

Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития для сестринского дела



Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка и оценка
проектов международного
сотрудничества в целях развития
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-evaluation-international-development-cooperation-projects-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Профессионалы сестринского дела все больше осознают важность своей работы в социальной сфере. Солидарность, приверженность и сотрудничество – основополагающие ценности, которые делают их работу ценной частью развития проектов международного сотрудничества, рука об руку с такими учреждениями, как НПО. По этой причине обучение управлению, разработке и оценке проектов международного сотрудничества в целях развития является важной задачей, которую должен выполнить каждый специалист по сестринскому уходу. В связи с этим ТЕСН разработал эту эксклюзивную программу под руководством опытных экспертов, с полной и обновленной учебной нагрузкой по предмету, которую можно пройти на 100% онлайн и всего за 6 месяцев.





“

Курс профессиональной подготовки — это обновление знаний в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в целях развития для сестринского дела”

Основная миссия специалиста по сестринскому уходу — помогать тем, кто в этом нуждается, представляя собой для врача и системы здравоохранения всего мира существенную поддержку, когда речь идет о предоставлении наилучшего ухода за пациентами. Поэтому вклад в формирование моральных и этических ценностей, предоставление инструментов и обновленных знаний в области международного сотрудничества и развития народов в направлении более устойчивой жизни — это то, на что нацелен данный Курс профессиональной подготовки.

Программа, которая позволит вам углубиться в фундаментальные концепции для разработки и оценки социальных проектов, на экономическое и социальное развитие сегодня и вмешательство различных субъектов, участвующих. Кроме того, вы изучите структуру международного общества и Кампанию тысячелетия, а также Повестку дня на 2030 год.

Студенты углубятся в теорию движений против Третьего мира и рабочие силы НПО. Они рассмотрят правовые аспекты, которые необходимо знать для работы с группами мигрантов и другими коллективами.

Это академическое путешествие позволит вам пробудить новое видение окружающего мира и сформировать свою собственную систему личных и профессиональных ценностей под руководством преподавателей-экспертов, которые проведут вас через весь процесс.

Будучи онлайн, профессионал сможет организовать свой учебный график в соответствии со своими потребностями, не жертвуя при этом ни одним из своих текущих видов деятельности. Система 100% онлайн обеспечит вам желаемую свободу и комфорт, а ряд мультимедийных ресурсов сделает процесс обучения более динамичным.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в целях развития для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



В рамках этой программы вы сможете доступно и оперативно анализировать показатели и оценивать проекты международного сотрудничества в целях развития народов"

“

Вы сможете разрабатывать, оценивать и контролировать проекты международного сотрудничества в области развития”

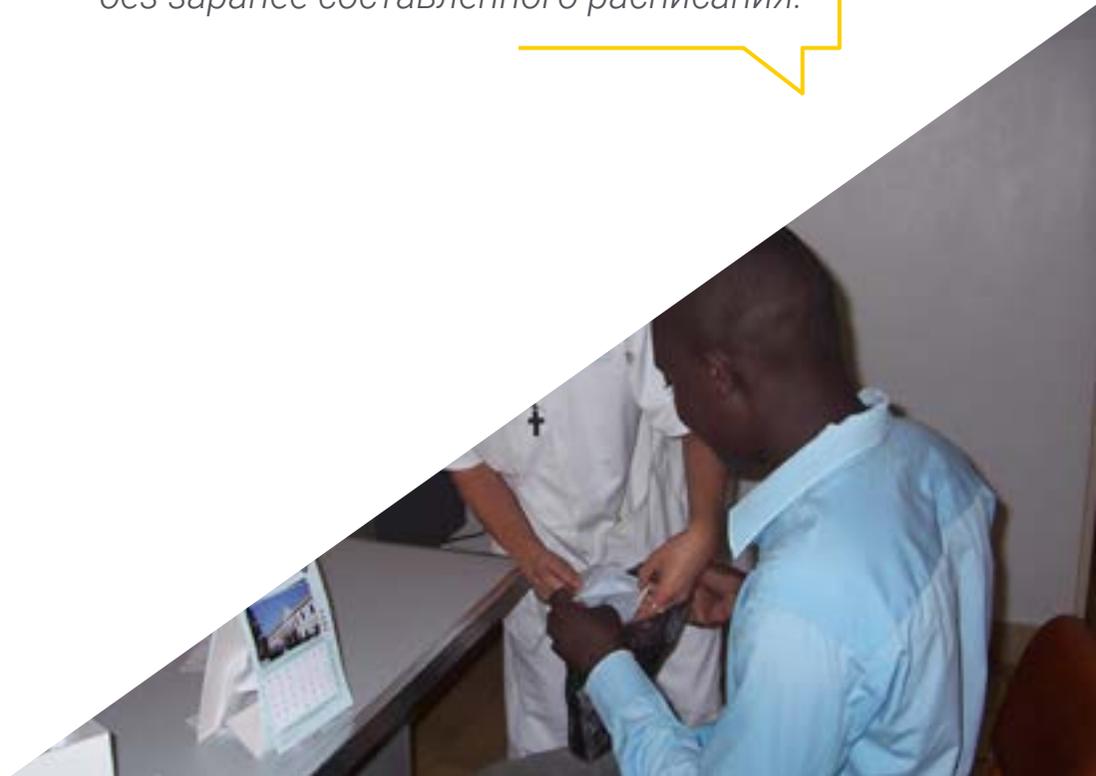
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

После завершения этой программы вы сможете развивать свою работу в области международного сотрудничества, поскольку у вас будут обширные знания в области управления и оценки проектов.

Вы сможете достичь своей цели постепенным и естественным путем, без необходимости посещать занятия и без заранее составленного расписания.



02 Цели

Специалисты по сестринскому делу играют важную роль в формировании проектов международного сотрудничества, их работа является основополагающей в рамках поставленной социальной задачи. Обладание ценными знаниями для разработки проектов, в этом смысле, обеспечит вам новые навыки и способности для работы в обществе, находящемся в постоянной трансформации. Таким образом, данный Курс профессиональной подготовки поможет вам достичь цели — получить необходимые навыки для работы в социально-общественных сферах, НПО и различных командах, способствующих устойчивому и общему развитию людей.





“

Вы будете углубленно изучать различные системы, формы и основных участников международного сотрудничества в целях развития народов”



Общие цели

- ♦ Предоставить студентам углубленное обучение в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространить основы существующей системы и развить критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям в рамках международного права



Всего за 6 месяцев под руководством самых опытных преподавателей вы получите новую академическую квалификацию, которая дополнит ваше резюме"





Конкретные цели

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народов
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознать состояние мира и развития
- ♦ Ознакомиться с экономической структурой мира
- ♦ Использовать концепции устойчивого развития, устойчивых целей и т.д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

Модуль 2. Международное сотрудничество в области развития

- ♦ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в области развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать потенциал для работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в акции и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития

- ♦ Понять цикл управления проектом разработки
- ♦ Ознакомиться с методами, тенденциями и проектами международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать основные проблемы различных международных сфер
- ♦ Понимать различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества в области развития

Модуль 4. НПО и солидарность на местном, региональном и международном уровнях

- ♦ Овладеть понятиями и определениями НПО
- ♦ Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- ♦ Изучить общие направления управления НПО
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники и рабочие инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в целях развития

03

Руководство курса

Команда экспертов в области международного сотрудничества и развития социальных проектов была выбрана ТЕСН в качестве преподавателей этой академической программы. Благодаря своему послужному списку они обеспечивают широкую гарантию получения этой квалификации. Кроме того, помимо интеллекта, их человеческие качества придают уникальную ценность этой образовательной программе кооперативного характера.





“

Эта программа была разработана экспертами в области международного сотрудничества для вашего обучения”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Sasin, Piotr

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в People in Need
- ♦ Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- ♦ Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Заведующая отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист по управлению знаниями
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Курс профессиональной подготовки по образовательным показателям и статистике, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области сотрудничеству в целях развития образования Университета Барселоны

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог, специализирующийся в области расширения прав и возможностей детей
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- ♦ Соавтор книги "Principeso cara de beso"
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития

Преподаватели

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Специалист в сфере планирования и управления мероприятиями в сфере сотрудничеству в целях развития
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в сфере зоологии и степень бакалавра в области экологии животных
- ♦ Специализированные курсы следующих направлений: Международное сотрудничество; определение, формулирование и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равенство возможностей; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление, ориентированное на результаты развития; ориентация на инвалидность в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

Д-р Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Специалист в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также в области демократического управления и политики развития
- ♦ Координатор направления по демократическому управлению в программе Eurosocial+
- ♦ Старший преподаватель политологии в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Руководитель отдела демократического управления Испанского агентства по международному сотрудничеству
- ♦ Старший преподаватель политологии в Университете Саламанки
- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Руководитель политических наук Мадридского университета Комплутенсе по программе "Современная Латинская Америка"
- ♦ Степень бакалавра в области политологии со специализацией в сфере международных отношений и латиноамериканских исследований, полученная в Мадридском университете Комплутенсе

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Специалист в области международного сотрудничества в Иbero-Америке
- ♦ Руководитель Учебного центра испанского сотрудничества (CFCE) в Монтевидео
- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Диплом в области сотрудничества Sur
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности, Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папского университета Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документирования Университета Антонио-де-Небриха
- ♦ Специалист по вопросам неравенства, сотрудничества и развития Университетского института развития и сотрудничества в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в сфере образования, науки и культуры в OEI

Г-жа Кристина, Кордоба

- ♦ Медсестра-специалист в области международного сотрудничества
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK

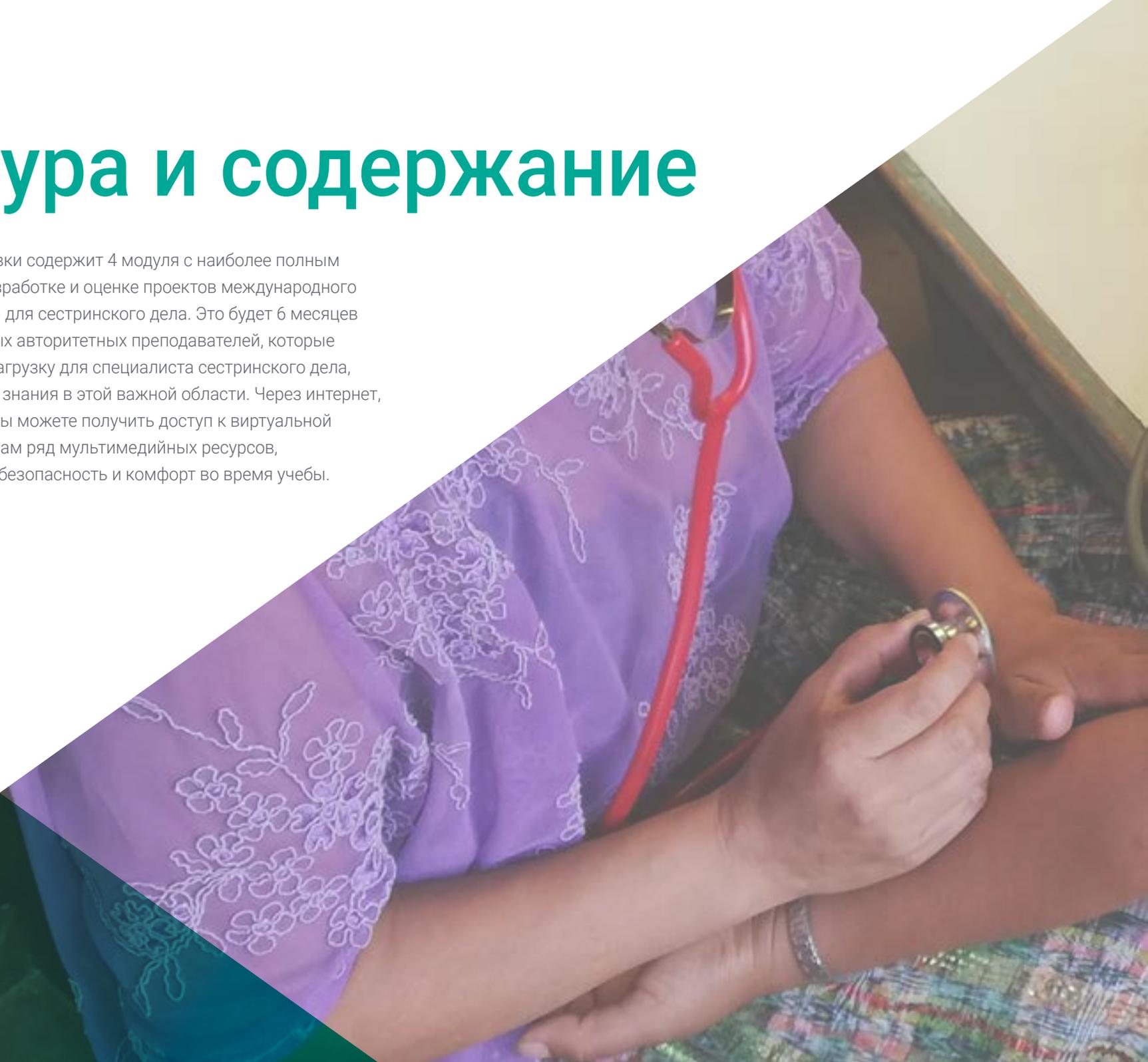
Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества и продвижения Управления культурных и научных связей (DRCC)
- ♦ Ответственный за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде

04

Структура и содержание

Курс профессиональной подготовки содержит 4 модуля с наиболее полным содержанием по управлению, разработке и оценке проектов международного сотрудничества в целях развития для сестринского дела. Это будет 6 месяцев обучения под руководством самых авторитетных преподавателей, которые выбрали идеальную учебную нагрузку для специалиста сестринского дела, чтобы она могла получить новые знания в этой важной области. Через интернет, с вашего любимого устройства, вы можете получить доступ к виртуальной платформе, которая предлагает вам ряд мультимедийных ресурсов, обеспечивающих динамичность, безопасность и комфорт во время учебы.





“

Этот учебный план позволит вам приобрести фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества в целях развития”

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- 1.1. Развитие
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое развитие?
 - 1.1.3. Социологические теории в целях развития
 - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
 - 1.1.3.2. Развитие через зависимость
 - 1.1.3.3. Неинституциональная теория развития
 - 1.1.3.4. Развитие через демократию
 - 1.1.3.5. Теория развития за счет культурной идентичности
 - 1.1.4. Акторы развития
 - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
 - 1.1.4.2. По форме
 - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
 - 1.1.5.1. Что подразумевается под словом "обнищание"?
 - 1.1.6. Развитие экономическое, социальное и устойчивое
 - 1.1.7. Программа развития ООН
 - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и субъекты международного общества
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Элементы власти
 - 1.2.3. Международное общество
 - 1.2.4. Модели международной компании
 - 1.2.4.1. Статическая
 - 1.2.4.2. Динамическая
 - 1.2.4.3. Глобальная
 - 1.2.5. Характеристика международного общества
 - 1.2.5.1. Это глобальное референтное общество
 - 1.2.5.2. Оно отличается от межгосударственного общества
 - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
 - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
 - 1.2.6. Социальная структура общества
 - 1.2.7. Структура международного общества
 - 1.2.7.1. Пространственное расширение
 - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
 - 1.2.7.3. Культурное измерение международного общества
 - 1.2.8. Поляризация международного общества
 - 1.2.8.1. Понятие
 - 1.2.9. Степень институционализации международного общества
 - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
 - 1.3.3. Транснациональные компании
 - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
 - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
 - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
 - 1.3.5. ВТО
 - 1.3.5.1. Понятие
 - 1.3.5.2. Краткое содержание
 - 1.3.5.3. Деятельность ВТО развивается по трем основным направлениям
 - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
 - 1.3.7. Отношения справедливой торговли
 - 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.8.1. Предложения координации неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
 - 1.3.10. Международный пакт
 - 1.3.11. Справедливая торговля
 - 1.3.11.1. Международное определение
 - 1.3.12. Библиография

- 1.4. Устойчивое развитие и образование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Образование в области устойчивого развития и для устойчивого развития
 - 1.4.2.1. Основные различия
 - 1.4.3. Устойчивость
 - 1.4.3.1. Понятие
 - 1.4.4. Устойчивое развитие
 - 1.4.4.1. Понятие
 - 1.4.5. Компоненты устойчивого развития
 - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
 - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.4.7.1. Определение
 - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
 - 1.4.8.1. Понятие
 - 1.4.9. Переориентация системы образования
 - 1.4.10. Руководство по устойчивому развитию
 - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Цели развития тысячелетия
 - 1.5.2.1. Справочная информация
 - 1.5.3. Кампания тысячелетия
 - 1.5.4. Итоге ЦРТ
 - 1.5.5. Цели устойчивого развития
 - 1.5.5.1. Определение
 - 1.5.5.2. Кто участвует?
 - 1.5.6. Что такое ЦУР?
 - 1.5.6.1. Характеристики
 - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
 - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
 - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
 - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
 - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Теории устойчивого развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Участники процесса развития
 - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
 - 1.6.3.1. Навыки
 - 1.6.4. ООН и ее деятельность в целях развития
 - 1.6.4.1. История ООН
 - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
 - 1.6.5. Программа 21: Повестка дня ООН на 21 век
 - 1.6.5.1. Цели Повестки дня 21
 - 1.6.6. Программа развития ООН
 - 1.6.6.1. История ПРООН
 - 1.6.6.2. Цели ПРООН
 - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
 - 1.6.7.1. Снижение
 - 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
 - 1.6.8.1. Экоразвитие
 - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, общественные движения и трансформационные процессы
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция общественных движений
 - 1.7.3. Цели общественных движений
 - 1.7.4. Структура общественных движений
 - 1.7.5. Определения ведущих авторов
 - 1.7.6. Коллективная задача
 - 1.7.7. Поиск общей цели
 - 1.7.8. Эволюция общественных движений
 - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
 - 1.7.10. Наиболее заметные общественные движения последних лет в Европе
 - 1.7.11. Библиография

- 1.8. Партисипативное развитие сообщества
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Сообщество
 - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
 - 1.8.3. Концепция участия
 - 1.8.4. Концепция развития сообщества
 - 1.8.5. Определяющие черты развития сообщества
 - 1.8.6. Процессы для достижения развития сообщества
 - 1.8.6.1. Совместная диагностика
 - 1.8.6.2. План развития
 - 1.8.6.3. Совместное планирование
 - 1.8.6.4. План развития сообщества
 - 1.8.7. Двенадцать уроков развития сообществ на основе широкого участия
 - 1.8.8. Основные участники
 - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Индекс человеческого развития
 - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
 - 1.9.2.2. Цели ИЧР
 - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
 - 1.9.2.4. Типы показателей
 - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
 - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
 - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
 - 1.9.5.1. Индекс развития человеческого потенциала с поправкой на неравенство
 - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
 - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности
 - 1.9.6. ПРООН - Программа развития Организации Объединенных Наций
 - 1.9.7. Выводы
 - 1.9.8. Библиография

- 1.10. Местные партнерства для развития
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Что такое НПО?
 - 1.10.3. Движения за развитие государства
 - 1.10.4. Нулевая бедность
 - 1.10.4.1. Цели
 - 1.10.4.2. Стратегия действия
 - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
 - 1.10.6. Автоматические координаторы
 - 1.10.7. Группы социальной активности
 - 1.10.8. Библиография

Модуль 2. Международное сотрудничество в области развития

- 2.1. Международное сотрудничество в области развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое международное сотрудничество в целях развития
 - 2.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества в целях развития
 - 2.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 2.1.5. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 2.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 2.1.7. Кризис в международном сотрудничестве в области развития
 - 2.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в области развития
 - 2.1.9. Библиография
- 2.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в области развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в области развития
 - 2.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
 - 2.2.2.2. Образование для развития
 - 2.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность

- 2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 2.2.3.2. Финансовая помощь
 - 2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 2.2.3.4. Продовольственная помощь
- 2.2.4. Способы международного сотрудничества в области развития
- 2.2.5. Виды модальностей
 - 2.2.5.1. Модальность в зависимости от происхождения ресурсов
- 2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в целях развития
 - 2.2.6.1. Двусторонняя
 - 2.2.6.2. Многосторонняя
 - 2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 2.2.6.5. Деловое сотрудничество
- 2.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
- 2.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
- 2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 2.2.10. Библиография
- 2.3. Многосторонние организации
 - 2.3.1. Система международного сотрудничества в целях развития
 - 2.3.2. Акторы международного сотрудничества в области развития
 - 2.3.3. Акторы системы официальной помощи развитию
 - 2.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 2.3.5. Характеристика международных организаций
 - 2.3.5.1. Типы международных организаций
 - 2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 2.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 2.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 2.3.8.2. Структура МФИ
 - 2.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 2.3.9. Библиография
- 2.4. Источники международного сотрудничества в области развития
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 2.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 2.4.4. Международный валютный фонд
 - 2.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
 - 2.4.5.1. Кто они такие?
 - 2.4.5.2. История USAID
 - 2.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 2.4.6. Европейский Союз
 - 2.4.6.1. Цели ЕС
 - 2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 2.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
 - 2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.2. Действия многосторонних организаций
 - 2.4.7.3. Нефинансовые
 - 2.4.8. Организация Объединенных Наций
 - 2.4.9. Библиография

- 2.5. Гуманитарная деятельность
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 2.5.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 2.5.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 2.5.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 2.5.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 2.5.7. Краткий обзор
 - 2.5.8. Библиография
- 2.6. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в области развития
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 2.6.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 2.6.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
 - 2.6.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
 - 2.6.6. Цели Пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
 - 2.6.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в целях развития
 - 2.6.8. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 2.6.9. Библиография
- 2.7. В центре внимания - права человека в рамках международного сотрудничества в целях развития
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Права человека
 - 2.7.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в области развития
 - 2.7.4. Как формируется подход к управлению правами человека



- 2.7.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество в целях развития
 - 2.7.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в области прав человека
 - 2.7.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 2.7.5.3. Участие в общественной политике
 - 2.7.5.4. Подотчетность
- 2.7.6. Проблемы правозащитного подхода в мероприятиях по сотрудничеству в целях развития
- 2.7.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
- 2.7.8. Проблемы в реализации проекта
- 2.7.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
- 2.7.10. Библиография
- 2.8. Мобильность и миграция населения
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Миграция
 - 2.8.2.1. Первые перемещения людей
 - 2.8.2.2. Виды миграции
 - 2.8.2.3. Причины миграции
 - 2.8.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 2.8.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 2.8.3.2. Уязвимость и миграция
 - 2.8.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 2.8.5. Задачи международной системы предоставления убежища
 - 2.8.6. УВКПЧ
 - 2.8.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 2.8.8. Библиография

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития

- 3.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества в целях развития
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Значение проекта
 - 3.1.3. Типы проектов
 - 3.1.4. Проектный цикл
 - 3.1.5. Шаги по разработке проекта
 - 3.1.6. Идентификация
 - 3.1.7. Разработка
 - 3.1.8. Реализация и мониторинг
 - 3.1.9. Оценка
 - 3.1.10. Библиография
- 3.2. Подход на основе логической структуры
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Подход на основе логической структуры
 - 3.2.3. Подходы к методу
 - 3.2.4. Определения метода
 - 3.2.5. Этапы метода
 - 3.2.6. Выводы
 - 3.2.7. Библиография
- 3.3. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре I
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Анализ участия
 - 3.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
 - 3.3.4. Схема результатов анализа участия
 - 3.3.5. Сложности при анализе участия
 - 3.3.6. Золотое правило анализа участия

- 3.3.7. Пример из практики
 - 3.3.7.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 3.3.7.2. Анализ участия
- 3.3.8. Библиография
- 3.4. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре II
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Анализ проблемы
 - 3.4.3. Как возникает дерево проблем
 - 3.4.4. Шаги по разработке дерева проблем
 - 3.4.5. Проблемы при разработке дерева проблем
 - 3.4.6. Выводы
 - 3.4.6.1. Анализ целей
 - 3.4.6.2. Дерево проблем
 - 3.4.7. Библиография
- 3.5. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре III
 - 3.5.1. Анализ альтернатив
 - 3.5.2. Как проводить анализ альтернативных вариантов
 - 3.5.3. Критерии оценки альтернативных вариантов
 - 3.5.4. Последовательность проведения анализа альтернативных вариантов
 - 3.5.5. Выводы
 - 3.5.6. Библиография
- 3.6. Логико-структурный подход к разработке проекта
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Матрица планирования
 - 3.6.2.1. Вертикальная логика
 - 3.6.2.2. Горизонтальная логика
 - 3.6.3. Происхождение матрицы планирования
 - 3.6.4. Состав матрицы планирования
 - 3.6.5. Содержание матрицы планирования
 - 3.6.6. Библиография

- 3.7. Индикаторы и оценка проектов международного сотрудничества для развития народов
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Что такое осуществимость?
 - 3.7.3. Факторы целесообразности
 - 3.7.4. Оценка
 - 3.7.5. Виды оценки
 - 3.7.6. Критерии оценки
 - 3.7.7. Схема оценки
 - 3.7.8. Оценочные показатели
 - 3.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
 - 3.7.10. Сбор информации
 - 3.7.11. Библиография
- 3.8. Разработка проекта в соответствии с логическим рамочным подходом II: практический кейс
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Презентация конкретного примера
 - 3.8.2.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 3.8.3. Приложения
 - 3.8.4. Библиография

Модуль 4. НПО и солидарность на местном, региональном и международном уровнях

- 4.1. НПО
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Значение аббревиатуры НПО
 - 4.1.3. Что такое НПО
 - 4.1.3.1. Определение и понятие
 - 4.1.4. Условия НПО
 - 4.1.5. История и эволюция неправительственных организаций
 - 4.1.5.1. Когда и как они появились?

- 4.1.6. Функции неправительственных организаций
- 4.1.7. Финансирование неправительственных организаций
 - 4.1.7.1. Государственное финансирование
 - 4.1.7.2. Частное финансирование
- 4.1.8. Виды НПО
- 4.1.9. Функции неправительственных организаций
- 4.1.10. Работа неправительственных организаций
- 4.2. Виды НПО
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. Классификация неправительственных мировых организаций
 - 4.2.2.1. Виды классификации
 - 4.2.3. Типы НПО в зависимости от их направленности
 - 4.2.3.1. Сколько существует типов по ориентации?
 - 4.2.4. Благотворительные НПО
 - 4.2.5. Сервисные НПО
 - 4.2.6. НПО широкой сферой участия
 - 4.2.7. НПО в области адвокации
 - 4.2.8. Типы НПО в зависимости от сферы их деятельности
 - 4.2.8.1. Области
 - 4.2.9. Общественные неправительственные организации
 - 4.2.10. Гражданские НПО
 - 4.2.11. Международные НПО
- 4.3. НПО: развитие и солидарность
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Изменения в международном сотрудничестве в целях развития и его взаимоотношения с НПО
 - 4.3.2.1. Основные направления
 - 4.3.3. "Третий мир" и НПО
 - 4.3.4. Гуманитарная эпоха. От интервенции к глобальной деревне
 - 4.3.4.1. "Врачи без границ", "Врачи мира" и др.
 - 4.3.5. Движения против стран третьего мира
 - 4.3.6. НПО и наука
 - 4.3.6.1. Научные исследования
 - 4.3.7. Работники НПО
 - 4.3.8. Идеологические предубеждения НПО
 - 4.3.9. Выводы
- 4.4. Типы существующих ассоциаций
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.2. Различия между ассоциациями, союзами, федерациями или координаторами и конференциями
 - 4.4.3. Молодежные ассоциации
 - 4.4.3.1. Определение и понятие
 - 4.4.4. Основные характеристики молодежных объединений
 - 4.4.5. Координаторы
 - 4.4.5.1. Определение и понятие
 - 4.4.5.2. Цели
 - 4.4.6. Характеристики координаторов
 - 4.4.7. Федерации
 - 4.4.7.1. Определение и понятие
 - 4.4.8. Характеристики и цели федераций
 - 4.4.9. Типы федераций
- 4.5. Стратегия и управление НПО
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Управление НПО
 - 4.5.3. Стратегическое планирование НПО
 - 4.5.3.1. Что это такое?
 - 4.5.3.2. Как это делается?
 - 4.5.4. Управление качеством НПО
 - 4.5.4.1. Качество и приверженность

- 4.5.5. Заинтересованные стороны
 - 4.5.5.1. Список заинтересованных сторон
- 4.5.6. Социальная ответственность НПО
- 4.5.7. Этический риск третьих лиц
- 4.5.8. Отношения между НПО и частным сектором
- 4.5.9. Прозрачность и подотчетность
- 4.5.10. Выводы
- 4.6. Международные НПО
 - 4.6.1. Международные неправительственные организации
 - 4.6.1.1. Основные проекты
 - 4.6.2. УВКБ ООН
 - 4.6.2.1. История
 - 4.6.2.2. Цели
 - 4.6.2.3. Основные направления работы
 - 4.6.3. Корпус милосердия
 - 4.6.3.1. Кто они такие?
 - 4.6.3.2. Цели
 - 4.6.3.3. Рабочая зона
 - 4.6.4. Международный план
 - 4.6.4.1. Кто они такие?
 - 4.6.4.2. Цели
 - 4.6.4.3. Основные направления работы
 - 4.6.5. Врачи без границ
 - 4.6.5.1. Кто они такие?
 - 4.6.5.2. Цели
 - 4.6.5.3. Рабочая зона
 - 4.6.6. Церера
 - 4.6.6.1. Кто они такие?
 - 4.6.6.2. Цели
 - 4.6.6.3. Основные направления работы
 - 4.6.7. Oxfam Intermón
 - 4.6.8. ЮНИСЕФ
 - 4.6.9. Save the Children (Спасите детей)



“

*TECH дает вам возможность
выбрать лучшее время и место
для прохождения этой программы.
Обучайтесь на 100% онлайн автономно
и при поддержке экспертов”*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



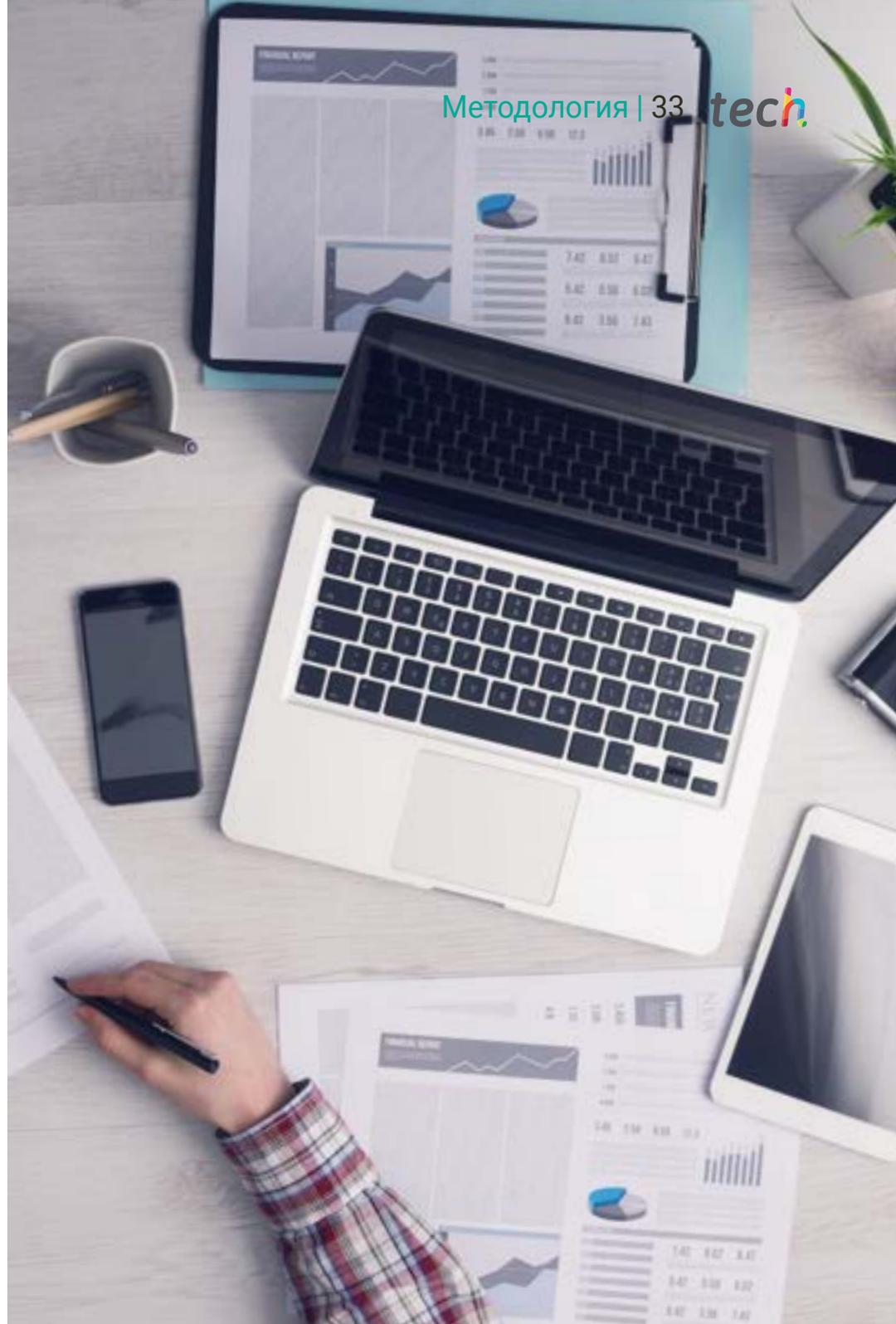
По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

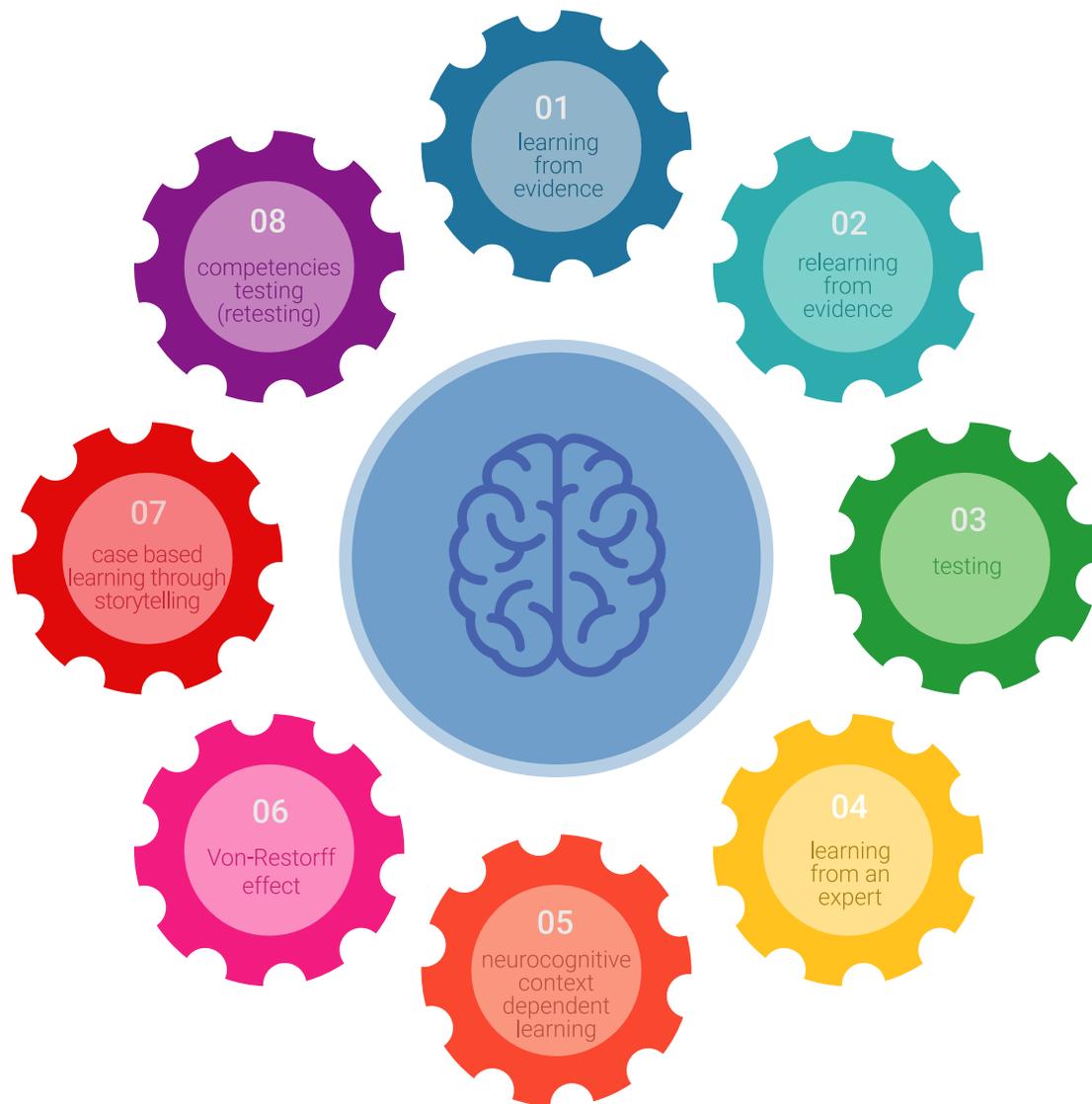
1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

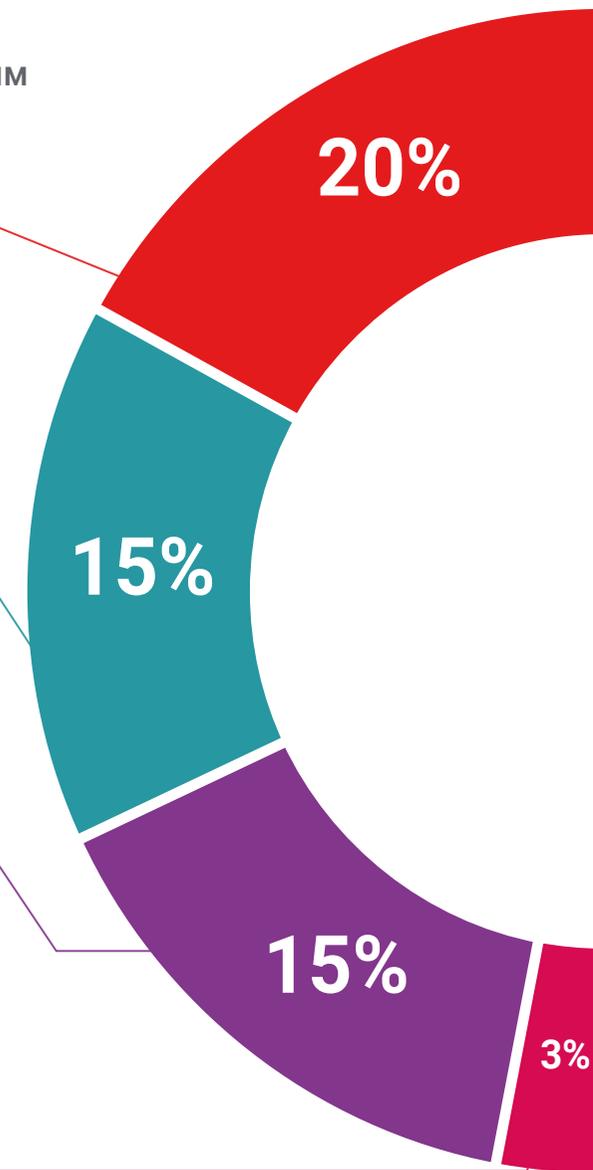
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

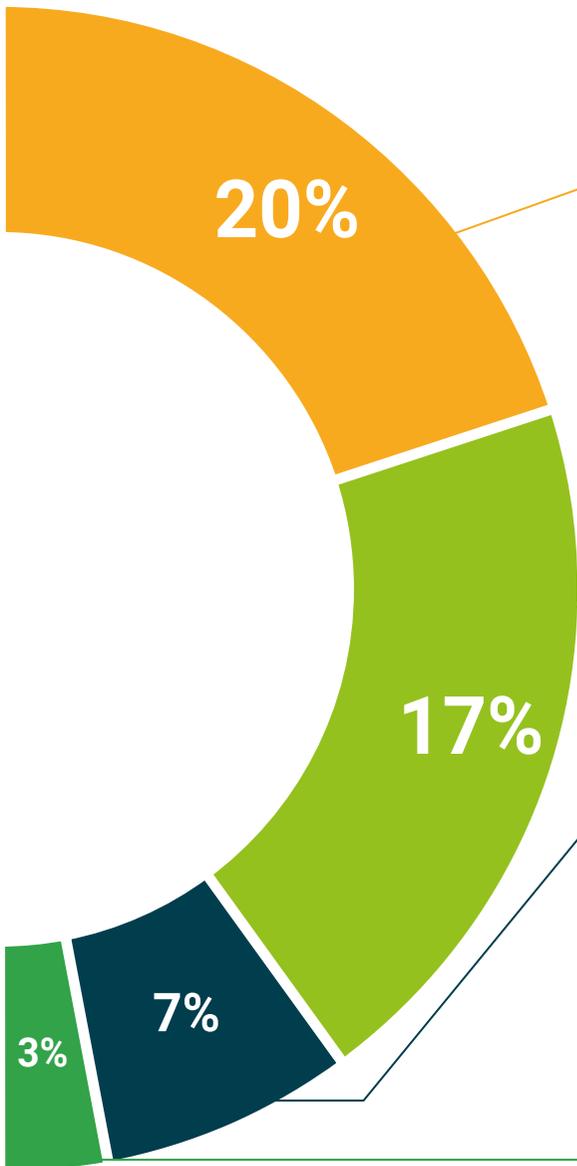
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в целях развития для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот, связанных с
поездками и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в целях развития для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в целях развития для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение для сестринского дела

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка и оценка
проектов международного
сотрудничества в целях развития
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития для сестринского дела

