



شهادة الخبرة الجامعية

التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال

الرضع في مجال التمريض

SEEIUC
Sociedad Española de Enfermería
Intensiva y Unidades Coronarias

مُعتمد من قِبَل:

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال

الرضع في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-newborn-nutrition-feeding-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

أحد الجوانب الأكثر صلة في مجال طب الأطفال حديثي الولادة هو تغذية المولود وذلك بسبب عدم نضج الكائن الحي وعلم وظائف الأعضاء والعواقب التي يمكن أن يسببها نقص التغذية في الأسابيع الأولى من الحياة. تم تصميم هذا البرنامج لإبقاء اختصاصي التمريض مدربين ومحدثين حتى يتمكنوا من تقديم رعاية جيدة وأمنة لحديثي الولادة.



مع شهادة الخبرة الجامعية في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض لديك الفرصة لتحديث معرفتك بطريقة عملية ودون التخلي عن أقصى درجات الدقة العلمية لدمج أحدث التطورات في الرعاية التمريضية لحديثي الولادة”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في تخصصات مختلفة
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أخبار في فائدة الغذاء وإعطائه للمريض حديث الولادة وفي وحدات العناية المركزة لحديثي الولادة
- ♦ تقديم ورش عمل عملية حول الرضاعة الطبيعية والإجراءات والرعاية التمريضية وتقنيات التغذية لحديثي الولادة
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ إرشادات الممارسة حول الأمراض المختلفة. تتبع هذه الأدلة المعايير العلمية والتربوية للجمعيات العلمية الرئيسية المرجعية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تعتبر التغذية عند حديثي الولادة من أهم الجوانب في تصميم خطط الرعاية. تعني خصوصية المولود وهشاشته أنه يجب تغطية جميع أنماط الاحتياجات الأساسية بطريقة أكثر دقة وحساسية. هذا السياق يجعل تحديث إجراءات الرعاية التي يتم إجراؤها في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة من قبل الممرضات ذات أهمية قصوى للحفاظ على الرعاية بناءً على أحدث الأدلة العلمية ولضمان سلامة المريض.

يتضمن هذا البرنامج الموضوعات الأكثر صلة بقبول حديثي الولادة في خدمة طب حديثي الولادة أو وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ومعرفة وإدارة الاضطرابات الكهرومائية والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة بالإضافة إلى اضطرابات الجهاز الهضمي التي قد يعانون منها وأهمها التغذية والطب والجوانب القانونية في طب الحُدُج. بالإضافة إلى ذلك فإنه يركز بشكل خاص على تنفيذ التدابير لتحسين سلامة المرضى في وحدة حديثي الولادة وتوفير المعرفة ذات الصلة حول الطعام وطرق الإعطاء والجرعة والتحضير والمراقبة والآثار الجانبية وحالات عدم التوافق.

تسمح شهادة الخبرة الجامعية في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض بطريقة عملية بتحقيق هذا التحديث للإجراءات الأكثر استخدامًا للمساهمة بالجودة والسلامة في تعافي الأطفال حديثي الولادة وتحسين تشخيصهم وتجنب عواقب الأمراض الخطيرة.

بالإضافة إلى ذلك سيسهل الاندماج في سوق العمل في هذا المجال نظرًا للحاجة إلى مهنيين تمريض مدربين على رعاية الأطفال حديثي الولادة في وحدات العناية المركزة لحديثي الولادة.



حسّن رعاية المرضى حديثي الولادة من خلال التدريب الذي تقدمه
شهادة الخبرة الجامعية عبر الانترنت في التغذية وتلبية الحاجة
الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض"

زد من إمكانياتك المهنية من خلال دراسة شهادة الخبرة الجامعية هذه في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض.

تشمل حالات سريرية حقيقية لتقريب تطوير البرنامج قدر الإمكان إلى الممارسة العادية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: تحديث معرفتك في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض والحصول على شهادة جامعية صادرة عن *TECH* الجامعة التكنولوجية "

وهي تضم في هيئة التدريس بها متخصصين مرموقين في مجال طب حديثي الولادة الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم في المراكز الطبية الرئيسية في البلاد.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على أخصائي التمريض من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج. لهذا الغرض سيحصل اختصاصي التمريض على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض وذوي خبرة تعليمية واسعة النطاق.



02 الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه إلى تحقيق تحديث فعال للمعرفة الخاصة لاختصاصي التمريض وإجراءات التعامل مع الأطفال الصحيين حديثي الولادة من أجل توفير رعاية عالية الجودة بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة المرضى.





سيولد برنامج المستجديات هذا إحساساً بالأمان في توفير رعاية الأطفال
حديثي الولادة مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا”



- تحديث اختصاصي التمريض بإجراءات الرعاية المثلى لحديثي الولادة. يجب أن تسمح هذه المعرفة بمعالجة الاستقرار والتشخيص التمريضي ورعاية الأطفال حديثي الولادة الذين يحتاجون عادةً إلى عناية مركزة باتباع نهج قائم على الأدلة.



الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- تصنيف مراحل حديثي الولادة وكذلك حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل وحالات حديثي الولادة حسب وزن الولاد
- تحديد الفروق الموجودة في أعمار الأطفال بين حديثي الولادة والطفل والمراهق
- مراجعة الخصائص التشريحية والفسيولوجية للمولود الطبيعي
- إنشاء تقنيات قياس القياس الجسدي لحديثي الولادة، بالإضافة إلى خصائصه المورفولوجية والفسيولوجية
- تقييم الفحص الكامل وتسلسل الفحص البدني والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة مع التركيز بشكل أساسي على منطقة الرأس والرقبة ومنطقة الجذع ومنطقة الأطراف
- وصف إجراء الفحص العصبي الكامل لحديثي الولادة
- تقييم هيكل وتنظيم خدمة طب حديثي الولادة بالإضافة إلى موقعها ومعداتها والمواد اللازمة لها والموارد البشرية اللازمة
- تحديث استقبال المولود في جناح حديثي الولادة ومعايير القبول وأهدافه والتدخلات التمريضية اللازمة
- دمج التقنيات الجديدة للفحص البدني لحديثي الولادة عند وصوله إلى غرفة حديثي الولادة

الوحدة 2. قبول المولود في غرفة حديثي الولادة أو في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- تحديد كيفية تنظيم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN) بالإضافة إلى حساب وتصميم أسرة الأطفال والمساحة المادية اللازمة والمعدات والمواد اللازمة؛ والموارد البشرية اللازمة
- الإشارة إلى ملامح ومناصب «فريق التمريض» وكذلك نظام التشغيل الخاص به: «Primary Nursing» (التمريض الابتدائي)
- وصف إرشادات إدارة الدواء في طب حديثي الولادة
- وضع معايير وأهداف قبول المولود الجديد في UCIN؛ وكذلك التدخلات التمريضية اللازمة
- تحديد وتصنيف أنواع نقل حديثي الولادة وأهدافها والغرض منها
- تحديد المعدات والمعدات اللازمة لإجراء نقل مناسب لحديثي الولادة
- تحديث الإجراءات العلاجية المختلفة لعلاج الأم عند حديثي الولادة وكذلك لإدارة الأم في بعض إجراءات العناية المركزة لحديثي الولادة.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية "



الوحدة 3. الاضطرابات الكهرومائية والاستقلابية لحديثي الولادة

- ♦ تأسيس إدارة السوائل والإلكتروليتات في حديثي الولادة، للحفاظ على توازن السوائل والكهارل، والتحكم في الفاقد غير المحسوس من الماء والكهارل (الصوديوم والبوتاسيوم والكالسيوم)
- ♦ التحكم في توازن الماء عند المولود الجديد في وحدة العناية المركزة
- ♦ تحديث إجراءات مراقبة حديثي الولادة
- ♦ التفريق بين الأهداف الرئيسية لإدارة السوائل عند الأطفال حديثي الولادة الذين تقل أعمارهم عن 1500 جرام
- ♦ وضع إجراءات حساب توازن السوائل عند الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة.
- ♦ حساب النضائر غير المحسوسة (PI) أو المكاسب غير المحسوسة (GI) عند الوليد مع زيادة الوزن أو فقدانه
- ♦ التفريق بين الحالة المبكرة للغاية وحالة فرط الأسمولية
- ♦ تمييز متى يجب تقييد السوائل في وقت سابق لأوانه
- ♦ تمييز متى يجب زيادة حاجات السوائل في الخدج

الوحدة 4. تغذية حديثي الولادة: الرضاعة الطبيعية / الرضاعة الصناعية والتغذية للمولود حديثي الولادة RN

- ♦ شرح ما تتكون منه تغذية حديثي الولادة
- ♦ وصف متطلبات الرضيع وأهداف إطعامه
- ♦ تحديث إجراءات وفوائد الرضاعة الطبيعية
- ♦ تصنيف أنواع التغذية المطبقة في وحدة حديثي الولادة ووحدة العناية المركزة لحديثي الولادة على أنها تغذية معوية وتغذية بالحقن
- ♦ تحديد مؤشرات وموانع للتغذية المعوية والتغذية بالحقن
- ♦ تحديث التوصيات الخاصة بإدارة طرق إدارة التغذية المعوية والتغذية الوريدية
- ♦ التفريق بين مكونات التغذية بالحقن
- ♦ وصف تحضير وإدارة التغذية الوريدية
- ♦ تحديث إرشادات الانسحاب من التغذية الوريدية

الوحدة 5. الجوانب الطبية القانونية في طب حديثي الولادة

- ♦ وصف النظام الصحي الإسباني ولوائحه ولوائحه
- ♦ مراجعة قانون الصحة العامة
- ♦ مراجعة القانون الأساسي لاستقلالية المريض
- ♦ مراجعة مدونة الأخلاق وعلم الأخلاق في منظمة الطب والتمريض الجامعية
- ♦ دمج تقنيات المعلومات للمريض وأقاربهم
- ♦ وصف أهم جوانب الموافقة المستنيرة
- ♦ تقييم حالات رفض العلاج
- ♦ تحليل أهمية تطبيق السرية المهنية
- ♦ مراجعة قانون حماية البيانات (LOPD)
- ♦ مراجعة قانون التبرع بالأعضاء
- ♦ تحديث أهم الجوانب في علم صيدلة الأطفال حديثي الولادة والتغيرات في الاستجابة للأدوية عند حديثي الولادة والحركية الدوائية والديناميكا الدوائية في طب حديثي الولادة

الوحدة 6. اضطرابات الجهاز الهضمي في حديثي الولادة

- ♦ مراجعة العموميات في أمراض الجهاز الهضمي لحديثي الولادة: علم الأجنة وتشريح الجهاز الهضمي
- ♦ تحديث إجراءات الإدارة لأنابيب المعدة والأمعاء
- ♦ وصف العلامات والأعراض الرئيسية للارتجاع المعدي المريئي
- ♦ التعرف على أعراض رتق المريء
- ♦ إنشاء إدارة لالتهاب الأمعاء والقولون الناخر
- ♦ دمج تقنيات العناية بالفغر في ممارسة التمريض

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن هذا البرنامج في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في التمريض بالعناية المركزة لحديثي الولادة الذين يتمتعون بمكانة مرموقة والذين يطورون ممارساتهم السريرية في مراكز المستشفى الرئيسية والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون طبيون الذين ينتمون إلى الجمعيات العلمية الوطنية والدولية في تصميم وتطوير هذا البرنامج مكملين أعضاء هيئة التدريس بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في التغذية وتلبية
الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض"



د. López Ruiz, María Amparo

- دكتوراه في الطب الأطفال
- مشرفة منطقة. SACYL
- منسقة الطب في جامعة CEU Cardenal Herrera
- أستاذة جامعية للتمريض والطب والصيدلة في مجالات طوارئ الأطفال وتمريض حديثي الولادة والعناية المركزة والإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ والتقنيات التجميلية والليزر المتقدمة
- منسقة طبية Erasmus والامتياز بالطب. جامعة CEU Cardenal Herrera
- مرشدة أكاديمية لطلاب الطب الدوليين. جامعة CEU Cardenal Herrera
- مدرسة ريادة الأعمال في الطب. جامعة CEU Cardenal Herrera
- جائزة NESTLÉ لأفضل خطاب شفهي في المؤتمر الوطني الرابع والعشرون للجمعية الإسبانية لطب الأطفال والعناية الأولية بالعيادات الخارجية على مقاله: "تحليل استخدام المسكنات - خافضات الحرارة في مرضى الأطفال الذين يأتون إلى خدمة الطوارئ"
- دكتوراه في الطب المتميز "بدرجة امتياز" من جامعة CEU Cardenal Herrera مع أطروحة: "تحليل الدواء لدى الأطفال الذين يذهبون إلى قسم الطوارئ"
- بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- شهادة الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة: "الرعاية في حديثي الولادة الخُدج"



الأستاذة

د. López Peña, Rafael

- ♦ متخصص في طب الأطفال وحديثي الولادة
- ♦ طبيب أطفال ومتخصص في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ أخصائي في طب الأطفال. المستشفى الجامعي La Fe Politécnico في فالنسيا.
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصل على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Rojas Otero, Lucila

- ♦ متخصصة في طب الأطفال في فالنسيا
- ♦ طبيبة أطفال ومتخصصة في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ أخصائية في. إستشارية في طب الأطفال de Octubre 9 في فالنسيا
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة سرقسطة
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Moreno, Lucrecia

- ♦ بكالوريوس الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ وكيلة عمادة الصيدلة، جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ دكتوراه في الصيدلة «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه جامعية جامعة CEU Cardenal Herrera



د. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ أخصائية صيدلة
- ♦ باحثة خبيرة في بيولوجيا الخلية
- ♦ منسقة دكتوراه
- ♦ أستاذة ماجستير في قسم الصيدلة في كلية العلوم الصحية بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ شاركت في تأليف العديد من المنشورات وعمل الإمكانات الطبية في Nuestras Plantas. موارد من الماضي والحاضر والمستقبل والحائز على جائزة RÖEL من معهد فالنسيا الطبي
- ♦ دكتورة في الصيدلة

أ. Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ متخصصة في التغذية وعلم التغذية والعلاج الغذائي
- ♦ أستاذة مشاركة في التغذية وعلم السموم بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ متعاونة منتظمة في مدرسة فالنسيا للصحة كمدرس في دورات الدراسات العليا في التغذية
- ♦ دكتوراه في العلوم الكيميائية من جامعة فالنسيا
- ♦ دبلوم في تكنولوجيا الغذاء من المجلس الأعلى للبحث العلمي
- ♦ خريجة في التغذية وعلم التغذية والعلاج الغذائي من جامعة Navarra

أ. Iranzo Cobo del Padro, Rosana

- ♦ ممرضة في خدمة الاستشفاء للأطفال في جامعة Politécnico la Fe في فالنسيا
- ♦ أستاذة جامعية في التمريض في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس التمريض

د. Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ باحثة متخصصة في شبكية العين والسكري
- ♦ أستاذة العلوم الطبية الحيوية في كلية العلوم الصحية في جامعة Cardenal Herrera-CEU
- ♦ طبيبة في المركز الطبي بجامعة Kansas
- ♦ باحثة في مؤسسة فالنسيا للدراسات المتقدمة
- ♦ باحثة في مؤسسة جوائز Rey Juan Carlos I
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم الأحياء من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية بامتياز من جامعة فالنسيا

أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ أخصائية تمريض أطفال
- ♦ ممرضة أطفال في قسم استشفاء الأطفال بمستشفى NISA 9 de Octubre
- ♦ أستاذة جامعية في مجالات تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة والإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض في كلية التمريض بجامعة Nuestra Señora de los Desamparados في فالنسيا

أ. Ribes Roldán, Sandra

- ♦ ممرضة
- ♦ ممرضة في مستشفى 9 de Octubre
- ♦ مدرسة في برامج ما قبل الجامعة المتعلقة بالتمريض
- ♦ بكالوريوس التمريض

أ. Dobón García, Ana María

- ♦ محامية خبيرة في قانون الصحة وقانون الأسرة
- ♦ محامية مختص في الاستشارات المهنية في فالنسيا
- ♦ وسيطة قانونية في العديد من المقاطعات في فالنسيا
- ♦ شهادة في القانون من جامعة فالنسيا

أ. Juan Hidalgo, Alicia

- ♦ اختصاصية نفسية
- ♦ اختصاصية علم النفس السريري ضمن عيادة خاصة
- ♦ أستاذة في الدراسات الجامعية في علم النفس
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة فالنسيا

أ. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ ممرض خبير في رعاية الأطفال حديثي الولادة والعناية المركزة للأطفال
- ♦ ممرض أطفال في المستشفى الجامعي Politécnico La Fe
- ♦ ممرض أطفال بمستشفى Nisa 9
- ♦ ممرض أطفال في مستشفى Virgen del Consuelo
- ♦ ممرض أطفال في مستشفى جامعة فالنسيا السريري
- ♦ إجازة في التمريض من جامعة فالنسيا

أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ أخصائية تمريض أطفال
- ♦ مشرفة التمريض في خدمة طب الأطفال في مستشفى de Octubre في فالنسيا
- ♦ أستاذة جامعية في: «دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة» من جامعة Cardenal Herrera - CEU
- ♦ مدرسة في «دورة تغذية الطفل» في Fundación Hospitales Nisa
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة فالنسيا الكاثوليكية

د. Julve Chover, Natalia

- ♦ اختصاصية علم الأعصاب لدى الأطفال
- ♦ رئيسة قسم طب الأطفال ووحدات طب الأعصاب ووحدة العناية المركزة للأطفال وحديثي الولادة. IMED في فالنسيا
- ♦ طبيب مشاركة. طب الأطفال ووحدة العناية المركزة للأطفال لحديثي الولادة NISA
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ أخصائي في طب أعصاب الأطفال
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Navarro Mari, Rosa María

- ♦ اختصاصية طب الأطفال في مستشفيات Valencia Consuelo و Vithas 9 de Octubre
- ♦ طبيبة مشاركة في قسم طب الأطفال وحديثي الولادة NISA
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة
- ♦ دبلوم طبيب رعاية الطفل من كلية إدارة رعاية الطفل في فالنسيا
- ♦ اختصاصي طبي في طب الأطفال ومجالاته الخاصة من قبل وزارة التربية والتعليم والعلوم
- ♦ دبلوم الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم المعتمد من المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ خبيرة جامعية في طب الأطفال حديثي الولادة من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ ماجستير في طب الأطفال حديثي الولادة من SENE

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التدريب في ممارسة التمريض اليومية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة وعلى دراية بأهمية التدريب الحالي في المهنة لضمان نهج القضايا الرئيسية في التطور الحالي لرعاية الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية
للأطفال الرضع في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا
وحدائة في السوق"

الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- 1.1. الفروق بين حديثي الولادة والأطفال والمراهقين
- 2.1. مراحل حديثي الولادة
 - 1.2.1. حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل
 - 2.2.1. حالات حديثي الولادة حسب وزن الولادة
 - 3.2.1. حديثي الولادة قبل الأوان
 - 4.2.1. حديثي الولادة بعد الولادة
- 3.1. الخصائص التشريحية والفسيولوجية لحديثي الولادة
 - 1.3.1. قياس الجسد لحديثي الولادة
 - 2.3.1. الخصائص المورفولوجية
 - 3.3.1. الخصائص الفسيولوجية
- 4.1. الفحص والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة
 - 1.4.1. تسلسل الفحص البدني
 - 2.4.1. ملاحظات عامة
 - 3.4.1. منطقة الرأس والرقبة
 - 4.4.1. منطقة الجذع
 - 5.4.1. منطقة الأطراف
 - 6.4.1. فحص عصبي
- 5.1. هيكل وتنظيم خدمة حديثي الولادة
 - 1.5.1. موقع خدمة طب الولدان
 - 2.5.1. المعدات والمواد
 - 3.5.1. الموارد البشرية
 - 4.5.1. مفهوم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN)
 - 1.4.5.1. حساب وترتيب أسرة الأطفال
 - 2.4.5.1. المساحة المادية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 3.4.5.1. المعدات والمواد في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 4.4.5.1. الموارد البشرية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 5.4.5.1. الملفات الشخصية والمناصب: "فريق التمريض"
 - 6.4.5.1. نظام التشغيل: "Primary Nursing" (التمريض الابتدائي)

الوحدة 2. قبول المولود في غرفة حديثي الولادة أو في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- 1.2. استقبال المولود حديث الولادة (RN) بجناح حديثي الولادة
 - 1.1.2. معايير القبول
 - 2.1.2. أهداف القبول
 - 3.1.2. التدخلات التمريضية
 - 4.1.2. الفحص البدني لحديثي الولادة
- 2.2. استقبال المولود الجديد (RN) في UCIN
 - 1.2.2. معايير القبول
 - 2.2.2. أهداف القبول
 - 3.2.2. التدخلات التمريضية
 - 4.2.2. الفحص البدني لحديثي الولادة
- 3.2. نقل حديثي الولادة
 - 1.3.2. نقل الحامل
 - 2.3.2. نقل حديثي الولادة
 - 3.3.2. معدات نقل حديثي الولادة
 - 4.3.2. معدات نقل حديثي الولادة

الوحدة 3. الاضطرابات الكهرومائية والاستقلابية لحديثي الولادة

- 1.3. السوائل والإلكتروليتات عند حديثي الولادة
 - 1.1.3. توازن السوائل والكهارل
 - 2.1.3. خسائر المياه غير المحسوسة
 - 3.1.3. الكهارل
 - 1.3.1.3. الصوديوم (+ Na)
 - 2.3.1.3. البوتاسيوم (+ K)
 - 3.3.1.3. الكالسيوم (+ Ca)
 - 4.1.3. الجلوكوز

الوحدة 5. الجوانب الطبية القانونية في طب حديثي الولادة

- 1.5. مدونة الأخلاق وعلم الأخلاق
- 2.5. معلومات للمريض
- 3.5. الموافقة المستنيرة
- 4.5. رفض العلاج
- 5.5. السرية المهنية
- 6.5. قانون حماية البيانات (LOPD)
- 7.5. التبرع بالأعضاء

الوحدة 6. اضطرابات الجهاز الهضمي في حديثي الولادة

- 1.6. العموميات في أمراض الجهاز الهضمي حديثي الولادة
 - 1.1.6. علم الأجنة في الجهاز الهضمي
 - 2.1.6. ذاكرة تشريح الجهاز الهضمي
- 2.6. إدارة الأنابيب الأنفية المعدية والمعدية
- 3.6. الارتجاع المعدي المريئي
- 4.6. رفق المريء
- 5.6. التهاب الأمعاء
- 6.6. رعاية الستوما

2.3. التوازن المائي لحديثي الولادة في وحدة العناية المركزة

- 1.2.3. مراقبة المريض
- 2.2.3. توازن الماء المناسب
- 3.2.3. أهداف إدارة السوائل عند حديثي الولادة أقل من 0051 جم
- 4.2.3. مراحل أثناء مناولة السوائل عند حديثي الولادة أقل من 0051 جم
- 5.2.3. طرق أخرى لحساب توازن السوائل عند الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة
 - 1.5.2.3. حساب الخسائر غير المحسوسة (PI) أو المكاسب غير المحسوسة (GI)
 - 2.5.2.3. حساب الخسائر غير المحسوسة (IP) مع زيادة الوزن
 - 3.5.2.3. حساب الخسائر غير المحسوسة (IP) مع فقدان الوزن
- 3.3. الخدج جدا وحالة فرط الأسمولية
 - 1.3.3. عندما يجب تقييد السوائل في وقت مبكر جداً
 - 2.3.3. عندما يجب زيادة احتياجات السوائل في وقت سابق لأوانه

الوحدة 4. تغذية حديثي الولادة: الرضاعة الطبيعية / الرضاعة الصناعية والتغذية للمولود حديثي الولادة RN

- 1.4. العموميات في تغذية المولود
- 2.4. متطلبات الرضغ وأهداف تغذيته
- 3.4. الرضاعة الطبيعية
- 4.4. التغذية المعوية
 - 1.4.4. مؤشرات للتغذية المعوية
 - 2.4.4. موانع للتغذية المعوية
 - 3.4.4. طرق التغذية المعوية
 - 5.4. التغذية الوريدية
 - 1.5.4. مؤشرات للتغذية بالحقن
 - 2.5.4. موانع للتغذية بالحقن
 - 3.5.4. طرق الإدارة الوريدية
 - 4.5.4. توصيات لإدارة مسارات الإدارة
 - 5.5.4. مكونات التغذية الوريدية
 - 6.5.4. تحضير وإدارة التغذية الوريدية
 - 7.5.4. الضوابط
 - 8.5.4. المضاعفات
 - 9.5.4. سحب التغذية الوريدية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني

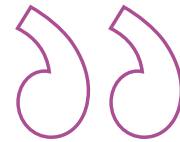


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب
الحفظ”



في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته، من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد“

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

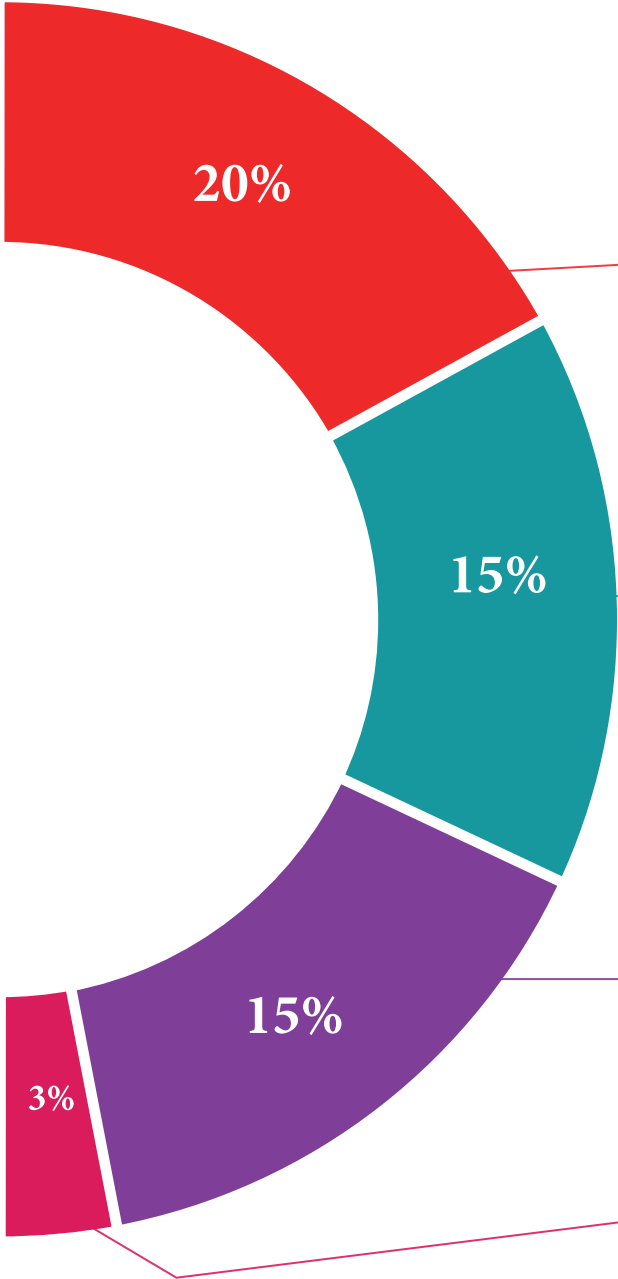
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

في بنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننسأه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.

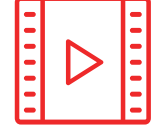


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



تقنيات وإجراءات التمرير في الفيديو

جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وتليعة التقنيات التمريرية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفن هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستتمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





تحليل حالات من إعداد وإرشاد الخبراء

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطلاب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبير من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



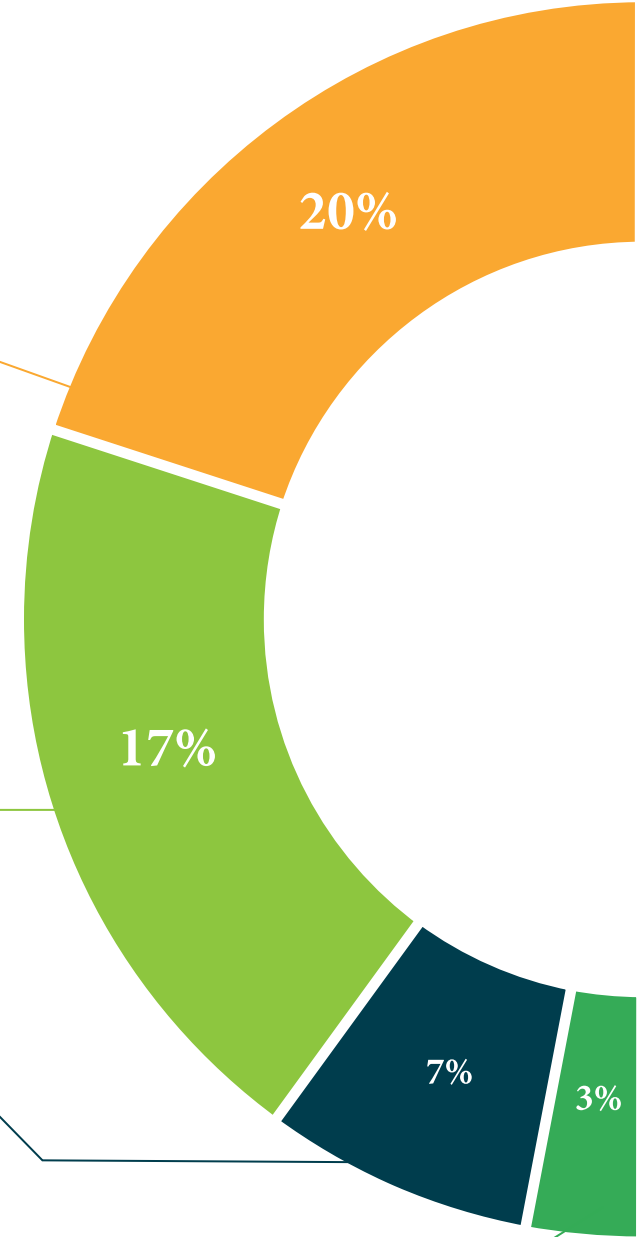
صفوف المعلمين الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث.
إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريعة

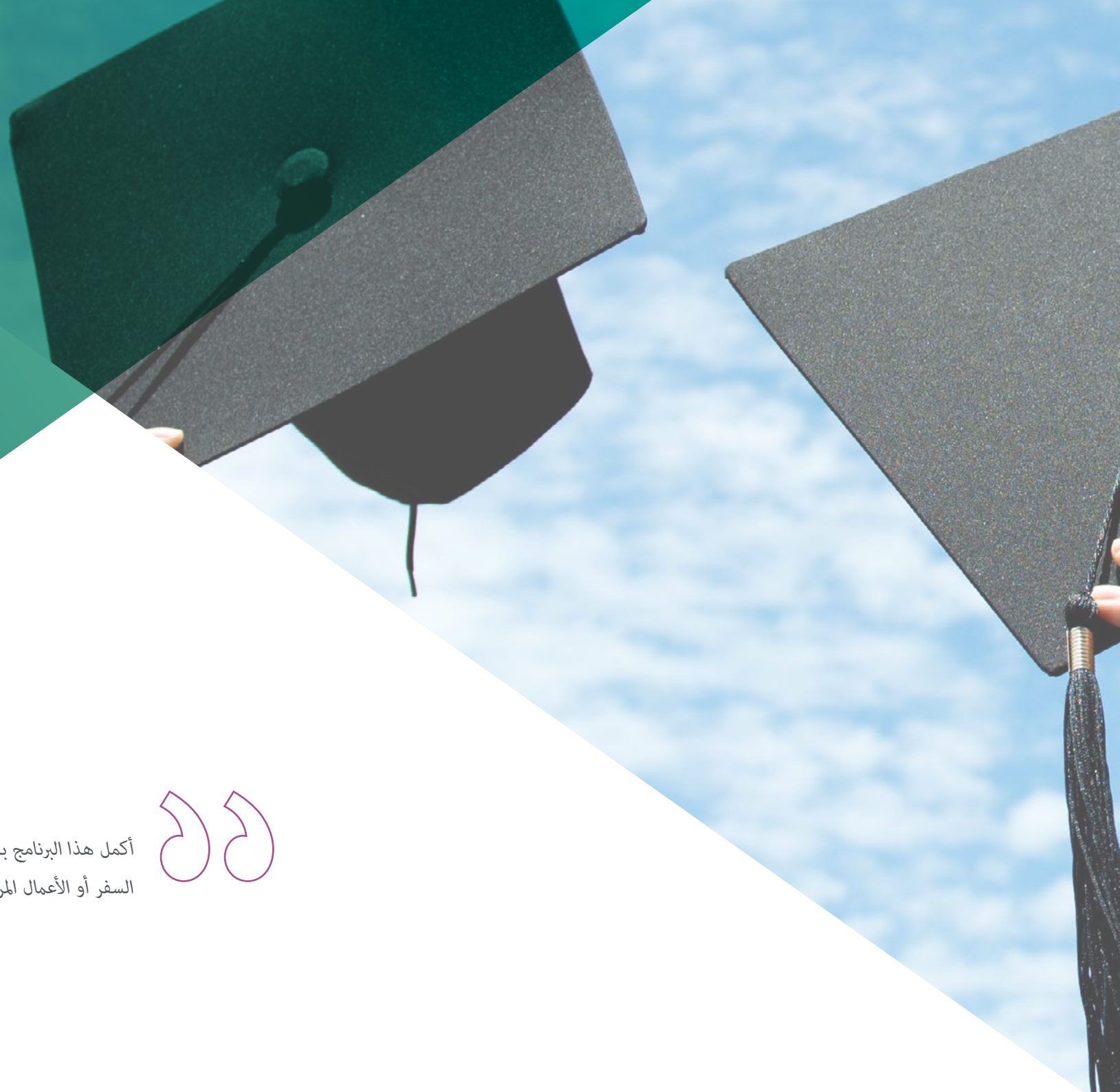
تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثة والحصول على شهادة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون
السفر أو الأعمال المرهقة "

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال الرضع في مجال التمريض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 400 ساعة

مُعتمد من قِبَل: الجمعية الإسبانية للتمريض المكثف والوحدات التاجية (SEEIUC)



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال

الرضع في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين



شهادة الخبرة الجامعية

التغذية وتلبية الحاجة الغذائية للأطفال

الرضع في مجال التمريض

SEEIUC
Sociedad Española de Enfermería
Intensiva y Unidades Coronarias

مُعتمد من قِبَل:

tech الجامعة
التكنولوجية