

专科文凭  
护士新生儿心脏和  
呼吸病理学护理





## 专科文凭 护士新生儿心脏 和呼吸病理学护理

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neonatal-cardiac-respiratory-pathology-care-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neonatal-cardiac-respiratory-pathology-care-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

14

04

结构和内容

---

22

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

新生儿科是儿科中最复杂, 最特殊的领域之一, 需要专业人员才能正确护理这些病人, 因此不断更新知识至关重要。本课程的目的是使专业护理人员在管理呼吸系统和儿科疾病方面保持





“

高质量的重症监护是根据最新科学证据进行的监护, 因此与时俱进是为新生儿提供最佳监护的关键”

新生儿学是一门不断发展的学科,它高度依赖于技术和新的药物治疗,但在这种背景下,更新新生儿重症监护专业人员的操作程序至关重要,以保持提供基于最新科学证据的护理,并保证婴儿的安全。在新生儿重症监护室中,最常见的病理变化是心脏和呼吸系统的病理变化。

该课程包括新生儿科或新生儿重症监护室收治新生儿的最相关方面,呼吸和心脏病理学知识和管理,以及新生儿医学的医疗法律方面。

护士新生儿心脏和呼吸病理学护理专科文凭课程以实用的方式,实现了对最常用程序的更新,从而为新生儿的康复,改善预后和避免严重病理后遗症的质量和安全性做出了贡献。

这个**护士新生儿心脏和呼吸病理学护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由不同专业的专家提供临床病例。其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 新生儿主要心脏和呼吸系统疾病护理的新进展
- ◆ 介绍有关程序,护理和诊断及治疗技术的实践研讨会
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- ◆ 心脏和呼吸系统病理学实践指南。这些指南遵循主要科学参考协会的科学和教学标准
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容

“

通过 "护士新生儿心脏和呼吸病理护理专科文凭" 的培训,提高您对新生儿患者的护理水平”

“

这个专科文凭可能是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在新生儿心脏和呼吸病理学方面的知识外,您还将获得TECH技术大学的学位”

通过参加护士心脏和呼吸病理学新生儿护理专科文凭课程,提高您的专业能力。

它包括在真实模拟环境中的临床案例,使课程的发展尽可能接近日常实践。

教学人员包括新生儿科公认的专家,他们将自己在国内主要卫生中心的工作经验带到了培训中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基础是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员的护理必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业护理人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的且具有丰富教学经验的新生儿危重病人护理专家创建的。



# 02 目标

这个课程旨在有效地更新护理人员的知识和处理新生儿时应遵循的程序,以便根据最新的科学证据提供优质护理,保证患者的安全。







“

这个进修课程将为您提供新生儿护理方面的安全感, 这将有助于您个人和专业的成长”



## 总体目标

---

- 管理护理工作, 满足新生儿因健康问题而产生的护理需求, 并预防并发症, 保证安全和质量
- 从伦理和法律的角度为新生儿提供全面的护理
- 根据新生儿不同的健康问题, 考虑到不同的护理水平, 有效和高效地决定不同的程序, 诊断测试和治疗方法
- 对新生儿进行评估并提供综合护理, 通过外科手术帮助新生儿恢复健康, 并对可能出现的并发症进行识别, 干预和/或转诊
- 更新医疗设备和/或药物的适应症, 评估预期效益和相关风险
- 培养在日常工作中应用理论知识的能力



抓住机会, 了解这一领域的最新进展, 将其应用于你的日常实践"





## 具体目标

### 模块1.新生儿科的重要面向

- ◆ 按胎龄对新生儿阶段以及新生儿状态进行分类,按出生体重对新生儿状态进行分类
- ◆ 确定新生儿,儿童和青少年之间儿科年龄的现有差异
- ◆ 回顾正常新生儿的解剖生理特征
- ◆ 建立新生儿体格测量技术及其形态生理特征
- ◆ 评估新生儿的全面检查,体检顺序和全面体格检查,主要关注头颈部,躯干和四肢
- ◆ 描述新生儿完整的神经系统检查程序
- ◆ 评估新生儿科的结构和组织,及其位置,必要的设备和材料;和必要的人力资源
- ◆ 更新新生儿病房接生,入院标准,目标和必要的护理干预措施
- ◆ 结合新生儿入室体检新技术

### 模块2.新生儿进入新生儿室或 NICU

- ◆ 确定新生儿重症监护病房 (NICU) 的结构,以及婴儿床的计算和布置,必要的物理空间,必要的设备和材料;和必要的人力资源
- ◆ 请注明“护理团队”的概况和职位及其操作系统:“初级护理”(主护士)
- ◆ 描述新生儿科的药物管理指南
- ◆ 制定新生儿重症监护室入院标准和目标;以及必要的护理干预
- ◆ 识别和分类新生儿运输的类型,目标和目的
- ◆ 选择进行适当的新生儿运输所需的设备
- ◆ 更新不同的治疗措施来治疗新生儿的疼痛,以及在某些 NICU 手术中控制疼痛

### 模块3.新生儿呼吸病理生理学和呼吸系统疾病

- ◆ 确定呼吸支持方式
- ◆ 回忆一下肺的发育过程, 肺胚胎学和肺解剖学
- ◆ 回顾新生儿的呼吸生理学
- ◆ 评估新生儿的呼吸问题
- ◆ 建立呼吸系统疾病新生儿的护理干预措施
- ◆ 描述机械通气和无创通气技术, 以及机械通气和通气方式的护理
- ◆ 描述机械通气和无创通气技术, 以及机械通气和通气方式的护理
- ◆ 更新环甲膜切开术或锥体切开术程序
- ◆ 描述气管切开术的过程

### 模块4.新生儿科的心脏疾病和先天性心脏病

- ◆ 更新心脏按摩技术
- ◆ 确定新生儿心肺呼吸骤停前的行为与年长儿科患者的差异
- ◆ 复习心血管系统, 胚胎学和心脏解剖学的概述
- ◆ 区分不同类型的先天性心脏疾病
- ◆ 评估护理专业人员对新生儿先天性心脏病患者的干预
- ◆ 学习制定护理计划
- ◆ 了解心脏手术前和术后的管理
- ◆ 更新细菌性心内膜炎的护理程序





### 模块5.新生儿科的医疗法律

- ◆ 描述西班牙的卫生系统, 规章制度
- ◆ 审查一般卫生法
- ◆ 回顾病人自主权的基本法规
- ◆ 审查大学医疗和护理组织的道德和义务规范
- ◆ 为患者及其家人整合信息技术
- ◆ 描述知情同意的最重要方面
- ◆ 评估拒绝治疗的情况
- ◆ 分析应用职业秘密的重要性
- ◆ 查看数据保护法 (LOPD)
- ◆ 修订器官捐献法
- ◆ 更新新生儿药理学中最重要的方面, 新生儿对药物反应的变化, 新生儿的药代动力学和药效学

# 03 课程管理

该课程的教学人员包括来自新生儿重症监护室的知名护理专业人员，他们在主要医院进行临床实践，并将其工作经验带到培训中。

此外，作为国内和国际科学协会成员的专科医生也参与了课程的设计和准备，以跨学科的方式对教学人员进行补充。





“

向顶尖的专业人士学习新生儿心脏和呼吸系统病理护理的最新进展”

## 国际客座董事

Roxana Diehl 医生,是一位享有国际声誉的杰出新生儿科医生,曾担任过多个高级别职务,如里昂大学医院的新生儿重症监护单位(UCIN)副主任。她在法国的里昂大学医院中发挥了关键作用,尤其在新生儿科领域,具备扎实的学术背景和卓越的职业生涯,对临床领域做出了显著贡献。

在她的职业生涯中,她曾在多家知名机构担任要职。例如,她在里昂大学医院中担任过新生儿科医生,并在圣艾蒂安北部医院的新生儿科实习期间表现突出,她以其对新生儿重症监护的奉献精神而获得认可。此外,她还在布加勒斯特的玛丽居里医院中担任过儿科医生。

除了在临床实践方面,Roxana Diehl 医生在UCIN内政策和协议的发展中也是一位具有影响力的人物。作为产前诊断中心的参考医生和伦理委员会成员,她在复杂医疗决策和推动新生儿护理的伦理标准方面发挥了关键作用。此外,她致力于不断改进医疗护理,积极参与创新项目,包括作为移动新生儿单位的参考医生。

此外,她的学术成就同样令人印象深刻,她在专业领域获得了多个大学学位,如新生儿发育护理、胎儿医学和产前心理护理。这些学术成就与她的临床经验相结合,使她在其领域成为一位专家,能够影响和改善全球的新生儿实践。





## Diehl, Roxana 医生

---

- 法国里昂大学医院新生儿重症监护室副主任
- 里昂大学医院新生儿重症监护单位 (UCIN) 的新生儿科医生
- 在圣艾蒂安北部医院的新生儿科实习期间的研究员
- 布加勒斯特玛丽居里医院的儿科医生, 罗马尼亚
- 里昂大学新生儿发育护理大学学位
- 里昂大学胎儿医学大学学位
- 蒙彼利埃大学新生儿心理产科学位
- 圣艾蒂安大学新生儿学位
- 圣艾蒂安大学儿科住院医师

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### López Ruiz, María Amparo 医生

- ◆ 区域主管 区域主管. SACYL
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学医学协调员
- ◆ 大学护理学, 医学和药学讲师, 讲授儿科急诊, 新生儿护理和重症监护, 急救, 心肺复苏和紧急情况, 急诊, 儿科急诊, 新生儿护理和重症监护, 急救, 心肺复苏和紧急情况。新生儿护理和重症监护, 急救, 心肺复苏和紧急情况, 高级美容和激光技术
- ◆ 医学, 伊拉斯谟和医学实习协调员。CEU埃雷拉主教大学
- ◆ 国际医学生的私人导师CEU埃雷拉主教大学
- ◆ 医学创业导师。CEU埃雷拉主教大学
- ◆ NESTLÉ最佳口头交流奖, 西班牙儿科学会第二十四届全国大会, 西班牙儿科学会第二十四届全国大会
- ◆ 在穆尔西亚 (Murcia) 举行的第24届西班牙儿科学会全国大会上, 获得最佳口头交流奖: 在穆尔西亚举行的第二十四届西班牙儿科学会全国大会上获得最佳论文奖, 论文题目为: "急诊科儿科病人使用镇痛退烧药的分析"
- ◆ 以 "优异成绩" 获得CEU Cardenal Herrera大学的医学博士学位, 论文。"在急诊科就诊的儿科人群中的用药分析"
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- ◆ 大学自然疗法专家: 早产新生儿护理



## 教师

### López Peña, Rafael医生

- ◆ 儿科医生, PICU 和 NICU 专家
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学士
- ◆ 瓦伦西亚大学医学博士“Cum Laude”
- ◆ 新生儿学专家学位

### Rojas Otero, Lucila医生

- ◆ 儿科医生, PICU 和 NICU 专家
- ◆ 萨拉戈萨大学的医学和外科学位
- ◆ 新生儿学专家学位

### Moreno, Lucrecia医生

- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉 (CEU) 大学药剂学副院长
- ◆ 巴伦西亚大学的药学学士
- ◆ 瓦伦西亚大学药学博士“优等生”
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学 (CEU) 教授

### Sanahuja Santafé, María Amparo医生

- ◆ 巴伦西亚大学的药学学士
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉中欧大学讲师
- ◆ 瓦伦西亚大学药学博士“优等生”

### Silvestre Castelló, Dolores女士

- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉 (Cardenal Herrera) 中欧大学营养学和溴学副教授。
- ◆ 瓦伦西亚大学化学专业
- ◆ 瓦伦西亚大学化学科学博士“优等生”
- ◆ 食品技术文凭 (科学研究高级委员会)
- ◆ 纳瓦拉大学营养学, 营养学和饮食疗法研究生

**Iranzo Cobo del Cabo, Rosana女士**

- ◆ Cardenal Herrera CEU大学护理专业讲师
- ◆ 护理学专业毕业

**Bendala Tufanisco, Elena医生**

- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉-中欧大学 (Cardenal Herrera-CEU) 健康科学学院生物医学系
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- ◆ 瓦伦西亚大学生物学学士
- ◆ 瓦伦西亚大学生物化学和分子生物学博士“优等生”

**Roldán del Amo, Adela女士**

- ◆ 巴伦西亚NISA 9 de Octubre医院急诊科NICU和PICU儿科护士
- ◆ 护理学文凭

**Ribes Roldán, Sandra女士**

- ◆ 巴伦西亚NISA 9 de Octubre医院急诊科护士
- ◆ 护理专业毕业

**Alfaro Ramírez, Concepción女士**

- ◆ NICU和PICU儿科护士
- ◆ 护理学文凭
- ◆ NISA十月九日医院护士长

**Julve Chover, Natalia医生**

- ◆ 助理医师NISA 儿科和 PICU-新生儿服务
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- ◆ 瓦伦西亚大学医学博士“Cum Laude”
- ◆ 儿童神经学专家
- ◆ 新生儿学专家学位





#### **Navarro Marí, Rosa María医生**

- ◆ 儿科专科医生
- ◆ 助理医师NISA 儿科和 PICU-新生儿服务
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- ◆ 新生儿学专家学位

#### **Dobón García, Ana María女士**

- ◆ 医疗卫生法专业律师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学法律系

#### **Juan Hidalgo, Alicia女士**

- ◆ 瓦伦西亚大学心理学系教授
- ◆ 瓦伦西亚大学心理学学士
- ◆ 临床心理学家

#### **Martínez Dolz, Jesús先生**

- ◆ 瓦伦西亚市各中心儿科和新生儿重症监护室的护士助理: 尼萨医院 10 月 9 日, Virgen del Consuelo 医院, 大学临床医院和拉菲大学和理工医院
- ◆ 护理专业毕业
- ◆ 新生儿及儿科护理专家

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由熟悉新生儿重症监护室日常护理实践培训意义的专业团队设计的,他们意识到当前培训对专业人员的意义,保证了当前危重新生儿病人护理发展的主要问题得到解决。



“

这个护士新生儿心脏和呼吸病理学护理专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程”

## 模块1.新生儿科的重要面向

- 1.1. 新生儿,儿童和青少年之间的差异
- 1.2. 新生儿阶段
  - 1.2.1. 按胎龄分列的新生儿国家
  - 1.2.2. 按出生体重分类的新生儿状况
  - 1.2.3. 早产新生儿
  - 1.2.4. 产期过后出生的新生儿
- 1.3. 正常新生儿的解剖和生理特点
  - 1.3.1. 新生儿体测
  - 1.3.2. 形态学特征
  - 1.3.3. 生理特征
- 1.4. 新生儿检查和全面体格检查
  - 1.4.1. 体检顺序
  - 1.4.2. 一般性评论
  - 1.4.3. 头部和颈部
  - 1.4.4. 主干区
  - 1.4.5. 肢体
  - 1.4.6. 神经系统检查
- 1.5. 新生儿科服务的结构和组织
  - 1.5.1. 新生儿科服务地点
  - 1.5.2. 设备和材料
  - 1.5.3. 人力资源
  - 1.5.4. 新生儿重症监护病房 (NICU) 的概念
    - 1.5.4.1. 婴儿床的计算和布置
    - 1.5.4.2. 新生儿重症监护室的物理空间
    - 1.5.4.3. 新生儿重症监护病房的设备和材料
    - 1.5.4.4. 新生儿重症监护病房的人力资源
    - 1.5.4.5. 简介和职位:“护理团队”
    - 1.5.4.6. 操作系统:“初级护理”(主护士)

## 模块2.新生儿进入新生儿室或 NICU

- 2.1. 在新生儿室接收新生儿 (NB)
  - 2.1.1. 录取标准
  - 2.1.2. 录取目标
  - 2.1.3. 术护理干预
  - 2.1.4. 新生儿体格检查
- 2.2. 在 NICU 中接收新生儿 (NB)
  - 2.2.1. 录取标准
  - 2.2.2. 录取目标
  - 2.2.3. 术护理干预
  - 2.2.4. 新生儿体格检查
- 2.3. 新生儿的运输
  - 2.3.1. 孕妇的转移
  - 2.3.2. 新生儿的转移
  - 2.3.3. 新生儿转运设备
  - 2.3.4. 新生儿转运的设备

## 模块3.新生儿呼吸病理生理学和呼吸系统疾病

- 3.1. 肺的发育
  - 3.1.1. 肺胚胎学
  - 3.1.2. 肺解剖记忆
- 3.2. 呼吸生理学
- 3.3. 新生儿呼吸问题
- 3.4. 呼吸系统疾病新生儿的护理干预
- 3.5. 机械通风
  - 3.5.1. 机械通气的护理
  - 3.5.2. 通风模式
    - 3.5.2.1. 无创通气 (NIV)
    - 3.5.2.2. 有创通气



- 3.6. 供氧材料的类型
- 3.7. 气管插管和拔管
  - 3.7.1. 气管插管
  - 3.7.2. 拔管过程
- 3.8. 环甲膜切开术或锥体切开术
- 3.9. 气管造口术

#### 模块4.新生儿科的心脏疾病和先天性心脏病

- 4.1. 心血管系统概述
  - 4.1.1. 心脏胚胎学
  - 4.1.2. 心脏解剖记忆
- 4.2. 先天性心脏病的证型分类
  - 4.2.1. 淤血性先天性心脏疾病
  - 4.2.2. 先天性心脏病无紫绀
  - 4.2.3. 先天性心脏病首次出现心源性休克
- 4.3. 认识先天性心脏病
  - 4.3.1. 大动脉转位
  - 4.3.2. 孤立的心室倒置或矫正的大动脉转位
  - 4.3.3. 法洛四联症
  - 4.3.4. 左心发育不全综合征
  - 4.3.5. 膈下全肺静脉引流
  - 4.3.6. 主动脉弓中断
  - 4.3.7. 主动脉缩窄
  - 4.3.8. 主动脉瓣狭窄
  - 4.3.9. 肺动脉狭窄
  - 4.3.10. 埃布斯坦氏病
  - 4.3.11. 伴有心力衰竭但无肺动脉狭窄的复杂心脏病
  - 4.3.12. 先天性心脏病伴左右分流

- 4.4. 新生儿心脏病患者的护理
  - 4.4.1. 先天性心脏病患者的评估及护理干预
  - 4.4.2. 护理计划
- 4.5. 术前和术后心脏手术
  - 4.5.1. 术前护理
  - 4.5.2. 术后护理
  - 4.5.3. 关于细菌性心内膜炎的概念

#### 模块5.新生儿科的医疗法律

- 5.1. 道德规范和道义
- 5.2. 给病人的信息
- 5.3. 知情同意
- 5.4. 拒绝治疗
- 5.5. 职业保密性
- 5.6. 数据保护法 (LOPD)
- 5.7. 器官捐献



一个独特的, 关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

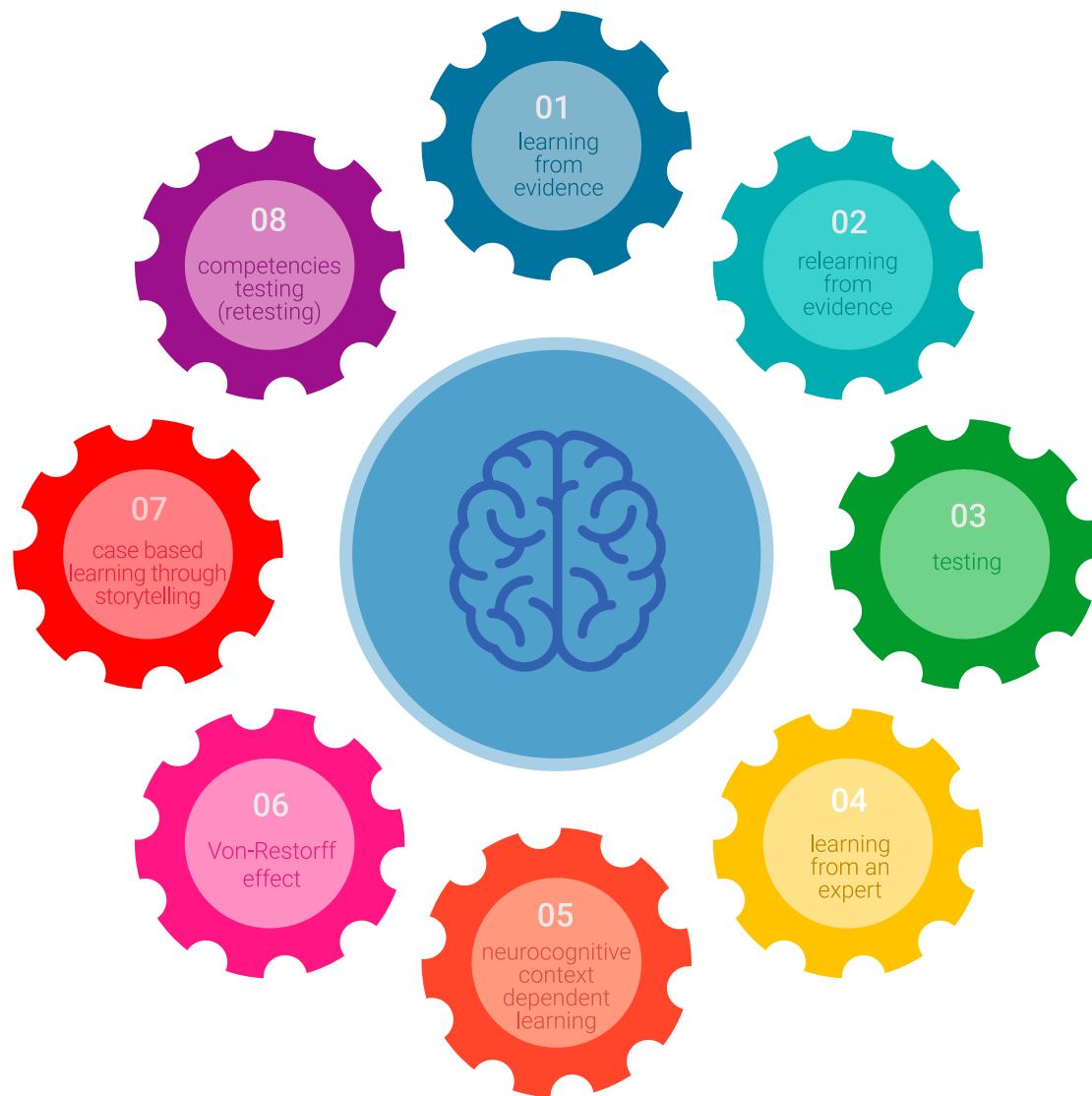
1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

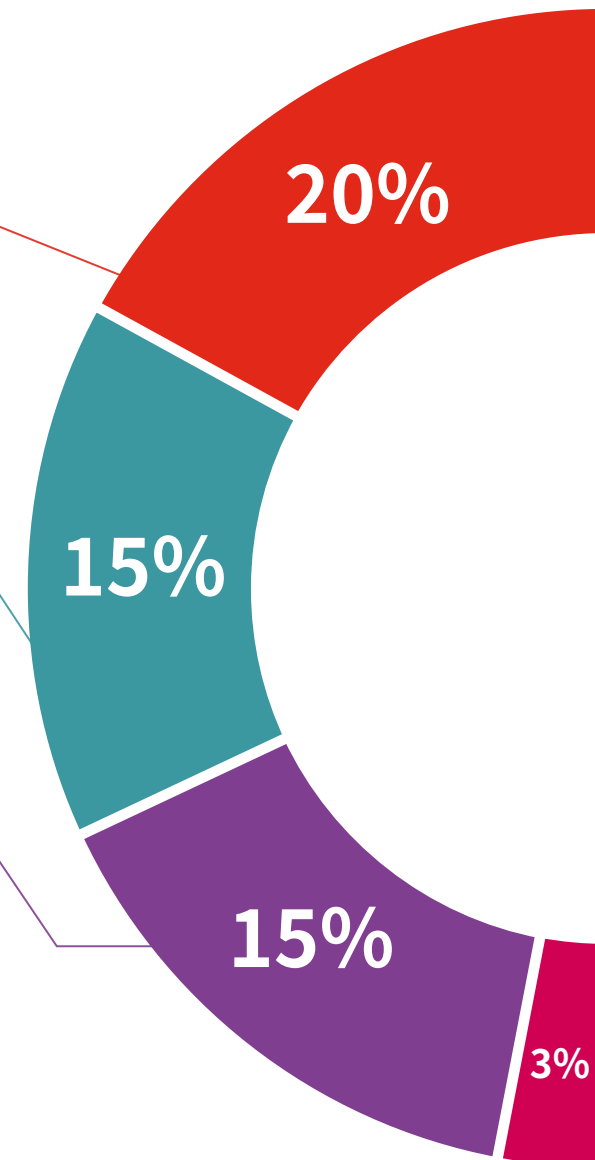
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

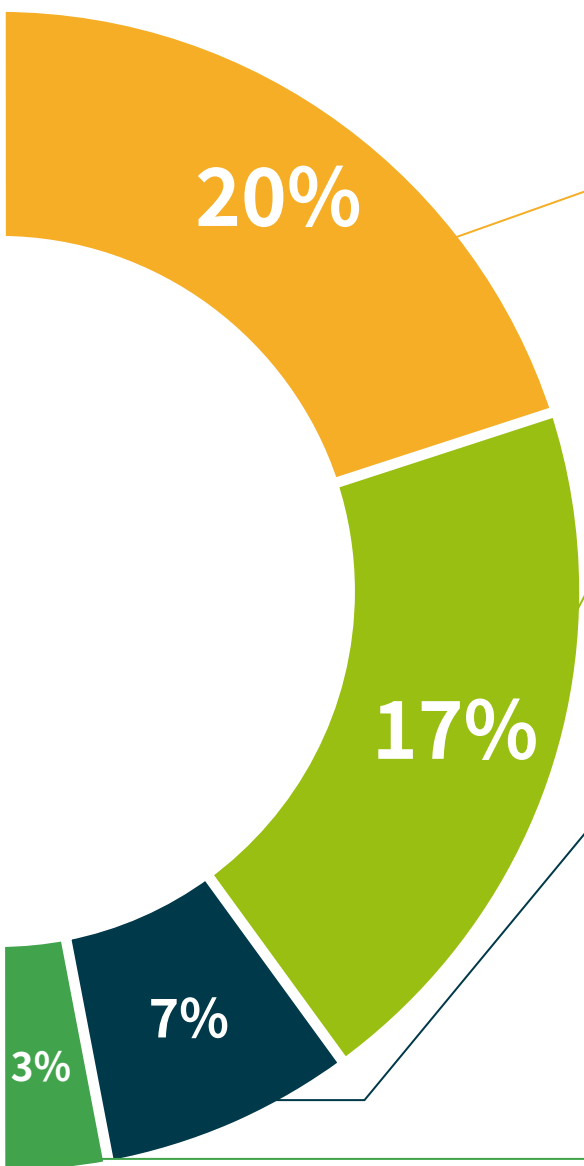


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

护士新生儿心脏和呼吸病理学护理专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**护士新生儿心脏和呼吸病理学护理**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士新生儿心脏和呼吸病理学护理**专科文凭

官方学时: **475小时**

认可: **西班牙重症监护护士和冠状动脉单元协会**



**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
护士新生儿心脏  
和呼吸病理学护理

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

护士新生儿心脏和  
呼吸病理学护理

