

شهادة الخبرة الجامعية وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض

SEEIUC
Sociedad Española de Enfermería
Intensiva y Unidades Coronarias

مُعتمد من قِبَل:

tech الجامعة
التكنولوجية





الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neonatal-intensive-care-unit-nurses

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

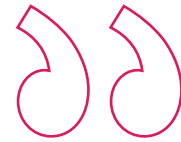
المؤهل العلمي

صفحة 32

01 المقدمة

طب الأطفال حديثي الولادة هو أحد أكثر مجالات طب الأطفال تعقيدًا وتحديًا ويتطلب مهنيين متخصصين ليكونوا قادرين على رعاية هؤلاء المرضى بشكل مناسب لذلك من الضروري تحديثه باستمرار. تم تصميم هذا البرنامج لإطلاع المتخصصين في التمريض على أحدث الأدلة العلمية حتى يتمكنوا من تطوير نشاطهم في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض.

مع شهادة الخبرة الجامعية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض سيكون لديك الفرصة لتحديث معرفتك بطريقة عملية ودون التخلي عن أقصى درجات الدقة العلمية لدمج أحدث التطورات في الرعاية التمريضية لحديثي الولادة في وحدات العناية المركزة لحديثي الولادة”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في وحدة العناية المركزية لحديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائه في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في تخصصات مختلفة
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أخبار في الرعاية التمريضية للمرضى حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة في وحدات العناية المركزية لحديثي الولادة
- ♦ تقديم ورش عمل عملية حول الإجراءات والرعاية التمريضية وأساليب التشخيص والأساليب العلاجية
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ إرشادات الممارسة حول الأمراض المختلفة. تتبع هذه الأدلة المعايير العلمية والتربوية للجمعيات العلمية الرئيسية المرجعية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن علم حديثي الولادة هو تخصص في تطور مستمر وهو يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا والعلاجات الدوائية الجديدة. يجعل هذا السياق تحديث إجراءات الرعاية التي يتم إجراؤها في وحدة العناية المركزية لحديثي الولادة في التمريض أمراً ذا أهمية قصوى للحفاظ على الرعاية بناءً على أحدث الأدلة العلمية ولضمان سلامة الطفل.

يتضمن هذا البرنامج الموضوعات الأكثر صلة حول تنظيم خدمة طب حديثي الولادة بالإضافة إلى إجراءات القبول وتطبيق تقنيات إنعاش حديثي الولادة إذا لزم الأمر بالإضافة إلى المعرفة وإدارة الأدوية ومبادئ إدارة الأدوية والوصول إلى الأوعية الدموية في طب حديثي الولادة.

تسمح شهادة الخبرة الجامعية في وحدة العناية المركزية لحديثي الولادة في مجال التمريض بطريقة عملية بتحقيق هذا التحديث للإجراءات الأكثر استخداماً للمساهمة بجودة وأمان في تعافي الأطفال حديثي الولادة وتحسين تشخيصهم وتجنب عواقب الأمراض الخطيرة.

بالإضافة إلى ذلك سيسهل الاندماج في سوق العمل في هذا المجال نظراً للحاجة إلى مهنيين تمريض مدربين على رعاية الأطفال حديثي الولادة في وحدات العناية المركزية لحديثي الولادة.



حسّن رعاية المرضى حديثي الولادة من خلال التدريب الذي تقدمه شهادة الخبرة الجامعية في وحدة العناية المركزية لحديثي الولادة في مجال التمريض

زد من إمكانياتك المهنية من خلال دراسة شهادة الخبرة الجامعية هذه في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض.

تشمل حالات سريرية حقيقية لتقريب تطوير البرنامج قدر الإمكان إلى الممارسة العادية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: تحديث معرفتك في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض والحصول على شهادة جامعية من *TECH* الجامعة التكنولوجية

وهي تضم في هيئة التدريس بها متخصصين مرموقين في مجال طب حديثي الولادة الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم في المراكز الطبية الرئيسية في البلاد.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على أخصائي التمريض من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج. لهذا الغرض سيحصل اختصاصي التمريض على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال رعاية حديثي الولادة المرضى في مجال التمريض وذوي خبرة تعليمية واسعة النطاق.





02

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية إلى تحقيق تحديث فعال للمعرفة الخاصة لاختصاصي التمريض وإجراءات التعامل مع المولود الجديد من أجل توفير رعاية عالية الجودة بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة المرضى.

سيولد برنامج المستجديات هذا إحساسًا بالأمان في توفير رعاية الأطفال حديثي الولادة مما سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا”





- تحديث اختصاصي التمريض بإجراءات الرعاية المثلى لحديثي الولادة. يجب أن تسمح هذه المعرفة بمعالجة الاستقرار والتشخيص التمريضي ورعاية الأطفال حديثي الولادة الذين يحتاجون عادةً إلى عناية مركزة باتباع نهج قائم على الأدلة.



الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- تصنيف مراحل حديثي الولادة وكذلك حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل وحالات حديثي الولادة حسب وزن الولاد
- تحديد الفروق الموجودة في أعمار الأطفال بين حديثي الولادة والطفل والمراهق
- مراجعة الخصائص التشريحية والفسيولوجية للمولود الطبيعي
- إنشاء تقنيات قياس القياس الجسدي لحديثي الولادة، بالإضافة إلى خصائصه المورفولوجية والفسيولوجية
- تقييم الفحص الكامل وتسلسل الفحص البدني والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة مع التركيز بشكل أساسي على منطقة الرأس والرقبة ومنطقة الجذع ومنطقة الأطراف
- وصف إجراء الفحص العصبي الكامل لحديثي الولادة
- تقييم هيكل وتنظيم خدمة طب حديثي الولادة بالإضافة إلى موقعها ومعدات المواد اللازمة لها والموارد البشرية اللازمة
- تحديث استقبال المولود في جناح حديثي الولادة ومعايير القبول وأهدافه والتدخلات التمريضية اللازمة
- دمج التقنيات الجديدة للفحص البدني لحديثي الولادة عند وصوله إلى غرفة حديثي الولادة

الوحدة 2. قبول المولود في غرفة حديثي الولادة أو في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- تحديد كيفية تنظيم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN) بالإضافة إلى حساب وتصميم أسرة الأطفال والمساحة المادية اللازمة والمعدات والمواد اللازمة؛ والموارد البشرية اللازمة
- الإشارة إلى ملامح ومناصب «فريق التمريض» وكذلك نظام التشغيل الخاص به: «Primary Nursing» (التمريض الابتدائي)
- وصف إرشادات إدارة الدواء في طب حديثي الولادة
- وضع معايير وأهداف قبول المولود الجديد في UCIN؛ وكذلك التدخلات التمريضية اللازمة
- تحديد وتصنيف أنواع نقل حديثي الولادة وأهدافها والغرض منها
- تحديد المعدات والمعدات اللازمة لإجراء نقل مناسب لحديثي الولادة
- تحديث الإجراءات العلاجية المختلفة لعلاج الأم عند حديثي الولادة وكذلك لإدارة الأم في بعض إجراءات العناية المركزة لحديثي الولادة.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية "



الوحدة 3. إنعاش حديثي الولادة

- ♦ تشكيل فريق للإنعاش وكذلك اختيار المعدات اللازمة لإجراء إنعاش حديثي الولادة
- ♦ تحديث إجراءات الإنعاش
- ♦ دمج المستجدات في توصيات تقنيات إنعاش حديثي الولادة وتقييم عوامل الخطر لحديثي الولادة وكذلك التدابير العامة في اللحظات السابقة للولادة
- ♦ تحديد حالات الإنعاش الخاصة وكذلك المبادئ الأساسية للإنعاش الناجح
- ♦ وصف المضاعفات المحتملة التي قد تنشأ أثناء إنعاش حديثي الولادة

الوحدة 4. علم الأدوية في طب حديثي الولادة

- ♦ دمج المبادئ الأساسية للتخدير في حديثي الولادة وأدوية التخدير والمنومات / المهدئات في ممارسة التمريض
- ♦ دمج مبادئ إعطاء الدواء في وحدة حديثي الولادة، وكذلك استخدام الطرق المختلفة: المسار المعوي والطريق المستقيم والطريق العضلي والطريق تحت الجلد والطريق الوريدي إلى ممارسة التمريض.
- ♦ التفريق بين الأشكال المحددة لإدارة الدواء والمعدات اللازمة وإجراءاتها
- ♦ تضمين إرشادات الجرعات المختلفة المطبقة على ممارسة التمريض
- ♦ تحديث طرق الإدارة المختلفة وخصائصها
- ♦ تحديد السواغات المستخدمة في تركيبات لحديثي الولادة
- ♦ تحديث الإرشادات العلاجية المختلفة المطبقة في طب حديثي الولادة
- ♦ تصنيف ووصف التفاعلات الدوائية، وكذلك الأنواع المختلفة للتفاعلات الدوائية والوقاية من مخاطر التفاعلات
- ♦ تحديث استخدام الأدوية في طب حديثي الولادة

الوحدة 5. مبادئ إدارة الأدوية والوصول إلى الأوعية الدموية في طب حديثي الولادة

- ♦ تحديث التقنيات اللازمة لصيانة الخط وإزالته وظهور المضاعفات المحتملة
- ♦ تحديد الاحتياطات وموانع الاستعمال وكذلك ظهور المضاعفات المحتملة التي قد تنشأ مع الأشكال المحددة لإدارة الدواء
- ♦ وصف الأساليب المختلفة لإدخال القنية على الشريان والوريد السريين لحديثي الولادة
- ♦ تقييم موانع ومضاعفات إدخال القنية السري
- ♦ تحديث إجراء استخراج القسطرة والاحتياطات الواجب اتخاذها قبلها وموانعها ومضاعفاتها



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن هذا البرنامج في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض الذين يتمتعون بمكانة مرموقة والذين يطورون ممارساتهم السريرية في مراكز المستشفى الرئيسية والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب في عملهم.

بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون طبيون الذين ينتمون إلى الجمعيات العلمية الوطنية والدولية في تصميم وتطوير هذا البرنامج مكملين أعضاء هيئة التدريس بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في إجراءات التمريض
التي يتم إجراؤها في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال
التمريض"



المدير الدولي المُستضاف

الدكتورة Roxana Diehl هي طبيبة أطفال حديثي الولادة بارزة وذات شهرة عالمية، وقد شغلت مناصب عليا ذات مسؤولية كبيرة، مثل نائبة مدير وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى ليون الجامعي، في فرنسا. في الواقع، كانت هذه الخبرة أساسيتنا في مجال طب حديثي الولادة، حيث حصلت على تدريب أكاديمي قوي ومسيرة مهنية مثالية، وساهمت بشكل كبير في المجال السريري.

طوال حياتها المهنية، شغلت العديد من المناصب ذات الصلة في المؤسسات المرموقة. على سبيل المثال، عملت كطبيبة مستشفى في طب حديثي الولادة، أيضًا في مستشفى ليون الجامعي، وتفوقت أيضًا خلال Fellowship في طب حديثي الولادة، في مستشفى Saint-Étienne الشمالي، حيث تم الاعتراف بها لتفانيها في الرعاية المكثفة لحديثي الولادة. ويجب أن نضيف إلى ذلك خبرتها كطبيبة أطفال في مستشفى Marie Curie في Bucarest، رومانيا.

بالإضافة إلى ممارستها السريرية، كانت الدكتورة Roxana Diehl شخصية مؤثرة في تطوير السياسات والبروتوكولات داخل وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة. بصفتها طبيبة مرجعية في مركز التشخيص قبل الولادة وعضوًا في لجنة الأخلاقيات، فقد لعبت دورًا حاسمًا في اتخاذ القرارات الطبية المعقدة وتعزيز المعايير الأخلاقية في رعاية الأطفال حديثي الولادة. وبالمثل، فإن التزامها بالتحسين المستمر للرعاية الطبية دفعها إلى المشاركة بنشاط في المشاريع المبتكرة، بما في ذلك دورها كطبيبة مرجعية لوحدة طب حديثي الولادة المتنقلة.

بالإضافة إلى ذلك، كانت مزاياها الأكاديمية مثيرة للإعجاب بنفس القدر، حيث حصلت على مؤهلات علمية جامعية متعدد في مجالات متخصصة، مثل رعاية نمو الأطفال حديثي الولادة، وطب الأجنة، والرعاية النفسية في الفترة المحيطة بالولادة. هذه الإنجازات الأكاديمية، إلى جانب خبرتها السريرية، جعلتها خبيرة في مجالها، قادرة على التأثير على ممارسات حديثي الولادة وتحسينها على مستوى العالم.



د. Roxana, Diehl

- ♦ نائبة مدير العناية المركزة لحديثي الولادة، مستشفى ليون الجامعي، فرنسا
- ♦ طبيبة مستشفى في طب حديثي الولادة في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى ليون الجامعي
- ♦ Fellowship في طب حديثي الولادة في مستشفى Saint-Étienne الشمالي
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى Marie Curie في Bucarest, رومانيا
- ♦ مؤهل علمي جامعي في رعاية نمو الأطفال حديثي الولادة من جامعة ليون
- ♦ مؤهل علمي جامعي في طب الأجنة من جامعة ليون
- ♦ مؤهل علمي جامعي في الرعاية النفسية في الفترة المحيطة بالولادة من جامعة Montpellier
- ♦ مؤهل علمي جامعي في طب حديثي الولادة من جامعة Saint-Étienne
- ♦ الإقامة في طب الأطفال في جامعة aint-Étienne

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



د. López Ruiz, María Amparo

- ♦ دكتوراه في الطب الأطفال
- ♦ مشرفة منطقة SACYL.
- ♦ منسقة الطب في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ أستاذة جامعية للتدريب والطب والصيدلة في مجالات طوارئ الأطفال وتمريض حديثي الولادة والعناية المركزة والإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ والتقنيات التجميلية والليزر المتقدمة
- ♦ منسقة طبية والامتياز بالطب. جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ مرشدة أكاديمية لطلاب الطب الدوليين. جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ مدرسة قيادة الأعمال في الطب. جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ جائزة NESTLÉ لأفضل خطاب شفهي في المؤتمر الوطني الرابع والعشرون للجمعية الإسبانية لطب الأطفال والعناية الأولية بالعيادات الخارجية على مقاله: «تحليل استخدام المسكنات - خفض الحرارة في مرضى الأطفال الذين يأتون إلى خدمة الطوارئ»
- ♦ دكتوراه في الطب المتميز «بدرجة امتياز» من جامعة CEU Cardenal Herrera مع أطروحة: «تحليل الدواء لدى الأطفال الذين يذهبون إلى قسم الطوارئ»
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة: «الرعاية في حديثي الولادة الخُدج»



الأساتذة

د. López Peña, Rafael

- ♦ متخصص في طب الأطفال وحديثي الولادة
- ♦ طبيب أطفال ومتخصص في وحدة العناية المركزية لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزية للأطفال
- ♦ أخصائي في طب الأطفال. المستشفى الجامعي La Fe Politécnic في فالنسيا.
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصل على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Rojas Otero, Lucila

- ♦ متخصصة في طب الأطفال في فالنسيا
- ♦ طبيبة أطفال ومتخصصة في وحدة العناية المركزية لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزية للأطفال
- ♦ أخصائية في. إستشارية في طب الأطفال de Octubre 9 في فالنسيا
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة سرقسطة
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Moreno, Lucrecia

- ♦ بكالوريوس الصيدلة من جامعة فالينسيا
- ♦ وكلية عمادة الصيدلة، جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ دكتوراه في الصيدلة «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتورة جامعية جامعة CEU Cardenal Herrera



د. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ أخصائية صيدلة
- ♦ باحثة خبيرة في بيولوجيا الخلية
- ♦ منسقة دكتوراه
- ♦ أستاذة ماجستير في قسم الصيدلة في كلية العلوم الصحية بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ شاركت في تأليف العديد من المنشورات وعمل الإمكانات الطبية في Nuestras Plantas. موارد من الماضي والحاضر والمستقبل والحائز على جائزة RÖEL من معهد فالنسيا الطبي
- ♦ دكتورة في الصيدلة

أ. Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ متخصصة في التغذية وعلم التغذية والعلاج الغذائي
- ♦ أستاذة مشاركة في التغذية وعلم السموم بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ متعاونة منتظمة في مدرسة فالنسيا للصحة كمدرس في دورات الدراسات العليا في التغذية
- ♦ دكتوراه في العلوم الكيميائية من جامعة فالنسيا
- ♦ دبلوم في تكنولوجيا الغذاء من المجلس الأعلى للبحث العلمي
- ♦ خريجة في التغذية وعلم التغذية والعلاج الغذائي من جامعة Navarra

أ. Iranzo Cobo del Padro, Rosana

- ♦ ممرضة في خدمة الاستشفاء للأطفال في جامعة Politécnicو la Fe في فالنسيا
- ♦ أستاذة جامعية في التمريض في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس التمريض

د. Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ باحثة متخصصة في شبكية العين والسكري
- ♦ أستاذة العلوم الطبية الحيوية في كلية العلوم الصحية في جامعة Cardenal Herrera-CEU
- ♦ طبيبة في المركز الطبي بجامعة Kansas
- ♦ باحثة في مؤسسة فالنسيا للدراسات المتقدمة
- ♦ باحثة في مؤسسة جوائز Rey Juan Carlos I
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم الأحياء من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية بامتياز من جامعة فالنسيا

أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ أخصائية تمريض أطفال
- ♦ ممرضة أطفال في قسم استشفاء الأطفال بمستشفى NISA 9 de Octubre
- ♦ أستاذة جامعية في مجالات تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة والإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض في كلية التمريض بجامعة Nuestra Señora de los Desamparados في فالنسيا

أ. Ribes Roldán, Sandra

- ♦ ممرضة
- ♦ ممرضة في مستشفى 9 de Octubre
- ♦ مدرسة في برامج ما قبل الجامعة المتعلقة بالتمريض
- ♦ بكالوريوس التمريض

أ. Dobón García, Ana María

- ♦ محامية خبيرة في قانون الصحة وقانون الأسرة
- ♦ محامية مختص في الاستشارات المهنية في فالنسيا
- ♦ وسيطة قانونية في العديد من المقاطعات في فالنسيا
- ♦ شهادة في القانون من جامعة فالنسيا

أ. Juan Hidalgo, Alicia

- ♦ اختصاصية نفسية
- ♦ اختصاصية علم النفس السريري ضمن عيادة خاصة
- ♦ أستاذة في الدراسات الجامعية في علم النفس
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة فالنسيا

أ. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ ممرض خبير في رعاية الأطفال حديثي الولادة والعناية المركزة للأطفال
- ♦ ممرض أطفال في المستشفى الجامعي Politécnic La Fe
- ♦ ممرض أطفال بمستشفى Nisa 9
- ♦ ممرض أطفال في مستشفى Virgen del Consuelo
- ♦ ممرض أطفال في مستشفى جامعة فالنسيا السريري
- ♦ إجازة في التمريض من جامعة فالنسيا

أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ اختصاصية تمريض أطفال
- ♦ مشرفة التمريض في خدمة طب الأطفال في مستشفى 9 de Octubre في فالنسيا
- ♦ أستاذة جامعية في: «دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة» من جامعة CEU - Cardenal Herrera
- ♦ مدرسة في «دورة تغذية الطفل» في Fundación Hospitales Nisa
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة فالنسيا الكاثوليكية

د. Julve Chover, Natalia

- ♦ اختصاصية علم الأعصاب لدى الأطفال
- ♦ رئيسة قسم طب الأطفال ووحدات طب الأعصاب ووحددة العناية المركزة للأطفال وحديثي الولادة. IMED في فالنسيا
- ♦ طبيب مشاركة. طب الأطفال ووحددة العناية المركزة للأطفال لحديثي الولادة NISA
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ أخصائي في طب أعصاب الأطفال
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Navarro Mari, Rosa María

- ♦ اختصاصية طب الأطفال في مستشفيات Valencia Consuelo و Vithas 9 de Octubre
- ♦ طبيبة مشاركة في قسم طب الأطفال وحديثي الولادة NISA
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصل على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة
- ♦ دبلوم طبيب رعاية الطفل من كلية إدارة رعاية الطفل في فالنسيا
- ♦ اختصاصي طبي في طب الأطفال ومجالاته الخاصة من قبل وزارة التربية والتعليم والعلوم
- ♦ دبلوم الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم المعتمد من المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ خبيرة جامعية في طب الأطفال حديثي الولادة من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ ماجستير في طب الأطفال حديثي الولادة من SENEQ

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التدريب في ممارسة التمريض اليومية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة وعلى دراية بأهمية التدريب الحالي في المهنة لضمان نهج القضايا الرئيسية في التطور الحالي لرعاية الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية عبر الانترنت في وحدة العناية المركزة
لحديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا
وحدائثة في السوق"

الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- 1.1 الفروق بين حديثي الولادة والأطفال والمراهقين
- 2.1 مراحل حديثي الولادة
 - 1.2.1 حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل
 - 2.2.1 حالات حديثي الولادة حسب وزن الولادة
 - 3.2.1 حديثي الولادة قبل الأوان
 - 4.2.1 حديثي الولادة بعد الولادة
- 3.1 الخصائص التشريحية والفسيولوجية لحديثي الولادة
 - 1.3.1 قياس الجسد لحديثي الولادة
 - 2.3.1 الخصائص المورفولوجية
 - 3.3.1 الخصائص الفسيولوجية
- 4.1 الفحص والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة
 - 1.4.1 تسلسل الفحص البدني
 - 2.4.1 ملاحظات عامة
 - 3.4.1 منطقة الرأس والرقبة
 - 4.4.1 منطقة الجذع
 - 5.4.1 منطقة الأطراف
 - 6.4.1 فحص عصبي
- 5.1 هيكل وتنظيم خدمة حديثي الولادة
 - 1.5.1 موقع خدمة طب الولدان
 - 2.5.1 المعدات والمواد
 - 3.5.1 الموارد البشرية
 - 4.5.1 مفهوم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN)
 - 1.4.5.1 حساب وترتيب أسرة الأطفال
 - 2.4.5.1 المساحة المادية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 3.4.5.1 المعدات والمواد في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 4.4.5.1 الموارد البشرية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 5.4.5.1 الملفات الشخصية والمناصب: «فريق التمريض»
 - 6.4.5.1 نظام التشغيل: «Primary Nursing» (التمريض الابتدائي)

الوحدة 2. قبول المولود في غرفة حديثي الولادة أو في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- 1.2 استقبال المولود حديث الولادة (RN) بجناح حديثي الولادة
 - 1.1.2 معايير القبول
 - 2.1.2 أهداف القبول
 - 3.1.2 التدخلات التمريضية
 - 4.1.2 الفحص البدني لحديثي الولادة
- 2.2 استقبال المولود الجديد (RN) في UCIN
 - 1.2.2 معايير القبول
 - 2.2.2 أهداف القبول
 - 3.2.2 التدخلات التمريضية
 - 4.2.2 الفحص البدني لحديثي الولادة
- 3.2 نقل حديثي الولادة
 - 1.3.2 نقل الحامل
 - 2.3.2 نقل حديثي الولادة
 - 3.3.2 معدات نقل حديثي الولادة
 - 4.3.2 معدات نقل حديثي الولادة

الوحدة 3. إنعاش حديثي الولادة

- 1.3 إنعاش حديثي الولادة
 - 1.1.3 عوامل الخطر عند حديثي الولادة
 - 2.1.3 تدابير عامة في لحظات ما قبل الولادة
- 2.3 فريق الإنعاش
- 3.3 معدات إنعاش حديثي الولادة
- 4.3 إجراءات الإنعاش
- 5.3 طرائق دعم الجهاز التنفسي
- 6.3 تدليك القلب
- 7.3 إعطاء الدواء: الأدوية والسوائل
- 8.3 رعاية السكتة القلبية التنفسية عند الأطفال حديثي الولادة
- 9.3 حالات الإنعاش الخاصة
- 10.3 المبادئ الأساسية للإنعاش الناجح والمضاعفات المحتملة التي يمكن أن تنشأ في الإنعاش

- 5.5 أشكال محددة من إعطاء الدواء الوريدي VI: الطريق الوريدي المحيطي
- 1.5.5 المعدات اللازمة
 - 2.5.5 الإجراءات
 - 3.5.5 الحفاظ على المسار
 - 4.5.5 الانسحاب من المسار
 - 5.5.5 ظهور المضاعفات المحتملة
- 6.5 أشكال محددة من إعطاء الدواء V: طريق وريدي عن طريق الجلد
- 1.6.5 دواعي الاستعمال
 - 2.6.5 المعدات اللازمة
 - 3.6.5 الإجراءات
 - 4.6.5 الاحتياطات
 - 5.6.5 موانع الاستعمال
 - 6.6.5 المضاعفات
- 7.5 أشكال محددة من إعطاء الدواء عن طريق الوريد IV: إدخال إدخال القنية على الشريان والوريد السري
- 1.7.5 دواعي الاستعمال
 - 2.7.5 المعدات اللازمة
 - 3.7.5 التحضير
 - 4.7.5 إجراء شائع للشريان والوريد السري
 - 5.7.5 موانع الاستعمال
 - 6.7.5 المضاعفات
- 8.5 أشكال محددة من إدارة الدواء IIV: إدخال القنية على الشريان المحيطي
- 1.8.5 دواعي الاستعمال
 - 2.8.5 المعدات اللازمة
 - 3.8.5 الإجراءات
 - 4.8.5 إزالة القسطرة
 - 5.8.5 احتياطات
 - 6.8.5 موانع الاستعمال
 - 7.8.5 مضاعفات

الوحدة 4. علم الأدوية في طب الولدان

- 1.4 العموميات في علم الأدوية الوليدي
- 2.4 التغييرات في الاستجابة للأدوية عند الولدان
- 3.4 حركية الدواء في طب حديثي الولادة
 - 1.3.4 امتصاص الدواء
 - 2.3.4 التوزيع الدوائي
 - 3.3.4 ارتباط الدواء بروتينات البلازما حسب التطور
 - 4.3.4 التمثيل الغذائي أو التحول الأحيائي للأدوية عند الأطفال
 - 5.3.4 إفراز الأدوية في طب الولدان
- 4.4 الديناميكا الدوائية في طب حديثي الولادة
 - 5.4 إرشادات الجرعات
 - 1.5.4 سواغ تستخدم في تركيبات لحديثي الولادة
 - 2.5.4 إرشادات علاجية
 - 6.4 التفاعلات الدوائية
 - 1.6.4 أنواع التفاعلات الدوائية
 - 2.6.4 الوقاية من مخاطر التفاعلات
 - 7.4 استخدام الأدوية في طب حديثي الولادة

الوحدة 5. مبادئ إدارة الأدوية والوصول إلى الأوعية الدموية في طب حديثي الولادة

- 1.5 مبادئ إعطاء الأدوية في طب حديثي الولادة
 - 1.1.5 معويًا
 - 2.1.5 عن طريق المستقيم
 - 3.1.5 طريق العضل
 - 4.1.5 طريق تحت الجلد
 - 5.1.5 عن طريق الوريد
- 2.5 أشكال محددة من تعاطي المخدرات I: طريق سريع في الوريد
- 3.5 أشكال محددة من تعاطي المخدرات II: الطريق في الوريد بمعدل تسريب محدد
- 4.5 أشكال محددة من تعاطي المخدرات III: طريق الوريد المستمر

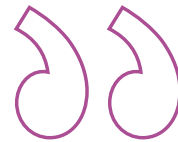
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



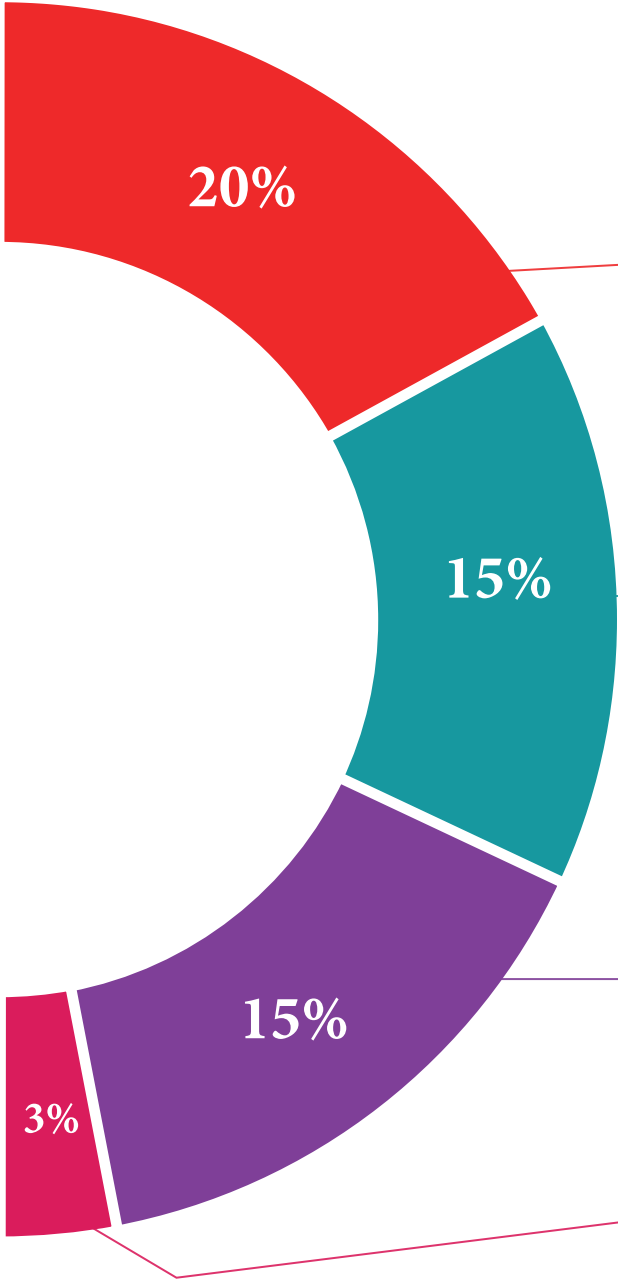
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



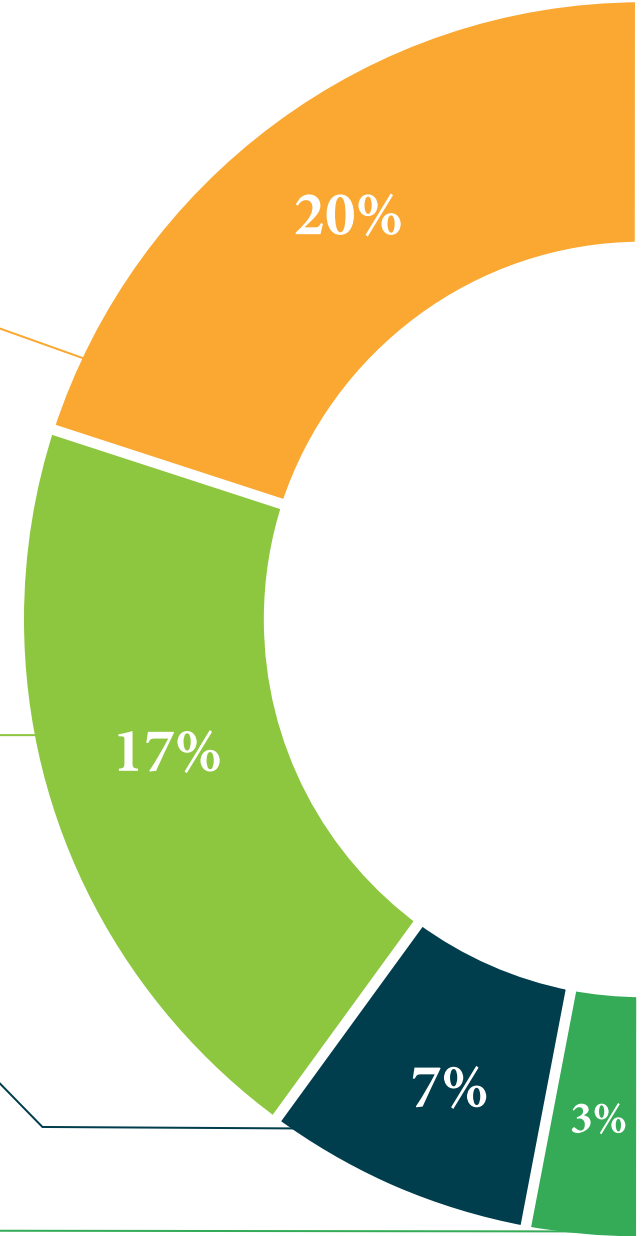
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثة والحصول على شهادة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر
أو الأعمال المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 400 ساعة

مُعتمد من قِبَل: الجمعية الإسبانية للتمريض المكثف والوحدات التاجية (SEEIUC)



الجامعة
التيكولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

وحدة العناية المركزية لحديثي الولادة في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مجال التمريض

SEEIUC
Sociedad Española de Enfermería
Intensiva y Unidades Coronarias

مُعتمد من قِبَل:

tech الجامعة
التكنولوجية

