

شهادة الخبرة الجامعية
التمريض في قسم الطوارئ الطبية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في قسم الطوارئ الطبية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-postgraduate-diploma-medical-emergencies-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

01 المقدمة

حالات الطوارئ الطبية هي عمليات مرضية تعتمد على الوقت، وتتطلب استجابة سريعة وفعالة. تتيح احتراف هيئات الطوارئ، وخاصة في حالة التمريض، الوصول إلى مستوى عالٍ من الجودة للرعاية الصحية في السياق خارج المستشفى. إن شهادة الخبرة الجامعية هذه موجهة لتحديث المهني حتى يتمكن من رعاية حالة الطوارئ بجودة.

إن تشخيص الأشخاص في حالات الطوارئ مشروطة بتحديث معرفة المهنيين الذين يقدمون الرعاية وأدائهم في أثناء مواجهة حالة طارئة. تعلم التعرف على المريض وعلاجه في البداية ونقل المريض مع أمراض طارئة ”



هذه تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في قسم الطوارئ الطبية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقةً في السوق. ومن أبرز الميزات في هذا البرنامج:

- ♦ الحالات السريرية التي يقدمها الخبراء
- ♦ محتوياتها البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و المساعدة حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر أخبار العلاج التشخيصي حول رعاية المرضى في حالات الطوارئ. يتضمن الأمراض الأكثر شيوعاً، والإجراءات الأولى للرعاية ونقل المريض إلى المركز المتخصص
- ♦ بالإضافة إلى ذلك، فإنه يشتمل على إجراءات التمريض مثل: تخطيط القلب في حالات الطوارئ وعلم الصيدلة الطارئة وحالات الطوارئ النسائية والولادة وبرتوكول للعمل في سوء المعاملة والتحرش وما إلى ذلك
- ♦ تقديم ورش عمل عملية حول التقنيات التشخيصية والعلاجية
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ يتضمن الدروس النظرية، أسئلة للخبير، منتديات لمناقشة القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

امام حالة طوارئ طبية، يكون الوقت عاملاً حاسماً، حيث يرتبط مباشرة تشخيص الأمراض التي نعتبرها حالات طوارئ مع الوقت الذي يحدث من أول ظهور لها حتى يتم تقديم الرعاية لها. لذلك، من الضروري أن يظل المهنيون في تحديث مستمر لرعاية حالات الطوارئ الطبية المختلفة في أي موقف.

يتم توجيه شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في قسم الطوارئ الطبية حتى يتمكن أخصائي التمريض من تحديث معارفه لأداء رعاية المرضى في حالات الطوارئ، ذات الجودة واستناداً إلى آخر دليل علمي.

وبهذه الطريقة، عند الانتهاء من دراسة شهادة الخبرة الجامعية، سيتمكن الطالب من إعطاء الأولوية للمواقف، وحل المشكلات واتخاذ القرارات في رعاية وتوفير رعاية المرضى في حالة خطيرة، سواء في البالغين أو المرضى الأطفال.



من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، يمكنك تحديث معرفتك في رعاية المرضى في حالات الطوارئ الطبية، وتحسين التشخيص وتقليل التتايعات والمضاعفات ”

تسمح لك شهادة الخبرة الجامعية بالتدرب في بيئات محاكاة، والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

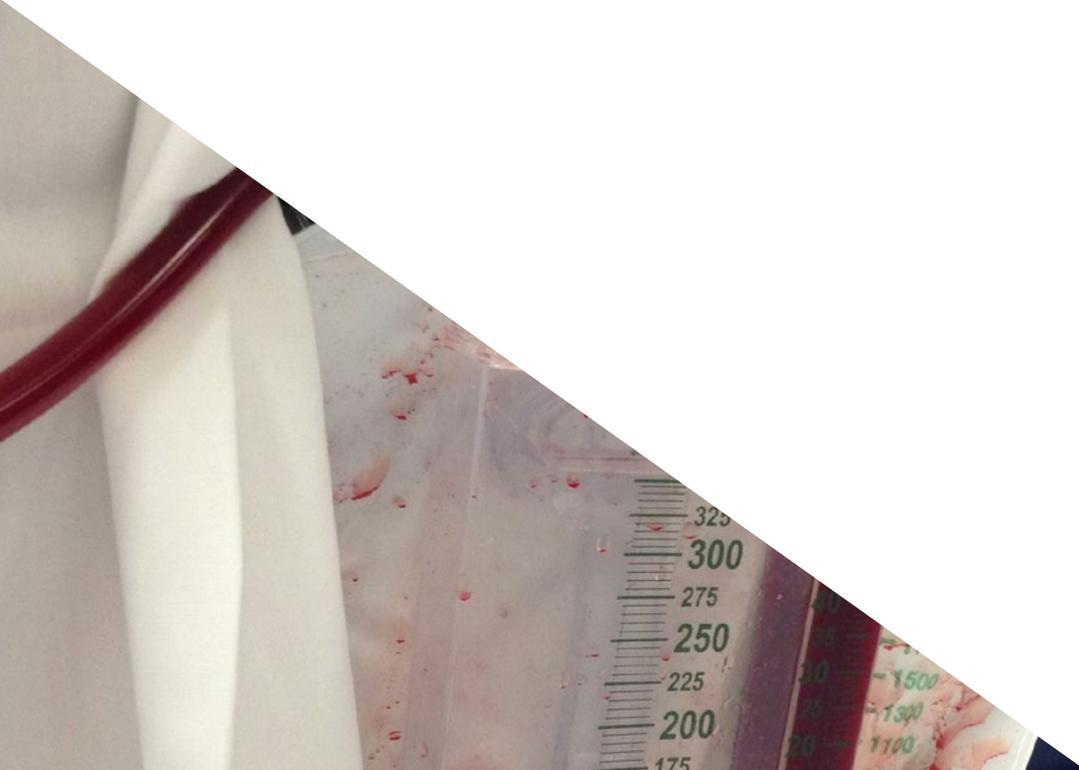
ويشمل الحالات السريرية لتقريب تطوير البرنامج قدر الإمكان من واقع الرعاية التمريضية

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في حالات الطوارئ الطبية، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية

يشمل في هيئته التدريسية على مهنيين ذوي مرجعية في التمريض، والذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المهنيين الآخرين المتخصصين في المجالات المختلفة لرعاية الطوارئ الطبية.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على اختصاصي التمريض محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال حالات الطوارئ، مع خبرة تدريسية واسعة.





02 الأهداف

إن برنامج شهادة الخبرة الجامعية موجه نحو مراجعة الجوانب الرئيسية لإدارة المرضى في حالات الطوارئ، بناءً على الأدلة العلمية وتجربة المهنيين المعترف بهم.



سيولد هذا التدريب شعوراً بالأمان في اتخاذ القرارات في إجراءات رعاية المرضى في حالات الطوارئ،
مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا”



- تحديث أخصائي التمريض في إجراءات رعاية المرضى في حالة الطوارئ الطبية، بناءً على آخر دليل علمي، لمحاولة تقليل الوفيات وتحسين تشخيصها

اغتنم هذه الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر الأخبار في التمريض في
قسم الطوارئ الطبية”





الوحدة 1. عموميات

- التفريق بين مفاهيم الطوارئ وحالات الإسعاف والكوارث
- التعرف على أساسيات الرعاية الصحية العاجلة والطائرة
- تطبيق المهارات السريرية وغير السريرية لأخصائي الطوارئ والإسعاف
- وصف هيكل وتنظيم خدمات الطوارئ والإسعاف
- استخدام التاريخ الطبي في حالات الطوارئ وفهم الجوانب القانونية والأخلاقية الأكثر صلة في الرعاية الصحية في حالات الطوارئ والإسعاف

الوحدة 2. حالات الطوارئ الطبية الجراحية لدى البالغين I

- تطبيق بروتوكولات الرعاية الصحية في تغييرات معدل ضربات القلب
- تحديد العمليات الفيزيولوجية المرضية التي تهدد الحياة
- وصف الأمراض المختلفة التي تنتج ألم في الصدر وتطبق البروتوكولات المناسبة في كل منها
- التعرف على العلامات وأعراض أمراض القلب الإقفارية المختلفة

الوحدة 3. حالات الطوارئ الطبية الجراحية لدى البالغين II

- تطبيق إجراءات محددة في متلازمة التاجية الحادة وتحديد إمكانات انحلال الفيبرين ما قبل المستشفى
- التعامل مع قصور القلب الاحتقاني ووذمة الرئة الحادة
- الاستخدام بشكل صحيح للتهوية الميكانيكية غير الموسعة
- إدارة تسرب القلب والانسكاب التامور
- وصف تقنيات بزل التامور و تصريف التامور

الوحدة 4. حالات الطوارئ الأخرى

- تحديد السلوك في حالة الطوارئ أمام مريض مع ضيق في التنفس
- تحديث إجراءات الإدارة لمريض الربو وتشنج القصبات الهوائية وتفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- التعرف على مظاهر الاضطرابات الوعائية الحادة الرئيسية
- التعامل مع مريض مع الشك في تَسَلُّخُ الأَبْهَر
- تحديد الأمراض المناعية الرئيسية العاجلة وتحديث إجراءات الإدارة للمرضى الذين يعانون من تفاعلات الحساسية
- تحديث إجراءات إدارة المرضى المصابين بالتسمم والإصابات الناجمة عن العوامل البيئية
- تحديث إجراءات إدارة الأمراض الممبته
- التعرف على الوثائق والمواقف الطبية القانوني في مواقف العنف بين الجنسين وإساءة معاملة الأطفال
- تحديد الاضطرابات العصبية الطائرة الرئيسية
- وصف معالجة خارج المستشفى للاضطرابات الوعائية العصبية ورمز السكتة الدماغية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم إنشاء المواد من قبل فريق من المتخصصين المرجعيين، سواء في مجال الطوارئ في المستشفيات أو خارجها، الذين يقومون بنشاطهم المهني في مراكز المستشفيات الرئيسية ووحدات رعاية الطوارئ في الدولة. حيث ينقلون الخبرة المكتسبة في وظائفهم طوال حياتهم المهنية إلى البرنامج.





تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في التمريض
في حالات الطوارئ وحالات الإسعاف والكوارث "



المدير الدولي المُستضاف

أصبح الدكتور Fadi Salah Issa أحد قادة العالم في مجال طب الطوارئ. لأكثر من 20 عامًا، طور عملاً دؤوباً في هذا التخصص الفرعي لطب الحالات العاجلة. هذا العمل جزء من أدائه كطبيب طوارئ في مستشفى الملك فيصل الخاص ومركز الأبحاث، حيث طبق نظاماً جديداً ومنشأة رعاية سريعة قللت من فترات انتظار المرضى. سمح له ذلك بتحسين العناية والرعاية بمزيد من الكفاءة المعقدة لحالات الأورام ومرضى حالات الزرع والأمراض الخلقية. بفضل اهتمامه العميق بتقديم أفضل استجابة صحية لحالات الكوارث، ركز Salah Issa جهوده في المجال الأكاديمي والبحث، لصالح التعليم المتخصص والمستمر للمهنيين الطبيين.

وفي هذا الصدد، يشغل منصب مدير التعليم لزمالة طب الكوارث في كلية الطب في هافارد في BIMC وهي وظيفة إضافية بجانب الإشراف المشارك في المجلس الأوروبي لأطروحة طب الكوارث في جامعة Piemonte Oriental. وكان تأثيره إيجابياً في هذا المجال، حيث أسهم في تحسين إعداد المرافق الصحية. بالإضافة إلى ذلك، أدى اهتمامه بالعمل الإنساني إلى مشاركته في الرابطة العالمية لطب الكوارث والطوارئ (WADEM)، حيث يشغل منصب رئيس مجموعة المصالح الخاصة لمكافحة الإرهاب.

في هذا السياق، يتعمقون أيضاً في دراساتهم العلمية التي يؤكدون فيها على تحليلهم للهجمات على المؤسسات التعليمية، والوقاية من الإجهاد اللاحق للصدمة، وبناء قدرة العاملين الصحيين على مواجهة COVID-19، أو طب مكافحة الإرهاب أو تحليل تقنيات تدريب المغتربين قبل المستشفيات في البحرين.



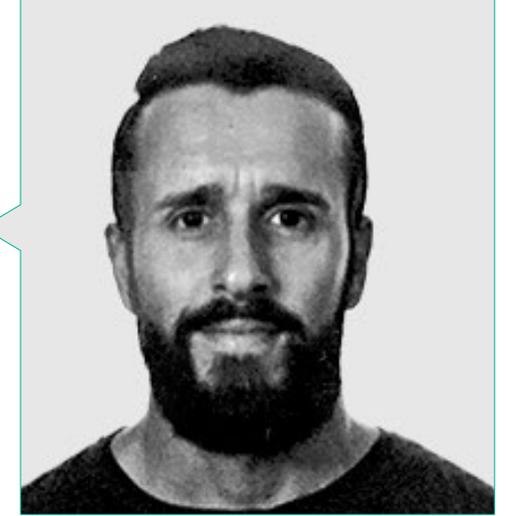
- ♦ أخصائي حالات عاجلة في قسم الطوارئ
- ♦ مشرف مشارك في المجلس الأوروبي لأطروحة طب الكوارث بجامعة Piamonte Oriental
- ♦ مدير التعليم، منحة BIMC لطب الكوارث، كلية الطب بجامعة هارفارد، BIMC
- ♦ مدير المبادرات التعليمية للتأهب للكوارث في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ زمالة في أبحاث طب الكوارث في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ طبيب طوارئ في مستشفى الملك فيصل الخاص ومركز البحوث
- ♦ رئيس الفريق وطبيب الطوارئ في مستشفيات القوات المسلحة - منطقة الجنوب، خميس مشيط، المملكة العربية السعودية
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة، جامعة الطب وعلم الأدوية، كاريفوا، رومانيا
- ♦ طب الكوارث وإدارة الطوارئ من قبل أطباء كلية الطب بجامعة هارفارد في BIDMC
- ♦ الماجستير في طب الكوارث من جامعة Piamonte Oriental
- ♦ رئيس فريق المصالح الخاصة لمكافحة الإرهاب التابع للرابطة العالمية لطب الكوارث والطوارئ
- ♦ عضو أكاديمية كلية الطب بجامعة هارفارد

بفضل *TECH*، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم”



أ. Ruiz López, Daniel

- ♦ المشرف على التمريض في قسم الطوارئ للبالغين في مستشفى La Paz الجامعي (مدريد)
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض (DUE), في كلية التمريض الجامعية في قرطبة
- ♦ ماجستير في إدارة التمريض والإدارة. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في قسم طوارئ المستشفيات. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة خبرة جامعية في المهارات الإدارية للتمريض. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة خبرة جامعية في إدارة الجودة. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة خبرة جامعية في خدمات التمريض والإشراف عليها. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة خبرة جامعية في إدارة وتوجيه الخدمات الصحية للتمريض. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ دورة مدرب مدربين مدققو الحسابات في Triaje Manchester. مجموعة الإسبانية Triaje



أ. Souto Novas, Ana María

- ♦ مشرف الطوارئ في مستشفى la Paz الجامعي
- ♦ دبلوم في التمريض في جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في تكامل الرعاية وحل مشاكل التمريض الحرجة من جامعة ألكالا
- ♦ بكالوريوس الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية في جامعة مدريد المستقلة
- ♦ التدريب العالي في تقنيات غسيل الكلى
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في حالات الطوارئ والإسعاف من جامعة كومبلوتنس مدريد
- ♦ دورة الطوارئ خارج مستشفى في جامعة كومبلوتنس مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وقيادة خدمات التمريض
- ♦ الفرز في أولويات الطوارئ. نظام Manchester



أ. Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ♦ عضو في فريق الرعاية الأولية في C S Lliria في الفترة ما بين يونيو وأكتوبر 2001
- ♦ عضو في فريق الرعاية الأولية في C S de Burjassot خلال شهر يونيو 2001
- ♦ عضو في فريق الرعاية الأولية في C S de Massanasa خلال شهر يوليو 2001
- ♦ طبيب مساعد في خدمة الطوارئ في المستشفى العام في Requena خلال شهري يوليو وأغسطس 2001
- ♦ طبيب طوارئ مساعد في مستشفى Clínico Universitario في فالنسيا من نوفمبر 2001 إلى نوفمبر 2003 كمساعد في عقد رعاية مستمرة مع فترات تعاقد كاملة ومن نوفمبر 2003 حتى تاريخه الحالي بموجب عقد بدوام كامل
- ♦ دكتوراة الإتحاد المتبادل من ديسمبر 2001 إلى يونيو 2002
- ♦ طبيب في Parqueluz II Residence في Catarroja منذ إنشائه في عام 2002 حتى نوفمبر 2003
- ♦ دكتور في مجموعة Ascires حيث يعمل حاليًا مسؤولاً عن الطب العام / ممارسة طب الأسرة والمجتمع لمجموعة Ascires في منطقة فالنسيا



الأستاذة

أ. Gómez Lage, Laura

- ♦ خدمات الطوارئ للبالغين في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ خريج في التمريض من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ شهادة خبرة جامعية في عمليات التمريض والتدخلات لمرضى الأطفال في حالات المخاطر الحيوية
- ♦ شهادة خبرة جامعية في التنمية العاطفية وتنشئة الطفل
- ♦ علم الأدوية العملي في حالات الطوارئ والإسعاف
- ♦ أسس تمريض الطوارئ وحالات الإسعاف

أ. Chamizo Alberto, Leticia

- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في HU La Paz
- ♦ دبلوم في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر، جامعة مدريد المستقلة
- ♦ شهادة خبير في الطوارئ والإسعاف خارج المستشفى في كلية العلوم الصحية، جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ شهادة التمكن لفرز في HU La Paz في Manchester
- ♦ دورة دعم الحياة الأساسية ودعم الحياة المتقدم
- ♦ دورة الرعاية الأولية لمرضى الرضوض المتعددة؛ العمل التمريضي في مواجهة الصدمات الرئيسية للمريض المصاب برضوض متعددة ومراقبة المريض الحرجاً

د. Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ طبيب طوارئ في المستشفى
- ♦ أستاذ مساعد لحالات الطوارئ بكلية الطب بجامعة فالنسيا
- ♦ رئيس قسم. خدمة طب الطوارئ. مستشفى La Ribera الجامعي

Forés Rivas, Ana

- ♦ عضو وحدة العناية المركزة بمستشفى الدكتور بيسيت الجامعي
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض
- ♦ دبلوم تمريض الأعمال
- ♦ ماجستير الوقاية وعلاج السلوكيات الإدمانية
- ♦ فني مختبر متخصص
- ♦ دورة الكفاءة التربوية (CAP)
- ♦ مؤسسة الصحة والمجتمع. 2012-2006/7 و 2017/6 حتى الآن

أ. Vega Vega, Luis

- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في HU La Paz
- ♦ شهادة في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر
- ♦ خبير في التمريض خارج المستشفى ودرجة الماجستير في تمريض الطوارئ والإسعاف والرعاية الحرجة في الجامعة الأوروبية بمadrid
- ♦ شهادة خبرة جامعية في النهج الشامل للبالغين في عمليات الرعاية المعقدة
- ♦ مدرب دعم الحياة الأساسي والإسعافات الأولية
- ♦ دورة التمكين لفرز Manchester
- ♦ عضو نشط في ERIE الصحي للصليب الأحمر



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بآثار تدريب التمريض في الرعاية العاجلة وحالات الطوارئ، وعلى دراية بأهمية المعرفة الحالية من أجل توفير رعاية جيدة للمرضى ذوي الحالات الحرجة وملتزمون بالتدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في التمريض في قسم الطوارئ الطبية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثةً في السوق ”



الوحدة 1. عموميات

- 1.1. التعريف والمفاهيم
- 2.1. الرعاية الشاملة
- 3.1. وظائف تمييز الطوارئ وحالات الإسعاف
- 4.1. الأخلاقيات البيولوجية والقانون في حالات الطوارئ الإسعاف والكوارث

الوحدة 2. حالات الطوارئ الطبية الجراحية لدى البالغين (I)

- 1.2. حالات الطوارئ القلبية الوعائية
 - 1.1.2. الذاكرة التشريحية والفسولوجية لجهاز القلب والأوعية الدموية
 - 2.1.2. مرض القلب الإقفاري
 - 3.1.2. قصور القلب الحاد
 - 4.1.2. التهاب التامور، السدادة القلبية
 - 5.1.2. اضطرابات انقباض القلب
 - 6.1.2. قصور القلب
 - 7.1.2. طوارئ الصمامات
 - 8.1.2. الاضطرابات المعدية الانتهازية
 - 9.1.2. تشريح وتمدد الشريان الأبهر
 - 10.1.2. نفث الدم
 - 11.1.2. الوذمة الرئوية الحادة
 - 12.1.2. تجلط الأوردة العميقة (TVP)
 - 13.1.2. الانصمام الخثاري الرئوي (TEP)
 - 14.1.2. ارتفاع ضغط الشريان الرئوي
 - 15.1.2. تسليخ الأبهر
 - 16.1.2. حالات الطوارئ ارتفاع ضغط الدم
 - 17.1.2. صدمة
 - 18.1.2. أمراض الأوعية الدموية الطرفية الحادة

- 2.2. حالات الطوارئ التنفسية
 - 1.2.2. الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز التنفسي
 - 2.2.2. قصور حاد في الجهاز التنفسي
 - 3.2.2. SDRA
 - 4.2.2. حالات الطوارئ التنفسية
 - 5.2.2. الربو وحالة الربو
 - 6.2.2. التهاب الشعب الهوائية والتهاب القصيبات والالتهاب الرئوي
 - 7.2.2. التهاب رئوي
 - 8.2.2. تفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
 - 9.2.2. التهاب الجنبية والانصباب الجنبية
- 3.2. حالات الطوارئ العصبية
 - 1.3.2. الذاكرة التشريحية والفسولوجية للجهاز العصبي
 - 2.3.2. التقييم العصبي للمريض في حالة حرجة. المقاييس الأكثر شيوعاً
 - 3.3.2. اضطرابات الأوعية الدموية، رمز السكتة الدماغية
 - 4.3.2. التهابات الجهاز العصبي المركزي
 - 5.3.2. تغير مستوى الوعي: إغماء، غيبوبة، متلازمة الارتباك الحاد
 - 6.3.2. دوار
 - 7.3.2. النوبات وحالة الصرع
 - 8.3.2. HTIC
 - 9.3.2. حادث الأوعية الدموية الحاد
 - 10.3.2. الاضطرابات المعدية الانتهازية: التهاب السحايا، التهاب الدماغ، تعفن الدم بالمكورات السحائية، إلخ
- 4.2. حالات طوارئ الجهاز الهضمي
 - 1.4.2. الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز الهضمي
 - 2.4.2. آلام البطن الحادة
 - 3.4.2. نزيف الجهاز الهضمي الحاد واضطرابات الأوعية الدموية
 - 4.4.2. الاضطرابات المعدية الانتهازية
 - 5.4.2. الاضطرابات الميكانيكية في الجهاز الهضمي
 - 6.4.2. التهاب البنكرياس الحاد
 - 7.4.2. أمراض الشرج الحادة

- 6.3. حالات الطوارئ النفسية
 - 1.6.3. علم النفس المرضي
 - 2.6.3. التحريض النفسي
 - 3.6.3. أمراض الكحول الحادة
 - 4.6.3. محاولة التحلل التلقائي
 - 5.6.3. أزمة القلق
 - 6.6.3. المتلازمة الخبيثة للذهان

الوحدة 4. حالات الطوارئ الأخرى

- 1.4. طوارئ الأطفال
 - 1.1.4. مغص الرضع
 - 2.1.4. متلازمة الحمى
 - 3.1.4. التوبتات
 - 4.1.4. أمراض الجهاز التنفسي
 - 5.1.4. أمراض الطفح الجلدي
 - 6.1.4. أمراض الجهاز الهضمي
 - 7.1.4. إساءة معاملة الأطفال
 - 8.1.4. نقل المرضى الحرجين الأطفال
- 2.4. حالات طوارئ الأنف والأذن والحنجرة
 - 1.2.4. الذاكرة التشريحية للأنف والأذن والحنجرة
 - 2.2.4. حالات طوارئ الأنف والأذن والحنجرة
 - 3.2.4. حالات طوارئ طب العيون
 - 4.2.4. حالات الطوارئ الجلدية
- 3.4. المريض المنتهي في غرفة الطوارئ
 - 1.3.4. المضاعفات العاجلة للمريض المنتهي
 - 2.3.4. الاهتمام بحالة آخر أيامه
 - 3.3.4. التبرع بالأعضاء في حالات الطوارئ والإسعاف

الوحدة 3. حالات الطوارئ الطبية الجراحية لدى البالغين (II)

- 1.3. الطوارئ العصبية
 - 1.1.3. الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز التناسلي
 - 2.1.3. تحص الكلى والجهاز الإخراجي
 - 3.1.3. احتباس البول
 - 4.1.3. الاضطرابات الانتهاجية / المعدية
 - 5.1.3. فشل كلوي حاد
 - 6.1.3. بيلة دموية
 - 7.1.3. متلازمة كيس الصفن الحادة: التواء الخصية
 - 8.1.3. علم أمراض الإحليل
- 2.3. حالات الطوارئ المتعلقة بالعدد الصماء والاستقلاب والكهرباء المائية
 - 1.2.3. اضطرابات التمثيل الغذائي للجلوكوز
 - 2.2.3. أمراض الغدة الدرقية
 - 3.2.3. اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي
 - 4.2.3. اضطرابات توازن السوائل
 - 5.2.3. اضطرابات توازن الكهارل
- 3.3. حالات الطوارئ الدموية والمناعة والمعدية
 - 1.3.3. قلة الصفائح
 - 2.3.3. الحساسية والتفاعلات التأقية
 - 3.3.3. الإنتان والصدمة الإنتانية
 - 4.3.3. متلازمة الحمى
- 4.3. تسممات
 - 1.4.3. الجوانب العامة للمريض المتسمم
 - 2.4.3. حالات التسمم الأكثر شيوعاً
- 5.3. حالات طوارئ أمراض النساء والتوليد
 - 1.5.3. الاضطرابات الانتهاجية والمعدية وحالات الطوارئ الأخرى
 - 2.5.3. النزيف النسائي
 - 3.5.3. حالات الطوارئ أثناء الحمل والنفاس
 - 4.5.3. المساعدة في التوليد في حالات الطوارئ
 - 5.5.3. الاعتداء الجنسي

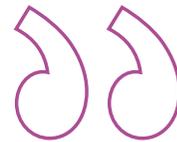
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

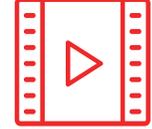
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



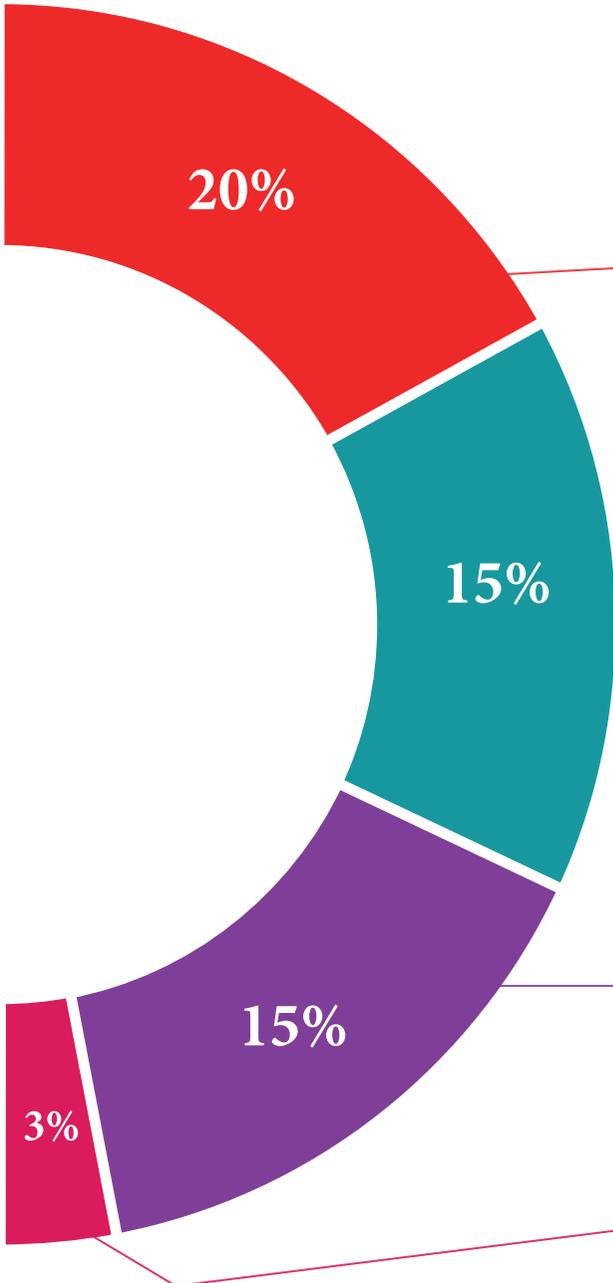
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



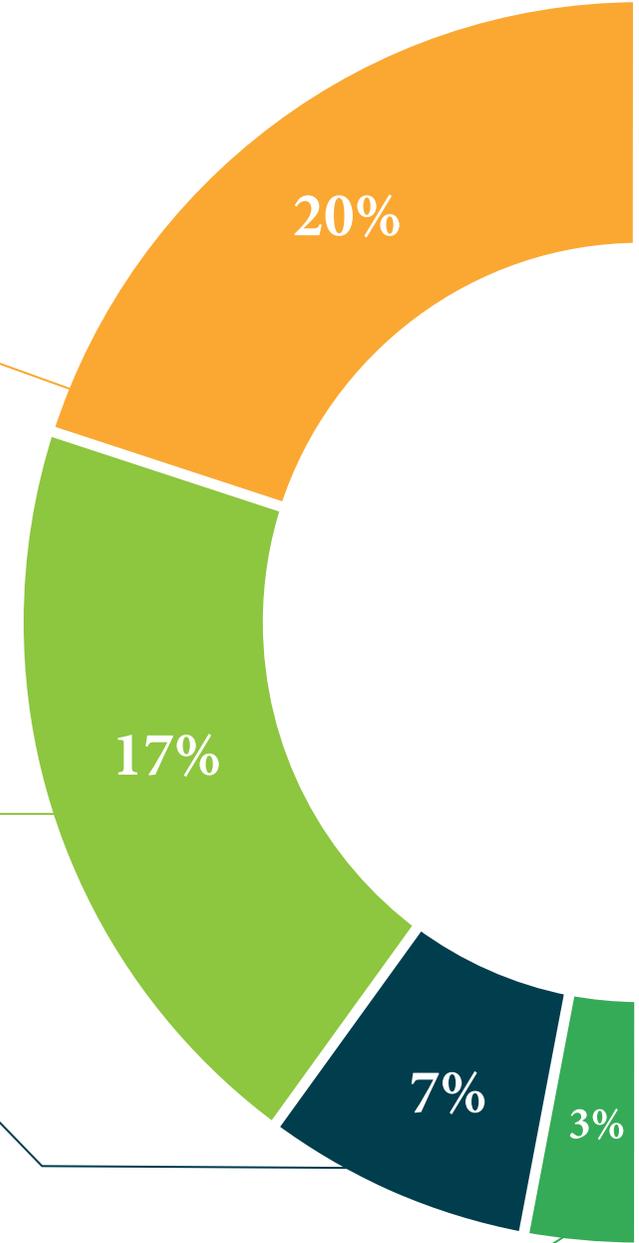
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم
إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في قسم الطوارئ الطبية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا التدريب بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو الأعمال
الورقية المرهقة



تحتوي درجة الخبرة الجامعية في التمريض في قسم الطوارئ الطبية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثه في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مع إيصال استلام مؤهل درجة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الخبرة الجامعية، وسوف يفي المتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل: التمريض في قسم الطوارئ الطبية

عدد الساعات الدراسة المعتمدة: 550 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في قسم الطوارئ الطبية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التمرير في قسم الطوارئ الطبية