

# Курс профессиональной подготовки

## Питание и кормление новорожденных в сестринском деле

Одобрено:





## Курс профессиональной подготовки

### Питание и кормление новорожденных в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-newborn-nutrition-feeding-nurses](http://www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-newborn-nutrition-feeding-nurses)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 14

04

Структура и содержание

---

стр. 22

05

Методология

---

стр. 26

06

Квалификация

---

стр. 34



# 01

# Презентация

Одним из наиболее важных аспектов в области неонатологии является кормление новорожденного, как из-за незрелости организма, так и из-за физиологии и последствий, которые могут быть вызваны дефицитом питания в первые недели жизни. Данная программа разработана для повышения квалификации специалистов сестринского дела, чтобы обеспечить качественный и безопасный уход за новорожденными.



““

*Курс профессиональной подготовки в области питания и кормления новорожденных в сестринском деле предоставляет вам возможность усовершенствовать свои знания в практической форме и, следуя самым высоким учебным стандартам, внедрить последние научные достижения для ухода за новорожденными”*

Кормление новорожденных является одним из наиболее важных аспектов при разработке планов ухода. Идиосинкразия новорожденного и его хрупкость означают, что все основные потребности должны удовлетворяться гораздо более точным и деликатным образом. В этих условиях обновление процедур ухода в отделении интенсивной терапии новорожденных со стороны специалистов сестринского ухода приобретает первостепенное значение для поддержания ухода, основанного на последних научных данных, и обеспечения безопасности ребенка.

Данная программа включает в себя наиболее актуальные темы по приему новорожденных в отделение неонатологии или отделение интенсивной терапии, знание и ведение нарушения водного баланса, электролитных и метаболических нарушений у новорожденных, а также расстройства пищеварения, особенности питания новорожденных и медико-правовые аспекты неонатологии. Кроме того, в программе особое внимание уделяется реализации мер по повышению безопасности новорожденных в неонатальном отделении, предоставляются соответствующие знания о питании и путях введения, дозировки, приготовления, мониторинга, побочных эффектов и несовместимости.

Курс профессиональной подготовки в области питания и кормления новорожденных в сестринском деле позволяет на практике усовершенствовать наиболее часто используемые процедуры, чтобы качественно и безопасно способствовать восстановлению новорожденных, улучшить прогнозы по их состоянию и избежать осложнений, вызванных тяжелыми заболеваниями.

Кроме того, курс будет способствовать включению студента в рынок труда в этой области, в связи с потребностью в специалистах сестринского дела, подготовленных к уходу за новорожденными в критическом состоянии в отделениях интенсивной терапии новорожденных.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области питания и кормления новорожденных в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка клинических кейсов, представленных экспертами различных специальностей
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новые разработки в области состава и полезности смеси и его введения новорожденному пациенту, в том числе в отделениях интенсивной терапии новорожденных
- ♦ Проведение практических семинаров по грудному вскармливанию, процедурам, сестринскому уходу и технике введения питания у новорожденных
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ Практическое руководство по различным заболеваниям. Указанные методические пособия соответствуют научным и педагогическим критериям главных научно-справочных обществ
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Улучшите уровень качества ухода за новорожденным пройдя обучение на Курсе профессиональной подготовки в области питания и кормления новорожденных в сестринском деле"*



“

*Данный Курс профессиональной подготовки - лучшая инвестиция в выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области питания новорожденных, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”*

В преподавательский состав входят признанные специалисты в области неонатологии, которые привносят в обучение опыт своей работы в ведущих центрах здравоохранения страны.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист в области сестринского дела должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области ухода за новорожденными с большим опытом преподавания.

*Повысьте свои профессиональные возможности, пройдя Курс профессиональной подготовки в области питания и кормления новорожденных в сестринском деле.*

*Программа курса включает реальные клинические кейсы, чтобы максимально приблизить разработку программы к повседневной практике.*



02

# Цели

Программа курса направлена на эффективное обновление знаний специалистов сестринского дела по процедурам использования фармакологии для новорожденных для обеспечения качественного ухода, основанного на последних научных достижениях, что гарантирует безопасность пациентов.





“

*По окончании этой программы вы с уверенностью сможете обеспечивать уход новорожденному, повышая вашу профессиональную квалификацию и обеспечивая личностный рост”*



## Общая цель

---

- ♦ Ознакомить специалистов сестринского дела с процедурами оптимального ухода за новорожденными. Накопленные знания должны позволить решать вопросы стабилизации, сестринской диагностики и ухода за новорожденными, нуждающимися в интенсивной терапии, с помощью современного, основанного на доказательствах подхода.

“

*Воспользуйтесь возможностью и узнайте о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике”*







## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Основные направления в неонатологии

- ♦ Классифицировать неонатальные стадии, а также неонатальные стадии по гестационному возрасту и неонатальные стадии по весу при рождении
- ♦ Определять различия в педиатрическом возрасте между новорожденным, ребенком и подростком
- ♦ Изучить анатомические и физиологические характеристики нормального новорожденного ребенка
- ♦ Устанавливать методы измерения соматометрии новорожденного, а также его морфологических и физиологических характеристик
- ♦ Оценивать полное обследование, последовательность физического обследования и полное физическое обследование новорожденного, уделяя основное внимание области головы и шеи, туловища и конечностей
- ♦ Описывать процедуру полного неврологического обследования новорожденного
- ♦ Оценивать структуру и организацию неонатологической службы, а также ее расположение, необходимое оборудование и материалы, а также необходимые человеческие ресурсы
- ♦ Обновить информацию о приеме новорожденного в неонатальной палате, критериях приема, его целях и необходимых сестринских вмешательствах
- ♦ Внедрять новые методы физического обследования новорожденного при поступлении в неонатальную палату



## Модуль 2. Поступление новорожденных в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- ♦ Определять структуру отделения интенсивной терапии новорожденных, а также проводить расчет и осуществлять расположение детских кроваток, учитывая необходимое физическое пространство, необходимое оборудование и материалы, а также необходимые человеческие ресурсы
- ♦ Указывать на профили и должности в "команде специалистов сестринского дела", а также на ее операционную систему: "Primary Nursing" (первичный сестринский уход)
- ♦ Описывать рекомендации по применению лекарств в неонатологии
- ♦ Определять критерии и цели поступления новорожденного в отделение интенсивной терапии и необходимые сестринские вмешательства
- ♦ Определять и классифицировать виды неонатальной транспортировки, их цели и назначение
- ♦ Выбирать оборудование и снаряжение, необходимое для правильной транспортировки новорожденных
- ♦ Ознакомиться с различными терапевтическими мерами для устранения боли у новорожденных, а также при некоторых процедурах в отделении интенсивной терапии

## Модуль 3. Нарушения водного баланса, электролитные и метаболические нарушения у новорожденных

- ♦ Устанавливать контроль жидкости и электролитов у новорожденных для поддержания водного и электролитного баланса, контролируя неощутимые потери воды и электролитов (натрия, калия, кальция)
- ♦ Проводить контроль водного баланса у новорожденных, поступивших в отделение интенсивной терапии
- ♦ Обновить знания о процедурах мониторинга новорожденных

- ♦ Различать основные цели контроля жидкости у новорожденных весом менее 1,5 кг
- ♦ Устанавливать процедуры расчета водного баланса у тяжелобольных новорожденных
- ♦ Рассчитывать неощутимые потери или неощутимые приросты у новорожденных при увеличении или уменьшении веса
- ♦ Различать недоношенность второй степени и гиперосмолярное состояние
- ♦ Определять, когда следует ограничить употребление жидкости у недоношенного ребенка второй степени
- ♦ Определять, когда следует увеличить потребность в жидкости у недоношенного ребенка второй степени

## Модуль 4. Кормление новорожденных: искусственное вскармливание и кормление поступившего новорожденного

- ♦ Объяснять, в чем заключается кормление новорожденного
- ♦ Описывать потребности младенца и цели кормления
- ♦ Обновить процедуры и преимущества грудного вскармливания
- ♦ Классифицировать виды кормления, применяемые в неонатальном отделении и отделении интенсивной терапии, такие как энтеральное кормление и парентеральное кормление
- ♦ Определять показания и противопоказания для энтерального кормления и парентерального кормления
- ♦ Обновить рекомендации по ведению энтерального кормления и путей введения парентерального кормления
- ♦ Различать компоненты парентерального кормления
- ♦ Описывать подготовку и введение парентерального кормления
- ♦ Обновить руководство по прекращению парентерального кормления



### **Модуль 5. Медико-правовые аспекты в неонатологии**

- ♦ Описать испанскую систему здравоохранения, ее регулирование и нормы
- ♦ Проанализировать общий закон о здравоохранении
- ♦ Проанализировать основной закон об автономии пациента
- ♦ Проанализировать кодекс этики и деонтологии профессиональной организации врачей и специалистов сестринского дела
- ♦ Внедрять методы информирования пациентов и их семей
- ♦ Описывать наиболее важные аспекты информированного согласия
- ♦ Оценивать ситуации отказа от лечения
- ♦ Проанализировать важность соблюдения профессиональной тайны
- ♦ Проанализировать закон о защите данных
- ♦ Проанализировать закон о донорстве органов
- ♦ Обновить информацию о наиболее важных аспектах неонатальной фармакологии, изменениях в реакции на лекарства у новорожденных, фармакокинетики и фармакодинамике в неонатологии

### **Модуль 6. Нарушения пищеварения в неонатологии**

- ♦ Изучить общие положения неонатальной гастроэнтерологии: эмбриологию и анатомию пищеварительного тракта
- ♦ Обновить процедуры обращения с назогастральными и орогастральными трубками
- ♦ Описывать основные признаки и симптомы гастро-эзофагеального рефлюкса
- ♦ Устанавливать симптоматику атрезии пищевода
- ♦ Определять методы лечения некротизирующего энтероколита
- ♦ Включать методы ухода за стомами в сестринскую практику

03

# Руководство курса

В преподавательский состав этой программы входят признанные профессионалы сестринского дела, которые ведут свою клиническую практику в ведущих больницах и привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в ее разработке и подготовке принимают участие врачи-специалисты, принадлежащие к ведущим международным научным сообществам, дополняя преподавательский состав на междисциплинарной основе.





“

Узнайте от ведущих специалистов  
о последних достижениях в области  
критического ухода новорожденных  
в сестринском деле”

## Приглашенный международный руководитель

Доктор Роксана Диль - ведущий неонатолог с мировым именем, занимавшая ответственные посты, такие как заместитель директора отделения интенсивной терапии новорожденных в Университетской больнице Лиона (Франция). Этот специалист является ключевой фигурой в области неонатологии, имеет солидную академическую подготовку и образцовую профессиональную карьеру, внося значительный вклад в клиническую практику.

На протяжении своей карьеры она занимала несколько важных должностей в престижных учреждениях. Например, она работала больничным врачом в области неонатологии, в том числе в университетской больнице Лиона, а также отличилась во время стажировки в области неонатологии в северной больнице Сен-Этьенн, где была отмечена за преданность делу интенсивного ухода за новорожденными. Кроме того, она имеет опыт работы педиатром в больнице Марии Кюри в Бухаресте, Румыния.

Помимо клинической практики, доктор Роксана Диль сыграла важную роль в разработке политики и протоколов в отделении интенсивной терапии новорожденных. В качестве направляющего врача Центра пренатальной диагностики и члена Комитета по этике она сыграла решающую роль в принятии сложных медицинских решений и в продвижении этических стандартов в неонатальном уходе. Кроме того, ее стремление к постоянному совершенствованию медицинской помощи привело к активному участию в инновационных проектах, в том числе в качестве врача мобильного неонатального отделения.

Не менее впечатляющими являются и ее академические заслуги: она получила несколько университетских дипломов в таких специализированных областях, как уход за новорожденными, фетальная медицина и психоперинатальный уход. Эти научные достижения в сочетании с клиническим опытом позволили ей стать экспертом в своей области, способным оказывать влияние и совершенствовать неонатальную практику во всем мире.



## Д-р. Диль, Роксана

---

- ♦ Заместитель директора отделения интенсивной терапии новорожденных, Университетская больница Лиона, Франция
- ♦ Врач-неонатолог в отделении реанимации и интенсивной терапии Университетской больницы Лиона
- ♦ Стажировка по неонатологии в северной больнице Сент-Этьенн
- ♦ Врач-педиатр в больнице Марии Кюри, Бухарест, Румыния
- ♦ Университетский диплом по уходу за новорожденными, Лионский университет, Франция.
- ♦ Университетский диплом по фетальной медицине Лионского университета
- ♦ Университетский диплом по психоперинатальному уходу Университета Монпелье
- ♦ Университетский диплом по неонатологии Университета Сент-Этьенн
- ♦ Ординатура по педиатрии в Университете Сент-Этьенн

“

*Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”*



## Руководство



### Д-р Лопес Руис, Мария Ампаро

- Степень доктора в области педиатрии
- Руководитель направления SACYL
- Координатор по медицине в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Университетский преподаватель в области сестринского дела, медицины и фармации в области педиатрических неотложных состояний, неонатального ухода и интенсивной терапии, первой помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайных ситуаций, передовых эстетических и лазерных методик
- Координатор по медицине, Erasmus и медицинским стажировкам. Университет Карденаль Эррера (CEU)
- Личный репетитор для иностранных студентов-медиков. Университет Карденаль Эррера (CEU)
- Репетитор по предпринимательству в области медицины. Университет Карденаль Эррера (CEU)
- Премия NESTLÉ за лучший доклад, в рамках XXIV Национального конгресса Испанского общества амбулаторной и первичной педиатрии, проходившего в Мурсии, за работу: "Анализ использования анальгетиков-антипиретиков у детей, находящихся в отделении неотложной помощи"
- Степень доктора в области медицины, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Карденаль Эррера (CEU) тема диссертации: "Анализ лекарственных препаратов для детей, находящихся в отделении неотложной помощи"
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- Курс профессиональной подготовки в области неонатологии: "Уход за недоношенным новорожденным"



## Преподаватели

### Г-жа Добон Гарсиа, Ана Мария

- ♦ Юрист, специализирующийся в области медицинского права и семейного права
- ♦ Профессиональный юрист в области профессиональной практики в Валенсии
- ♦ Юридический посредник в нескольких офисах в Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области юриспруденции в Университете Валенсии

### Д-р Рохас Отеро, Лусила

- ♦ Специалист в области педиатрии в Валенсии
- ♦ Врач-педиатр, специалист в области реанимации и интенсивной терапии
- ♦ Специалист. Консультант в области педиатрической медицины в Больнице 9 октября, Валенсия
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете г. Сарагосы
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

### Д-р Морено, Лукреция

- ♦ Степень бакалавра в области фармации в Университете Валенсии
- ♦ Заместитель декана по фармацевтике. Университет Карденаль Эррера CEU
- ♦ Степень доктора в области фармации, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии
- ♦ Преподаватель. Университет Карденаль Эррера (CEU)

### Г-жа Хуан Идальго, Алисия

- ♦ Психолог
- ♦ Клинический психолог в частной практике
- ♦ Преподаватель университетских курсов по психологии
- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Университете Валенсии.

### Д-р Санауха Сантафе, Мария Ампаро

- ♦ Специалист в области фармакологии
- ♦ Эксперт-исследователь в области клеточной биологии
- ♦ Координатор послевузовского образования
- ♦ Преподаватель кафедры фармации факультета наук о здоровье в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Соавтор нескольких публикаций и труда "Лекарственный потенциал наших растений". Ресурсы прошлого, настоящего и будущего, лауреат премии RÖEL Валенсийского медицинского института
- ♦ Степень доктора в области фармации

### Г-жа Сильвестре Кастильо, Долорес

- ♦ Специалист в области питания, диетологии и диетотерапии
- ♦ Доцент кафедры питания и броматологии Университета Карденаль Эррера CEU.
- ♦ Постоянно сотрудничает с Валенсийской школой здравоохранения в качестве преподавателя послевузовских курсов в области питания
- ♦ Степень доктора в области химических наук в Университете Валенсии
- ♦ Диплом в области пищевой технологии от Высшего совета по научным исследованиям
- ♦ Послевузовское образование в области питания, диетологии и диетотерапии в Университете Наварры

### Г-жа Ирансэо Кобо дель Падро, Росана

- ♦ Специалист сестринского дела службы педиатрической госпитализации в Университетской и политехнической больнице Ла-Фе в Валенсии
- ♦ Преподаватель кафедры сестринского дела в университете Карденаль Эррера CEU
- ♦ Степень в области сестринского дела

### Д-р Бендала Туфаниско, Элена

- ♦ Исследователь, специализирующийся на сетчатке глаза и диабете
- ♦ Преподаватель биомедицинских наук на факультете наук о здоровье в Университете Карденаль Эррера-CEU
- ♦ Врач в Медицинском центре Канзасского университета
- ♦ Научный сотрудник Валенсийского фонда перспективных исследований
- ♦ Исследователь Фонда премий короля Хуана Карлоса I
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области биологии в Университете Валенсии
- ♦ Степень доктора в области биохимии и молекулярной биологии, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии

### Г-жа Рольдан дель Амо, Адела

- ♦ Специалист в области педиатрии
- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии в педиатрическом стационарном отделении больницы NISA 9-ого Октября
- ♦ Университетский преподаватель в области ухода за новорожденными и интенсивной терапии новорожденных, оказания первой помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайных ситуаций
- ♦ Диплом в области сестринского дела в Школе сестринского дела Университета Богоматери, Валенсия

### Г-н Рибес Рольдан, Сандра

- ♦ Специалист сестринского дела
- ♦ Специалист сестринского дела в Больнице 9 Октября
- ♦ Преподаватель программ последипломного образования в области сестринского дела
- ♦ Степень в области сестринского дела



**Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон**

- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии
- ♦ Руководитель сестринского дела в педиатрическом отделении больницы 9 Октября в Валенсии
- ♦ Университетский преподаватель: "Диплом в области ухода за новорожденными и интенсивной терапии новорожденных" в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Преподаватель курса в области детского питания в Больничном фонде Nisa
- ♦ Диплом в области сестринского дела в Католическом университете Валенсии

**Д-р Хульве Човер, Наталия**

- ♦ Специалист в области детской неврологии
- ♦ Руководитель педиатрии, нейропедиатрии и отделения интенсивной терапии новорожденных и педиатрии. IMED, Валенсия
- ♦ Помощник врача. Служба педиатрической и интенсивной неонатальной помощи, NISA
- ♦ Степень доктора медицины, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Специалист в области детской неврологии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

**Д-р Лопес Пенья, Рафаэль**

- ♦ Специалист в области педиатрии и неонатологии
- ♦ Врач-педиатр, специалист в области реанимации и интенсивной терапии
- ♦ Специалист в области педиатрии. Университетская и политехническая больница Ла Фэ, г. Валенсия
- ♦ Степень доктора в области медицины, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

**Д-р Наварро Мари, Росэа Мария**

- ♦ Педиатр-специалист в Больницах Витаса, 9 Октября и Валенсии Консуэло
- ♦ Помощник врача в службе педиатрии и отделении интенсивной терапии и реанимации новорожденных, NISA
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии
- ♦ Диплом в области детской медицины от ведомственной школы по уходу за детьми в Валенсии
- ♦ Диплом врача-специалиста в области педиатрии и ее отдельных направлений, выданный Министерством образования и науки
- ♦ Диплом о повышении квалификации в области сердечно-легочной реанимации, аккредитованный Испанской группой педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии в Католическом университете Валенсии
- ♦ Степень магистра в области неонатологии SENEО

**Г-н Мартинес Дольц, Хесус**

- ♦ Специалист сестринского дела-эксперт в области неонатальной и педиатрической интенсивной терапии
- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии в Университетской и политехнической больнице Ла-Фе
- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии в Больнице Nisa 9 октября
- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии в Больнице Вирхен-дель-Консуэло
- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии в Клинической больнице Университета Валенсии
- ♦ Степень в области сестринского дела в Университете Валенсии

04

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, знакомых с влиянием обучения на ежедневную сестринскую практику в уходе за новорожденными, и осознающих актуальность текущего обучения для специалиста, а также гарантирующих рассмотрение основных вопросов в современном развитии ухода за новорожденным в критическом состоянии.





“

*Данный Курс профессиональной подготовки в области питания и кормления новорожденных в сестринском деле содержит самую полную и современную научную программу на рынке”*

## Модуль 1. Основные направления в неонатологии

- 1.1. Различия между новорожденным, ребенком и подростком
- 1.2. Состояния новорожденных
  - 1.2.1. Состояния новорожденных по срокам беременности
  - 1.2.2. Состояния новорожденных по весу при рождении
  - 1.2.3. Недоношенный новорожденный
  - 1.2.4. Переношенный новорожденный
- 1.3. Анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка
  - 1.3.1. Соматометрия новорожденных
  - 1.3.2. Морфологические характеристики
  - 1.3.3. Физиологические характеристики
- 1.4. Полный физический осмотр и обследование новорожденных
  - 1.4.1. Последовательность физического обследования
  - 1.4.2. Общий осмотр
  - 1.4.3. Область головы и шеи
  - 1.4.4. Область туловища
  - 1.4.5. Область конечностей
  - 1.4.6. Неврологический осмотр
- 1.5. Структура и организация неонатологической службы
  - 1.5.1. Расположение неонатологической службы
  - 1.5.2. Оборудование и материалы
  - 1.5.3. Человеческие ресурсы
  - 1.5.4. Концепция отделения интенсивной терапии новорожденных
    - 1.5.4.1. Расчет и расположение детских кроваток
    - 1.5.4.2. Физическое пространство в отделении интенсивной терапии новорожденных
    - 1.5.4.3. Оборудование и материалы в отделении интенсивной терапии новорожденных
    - 1.5.4.4. Человеческие ресурсы в отделении интенсивной терапии новорожденных
    - 1.5.4.5. Профили и должности: "команда специалистов сестринского дела"
    - 1.5.4.6. Операционная система: "Primary Nursing" (первичный сестринский уход)

## Модуль 2. Поступление новорожденных в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- 2.1. Прием новорожденных в неонатальном отделении
  - 2.1.1. Критерии приема
  - 2.1.2. Цели приема
  - 2.1.3. Сестринское вмешательство
  - 2.1.4. Физический осмотр новорожденных
- 2.2. Прием новорожденных в отделении реанимации и интенсивной терапии
  - 2.2.1. Критерии приема
  - 2.2.2. Цели приема
  - 2.2.3. Сестринское вмешательство
  - 2.2.4. Физический осмотр новорожденных
- 2.3. Транспортировка новорожденных
  - 2.3.1. Транспортировка беременной женщины
  - 2.3.2. Транспортировка новорожденных
  - 2.3.3. Команда для транспортировки новорожденных
  - 2.3.4. Оборудование для транспортировки новорожденных

## Модуль 3. Нарушения водного баланса, электролитные и метаболические нарушения у новорожденных

- 3.1. Жидкости и электролиты у новорожденных
  - 3.1.1. Водно-электролитный баланс
  - 3.1.2. Неощутимые потери воды
  - 3.1.3. Электролиты
    - 3.1.3.1. Натрий (Na<sup>+</sup>)
    - 3.1.3.2. Калий (K<sup>+</sup>)
    - 3.1.3.3. Кальций (Ca<sup>++</sup>)
  - 3.1.4. Глюкоза
- 3.2. Водный баланс у новорожденных, поступивших в отделение интенсивной терапии
  - 3.2.1. Наблюдение за пациентом
  - 3.2.2. Адекватный водный баланс
  - 3.2.3. Цели по контролю жидкости у новорожденных весом менее 1.500 г
  - 3.2.4. Стадии в процессе контроля жидкости у новорожденных весом менее 1.500 г



- 3.2.5. Другие способы расчета водного баланса у тяжелобольных новорожденных
  - 3.2.5.1. Расчет неощутимых потерь или неощутимых прибывлей
  - 3.2.5.2. Расчет неощутимых потерь при увеличении веса
  - 3.2.5.3. Расчет неощутимых потерь при снижении веса
- 3.3. Недоношенность второй степени и гиперосмолярное состояние
  - 3.3.1. Когда следует ограничить потребление жидкости у недоношенного ребенка второй степени
  - 3.3.2. Когда следует увеличить потребность в жидкости у недоношенного ребенка второй степени

#### Модуль 4. Кормление новорожденных: кормление грудью/искусственное вскармливание и кормление поступившего новорожденного

- 4.1. Общие положения о кормлении новорожденного
- 4.2. Потребности грудного ребенка и цели кормления
- 4.3. Кормление грудью
- 4.4. Энтеральное питание
  - 4.4.1. Показания к энтеральному кормлению
  - 4.4.2. Противопоказания к энтеральному кормлению
  - 4.4.3. Методы энтерального кормления
- 4.5. Парентеральное питание
  - 4.5.1. Показания к парентеральному кормлению
  - 4.5.2. Противопоказания к парентеральному кормлению
  - 4.5.3. Венозные пути введения
  - 4.5.4. Рекомендации по управлению путями введения
  - 4.5.5. Компоненты парентерального кормления
  - 4.5.6. Подготовка и введение парентерального кормления
  - 4.5.7. Контроль
  - 4.5.8. Осложнения
  - 4.5.9. Завершение парентерального кормления

#### Модуль 5. Медико-правовые аспекты в неонатологии

- 5.1. Этический кодекс и деонтология
- 5.2. Информация для пациентов
- 5.3. Информированное согласие
- 5.4. Отказ от лечения
- 5.5. Профессиональная тайна
- 5.6. Закон о защите данных
- 5.7. Донорство органов

#### Модуль 6. Нарушения пищеварения в неонатологии

- 6.1. Обзор гастроэнтерологии новорожденных
  - 6.1.1. Эмбриология пищеварительной системы
  - 6.1.2. Повторное изучение анатомии пищеварительной системы
- 6.2. Управление назогастральными и орогастральными трубками
- 6.3. Гастро-эзофагеальный рефлюкс
- 6.4. Атрезия пищевода
- 6.5. Некротизирующий энтероколит
- 6.6. Уход за стомами



*Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: Relearning. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как Журнал медицины Новой Англии.



““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

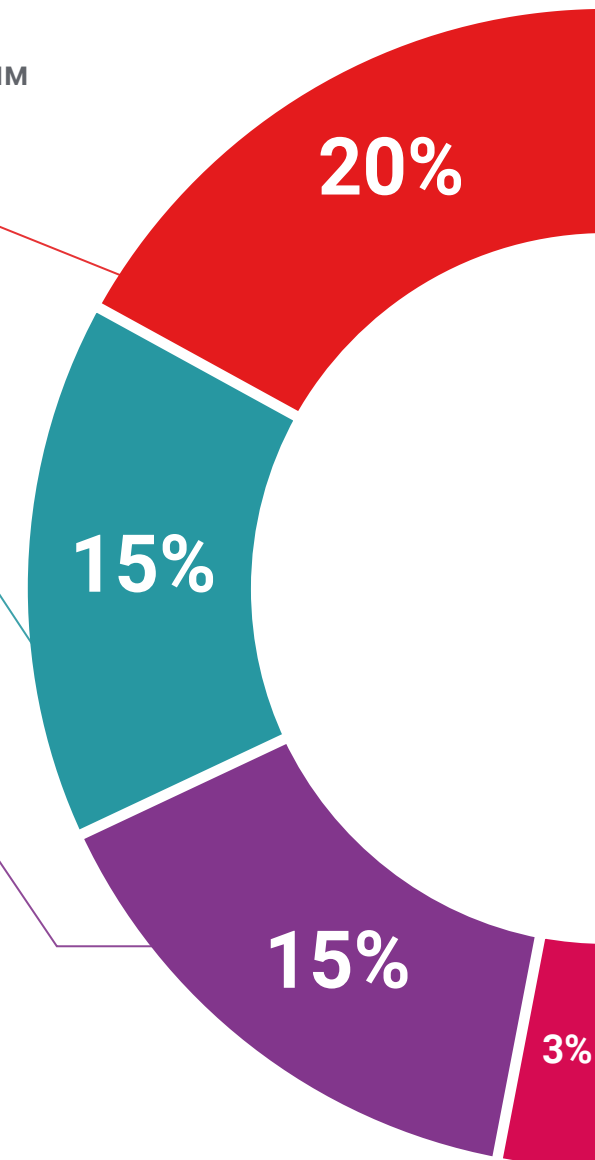
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

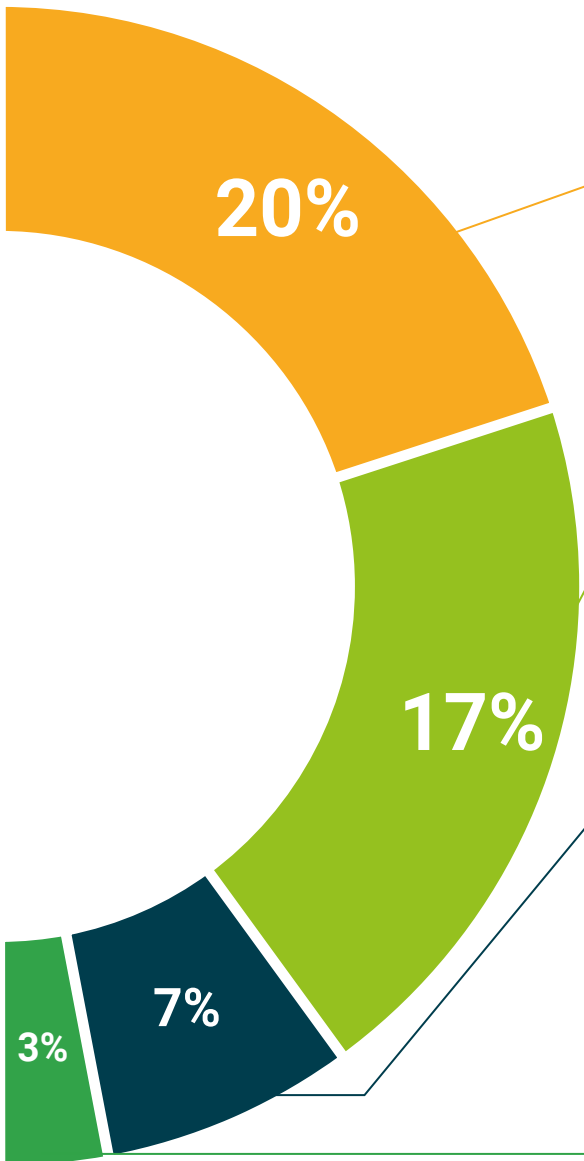


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Питание и кормление новорожденных в сестринском деле гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*



Данный **Курс профессиональной подготовки в области питания и кормления новорожденных в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом об окончании **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим Университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и отвечает требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комиссиями по оценке профессиональной карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области питания и кормления новорожденных в сестринском деле**

Количество учебных часов: **400 часов**

**Одобрено:Испанским обществом интенсивной терапии и отделениями интенсивной коронарной терапии (SEEIUC)**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязанности

**tech** технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение в сестринском деле

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

## Курс профессиональной подготовки

Питание и кормление новорожденных в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

Питание и кормление  
новорожденных в  
сестринском деле

