

شهادة الخبرة الجامعية علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض

SEEIUC
Sociedad Española de Enfermería
Intensiva y Unidades Coronarias

مُعتمد من قِبَل:

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neonatal-pharmacology-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

التطور في المكونات النشطة وظهور الأدوية الجديدة مستمر. تتغير الخطط العلاجية الدوائية وتلك التي تستهدف المرضى حديثي الولادة ليست استثناءً. يهدف هذا البرنامج إلى إبقاء اختصاصي التمريض محدثاً في استخدام علم العقاقير عند حديثي الولادة، حتى يتمكنوا من توفير رعاية جيدة وأمنة لحديثي الولادة.





مع شهادة الخبرة الجامعية في علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض لديك
الفرصة لتحديث معرفتك بطريقة عملية ودون التخلي عن أقصى درجات الدقة
العلمية لدمج أحدث التطورات في الرعاية التمريضية لحديثي الولادة”

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ◆ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في تخصصات مختلفة. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ◆ المستجديات في المكونات النشطة وإدارتها للمريض حديث الولادة في وحدات العناية المركزة لحديثي الولادة
- ◆ تقديم ورش عمل تطبيقية حول الإجراءات والعناية التمريضية وتقنيات إدارة الدواء
- ◆ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ◆ إرشادات الممارسة حول الأمراض المختلفة. تتبع هذه الأدلة المعايير العلمية والتربوية للجمعيات العلمية الرئيسية المرجعية
- ◆ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن علم حديثي الولادة هو تخصص في وتقدمية تتكرر مستم وهو يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا والعلاجات الدوائية الجديدة. يجعل هذا السياق تحديث إجراءات الرعاية التي يتم إجراؤها في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ذات أهمية قصوى للحفاظ على الرعاية بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة الطفل.

يتضمن هذا البرنامج الموضوعات الأكثر صلة بقبول حديثي الولادة في قسم حديثي الولادة أو وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة بالإضافة إلى قبوله ومعرفته والتعامل معه في إدارة الأدوية ومبادئ إدارة الأدوية وكذلك الوصول إلى الأوعية الدموية في قسم حديثي الولادة والسيطرة على الألم والتخدير عند الوليد. بالإضافة إلى ذلك فإنه يركز بشكل خاص على تنفيذ التدابير لتحسين سلامة المرضى في وحدة حديثي الولادة وتوفير المعرفة ذات الصلة حول الأدوية من حيث المؤشرات والجرعة والتحضير والمراقبة والآثار الجانبية وحالات عدم التوافق.

تسمح شهادة الخبرة الجامعية في علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض بطريقة عملية بتحقيق هذا التحديث للإجراءات الأكثر استخداماً للمساهمة بالجودة والسلامة في تعافي الأطفال حديثي الولادة وتحسين تشخيصهم وتجنب عواقب الأمراض الخطيرة.

بالإضافة إلى ذلك سيسهل الاندماج في سوق العمل في هذا المجال نظراً للحاجة إلى مهنين تمريض مدربين على رعاية الأطفال حديثي الولادة في وحدات العناية المركزة لحديثي الولادة.



حسّن رعاية المرضى حديثي الولادة من خلال التخصص الذي تقدمه شهادة الخبرة الجامعية في علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض”

زد من إمكانياتك المهنية من خلال دراسة شهادة الخبرة الجامعية هذه في علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض.

تشمل حالات سريرية حقيقية لتقريب تطوير البرنامج قدر الإمكان إلى الممارسة العادية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: تحديث معرفتك في علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض والحصول على شهادة جامعية صادرة عن *TECH* الجامعة التكنولوجية

وهي تضم في هيئة التدريس بها متخصصين مرموقين في مجال طب حديثي الولادة الذين يصبون في هذا متخصصين خبرة عملهم في المراكز الطبية الرئيسية في البلاد.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على أخصائي التمريض من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المعتاد المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج الجامعي. لهذا الغرض سيحصل اختصاصي التمريض على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض وذوي خبرة تعليمية واسعة النطاق.



02

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية إلى تحقيق تحديث فعال للمعرفة الخاصة لاختصاصي التمريض وإجراءات التعامل مع الأطفال الصحيين حديثي الولادة من أجل توفير رعاية عالية الجودة بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة المرضى.



سيولد برنامج المستجندات هذا إحساساً بالأمان في توفير رعاية الأطفال حديثي
الولادة مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا”





الأهداف العامة

- ♦ إدارة الرعاية التمريضية التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات المستمدة من المشاكل الصحية لحديثي الولادة والوقاية من المضاعفات وضمان ممارسة آمنة وعالية الجودة
- ♦ تقديم رعاية شاملة للمولود من منظور أخلاقي وقانوني
- ♦ تحديد الإجراءات والاختبارات التشخيصية والعلاجات المختلفة المستمدة من المشاكل الصحية المختلفة عند حديثي الولادة بشكل فعال وكفاء مع مراعاة مستويات الرعاية المختلفة
- ♦ تحديث الرعاية الشاملة لحديثي الولادة في العملية الجراحية للمساعدة في استعادة الصحة على النحو الأمثل وتحديد و / أو التدخل و / أو إحالة المضاعفات المحتملة
- ♦ تحديث استخدام الأجهزة الطبية و / أو الأدوية، وتقييم الفوائد المتوقعة والمخاطر المرتبطة بها



الأهداف المحددة

الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- ♦ تصنيف مراحل حديثي الولادة وكذلك حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل وحالات حديثي الولادة حسب وزن الولاد
- ♦ تحديد الفروق الموجودة في أعمار الأطفال بين حديثي الولادة والطفل والمراهق
- ♦ مراجعة الخصائص التشريحية والفسولوجية للمولود الطبيعي
- ♦ إنشاء تقنيات قياس القياس الجسدي لحديثي الولادة، بالإضافة إلى خصائصه المورفولوجية والفسولوجية
- ♦ تقييم الفحص الكامل وتسلسل الفحص البدني والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة مع التركيز بشكل أساسي على منطقة الرأس والرقبة ومنطقة الجذع ومنطقة الأطراف
- ♦ وصف إجراء الفحص العصبي الكامل لحديثي الولادة
- ♦ تقييم هيكل وتنظيم خدمة طب حديثي الولادة بالإضافة إلى موقعها ومعداتها والمواد اللازمة لها والموارد البشرية اللازمة
- ♦ تحديث استقبال المولود في جناح حديثي الولادة ومعايير القبول وأهدافه والتدخلات التمريضية اللازمة
- ♦ دمج التقنيات الجديدة للفحص البدني لحديثي الولادة عند وصوله إلى غرفة حديثي الولادة

الوحدة 2. علم الأدوية في طب الولدان

- ♦ دمج المبادئ الأساسية للتخدير في حديثي الولادة وأدوية التخدير والمنومات / المهدئات في ممارسة التمريض
- ♦ دمج مبادئ إعطاء الدواء في وحدة حديثي الولادة، وكذلك استخدام الطرق المختلفة: المسار المعوي والطريق المستقيم والطريق العضلي والطريق تحت الجلد والطريق الوريدي إلى ممارسة التمريض.
- ♦ التفريق بين الأشكال المحددة لإدارة الدواء والمعدات اللازمة لإجراءاتها
- ♦ تضمين إرشادات الجرعات المختلفة المطبقة على ممارسة التمريض
- ♦ تحديث طرق الإدارة المختلفة وخصائصها
- ♦ تحديد السواغات المستخدمة في تركيبات لحديثي الولادة
- ♦ تحديث الإرشادات العلاجية المختلفة المطبقة في طب حديثي الولادة

الوحدة 5. قبول المولود في غرفة حديثي الولادة أو في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- ♦ تحديد كيفية تنظيم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN) وكذلك حساب وترتيب أسرة الأطفال والمساحة المادية اللازمة والمعدات والمواد اللازمة والموارد البشرية اللازمة
- ♦ الإشارة إلى ملامح ومناصب «فريق التمريض» وكذلك نظام التشغيل الخاص به: «Primary Nursing» (التمريض الابتدائي)
- ♦ وصف إرشادات إدارة الدواء في طب حديثي الولادة
- ♦ وضع معايير وأهداف قبول المولود الجديد في UCIN؛ وكذلك التدخلات التمريضية اللازمة
- ♦ تحديد وتصنيف أنواع نقل حديثي الولادة وأهدافها والغرض منها
- ♦ تحديد المعدات والمعدات اللازمة لإجراء نقل مناسب لحديثي الولادة
- ♦ تحديث الإجراءات العلاجية المختلفة لعلاج الأم عند حديثي الولادة وكذلك لإدارة الأم في بعض إجراءات العناية المركزة لحديثي الولادة.

الوحدة 3. مبادئ إدارة الأدوية والوصول إلى الأوعية الدموية في طب حديثي الولادة

- ♦ تحديث التقنيات اللازمة لصيانة الخط وإزالته وظهور المضاعفات المحتملة
- ♦ تحديد الاحتياطات وموانع الاستعمال وكذلك ظهور المضاعفات المحتملة التي قد تنشأ مع الأشكال المحددة لإدارة الدواء
- ♦ وصف الأساليب المختلفة لإدخال القنية على الشريان والوريد السريين لحديثي الولادة
- ♦ تقييم موانع ومضاعفات إدخال القنية السري
- ♦ تحديث إجراء استخراج القسطرة والاحتياطات الواجب اتخاذها قبلها وموانعها ومضاعفاتها

الوحدة 4. السيطرة على الأم والتخدير عند حديثي الولادة

- ♦ وصف التحكم الحراري في المولود وتنظيمه الحراري وتطبيق البيئة الحرارية المحايدة
- ♦ دمج المبادئ التوجيهية لتقييم درجة حرارة المولود الجديد في ممارسة التمريض
- ♦ تطبيق انخفاض حرارة الجسم عند الأطفال حديثي الولادة المصابين باعتلال الدماغ بنقص التأكسج الإقفاري كمقياس للحماية العصبية وكذلك آليات الحماية العصبية لعمل انخفاض حرارة الجسم
- ♦ التفريق بين مؤشرات وموانع انخفاض حرارة الجسم
- ♦ وصف معايير الخروج بمجرد بدء انخفاض حرارة الجسم
- ♦ تقييم السيطرة على الأم عند حديثي الولادة وكذلك عواقب الأم على المدى القصير والطويل
- ♦ تقييم الأساليب المختلفة لقياس الأم عند حديثي الولادة
- ♦ توقع ظهور متلازمة الانسحاب عند الوليد وكيفية التعامل معها

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في علم
العقاقير لحديثي الولادة لإختصاصيو التمريض”



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن هذا البرنامج في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في التمريض بالعناية المركزة لحديثي الولادة الذين يتمتعون بمكانة مرموقة والذين يطورون ممارساتهم السريرية في مراكز المستشفى الرئيسية والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص في عملهم. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون طبيون الذين ينتمون إلى الجمعيات العلمية الوطنية والدولية في تصميم وتطوير هذا البرنامج مكملين أعضاء هيئة التدريس بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية أحدث التطورات في علم الأدوية لحديثي
الولادة في مجال التمريض"



المدير الدولي المُستضاف

الدكتورة Roxana Diehl هي طبيبة أطفال حديثي الولادة بارزة وذات شهرة عالمية، وقد شغلت مناصب عليا ذات مسؤولية كبيرة، مثل نائبة مدير وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى ليون الجامعي، في فرنسا. في الواقع، كانت هذه الخبرة أساسيتنا في مجال طب حديثي الولادة، حيث حصلت على تدريب أكاديمي قوي ومسيرة مهنية مثالية، وساهمت بشكل كبير في المجال السريري.

طوال حياتها المهنية، شغلت العديد من المناصب ذات الصلة في المؤسسات المرموقة. على سبيل المثال، عملت كطبيبة مستشفى في طب حديثي الولادة، أيضًا في مستشفى ليون الجامعي، وتفوقت أيضًا خلال Fellowship في طب حديثي الولادة، في مستشفى Saint-Étienne الشمالي، حيث تم الاعتراف بها لتفانيها في الرعاية المكثفة لحديثي الولادة. ويجب أن نضيف إلى ذلك خبرتها كطبيبة أطفال في مستشفى Marie Curie في Bucarest، رومانيا.

بالإضافة إلى ممارستها السريرية، كانت الدكتورة Roxana Diehl شخصية مؤثرة في تطوير السياسات والبروتوكولات داخل وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة. بصفتها طبيبة مرجعية في مركز التشخيص قبل الولادة وعضوًا في لجنة الأخلاقيات، فقد لعبت دورًا حاسمًا في اتخاذ القرارات الطبية المعقدة وتعزيز المعايير الأخلاقية في رعاية الأطفال حديثي الولادة. وبالمثل، فإن التزامها بالتحسين المستمر للرعاية الطبية دفعها إلى المشاركة بنشاط في المشاريع المبتكرة، بما في ذلك دورها كطبيبة مرجعية لوحدة طب حديثي الولادة المتنقلة.

بالإضافة إلى ذلك، كانت مزاياها الأكاديمية مثيرة للإعجاب بنفس القدر، حيث حصلت على مؤهلات علمية جامعية متعدد في مجالات متخصصة، مثل رعاية نمو الأطفال حديثي الولادة، وطب الأجنة، والرعاية النفسية في الفترة المحيطة بالولادة. هذه الإنجازات الأكاديمية، إلى جانب خبرتها السريرية، جعلتها خبيرة في مجالها، قادرة على التأثير على ممارسات حديثي الولادة وتحسينها على مستوى العالم.



د. Roxana, Diehl

- ♦ نائبة مدير العناية المركزة لحديثي الولادة، مستشفى ليون الجامعي، فرنسا
- ♦ طبيبة مستشفى في طب حديثي الولادة في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى ليون الجامعي
- ♦ Fellowship في طب حديثي الولادة في مستشفى Saint-Étienne الشمالي
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى Marie Curie في Bucarest, رومانيا
- ♦ مؤهل علمي جامعي في رعاية نمو الأطفال حديثي الولادة من جامعة ليون
- ♦ مؤهل علمي جامعي في طب الأجنة من جامعة ليون
- ♦ مؤهل علمي جامعي في الرعاية النفسية في الفترة المحيطة بالولادة من جامعة Montpellier
- ♦ مؤهل علمي جامعي في طب حديثي الولادة من جامعة Saint-Étienne
- ♦ الإقامة في طب الأطفال في جامعة aint-Étienne

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



د. López Ruiz, María Amparo

- ♦ أستاذة جامعية للتـمريض والطب والصيدلة في قسم العلوم الطبية الحيوية بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب المتميز «بدرجة امتياز» من جامعة CEU Cardenal Herrera مع أطروحة: «تحليل الدواء لدى الأطفال الذين يذهبون إلى قسم الطوارئ»
- ♦ الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة: «الرعاية في حديثي الولادة الخُذج»
- ♦ أستاذة في برنامج الماجستير عبر الإنترنت في حالات طوارئ الأطفال للتـمريض في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ أستاذة في برنامج الماجستير في تقنيات التجميل والليزر المتقدمة في جامعة CEU Cardenal Herrera ومؤسسة مستشفيات NISA
- ♦ منسقة دورة الدراسات العليا: «دورة الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ». جامعة CEU Cardenal Herrera بمدينة Moncada
- ♦ منسقة البرنامج الطبي التعليمي Erasmus في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ جائزة NESTLÉ لأفضل خطاب شفهي، المؤتمر الوطني الرابع والعشرون للجمعية الإسبانية لطب الأطفال والعناية الأولية بالعيادات الخارجية على مقاله: «تحليل استخدام المسكنات - خافضات الحرارة في مرضى الأطفال الذين يأتون إلى خدمة الطوارئ»



الأستاذة

د. López Peña, Rafael

- ♦ طبيب أطفال ومتخصص في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصل على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Rojas Otero, Lucila

- ♦ طبيبة أطفال ومتخصصة في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة سرقسطة
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Moreno, Lucrecia

- ♦ نائب عميد الصيدلة بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الصيدلة «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ أستاذة في جامعة Cardenal Herrera CEU

د. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ بكالوريوس الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ استاذة بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ دكتوراه في الصيدلة «بامتياز» من جامعة فالنسيا

أ. Juan Hidalgo, Alicia

- ♦ أستاذة بكلية علم النفس بجامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة فالنسيا
- ♦ طبيبة نفسانية اكلينيكية



18 tech | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Juan Hidalgo, Alicia

- ♦ أستاذة بكلية علم النفس بجامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة فالنسيا
- ♦ طبيبة نفسانية اكلينيكية

أ. Iranzo Cobo del Cabo, Rosana

- ♦ أستاذة ببيكالوريوس تمريض بجامعة Cardenal Herrera CEU
- ♦ بكالوريوس التمريض

د. Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ قسم العلوم الطبية الحيوية بكلية العلوم الصحية في جامعة Cardenal Herrera-CEU
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم الأحياء من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية، «بامتياز» من جامعة فالنسيا

أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ ممرضة أطفال في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال بوحدات الحالات الطارئة والطوارئ في مستشفى NISA 9 de Octubre (فالنسيا)
- ♦ دبلوم تمريض

أ. Ribes Roldán, Sandra

- ♦ ممرضة طوارئ وطوارئ في مستشفى NISA 9 de Octubre (فالنسيا)
- ♦ بكالوريوس التمريض

أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ ممرضة أطفال في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ دبلوم تمريض
- ♦ مشرفة تمريضية في مستشفى NISA 9 de Octubre فالنسيا

د. Julve Chover, Natalia

- ♦ طبيبة مشاركة. طب الأطفال ووحدة العناية المركزة للأطفال حديثي الولادة NISA
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ أخصائية في طب أعصاب الأطفال
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Navarro Mari, Rosa María

- ♦ أخصائية في طب الأطفال
- ♦ طبيبة مشاركة. طب الأطفال ووحدة العناية المركزة للأطفال حديثي الولادة NISA
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

أ. Dobón García, Ana María

- ♦ محامية متخصصة في قانون الطب والصحة
- ♦ ليسانس في القانون من جامعة فالنسيا

أ. Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ أستاذة مشاركة في التغذية وعلم السموم، جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس الكيمياء من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في العلوم الكيميائية «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ دبلوم في تكنولوجيا الغذاء (المجلس الأعلى للبحث العلمي).
- ♦ دراسات عليا في التغذية وعلم التغذية والعلاج الغذائي بجامعة Navarra

أ. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ ممرض رعاية في وحدات العناية المركزة للأطفال وحديثي الولادة في مدينة فالنسيا في المراكز التالية: مستشفى Nisa 9' Octubre, مستشفى Virgen del Consuelo, مستشفى السريري الجامعي y المستشفى الجامعي Politécnico La Fe
- ♦ بكالوريوس التمريض
- ♦ الخبرة الجامعية في التمريض لحديثي الولادة والأطفال



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التدريب في ممارسة التمريض اليومية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة وعلى دراية بأهمية التدريب الحالي في المهنة لضمان نهج القضايا الرئيسية في التطور الحالي لرعاية الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق "



الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- 1.1. الفروق بين حديثي الولادة والأطفال والمراهقين
- 2.1. مراحل حديثي الولادة
 - 1.2.1. حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل
 - 2.2.1. حالات حديثي الولادة حسب وزن الولادة
 - 3.2.1. حديثي الولادة قبل الأوان
 - 4.2.1. حديثي الولادة بعد الولادة
- 3.1. الخصائص التشريحية والفسيولوجية لحديثي الولادة الطبيعية
 - 1.3.1. قياس الجسد لحديثي الولادة
 - 2.3.1. الخصائص المورفولوجية
 - 3.3.1. الخصائص الفسيولوجية
- 4.1. الفحص والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة
 - 1.4.1. تسلسل الفحص البدني
 - 2.4.1. ملاحظات عامة
 - 3.4.1. منطقة الرأس والرقبة
 - 4.4.1. منطقة الجذع
 - 5.4.1. منطقة الأطراف
 - 6.4.1. فحص عصبي
- 5.1. هيكل وتنظيم خدمة حديثي الولادة
 - 1.5.1. موقع خدمة طب الولدان
 - 2.5.1. المعدات والمواد
 - 3.5.1. الموارد البشرية
 - 4.5.1. مفهوم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN)
 - 1.4.4.1. حساب وترتيب أسرة الأطفال
 - 2.4.4.1. المساحة المادية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 3.4.4.1. المعدات والمواد في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 4.4.4.1. الموارد البشرية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 5.4.4.1. الملفات الشخصية والمناصب: «فريق التمريض»
 - 6.4.4.1. نظام التشغيل: «Primary Nursing» (التمريض الابتدائي)

الوحدة 2. علم الأدوية في طب الولدان

- 1.2. العموميات في علم الأدوية الوليدي
- 2.2. التغييرات في الاستجابة للأدوية عند الولدان
- 3.2. حركة الدواء في طب حديثي الولادة
 - 1.3.2. امتصاص الدواء
 - 2.3.2. التوزيع الدوائي
 - 3.3.2. ارتباط الدواء بروتينات البلازما حسب التطور
 - 4.3.2. التمثيل الغذائي أو التحول الأحيائي للأدوية عند الأطفال
 - 5.3.2. إفراز الأدوية في طب الولدان
- 4.2. الديناميكا الدوائية في طب حديثي الولادة
 - 5.2. إرشادات الجرعات
 - 1.5.2. سواغ تستخدم في تركيبات لحديثي الولادة
 - 2.5.2. إرشادات علاجية
- 6.2. التفاعلات الدوائية
 - 1.6.2. أنواع التفاعلات الدوائية
 - 2.6.2. الوقاية من مخاطر التفاعلات
- 7.2. استخدام الأدوية في طب حديثي الولادة

الوحدة 3. مبادئ إدارة الأدوية والوصول إلى الأوعية الدموية في طب حديثي الولادة

- 1.3. مبادئ إعطاء الأدوية في طب حديثي الولادة
 - 1.1.3. عن طريق المعدة
 - 2.1.3. عن طريق المستقيم
 - 3.1.3. عن طريق العضل
 - 4.1.3. عن طريق تحت الجلد
 - 5.1.3. عن طريق الوريد
- 2.3. أشكال محددة من تعاطي المخدرات I: طريق سريع في الوريد
- 3.3. أشكال محددة من تعاطي المخدرات II: الطريق في الوريد بمعدل تسريب محدد
- 4.3. أشكال محددة من تعاطي المخدرات III: طريق الوريد المستمر

الوحدة 4. التحكم في الآلام والتسكين عند حديثي الولادة

- 1.4 السيطرة على الألم عند حديثي الولادة
 - 1.1.4 فسيولوجيا الألم عند الوليد
 - 2.1.4 عواقب الألم على المدى القصير والطويل
 - 3.1.4 قياس الألم عند الوليد
 - 4.1.4 علاج الآلام عند الوليد
 - 5.1.4 إدارة الألم في بعض الإجراءات الشائعة في UCIN
- 2.4 التخدير عند الوليد
 - 1.2.4 أدوية التخدير
 - 2.2.4 الأدوية المنومة / المهدئة
 - 3.2.4 متلازمة الانسحاب عند الوليد

الوحدة 5. قبول المولود في غرفة حديثي الولادة أو في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- 1.5 استقبال المولود حديث الولادة (RN) بجناح حديثي الولادة
 - 1.1.5 معايير القبول
 - 2.1.5 أهداف القبول
 - 3.1.5 التدخلات التمريضية
 - 4.1.5 الفحص البدني لحديثي الولادة
- 2.5 استقبال المولود الجديد (RN) في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 1.2.5 معايير القبول
 - 2.2.5 أهداف القبول
 - 3.2.5 التدخلات التمريضية
 - 4.2.5 الفحص البدني لحديثي الولادة
- 3.5 نقل حديثي الولادة
 - 1.3.5 نقل الحامل
 - 2.3.5 نقل حديثي الولادة
 - 3.3.5 معدات نقل حديثي الولادة
 - 4.3.5 معدات نقل حديثي الولادة

5.3 أشكال محددة من إعطاء الدواء الوريدي VI: الطريق الوريدي المحيطي

- 1.5.3 المعدات اللازمة
- 2.5.3 الإجراءات
- 3.5.3 الحفاظ على المسار
- 4.5.3 الانسحاب من المسار
- 5.5.3 ظهور المضاعفات المحتملة

6.3 أشكال محددة من إعطاء الدواء V: طريق وريدي عن طريق الجلد

- 1.6.3 دواعي الاستعمال
- 2.6.3 المعدات اللازمة
- 3.6.3 الإجراءات
- 4.6.3 الاحتياطات
- 5.6.3 موانع الاستعمال
- 6.6.3 المضاعفات

7.3 أشكال محددة من إعطاء الدواء عن طريق الوريد IV: إدخال إدخال القنية على الشريان والوريد السري

- 1.7.3 دواعي الاستعمال
- 2.7.3 المعدات اللازمة
- 3.7.3 التحضير
- 4.7.3 إجراء شائع للشريان والوريد السري
- 5.7.3 موانع الاستعمال
- 6.7.3 المضاعفات

8.3 أشكال محددة من إدارة الدواء IIV: إدخال القنية على الشريان المحيطي

- 1.8.3 دواعي الاستعمال
- 2.8.3 المعدات اللازمة
- 3.8.3 الإجراءات
- 4.8.3 إزالة القسطرة
- 5.8.3 الاحتياطات
- 6.8.3 موانع الاستعمال
- 7.8.3 المضاعفات

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثالاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته، من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد“

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 29 | المنهجية

تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

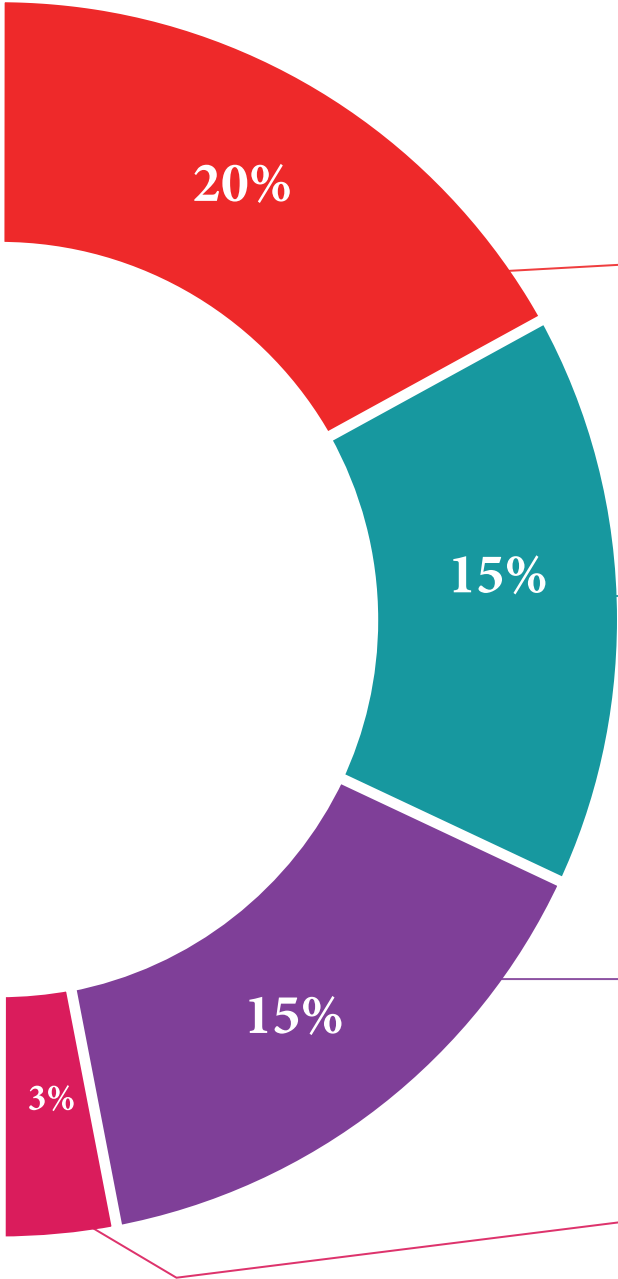
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

في بنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننسأه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.

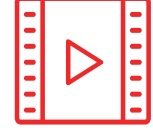


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



تقنيات وإجراءات التمرير في الفيديو

جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وتليعة التقنيات التمريرية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفن هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستتمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





تحليل حالات من إعداد وإرشاد الخبراء

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطلاب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبير من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



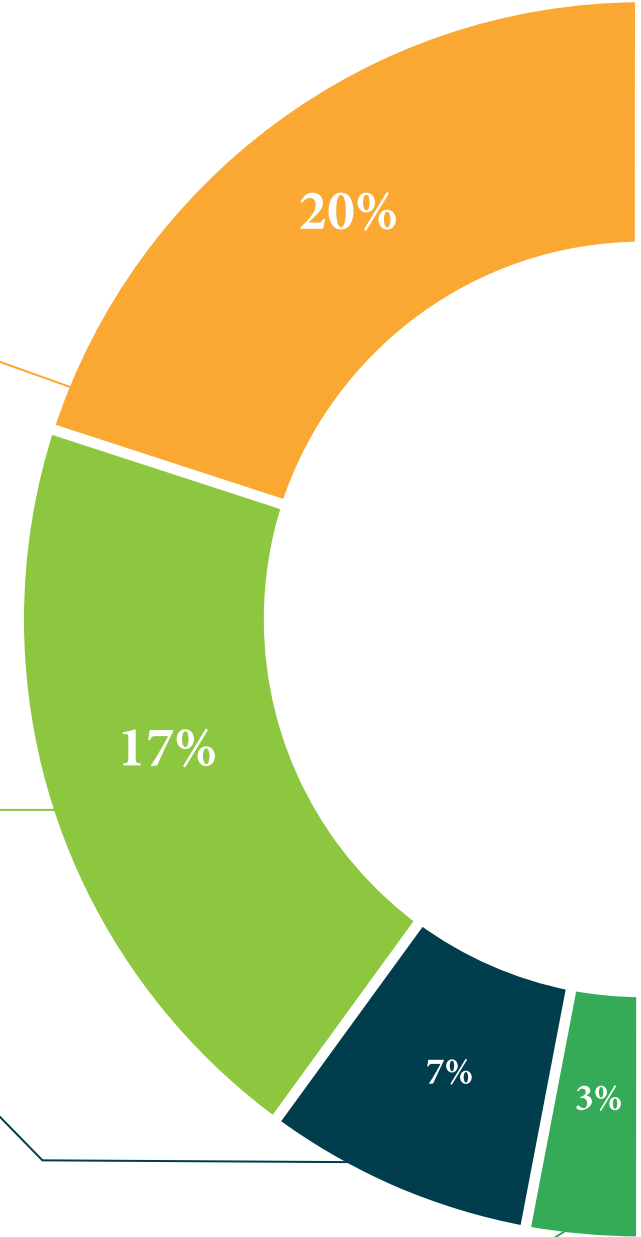
صفوف المعلمين الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث.
إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريعة

تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على شهادة جامعية صادرة عن
TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال المرهقة "



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتريتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية علم الأدوية لحديثي الولادة في مجال التمريض

SEEIUC
Sociedad Española de Enfermería
Intensiva y Unidades Coronarias

مُعتمد من قِبَل:

tech الجامعة
التكنولوجية

