

Курс профессиональной подготовки

Фармакология для новорожденных в сестринском деле

Одобрено:





Курс профессиональной подготовки

Фармакология для новорожденных в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neonatal-pharmacology-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 22

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Эволюция активных ингредиентов и появление новых препаратов происходит постоянно. Фармакологические терапевтические планы меняются, и планы для новорожденных не являются исключением. Данная программа разработана для постоянного повышения квалификации специалистов сестринского дела в области использования фармакологии в неонатологии для обеспечения качественного и безопасного ухода за новорожденными.





“

Курс профессиональной подготовки в области фармакологии для новорожденных в сестринском деле предоставляет вам возможность усовершенствовать свои знания в практической форме и, следуя самым высоким учебным стандартам, внедрить последние научные достижения для ухода за новорожденными”

Неонатология — это постоянно развивающаяся дисциплина, в значительной степени зависящая от технологий и новых фармакологических методов лечения. В этих условиях обновление знаний о процедурах ухода в отделении интенсивной терапии новорожденных приобретает первостепенное значение для поддержания ухода, основанного на последних научных данных, и обеспечения безопасности ребенка.

Данная программа включает наиболее актуальные темы о приеме новорожденных в отделении неонатологии или интенсивной терапии, а также о приеме, знании и управлении введением лекарств, принципах введения лекарств, сосудистом доступе в неонатологии и контроле боли и седации у новорожденных. Кроме того, в программе особое внимание уделяется реализации мер по повышению безопасности новорожденных в неонатальном отделении, предоставляются соответствующие знания о лекарственных препаратах с точки зрения показаний, дозировки, приготовления, мониторинга, побочных эффектов и несовместимости.

Курс профессиональной подготовки в области фармакологии для новорожденных в сестринском деле позволяет на практике усовершенствовать наиболее часто используемые процедуры, чтобы качественно и безопасно способствовать выздоровлению новорожденных, улучшать прогнозы по их состоянию и избегать осложнений, связанных с тяжелыми заболеваниями.

Кроме того, данный курс будет способствовать включению студентов в рынок труда в этой области, в связи с потребностью в специалистах сестринского дела, подготовленных к уходу за новорожденными в критическом состоянии в отделениях интенсивной терапии новорожденных.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области фармакологии для новорожденных в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка клинических кейсов, представленных экспертами различных специальностей. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области активных веществ и их введения новорожденным пациентам в отделениях интенсивной терапии новорожденных
- ♦ Проведение практических семинаров по процедурам, сестринскому уходу и технике введения лекарств
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ Практическое руководство по различным заболеваниям. Указанные методические пособия соответствуют научным и педагогическим критериям главных научно-справочных обществ.
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Улучшите уровень качества ухода за новорожденным пройдя обучение на Курсе профессиональной подготовки в области фармакологии для новорожденных в сестринском деле"

“

Данный Курс профессиональной подготовки – лучшая инвестиция при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области фармакологии для новорожденных, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

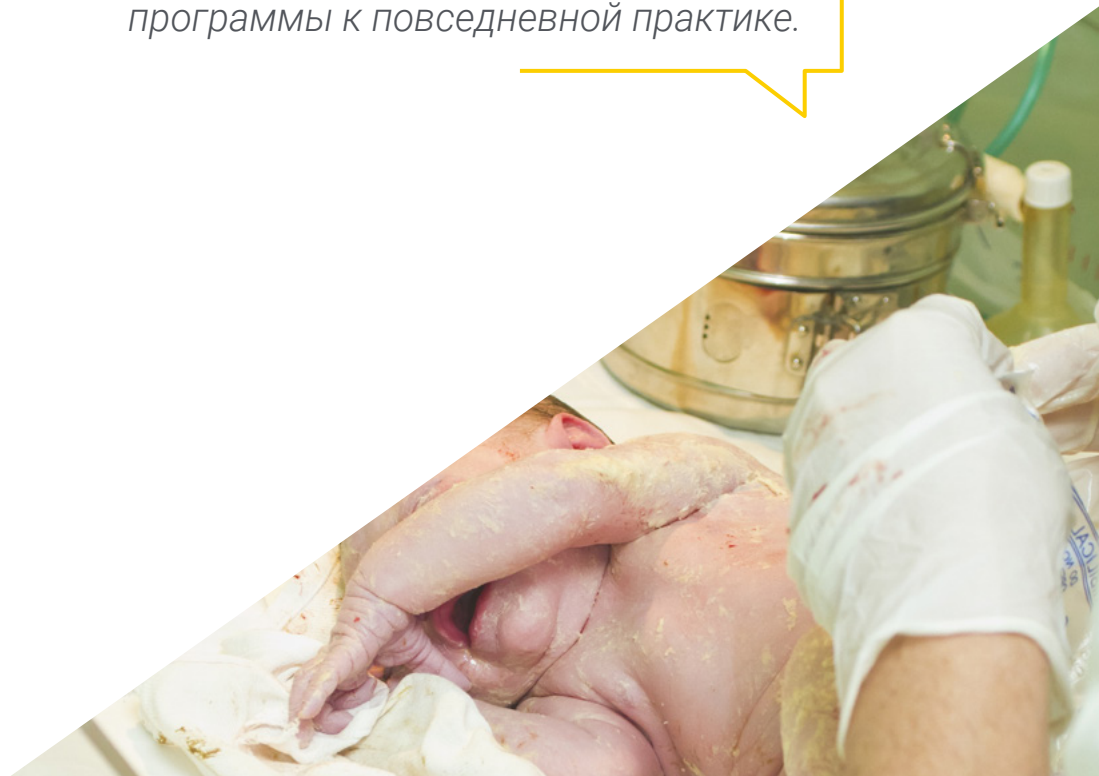
В преподавательский состав входят признанные специалисты в области неонатологии, которые привносят в специализацию опыт своей работы в ведущих центрах здравоохранения.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист в области сестринского дела должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области ухода за новорожденными в критическом состоянии с большим опытом преподавания.

Повысьте свои профессиональные возможности, пройдя Курс профессиональной подготовки в области фармакологии для новорожденных в сестринском деле.

Программа курса включает реальные клинические кейсы, чтобы максимально приблизить разработку программы к повседневной практике.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки направлен на эффективное обновление знаний специалистов сестринского дела в области процедур использования фармакологии для новорожденных для обеспечения качественного ухода, основанного на последних научных достижениях, что гарантирует безопасность пациентов.



“

По окончании этой программы вы с уверенностью сможете обеспечивать уход новорожденному, повышая вашу профессиональную квалификацию и обеспечивая личностный рост”



Общие цели

- ♦ Руководить сестринским уходом, направленным на удовлетворение потребностей, обусловленных проблемами здоровья новорожденного, и проводить профилактику осложнений, гарантируя безопасность и качество практики.
- ♦ Осуществлять комплексный уход за новорожденными с этической и правовой точки зрения
- ♦ Эффективно и рационально принимать решения о различных процедурах, диагностических исследованиях и лечении, связанных с различными проблемами здоровья новорожденного, с учетом различных уровней оказания помощи
- ♦ Обновить знания в области комплексного ухода за новорожденным, перенесшим операцию, чтобы помочь оптимальному восстановлению здоровья и выявить, вмешаться и/или направить на лечение возможных осложнений
- ♦ Обновлять показания к применению медицинских приборов и/или лекарственных средств, оценивая ожидаемые преимущества и связанные с ними риски





Конкретные цели

Модуль 1. Основные направления в неонатологии

- ♦ Классифицировать неонатальные стадии, а также неонатальные стадии по гестационному возрасту и неонатальные стадии по весу при рождении
- ♦ Определять различия в педиатрическом возрасте между новорожденным, ребенком и подростком
- ♦ Изучить анатомические и физиологические характеристики нормального новорожденного ребенка
- ♦ Устанавливать методы измерения соматометрии новорожденных, а также их морфологических и физиологических характеристик
- ♦ Оценивать полное обследование, последовательность физического обследования и полное физическое обследование новорожденного, уделяя основное внимание области головы и шеи, туловища и конечностей
- ♦ Описывать процедуру полного неврологического обследования новорожденного
- ♦ Оценивать структуру и организацию неонатологической службы, а также ее расположение, необходимое оборудование и материалы, а также необходимые человеческие ресурсы
- ♦ Обновить информацию о приеме новорожденного в неонатальной палате, критериях приема, его целях и необходимых сестринских вмешательствах
- ♦ Внедрять новые методы физического обследования новорожденного при поступлении в неонатальную палату

Модуль 2. Фармакология в неонатологии

- ♦ Внедрять основные принципы седации новорожденных, анестезирующие препараты и седативные/гипнотические средства в сестринскую практику
- ♦ Внедрять в практику сестринского ухода принципы введения лекарств в неонатальном отделении, а также использование различных путей введения: энтерального, ректального, внутримышечного, подкожного и внутривенного
- ♦ Различать конкретные способы введения лекарств, необходимое оборудование и порядок их применения
- ♦ Внедрять различные рекомендации по дозировке, применимые в сестринской практике
- ♦ Обновить информацию о различных путях введения и их характеристиках
- ♦ Определять вспомогательные вещества, используемые в рецептурах для новорожденных
- ♦ Обновить различные терапевтические рекомендации, применяемые в неонатологии

Модуль 3. Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии

- ♦ Обновить технику, необходимую для ухода за катетером, снятия катетера и возникновения возможных осложнений
- ♦ Определять меры предосторожности, противопоказания, а также возникновение возможных осложнений, которые могут возникнуть при конкретных формах введения лекарств
- ♦ Описывать различные техники канюлирования пупочной артерии и вены новорожденного ребенка
- ♦ Оценивать противопоказания и осложнения при пупочной канюляции
- ♦ Обновить информацию о процедуре удаления катетера, мерах предосторожности, противопоказаниях и осложнениях

Модуль 4. Обезболивание и седация у новорожденных

- ♦ Описать тепловой баланс у новорожденных, их терморегуляцию и применение нейтральной тепловой среды
- ♦ Внедрять рекомендации по оценке температуры новорожденных в сестринскую практику
- ♦ Применять гипотермию у новорожденных с гипоксически-ишемической энцефалопатией в качестве нейропротекторной меры, а также нейропротекторные механизмы действия гипотермии
- ♦ Различать показания и противопоказания к гипотермии
- ♦ Описывать критерии выписки после начала гипотермии
- ♦ Оценивать контроль боли у новорожденных, а также краткосрочные и долгосрочные последствия боли
- ♦ Оценивать различные методы измерения боли у новорожденных
- ♦ Прогнозировать начало неонатального абстинентного синдрома и его лечение





Модуль 5. Поступление новорожденных в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- ♦ Определять структуру отделения интенсивной терапии новорожденных, а также проводить расчет и осуществлять расположение детских кроваток, учитывая необходимое физическое пространство, необходимое оборудование и материалы, а также необходимые человеческие ресурсы
- ♦ Указать на профили и должности в «команде специалистов сестринского дела», а также на ее операционную систему: "Primary Nursing" (первичный сестринский уход)
- ♦ Описывать рекомендации по применению лекарств в неонатологии
- ♦ Определять критерии и цели поступления новорожденных в отделение интенсивной терапии и необходимые сестринские вмешательства
- ♦ Определять и классифицировать виды неонатальной транспортировки, их цели и назначение
- ♦ Выбирать оборудование и снаряжение, необходимое для правильной транспортировки новорожденных
- ♦ Ознакомиться с различными терапевтическими мерами для устранения боли у новорожденных, а также при некоторых процедурах в отделении интенсивной терапии

“ Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в области фармакологии для новорожденных в сестринском деле ”

03

Руководство курса

В преподавательский состав этой программы входят признанные профессионалы сестринского дела, которые ведут свою клиническую практику в ведущих больницах и привносят опыт своей работы в эту специализацию. Кроме того, в ее разработке и подготовке принимают участие врачи-специалисты, принадлежащие к ведущим международным научным сообществам, дополняя преподавательский состав на междисциплинарной основе.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях области использования фармакологии у новорожденного”

Приглашенный международный руководитель

Доктор Роксана Диль - ведущий неонатолог с мировым именем, занимавшая ответственные посты, такие как заместитель директора отделения интенсивной терапии новорожденных в Университетской больнице Лиона (Франция). Этот специалист является ключевой фигурой в области неонатологии, имеет солидную академическую подготовку и образцовую профессиональную карьеру, внося значительный вклад в клиническую практику.

На протяжении своей карьеры она занимала несколько важных должностей в престижных учреждениях. Например, она работала больничным врачом в области неонатологии, в том числе в университетской больнице Лиона, а также отличилась во время стажировки в области неонатологии в северной больнице Сен-Этьенн, где была отмечена за преданность делу интенсивного ухода за новорожденными. Кроме того, она имеет опыт работы педиатром в больнице Марии Кюри в Бухаресте, Румыния.

Помимо клинической практики, доктор Роксана Диль сыграла важную роль в разработке политики и протоколов в отделении интенсивной терапии новорожденных. В качестве направляющего врача Центра пренатальной диагностики и члена Комитета по этике она сыграла решающую роль в принятии сложных медицинских решений и в продвижении этических стандартов в неонатальном уходе. Кроме того, ее стремление к постоянному совершенствованию медицинской помощи привело к активному участию в инновационных проектах, в том числе в качестве врача мобильного неонатального отделения.

Не менее впечатляющими являются и ее академические заслуги: она получила несколько университетских дипломов в таких специализированных областях, как уход за новорожденными, фетальная медицина и психоперинатальный уход. Эти научные достижения в сочетании с клиническим опытом позволили ей стать экспертом в своей области, способным оказывать влияние и совершенствовать неонатальную практику во всем мире.



Д-р. Диль, Роксана

- ♦ Заместитель директора отделения интенсивной терапии новорожденных, Университетская больница Лиона, Франция
- ♦ Врач-неонатолог в отделении реанимации и интенсивной терапии Университетской больницы Лиона
- ♦ Стажировка по неонатологии в северной больнице Сент-Этьенн
- ♦ Врач-педиатр в больнице Марии Кюри, Бухарест, Румыния
- ♦ Университетский диплом по уходу за новорожденными, Лионский университет, Франция.
- ♦ Университетский диплом по фетальной медицине Лионского университета
- ♦ Университетский диплом по психоперинатальному уходу Университета Монпелье
- ♦ Университетский диплом по неонатологии Университета Сент-Этьенн
- ♦ Ординатура по педиатрии в Университете Сент-Этьенн

“

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Д-р Лопес Руис, Мария Ампаро

- ♦ Университетский преподаватель университета в области сестринского дела, медицины и фармации на факультете биомедицинских наук в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Степень доктора в области медицины, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Карденаль Эррера (CEU), тема диссертации: "Анализ лекарственных препаратов для детей, находящихся в отделении неотложной помощи"
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии: "Уход за недоношенным новорожденным"
- ♦ Преподаватель онлайн-магистратуры в области педиатрических неотложных состояний для специалистов сестринского дела в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Преподаватель магистратуры в области продвинутых эстетических и лазерных методик в Университете Карденаль Эррера (CEU) и Фонде больниц NISA
- ♦ Координатор курса послевузовского образования: "Курс в области оказания первой помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайных ситуаций" Университет Карденаль Эррера (CEU) — Монкада
- ♦ Координатор программы Erasmus по медицине в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Премия NESTLÉ за лучший доклад, в рамках XXIV Национального конгресса Испанского общества внебольничной педиатрии и первичной медицинской помощи за работу: "Анализ использования анальгетиков-антипиретиков у детей, находящихся в отделении неотложной помощи"



Преподаватели

Д-р Лопес Пенья, Рафаэль

- ♦ Врач-педиатр, специалист в области реанимации и интенсивной терапии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Степень доктора медицины, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

Д-р Рохас Отеро, Лусила

- ♦ Врач-педиатр, специалист в области реанимации и интенсивной терапии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Сарагосы
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

Д-р Морено, Лукреция

- ♦ Заместитель декана фармацевтического факультета Университета Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень бакалавра в области фармации в Университете Валенсии
- ♦ Степень доктора в области фармации, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии
- ♦ Преподаватель в Университете Карденаль Эррера (CEU)

Д-р Санауха Сантафе, Мария Ампаро

- ♦ Степень бакалавра в области фармации в Университете Валенсии
- ♦ Преподаватель в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень доктора в области фармации, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии

Г-жа Хуан Идальго, Алисия

- ♦ Преподаватель факультета психологии, Университет Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области в Университете Валенсии
- ♦ Клинический психолог

Г-жа Ирансо Кобо дель Кабо, Росана

- ♦ Преподаватель кафедры сестринского дела в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень в области сестринского дела

Д-р Бендала Туфаниско, Элена

- ♦ Кафедра биомедицинских наук факультета наук о здоровье Университета Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень бакалавра в области факультета медицины и хирургии В Университете Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области биологии в Университете Валенсии
- ♦ Степень доктора в области биохимии и молекулярной биологии, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии

Г-жа Рольдан дель Амо, Адела

- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии в отделении реанимации и интенсивной терапии Больницы NISA 9 октября (Валенсия)
- ♦ Диплом в области сестринского дела

Г-жа Хуан Идальго, Алисия

- ♦ Преподаватель факультета психологии, Университет Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Университете Валенсии
- ♦ Клинический психолог

Г-жа Рибес Рольдан, Сандра

- ♦ Специалист сестринского дела в отделении скорой помощи в Больнице NISA 9 октября (Валенсия)
- ♦ Степень в области сестринского дела

Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон

- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии в отделении интенсивной терапии новорожденных и в педиатрическом отделении
- ♦ Диплом в области сестринского дела
- ♦ Старший специалист сестринского дела в больнице NISA 9 октября

Д-р Хульве Човер, Наталия

- ♦ Помощник врача. Служба педиатрической и интенсивной неонатальной помощи, NISA
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Степень доктора в области медицины, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии
- ♦ Специалист в области детской неврологии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

Д-р Наварро Мари, Роса Мария

- ♦ Специалист в области педиатрии
- ♦ Помощник врача. Служба педиатрической и интенсивной неонатальной помощи, NISA
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии



Г-жа Добон Гарсиа, Ана Мария

- ♦ Юрист, специализирующийся на медицинском и здравоохранительном праве
- ♦ Степень бакалавра в области юриспруденции в Университете Валенсии

Г-жа Сильвестре Кастельо, Долорес

- ♦ Доцент кафедры питания и броматологии в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень бакалавра в области химии в Университете Валенсии.
- ♦ Степень доктора в области химических наук, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии
- ♦ Послевузовское образование в области пищевых технологий (Высшее научное сообщество по научным исследованиям)
- ♦ Послевузовское образование в области питания, диетологии и диетотерапии, Университет Наварры

Г-н Мартинес Дольц, Хесус

- ♦ Специалист сестринского дела в педиатрических и неонатальных отделениях интенсивной терапии в медицинских центрах Валенсии: Больница Nisa 9 Октября, Больница Вирхен-дель-Консуэло, Университетская клиника и Университетская и политехническая больница Ла-Фе
- ♦ Степень в области сестринского дела
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатального и педиатрического сестринского ухода

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, знакомых с влиянием обучения на ежедневную сестринскую практику в уходе за новорожденными, и осознающих актуальность текущего обучения для специалиста, а также гарантирующих рассмотрение основных вопросов в современном развитии ухода за новорожденным в критическом состоянии.





“

Данный Курс профессиональной подготовки в области фармакологии для новорожденных в сестринском деле содержит самую полную и современную научную программу.

Модуль 1. Основные направления в неонатологии

- 1.1. Различия между новорожденным, ребенком и подростком
- 1.2. Состояния новорожденных
 - 1.2.1. Состояния новорожденных по срокам беременности
 - 1.2.2. Состояния новорожденных по весу при рождении
 - 1.2.3. Недоношенный новорожденный
 - 1.2.4. Переношенный новорожденный
- 1.3. Анатомические и физиологические особенности нормального новорожденного ребенка
 - 1.3.1. Соматометрия новорожденных
 - 1.3.2. Морфологические характеристики
 - 1.3.3. Физиологические характеристики
- 1.4. Полный физический осмотр и обследование новорожденных
 - 1.4.1. Последовательность физического обследования
 - 1.4.2. Общий осмотр
 - 1.4.3. Область головы и шеи
 - 1.4.4. Область туловища
 - 1.4.5. Область конечностей
 - 1.4.6. Неврологический осмотр
- 1.5. Структура и организация неонатологической службы
 - 1.5.1. Расположение неонатологической службы
 - 1.5.2. Оборудование и материалы
 - 1.5.3. Человеческие ресурсы
 - 1.5.4. Концепция отделения интенсивной терапии новорожденных
 - 1.5.4.1. Расчет и расположение детских кроваток
 - 1.5.4.2. Физическое пространство в отделении интенсивной терапии новорожденных
 - 1.5.4.3. Оборудование и материалы в отделении интенсивной терапии новорожденных
 - 1.5.4.4. Человеческие ресурсы в отделении интенсивной терапии новорожденных
 - 1.5.4.5. Профили и должности: "команда специалистов сестринского дела"
 - 1.5.4.6. Операционная система: "Primary Nursing" (первичный сестринский уход)

Модуль 2. Фармакология для новорожденных

- 2.1. Обзор фармакологии для новорожденных
- 2.2. Изменение реакции на лекарственные препараты у новорожденных
- 2.3. Фармакокинетика в неонатологии
 - 2.3.1. Всасывание лекарств
 - 2.3.2. Распределение лекарств
 - 2.3.3. Разработка связывания препарата с белками плазмы крови
 - 2.3.4. Метаболизм или биоспециализация лекарств у ребенка
 - 2.3.5. Выведение лекарств в неонатологии
- 2.4. Фармакодинамика в неонатологии
- 2.5. Рекомендации по дозировке
 - 2.5.1. Вспомогательные вещества, используемые в рецептурах для новорожденных
 - 2.5.2. Терапевтические рекомендации
- 2.6. Лекарственное взаимодействие
 - 2.6.1. Типы лекарственных взаимодействий
 - 2.6.2. Предотвращение риска взаимодействия
- 2.7. Применение лекарственных средств в неонатологии

Модуль 3. Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии

- 3.1. Принципы введения лекарств в неонатальном отделении
 - 3.1.1. Энтеральное введение
 - 3.1.2. Ректальное введение
 - 3.1.3. Внутримышечное введение
 - 3.1.4. Подкожное введение
 - 3.1.5. Внутривенно
- 3.2. Специфические формы введения лекарств I: быстрое внутривенное введение
- 3.3. Специфические формы введения лекарств II: внутривенное введение с определенной скоростью инфузии
- 3.4. Специфические формы введения лекарств III: непрерывное внутривенное введение

- 3.5. Специфические формы введения лекарств IV: периферическое венозное введение
 - 3.5.1. Необходимое оборудование
 - 3.5.2. Порядок действий
 - 3.5.3. Поддержание введения
 - 3.5.4. Изъятие путей введения
 - 3.5.5. Возникновение возможных осложнений
- 3.6. Специфические формы введения лекарств V: чрескожное венозное введение
 - 3.6.1. Показания к применению
 - 3.6.2. Необходимое оборудование
 - 3.6.3. Порядок действий
 - 3.6.4. Меры предосторожности
 - 3.6.5. Противопоказания
 - 3.6.6. Осложнения
- 3.7. Специфические формы введения лекарств VI: канюляция пупочной артерии и пупочной вены
 - 3.7.1. Показания к применению
 - 3.7.2. Необходимое оборудование
 - 3.7.3. Подготовка
 - 3.7.4. Общая процедура для пупочной артерии и пупочной вены
 - 3.7.5. Противопоказания
 - 3.7.6. Осложнения
- 3.8. Специфические формы введения лекарств VII: канюляция периферической артерии
 - 3.8.1. Показания к применению
 - 3.8.2. Необходимое оборудование
 - 3.8.3. Порядок действий
 - 3.8.4. Извлечение катетера
 - 3.8.5. Меры предосторожности
 - 3.8.6. Противопоказания
 - 3.8.7. Осложнения

Модуль 4. Обезболивание и седация у новорожденных

- 4.1. Обезболивание у новорожденных
 - 4.1.1. Физиология боли у новорожденных
 - 4.1.2. Краткосрочные и долгосрочные последствия боли
 - 4.1.3. Измерение боли у новорожденных
 - 4.1.4. Обезболивание у новорожденных
 - 4.1.5. Обезболивание при некоторых распространенных процедурах в отделении интенсивной терапии
- 4.2. Седация новорожденных
 - 4.2.1. Анестезиологические препараты
 - 4.2.2. Гипнотические/седативные препараты
 - 4.2.3. Синдром абстиненции у новорожденных

Модуль 5. Поступление новорожденных в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- 5.1. Прием новорожденных в неонатальном отделении
 - 5.1.1. Критерии приема
 - 5.1.2. Цели приема
 - 5.1.3. Сестринское вмешательство
 - 5.1.4. Физический осмотр новорожденных
- 5.2. Прием новорожденных в отделении реанимации и интенсивной терапии
 - 5.2.1. Критерии приема
 - 5.2.2. Цели приема
 - 5.2.3. Сестринское вмешательство
 - 5.2.4. Физический осмотр новорожденных
- 5.3. Транспортировка новорожденных
 - 5.3.1. Транспортировка беременной женщины
 - 5.3.2. Транспортировка новорожденных
 - 5.3.3. Команда для транспортировки новорожденных
 - 5.3.4. Оборудование для транспортировки новорожденных

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: Relearning. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как Журнал медицины Новой Англии.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

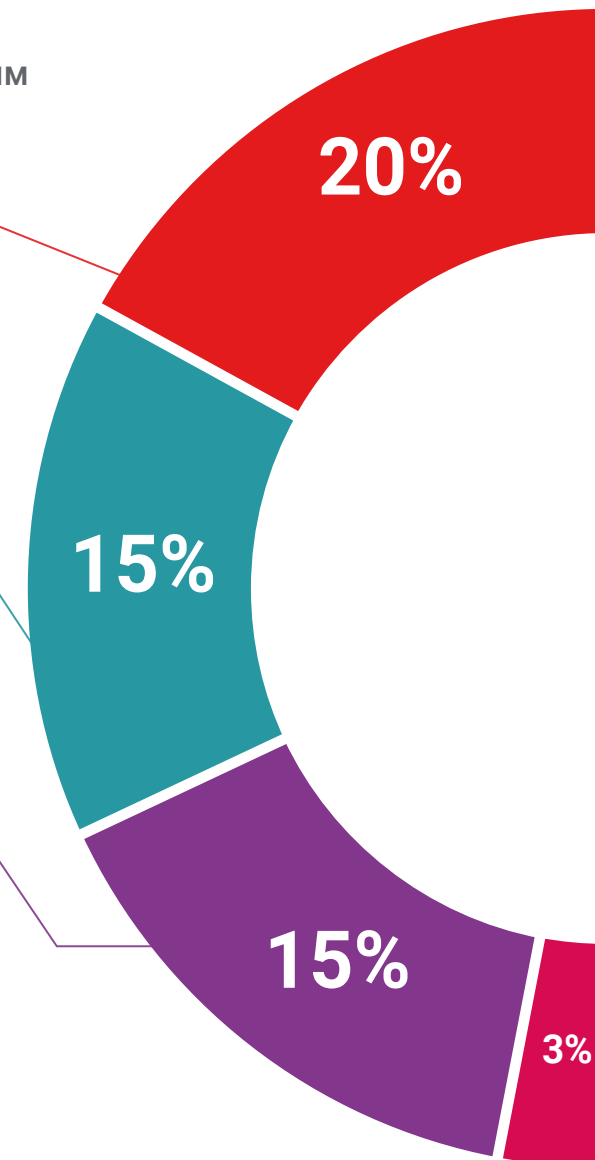
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

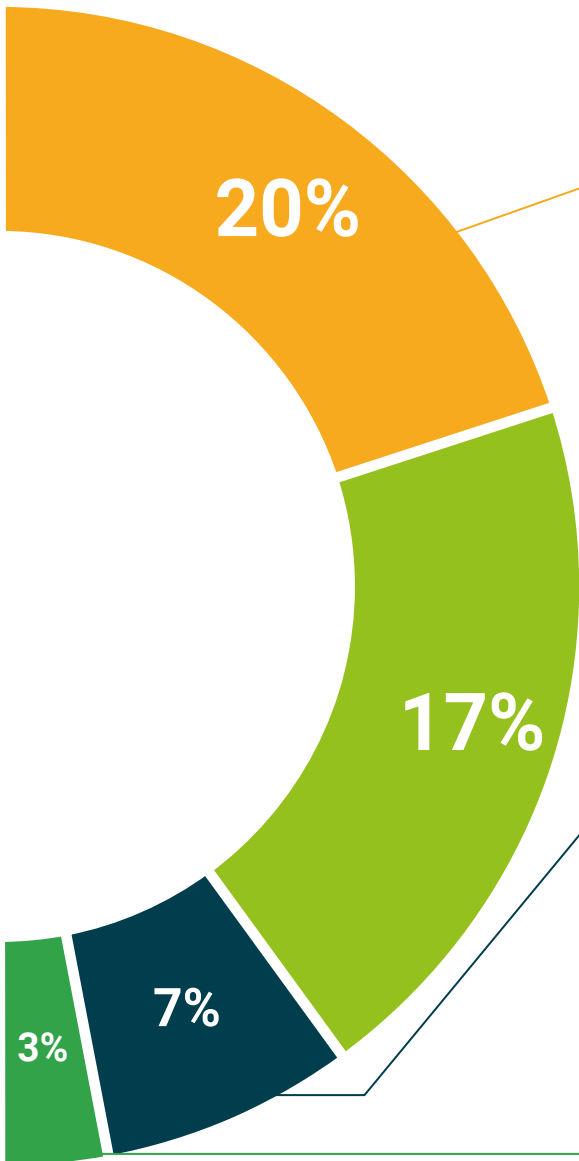
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Фармакология для новорожденных в сестринском деле гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Фармакология для новорожденных в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Фармакология для новорожденных в сестринском деле**

Количество учебных часов: **400 часов**

Одобрено:Испанским обществом интенсивной терапии и отделениями интенсивной коронарной терапии (SEEIUC)



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения, за дополнительную оплату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Фармакология для новорожденных в сестринском деле

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной подготовки

Фармакология для новорожденных в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Фармакология для
новорожденных в
сестринском деле

