。



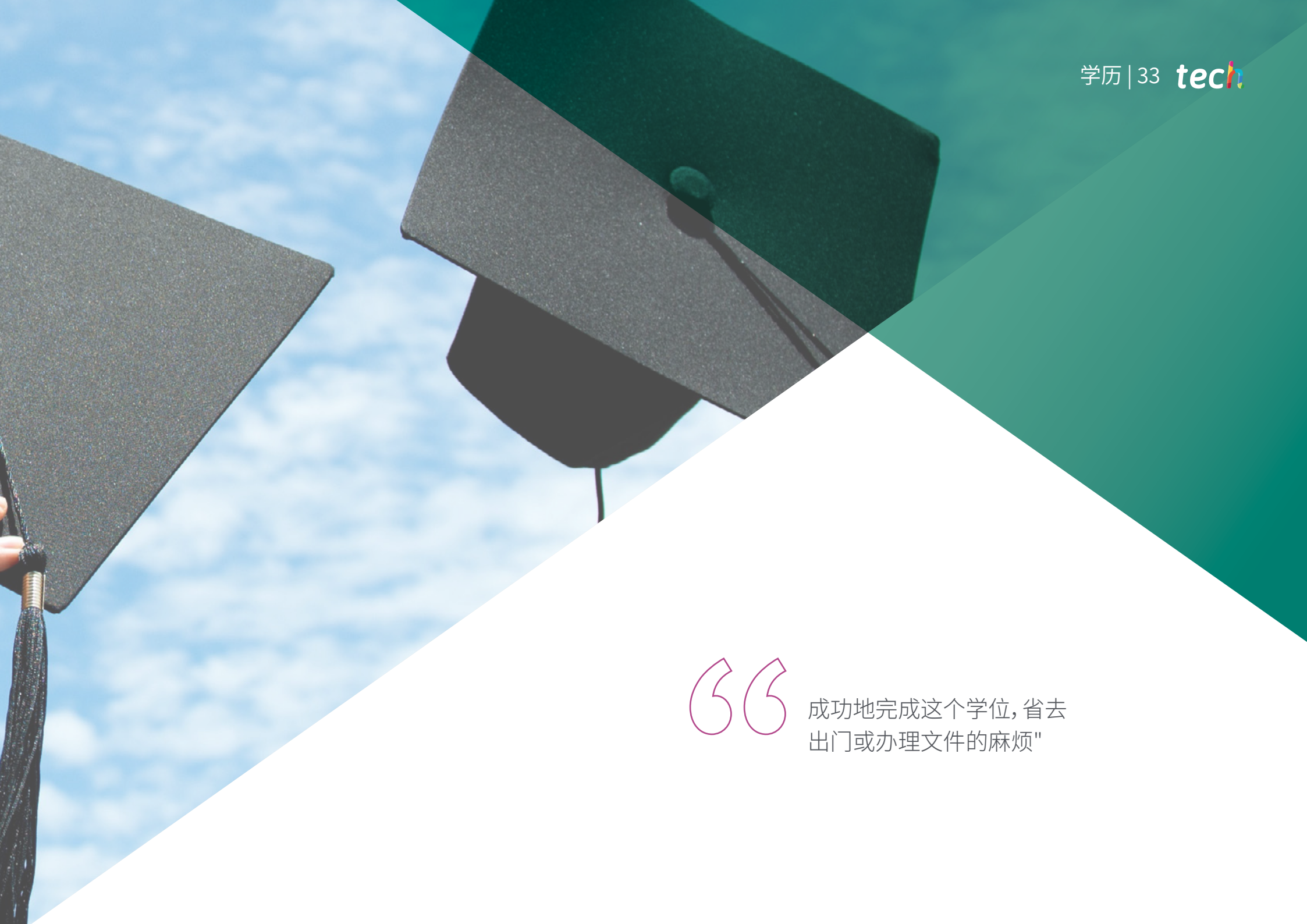


# 06 学历

初级保健中对慢性病患者的护理专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。







“

成功地完成这个学位, 省去  
出门或办理文件的麻烦”

这个初级保健中对慢性患者的护理**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**初级保健中对慢性患者的护理专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
初级保健中对慢性患者的护理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网上教室

发展

语言

机构

专科文凭

初级保健中对慢性患者的护理



tech 科学技术大学