

专科文凭

有创和无创机械通气在护理中的应用





专科文凭 有创和无创机械通 气在护理中的应用

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-non-invasive-mechanical-ventilation-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

目前,由于呼吸道病症的高发病率和流行率,呼吸道治疗领域的需求量很大,护理学在专业化和跟踪患者方面发挥非常重要的作用。目前,针对护理专业人员的呼吸治疗专业很少,正是基于这种情况,才产生了为那些希望在这一领域有所专长的护理专业毕业生设计和开设课程的动机。



“

有创和无创机械通气在护理中的应用
应用专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程”

因此, 护士有创和无创机械通气专科文凭旨在更新对当前呼吸治疗感兴趣的护士的知识, 使他们能够获得新的治疗技能和能力, 并将其应用于日常临床实践, 进而为未来新研究的发展做出贡献。

接受呼吸治疗的患者需要正确的治疗依从性, 护士有责任增强这些患者的能力, 并为他们提供个性化的护理; 本专科文凭为实现卓越的护理提供便利的工具。

将有呼吸疗法专家阐述的临床案例分析, 不同疗法的解释视频, 用于开发不同技术的材料照片以及最新发展和创新。

由于这是一个完全在线的课程, 学生可以根据自己的时间安排学习进度。专科文凭的内容可以通过任何电脑或移动设备访问, 只要您有网络连接或之前已将其下载到您的电脑, 就可以随时查阅。

这个**有创和无创机械通气在护理中的应用专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由多学科知识领域的专家提供临床病例。
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 有创和无创机械通气护士新闻
- ◆ 基于互动算法的学习系统, 用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调循证护理和有创及无创机械通气护理的研究方法。
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过有创和无创机械通气在护理中的应用专科文凭更新您的知识”

“

该专科文凭是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您的有创和无创机械通气在护理中的应用知识外,您还将获得TECH技术大学的学位”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。要做到这一点,你将得到由公认的专家制作的互动视频的创新系统的帮助。

专科文凭可以在模拟环境中进行培训,提供身临其境的学习程序,针对真实情况进行培训。

它包括临床案例,使课程的发展尽可能贴近护理实践的实际情况。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使护士能够以实际和严谨的方式掌握有创和无创机械通气护理的研究。





“

该进修课程将为您在护理实践中提供安全感,帮助您实现个人和职业发展”

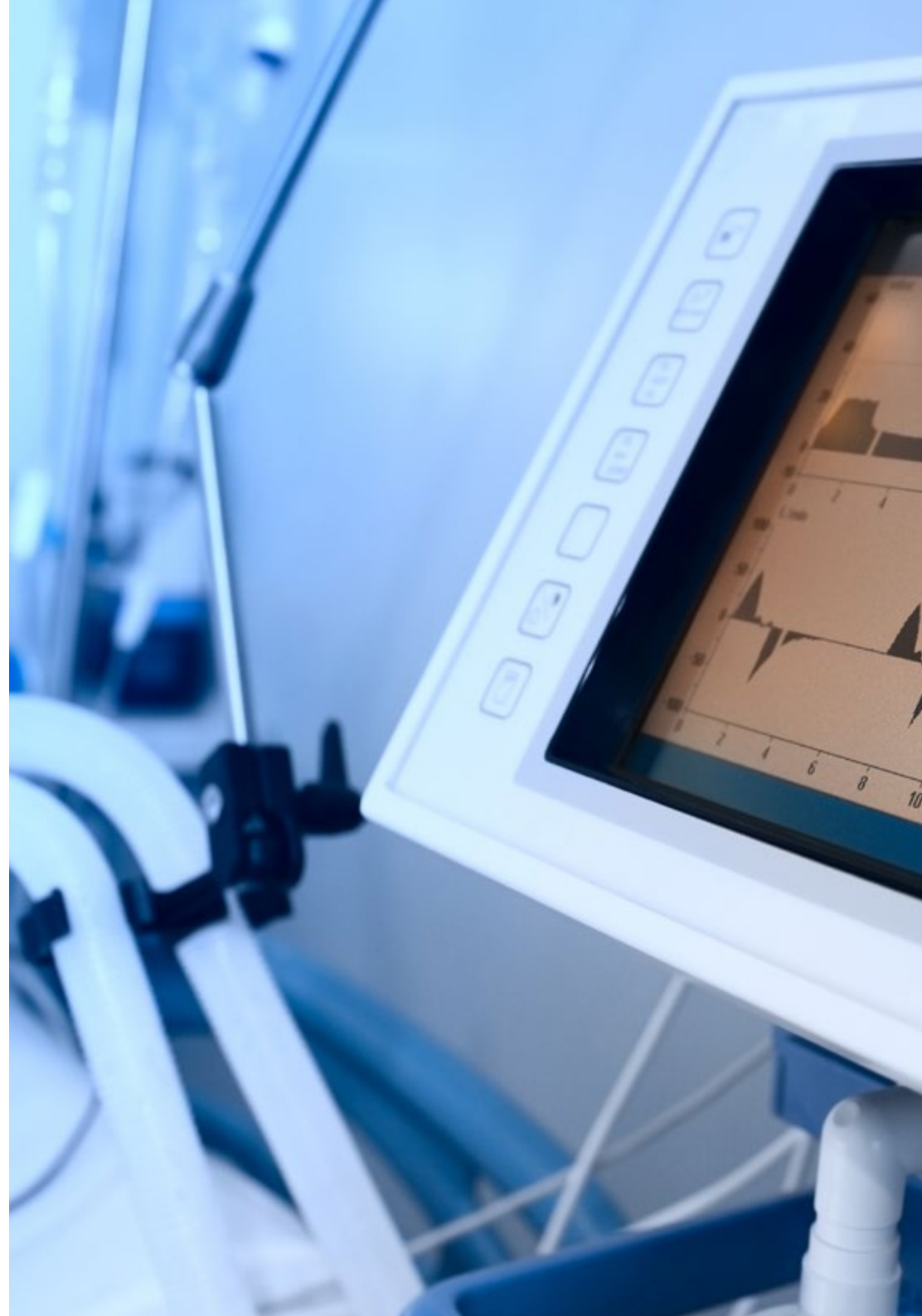


总体目标

- 更新有关护理人员的呼吸疗法的知识
- 促进为呼吸道病人提供高质量的个性化护理的策略, 并作为实现卓越护理的基础
- 鼓励通过视听媒体和开发高质量的临床案例来获得呼吸治疗的技术能力
- 鼓励通过专门的继续教育和研究来激发专业精神



这个全面的教育计划为您提供了获得最佳专业成果的最佳工具, 您将通过这个计划实现自己的目标”





具体目标

模块1.呼吸系统的解剖生理学和肺功能的评估

- ◆ 更新呼吸系统解剖学的护理知识
- ◆ 了解肺部通气的生理结构
- ◆ 了解气体扩散是如何发生的
- ◆ 了解血液中氧气和二氧化碳是如何通过血液运输的
- ◆ 了解呼吸作用的调节是如何进行的
- ◆ 分析正常呼吸的不同特点,以便能够识别呼吸紊乱
- ◆ 了解分析肺功能的不同测试以及对其结果的解释
- ◆ 学会识别呼吸衰竭和应采用的护理方法

模块2.睡眠障碍和机械通气

- ◆ 解释睡眠和呼吸的生理学,以了解可能的改变
- ◆ 学习不同的诊断方法来检测睡眠模式的改变
- ◆ 加深对睡眠呼吸暂停的认识,不同类型的呼吸暂停和由此产生的健康风险
- ◆ 了解治疗睡眠呼吸暂停的不同选择
- ◆ 了解现有的技术来进行CPAP滴定,并能根据病人的需要来调整压力
- ◆ 教育睡眠呼吸暂停的病人改善环境因素和睡眠卫生,以减少呼吸暂停的次数
- ◆ 知道如何实施对睡眠呼吸暂停患者的护理计划

模块3.无创机械通气

- ◆ 了解健康病人的生理通气情况,以了解无创机械通气的生理学
- ◆ 描述无创机械通气的不同方法
- ◆ 深化必要的基本概念,以便能够根据病人的需要进行个性化的无创机械通气治疗
- ◆ 描述不同的通气模式,以便根据病人的需要调整呼吸机
- ◆ 更新关于无创机械通气中使用的不同设备的知识
- ◆ 了解提供优质和个性化治疗所需的消耗品和补充材料
- ◆ 知道适应无创机械通气的主要问题,知道如何针对每个病例应用最佳解决方案
- ◆ 描述正在接受无创机械通气治疗的病人的护理计划

模块4.侵入性机械通气

- ◆ 了解有创机械通气的基本原理、适应症、禁忌症和可能的治疗并发症
- ◆ 更新有关有创机械通气设备的知识
- ◆ 了解有创机械通气的不同模式
- ◆ 了解气管内插管的技术,以及它所需要的护理和维护
- ◆ 描述停止机械通气过程的不同阶段
- ◆ 了解应用于有创机械通气的护理计划
- ◆ 描述一下提示
- ◆ 描述在病人家中安装机械通风设备的程序

03

课程管理

该课程的教学人员包括在护士有创和无创机械通气领域具有公认声望的卫生专业人员，他们将自己的工作经验贡献给该课程，同时，作为国家和国际知名科学协会成员的公认专家也参与了该课程的设计和制定。





“

向领先的专业人士学习护士有创和无创机械通气的最新进展”

管理人员



Amado Canillas, Javier 医生

- ◆ 12月12日医院护理主管:呼吸科、内分泌科和风湿科住院
- ◆ 马德里共同体规划、研究和培训总局技术秘书处教学活动评估员
- ◆ 马德里康普顿斯大学护理学博士
- ◆ U. Complutense 护理研究护理学位和硕士学位
- ◆ 康普顿斯大学信息科学学士
- ◆ 马德里康普顿斯大学健康科学副教授:医疗外科护理临床助理

教师

Amado Durán, Alfredo 先生

- ◆ 欧洲大学理疗专科护士
- ◆ 马德里的莫斯托莱斯医院临床培训:颈椎治疗
- ◆ 传统医学院传统泰式按摩培训-卧佛寺泰国曼谷
- ◆ 欧洲大学护理学学士
- ◆ 比利时骨科学院骨科硕士, FBO First
- ◆ 马约特岛 Chembenyumba 咨询
- ◆ Sainte Suzanne 咨询留尼汪岛
- ◆ Frejus-Saint-Raphael 医院看诊法国弗雷瑞斯

Almeida Calderero, Cristina 女士

- ◆ Universitario 12 de Octubre 医院呼吸科、内分泌科和风湿病科的护士马德里
- ◆ 护理学大学文凭。萨拉曼卡大学
- ◆ 职业治疗大学文凭萨拉曼卡大学
- ◆ 马德里康普顿斯大学护理、物理治疗和足病学系合作者
- ◆ 小儿外科单位Gregorio Marañón 妇幼医院马德里
- ◆ 重症监护室大学临床医院萨拉曼卡
- ◆ 外科复苏单元大学临床医院萨拉曼卡
- ◆ 萨拉曼卡健康中心的初级保健护士

Castaño Menéndez, Alba 女士

- ◆ UCRI (中级呼吸监护病房) 10 月 12 日大学医院
- ◆ 马德里康普顿斯大学护理学士
- ◆ 来自 FUDEN 研究生院的呼吸病患者护理专科文凭
- ◆ 家庭呼吸治疗护士, MMNI, MMI。十月十二日大学医院的TRD
- ◆ 圣卡洛斯医院急诊科和内科

García Pérez, Silvia 女士

- ◆ 10 月 12 日大学医院呼吸科、内分泌科和风湿病科的护士马德里
- ◆ 营养学高级技师I.E.S 圣罗克马德里
- ◆ 马德里康普顿斯大学护理专业文凭
- ◆ 十月十二日大学医院内科马德里
- ◆ 十月十二日大学医院急诊科马德里
- ◆ ICU 和十月十二日大学医院儿科马德里
- ◆ 马德里康普顿斯大学护理、物理治疗和足病学学院的合作者, 临床实践教授

García Vañes, Cristina 女士

- ◆ 家庭呼吸治疗护士
- ◆ 毕业于西班牙坎塔布里亚大学护理专业

Santamarina, Ana 女士

- ◆ 呼吸科专家护士
- ◆ 毕业于西班牙莱昂大学护理专业
- ◆ 毕业于西班牙莱昂大学护理专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学护理数字教学专科文凭
- ◆ 莱昂大学社会卫生科学研究硕士

De Prado de Cima, Silvia 女士

- ◆ 家庭呼吸疗法的物理治疗师
- ◆ 毕业于西班牙巴利亚多利德大学物理治疗专业
- ◆ Gimbernat 和 Tomás Cerdà 大学学院 (Campus Sant Cugat) 的胸部物理治疗硕士

Rojo Rojo, Angélica 女士

- ◆ 家庭呼吸治疗护士
- ◆ 毕业于西班牙巴利亚多利德大学护理专业
- ◆ 呼吸系统疾病综合护理大学护理专家

04 结构和内容

培训内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们了解当前培训的相关性,以便能够干预患者呼吸系统问题的预防、护理和监测,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

这个有创和无创机械通气在护理中的应用专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.呼吸系统的解剖生理学和肺功能的评估

- 1.1. 呼吸系统解剖学
 - 1.1.1. 上呼吸道解剖
 - 1.1.2. 下气道解剖
 - 1.1.3. 肺和呼吸单位
 - 1.1.4. 附属结构:胸膜和呼吸肌
 - 1.1.5. 纵膈膜
 - 1.1.6. 肺灌注
- 1.2. 肺通气
 - 1.2.1. 呼吸系统机械学
 - 1.2.2. 气道阻力
 - 1.2.3. 呼吸
 - 1.2.4. 肺容积和容量
- 1.3. 气体扩散
 - 1.3.1. 分压
 - 1.3.2. 扩散速度
 - 1.3.3. 通气与灌注的关系
- 1.4. 气体输送
 - 1.4.1. 通过血液输送氧气
 - 1.4.2. 血红蛋白解离曲线
 - 1.4.3. 二氧化碳通过血液的运输
- 1.5. 呼吸调节
 - 1.5.1. 呼吸控制中心
 - 1.5.2. 呼吸的化学控制
 - 1.5.3. 呼吸的非化学控制
- 1.6. 呼吸特性
 - 1.6.1. 频率
 - 1.6.2. 节奏
 - 1.6.3. 深度
 - 1.6.4. 杂音
 - 1.6.5. 呼吸模式
- 1.7. 呼吸系统功能检查肺功能检查
 - 1.7.1. 肺活量测定对结果的解释
 - 1.7.2. 支气管刺激试验
 - 1.7.3. 静态肺容积人体胸腔测压仪
 - 1.7.4. 肺阻力研究
 - 1.7.5. 肺弹性和顺应性合规性
 - 1.7.6. 呼吸肌功能研究
 - 1.7.7. 肺扩散试验DLCO
 - 1.7.8. 气体交换:动脉血气酸碱平衡
 - 1.7.9. 压力测试6分钟步行测试和 Shuttle 测试
 - 1.7.10. 脉搏血氧仪
 - 1.7.11. 支气管镜检查
 - 1.7.12. 放射学检查
- 1.8. 呼吸系统疾病患者的评估
 - 1.8.1. 呼吸系统患者生活质量:Saint George 问卷
 - 1.8.2. 通过功能模式对呼吸系统患者的护理评估



模块2.睡眠障碍和机械通气

- 2.1. 睡眠和呼吸生理学
 - 2.1.1. 打鼾
 - 2.1.2. 睡眠时的呼吸道
 - 2.1.3. 睡眠的各个阶段
 - 2.1.4. 荷尔蒙
- 2.2. 睡眠障碍的诊断
 - 2.2.1. 症状学
 - 2.2.2. 日间嗜睡测试
 - 2.2.3. 医院和家庭测谎仪
 - 2.2.4. 多导睡眠图和多导睡眠图的区别
- 2.3. 睡眠呼吸暂停
 - 2.3.1. 睡眠呼吸暂停的定义
 - 2.3.2. 其他基本概念的定义
 - 2.3.3. 分类:阻塞性、中枢性和混合性呼吸暂停
 - 2.3.4. 临床表现
 - 2.3.5. 短期和长期风险
- 2.4. 睡眠呼吸暂停的治疗
 - 2.4.1. CPAP 作为首选治疗方案
 - 2.4.2. 替代疗法
 - 2.4.3. 外科治疗
- 2.5. 压力滴定
 - 2.5.1. 手动滴定
 - 2.5.2. 自动滴定
 - 2.5.3. 通过公式滴定
- 2.6. 睡眠呼吸暂停护理计划
 - 2.6.1. 睡眠呼吸暂停患者的教育
 - 2.6.2. NANDA诊断
 - 2.6.3. 结果和护理干预

模块3.无创机械通气

- 3.1. 病理生理学
 - 3.1.1. 生理通气
 - 3.1.2. 无创机械通气的生理学
 - 3.1.3. 适应症和禁忌症
- 3.2. 通气方式
 - 3.2.1. 负压通气
 - 3.2.2. 正压通气
- 3.3. 基本概念
 - 3.3.1. IPAP
 - 3.3.2. EPAP
 - 3.3.3. 触发
 - 3.3.4. 循环
 - 3.3.5. PEEP
 - 3.3.6. 吸气/呼气
 - 3.3.7. 支撑压
 - 3.3.8. 呼吸减压
 - 3.3.9. 上升时间
 - 3.3.10. 坡道
 - 3.3.11. 计时器
 - 3.3.12. 其他概念
- 3.4. 通气模式
 - 3.4.1. 自主通气
 - 3.4.2. 同步间歇指令通气
 - 3.4.3. 控制或辅助控制通气
 - 3.4.4. 压力控制通气
 - 3.4.5. 容积控制通气
 - 3.4.6. 替代通气模式
- 3.5. 用于无创机械通气的设备
 - 3.5.1. CPAP
 - 3.5.2. 双气压 (Bipap)
 - 3.5.3. 常规风扇
 - 3.5.4. 通风装置



- 3.6. 所需材料
 - 3.6.1. 口罩
 - 3.6.2. 插座
 - 3.6.3. 过滤器
 - 3.6.4. 加湿器
 - 3.6.5. 其他配件
 - 3.6.6. 清洁和保养
- 3.7. 主要适配问题及可能的解决方案
 - 3.7.1. 设备相关
 - 3.7.2. 压力相关
 - 3.7.3. 口罩有关
 - 3.7.4. 管材相关
 - 3.7.5. 加湿器相关
 - 3.7.6. 其他并发症
- 3.8. 在患者家中安装设备
 - 3.8.1. 患者的准备工作
 - 3.8.2. 设备编程
 - 3.8.3. 面具的适应
 - 3.8.4. 压力适配
 - 3.8.5. 病人的教育
- 3.9. 无创机械通气患者的追踪
 - 3.9.1. 家访
 - 3.9.2. 治疗依从性的重要性
 - 3.9.3. 病人的教育
- 3.10. 无创机械通气与其他治疗相结合
 - 3.10.1. NIMV 和雾化疗法
 - 3.10.2. NIMV 和氧疗
- 3.11. VMNI 中的护理计划
 - 3.11.1. NANDA 诊断
 - 3.11.2. 结果和护理干预

模块4.侵入性机械通气

- 4.1. 有创机械通气的基本原理
 - 4.1.1. 目标定义
 - 4.1.2. 适应症和禁忌症
 - 4.1.3. 复杂化
- 4.2. VMI 设备
 - 4.2.1. 呼吸器的类型
 - 4.2.2. VMI 模式
 - 4.2.3. 呼吸周期的阶段
 - 4.2.4. 常用参数
 - 4.2.5. 呼吸完全置换
 - 4.2.6. 呼吸的部分替代
- 4.3. 气管内插管
 - 4.3.1. 气管插管技术
 - 4.3.2. 插管患者的护理和维护
- 4.4. 暂停机械通气
 - 4.4.1. 肺功能研究决定停药
 - 4.4.2. 自主呼吸试验
 - 4.4.3. 拔管
 - 4.4.4. 拔管失败时的气管切开术
- 4.5. VMI 中的护理计划
 - 4.5.1. IMV 的特殊护理
 - 4.5.2. NANDA 诊断
 - 4.5.3. 结果和护理干预



一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

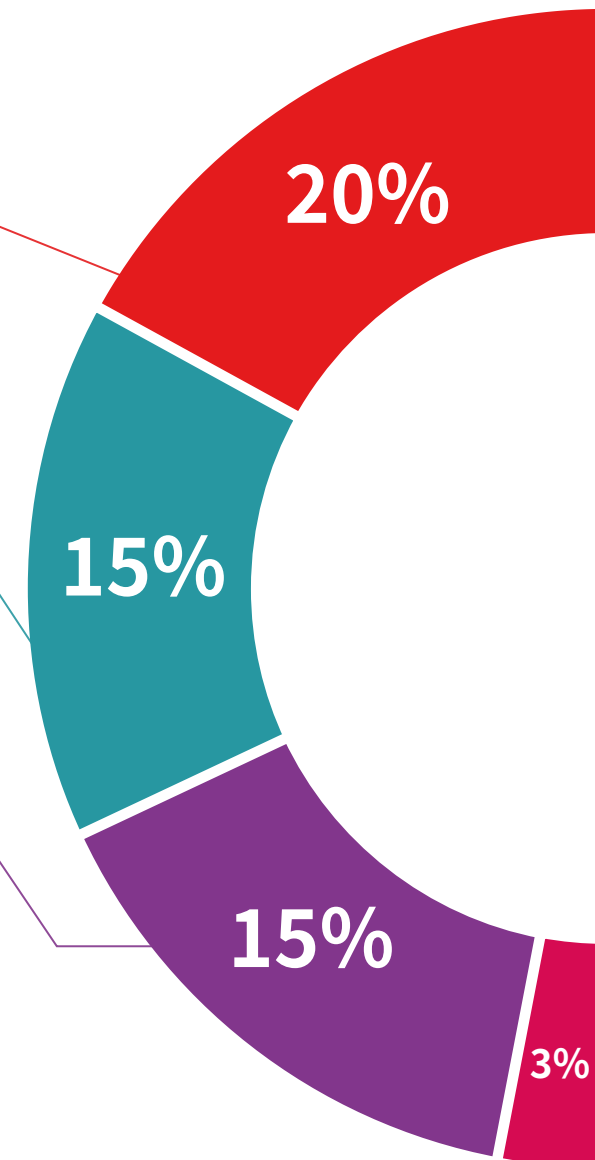
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

有创和无创机械通气在护理中的应用专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学课程, 无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**有创和无创机械通气在护理中的应用专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**有创和无创机械通气在护理中的应用专科文凭**

官方学时:**500小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构



专科文凭
有创和无创机械通
气在护理中的应用

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

有创和无创机械通气在护理中的应用

