

شهادة الخبرة الجامعية

الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال  
في مجال التمريض



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال  
في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-infectious-diseases-emergency-department-pediatric-patient-nursing](http://www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-infectious-diseases-emergency-department-pediatric-patient-nursing)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# 01 المقدمة

تصاحب الأمراض المعدية الأطفال عمليا منذ ولادتهم. عندما يصل المريض إلى غرفة الطوارئ مصاباً بمرض من هذا النوع فمن المحتمل أن يكون ذلك بسبب تعرضه بالفعل لأعراض معقدة لا تبطنه. في هذا السياق يجب أن تتم تصرفات الممرضة باهتمام خاص حسب عمر المريض واحتياجاته الخاصة. مع هذا البرنامج تريد جامعة TECH تخصيص الطالب حتى يتمكن من مواكبة التطورات الرئيسية التي ظهرت حول الأمراض المعدية لدى مرضى الأطفال للمريض ورعايتهم في خدمات الطوارئ.



وسع نطاق معرفتك في إدارة المرضى المصابين بالأمراض المعدية الذين يأتون  
إلى قسم الطوارئ ووفر قدر أكبر من الأمان في تدخلاتك"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائته في السوق. أبرز ميزات هذا البرنامج هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في الأمراض المعدية لدى المرضى الأطفال
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات العلاجية على التدخل في الأمراض المعدية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ تركيزه الخاص على منهجيات البحث
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يعتبر أداء اختصاصي التمريض في خدمة الطوارئ مهمة معقدة كما هو الحال في التخصصات الأخرى حيث يكون العامل خارج وحدة متخصصة. وبالتالي عندما يواجه حالات من الأمراض المعدية قد يكون تدخله أكثر تعقيداً من المعتاد. لهذا السبب من الضروري أن يكون لدى هؤلاء المهنيين أدوات تعليمية محدثة تسمح لهم بالتخصص في مجالات نشاطهم الرئيسية.

في هذه الحالة تقدم TECH تدريباً كاملاً يهدف إلى تخصيص الممرضات في الأمراض المعدية التي تصيب الأطفال والتي نظراً لتعقيدها أو بسبب أعراضها التي يمكن أن تكون ضارة بالأطفال ينتهي بهم الأمر إلى العلاج في قسم الطوارئ. بهذه الطريقة يشتمل البرنامج على الجوانب الكلاسيكية في إدارة الأمراض المعدية بواسطة الأجهزة أو الأعضاء بالإضافة إلى العناصر المبتكرة الأساسية للإدارة الصحيحة للأمراض المعدية في السيناريو الحالي لعولمة الصحة. ولكن كيف يمكن أن يكون الأمر بخلاف ذلك فإن المحتوى الرئيسي يهدف إلى التعرف على الأمراض المعدية الرئيسية التي تصيب الأطفال لمعرفة أفضل طريقة لرعايتهم. وهو أن التعقيد الذي يمكن أن ينطوي عليه العمل العاجل في مرضى الأطفال المصابين بالأمراض المعدية يتطلب تخصصاً عالي المستوى لتدريب العاملين الصحيين.

من ناحية أخرى نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100 % سيكون لدى الطالب المختص القدرة على تحديد وقت ومكان الدراسة دون التزامات أو التزامات وبالتالي يكون قادراً على الجمع بين وقت دراسته مع بقية التزاماته اليومية.



نحن نقدم لك تخصصاً كاملاً للغاية في الأمراض المعدية عند الأطفال حتى تتمكن من تحسين تدريبك على رعاية مرضاك“

برنامج عبر الإنترنت 100% يسمح لك بالدراسة من أي مكان في العالم. تحتاج فقط إلى جهاز كمبيوتر أو جهاز محمول متصل بالإنترنت.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في مجال الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال في مجال التمريض وتحسين الرعاية لمرضاك.

سوف يدربك هذا التخصص على العلاج المناسب في الحالات المختلفة للأمراض المعدية”



وهي تضم في هيئة التدريس بها مهنين ينتمون إلى مجال التمريض الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من جمعيات مرجعية علمية.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات الممرض التي يجب على المختص من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل الاختصاصي على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال في مجال التمريض وممن لديهم خبرة تعليمية واسعة.





# 02 الأهداف

إن شهادة الخبرة الجامعية في الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال في مجال التمريض موجهة لتسهيل أداء الممرض المخصص لعلاج الأمراض المعدية المستعجلة في جميع مجالاتها في قسم الطوارئ.





لا تفوت فرصة الدراسة في أفضل جامعة وتحقيق هدف الحصول على تدريب جيد"



الأهداف العامة



- ♦ توفير المعرفة النظرية الدقيقة لتكون قادرًا على فهم البيئة التي يُزاول فيها النشاط المهني لرعاية مرضى الأمراض المعدية
- ♦ تقديم العلاج المناسب للحالات المختلفة من الأمراض المعدية
- ♦ دراسة متعمقة لكل مجال من المجالات التي يجب تدريب المهنيين فيها ليكونوا قادرين على ممارسة المعرفة في رعاية الأمراض المعدية

حدّث معلوماتك من خلال برنامج الأمراض المعدية في طوارئ  
مرضى الأطفال في مجال التمريض”





### الوحدة 1. تحديث في الأمراض المعدية

- ♦ تحديد عوامل الفوعة والسُموم
- ♦ تحديد مسببات الأمراض البشرية الرئيسية في بيئتنا
- ♦ شرح السيناريوهات الحالية المختلفة للعدوى في غرفة الطوارئ
- ♦ وصف الملامح المسببة للأمراض للعدوى البكتيرية
- ♦ وصف الملامح المسببة للأمراض للعدوى الفيروسية
- ♦ وصف الملامح المسببة للأمراض للعدوى الفطرية
- ♦ وصف الملامح المسببة للأمراض للعدوى الفطرية
- ♦ وصف الملامح المسببة للأمراض للعدوى الطفيلية

### الوحدة 2. مختبر الطوارئ للأحياء الدقيقة

- ♦ وصف عملية جمع العينات
- ♦ تحديد العينات الأكثر طلبًا في غرفة الطوارئ
- ♦ شرح جمع العينات للمرضى الذين لديهم أجهزة
- ♦ وصف التعامل مع العينات في المختبر
- ♦ شرح الأهمية السريرية للمقاومة البكتيرية
- ♦ تحديد تقنيات التشخيص العاجل المتاحة
- ♦ وصف تفسير النتائج الأولية
- ♦ شرح التفسير التحليلي لأنواع مختلفة من العينات
- ♦ تحديد الإجراء في المستشفيات بدون علم الأحياء الدقيقة عند الطلب
- ♦ شرح تقنيات التشخيص التي يمكن إجراؤها في مختبر الطوارئ

### الوحدة 3. الصحة العامة والأمراض المعدية في حالات الطوارئ

- ♦ وصف بروتوكولات العمل الخاصة بالتعرضات المحددة
- ♦ وصف بروتوكولات العزل المنشأة
- ♦ شرح المؤشرات الحالية للاستبعاد أو العزلة
- ♦ وصف الأمراض الواجب الإبلاغ عنها
- ♦ شرح إجراءات التصريح العاجل للصحة العامة
- ♦ وصف الإجراء قبل تفشي الأمراض الوبائية
- ♦ وصف علم الأمراض الذي تم استيراده وكذلك علم الأمراض ذي القدرة العالية على العدوى
- ♦ وصف المعلومات الوبائية المؤقتة في حالات العدوى الأكثر شيوعًا في المجتمع
- ♦ شرح حالات تفشي الأوبئة والمصادر الشائعة مع التعرض الدقيق والمستمر والمنتشر والمختلط
- ♦ تحديد العلاج الوقائي بعد التعرض للبدء في غرفة الطوارئ
- ♦ وصف العملية التي يجب اتباعها في حالة التهاب السحايا الجرثومي
- ♦ وصف العملية التي يجب اتباعها في حالة الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية
- ♦ وصف العملية التي يجب اتباعها في حالة الاعتداء الجنسي
- ♦ وصف العملية التي يجب اتباعها في حالة الإصابة بداء الكلب

### الوحدة 4. الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال

- ♦ وصف إدارة المتلازمات الحموية والطفح الجلدي لدى مرضى الأطفال في غرفة الطوارئ
- ♦ شرح التشخيص والعلاج في قسم الطوارئ من التهابات الجلد والأنسجة الرخوة والهيكل العظمي لدى مرضى الأطفال
- ♦ شرح التشخيص والعلاج في غرفة الطوارئ لأمراض الأنف والأذن والحنجرة والتهابات الجهاز التنفسي لدى مرضى الأطفال
- ♦ شرح التشخيص والعلاج في قسم الطوارئ لأمراض الجهاز الهضمي والجهاز البولي التناسلي والتهابات الأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي لدى مرضى الأطفال
- ♦ شرح التشخيص والعلاج في قسم الطوارئ لأمراض الجهاز العصبي المركزي والتهابات السيرة الذاتية لدى مرضى الأطفال
- ♦ شرح العلاجات في الأمراض المعدية لدى الأطفال



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على أخصائيين مرجعيين في الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال في مجال التمريض وغيرها من المجالات ذات الصلة والذين يصبوا في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

لدينا أفضل المحترفين في الوقت الحالي لنقدم لك تخصصاً عالي المستوى"



د. García del Toro, Miguel

- ♦ دكتور في الطب من جامعة فالنسيا
- ♦ رئيس وحدة الأمراض المعدية في اتحاد مستشفيات جامعة فالنسيا العامة
- ♦ 50 منشورًا وطنيًا ودوليًا في مجلات وكتب 33 منها مفهرسة في Pubmed و / أو Scopus
- ♦ رئيس المؤتمر العام للمجموعة الوطنية لدراسة التهاب الكبد لجمعية الأمراض المعدية والأحياء الدقيقة السريرية 2017
- ♦ أكثر من 200 رسالة إلى المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال الأمراض المعدية وفيروس نقص المناعة البشرية و التهاب الكبد الفيروسي
- ♦ محقق رئيسي في عشرين تجربة سريرية و / أو مشروع بحثي



أ. García Rodríguez, Magdalena

- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ أخصائية طب باطني
- ♦ طبيبة مشاركة في وحدة الأمراض المعدية لاتحاد المستشفيات العام، فالنسيا
- ♦ رئيسة قسم الصحة الدولية ونصائح المسافرين
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات والمشاريع البحثية
- ♦ عضوة مؤسس ومستشار لجمعية مرض Chagas في منطقة بلنسية
- ♦ عضوة في مجموعة دراسة اللقاح في الجمعية الإسبانية للأمراض المعدية والأحياء الدقيقة السريرية
- ♦ عضوة في مجموعة دراسة الملاريا الإسبانية للجمعية الإسبانية لطب المناطق الحارة والصحة الدولية





أ. Ricart Olmos, María del Carmen

- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ أخصائية طب باطني
- ♦ طبية مشاركة في وحدة الأمراض المعدية لاتحاد المستشفيات العام جامعة فالنسيا
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات والمشاريع البحثية
- ♦ محررة وثيقة الإجماع حول عدوى فيروس نقص المناعة البشرية والعمى. مجموعة خبراء الأمانة العامة للخطة الوطنية لمكافحة الإيدز (SPNS) والجمعية الإسبانية لطب الشيخوخة وعلم الشيخوخة (SEGG)
- ♦ ماجستير الأمراض المعدية في العناية المركزة



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل مراكز المستشفيات والجامعات في الإقليم الوطني مدركين لأهمية هذا التخصص في الوقت الحالي للتمكن من التدخل في علاج وإدارة الحمى في غرفة الطوارئ في مجال التمريض وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة السوق"



## الوحدة 1. تحديث في الأمراض المعدية

- 1.1 مبادئ العدوى
  - 1.1.1 عوامل الفوعة والسموم
  - 2.1.1 آليات دفاعية للمضيف
- 2.1 مسببات الأمراض البشرية الرئيسية في بيئتنا
  - 1.2.1 علم الأوبئة الحالي للعدوى
  - 2.2.1 البيانات العالمية
  - 3.2.1 البيانات في بيئتنا
  - 4.2.1 مقاومة الميكروبات
- 3.1 السيناريوهات الحالية للعدوى في غرفة الطوارئ
  - 1.3.1 مريض مسن
  - 2.3.1 مريض الأورام
  - 3.3.1 مريض الكلى المزمن على غسيل الكلى
  - 4.3.1 مريض قام بزراعة عضو ما
  - 5.3.1 العدوى VIH
  - 6.3.1 مسافر ومهاجر
- 4.1 المللح المرضية للعدوى
  - 1.4.1 عدوى بكتيرية
  - 2.4.1 عدوى فيروسية
  - 3.4.1 تلوث فطري
  - 4.4.1 عدوى الفطريات
  - 5.4.1 عدوى طفيلية

## الوحدة 2. مختبر الطوارئ للحياة الدقيقة

- 1.2 عملية جمع العينات
  - 1.1.2 اعتبارات عامة لأخذ وحفظ ونقل العينات للدراسة الميكروبيولوجية
  - 2.1.2 مواد جمع العينات
- 2.2 التعامل مع العينة في المختبر
  - 1.2.2 استلام العينات
  - 2.2.2 الملاحظة القضائية
  - 3.2.2 الأساليب والتقنيات المستخدمة في التشخيص الميكروبيولوجي بناءً على المتطلبات المعدية الرئيسية

- 6.3. الوقائي بعد التعرض للبدء في غرفة الطوارئ
- 1.6.3. التهاب السحايا الجرثومي
- 2.6.3. العدوى VIH
- 3.6.3. اعتداء جنسي
- 4.6.3. الكَلْب

#### الوحدة 4. الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال

- 1.4. حمى غير مركزة
  - 1.1.4. الطفل المصاب بالحمى غير مركزة وسبب المظهر
  - 2.1.4. حمى غير مركزة ومظهر عام جيد (BAG)
  - 3.1.4. الأطفال من 3 إلى 63 أشهر يعانون من حمى بدون تركيز و BAG
  - 4.1.4. الرضع أقل من 3 أشهر يعانون من حمى بدون مصدر و BAG
- 2.4. الإنتان والصدمة الإنتانية
  - 1.2.4. المفهوم
  - 2.2.4. تعريف الإنتان والصدمة الإنتانية الحالية
  - 3.2.4. المسببات وعلم الأوبئة
  - 4.2.4. الفيزيولوجيا المرضية
  - 5.2.4. عوامل الخطر
  - 6.2.4. التشخيص التفريقي
  - 7.2.4. السريري
  - 8.2.4. الاختبارات التكميلية
  - 9.2.4. العلاج
- 3.4. الحمى عند الطفل المسافر
  - 1.3.4. السيرة المرضية
  - 2.3.4. الفحص الفيزيائي
  - 3.3.4. الاختبارات التكميلية
  - 4.3.4. العلاج
  - 5.3.4. الملاريا
  - 6.3.4. حمى الضنك

- 3.2. توفر تقنيات التشخيص العاجل
  - 1.3.2. الجراثيم
  - 2.3.2. الفيروسات
  - 3.3.2. الفطريات
  - 4.3.2. الجرثومة الفطرية
  - 5.3.2. الطفيليات
- 4.2. تفسير النتائج الأولية
  - 1.4.2. تفسير الاختبارات التشخيصية الميكروبيولوجية

- 5.2. العمل في المستشفيات دون علم الأحياء الدقيقة تحت الطلب
  - 1.5.2. مساوئ عدم وجود أخصائي ميكروبيولوجي في الخدمة
  - 2.5.2. مزايا وجود عالم ميكروبيولوجي عند الطلب
  - 3.5.2. مساعدة الحارس بدون علم الأحياء الدقيقة

#### الوحدة 3. الصحة العامة والأمراض المعدية في حالات الطوارئ

- 1.3. طاقم خدمة الطوارئ
  - 1.1.3. مساعدة مبدئية
  - 2.1.3. تلقيح
  - 3.1.3. بروتوكولات العمل لتعرضات محددة
- 2.3. بروتوكولات العزل المعمول بها
  - 1.2.3. أنواع إجراءات الانتقال والعزل
  - 2.2.3. حالات خاصة
- 3.3. إعلان إلزامي للأمراض وإعلان عاجل للصحة العامة
  - 1.3.3. مفهوم الأمراض بالإعلان الإلزامي
  - 2.3.3. مراقبة أمراض الإخطار الإلزامي
- 4.3. حالات خاصة
  - 1.4.3. الانفلونزا السنوية
  - 2.4.3. تفشي وبائي
  - 3.4.3. علم الأمراض المستورد. إمكانية علم الأمراض مع قدرة عالية على العدوى
- 5.3. تحديث عن تفشي الأمراض الوبائية
  - 1.5.3. البارامترات الوبائية الزمنية في العدوى الأكثر شيوعاً في المجتمع معوصف المعلومات الوبائية المؤقتة في حالات العدوى الأكثر شيوعاً في المجتمع
  - 2.5.3. الفاشيات وأنواع المصدر

9.4 التهاب الأذن الخارجية والوسائط. التهاب الجيوب الأنفية

1.9.4 مفهوم التهاب الأذن الوسطى والخارجية

1.1.9.4 علم الأوبئة والمسببات

2.1.9.4 السريري

3.1.9.4 مضاعفات

4.1.9.4 التشخيص

5.1.9.4 العلاج

2.9.4 مفهوم التهاب الجيوب الأنفية الحاد

1.2.9.4 علم الأوبئة والمسببات

2.2.9.4 السريري

3.2.9.4 التشخيص

4.2.9.4 العلاج

10.4 التهاب الغدة الكفية الحاد

1.10.4 التهاب الغدة الكفية الوبائي أو التكاف

2.10.4 تلقيح

3.10.4 الوقاية من تفشي الأوبئة

11.4 التهاب الحنجرة والتهاب لسان المزمار

1.11.4 المفهوم

2.11.4 علم الأوبئة والمسببات

3.11.4 السريري

4.11.4 التشخيص

5.11.4 العلاج

6.11.4 معايير الدخول

12.4 متلازمة السعال الديكي

1.12.4 المفهوم

2.12.4 علم الأوبئة والمسببات

3.12.4 السريري

4.12.4 مضاعفات

5.12.4 التشخيص

6.12.4 العلاج

7.12.4 الوقاية

4.4 طفح جلدي

1.4.4 علم مسببات الأمراض

2.4.4 التشخيص

3.4.4 التشخيص التفريقي

5.4 التهابات الجلد والأنسجة الرخوة

1.5.4 المسبب المرضي

2.5.4 التشخيص

3.5.4 الصور السريرية الرئيسية

4.5.4 العلاج

5.5.4 المكورات العنقودية الذهبية المقاومة للميثيسيلين المكتسبة من المجتمع

6.4 التهاب الغدة العنقية

1.6.4 علم مسببات الأمراض

2.6.4 التقييم السريري

3.6.4 التشخيص والعلاج

4.6.4 التشخيص التفريقي

7.4 التهابات العظمية المفصلية التهاب العظم والنقي الحاد والتهاب المفاصل الإنتاني

1.7.4 علم الأوبئة

2.7.4 المسبب المرضي

3.7.4 السريري

4.7.4 التشخيص

5.7.4 التشخيص التفريقي

6.7.4 العلاج

8.4 التهاب البلعوم واللوزتين ومضاعفاته

1.8.4 المفهوم

2.8.4 علم الأوبئة والمسببات

3.8.4 السريري

4.8.4 التشخيص

5.8.4 العلاج



- 13.4. التهاب القصيبات ونوبات الصغير المتكررة
- 1.13.4. التهاب القصيبات الحاد
- 2.13.4. الأزيز المتكرر
- 14.4. الالتهاب الرئوي ومضاعفاته
- 1.14.4. علم الأوبئة
- 2.14.4. علم مسببات الأمراض
- 3.14.4. السمات السريرية
- 4.14.4. التشخيص
- 5.14.4. العلاج
- 6.14.4. الوقاية
- 7.14.4. مضاعفات
- 15.4. مرض الدرن
- 1.15.4. الأعراض
- 2.15.4. التشخيص
- 3.15.4. العلاج
- 16.4. التهاب المعدة والأمعاء الحاد
- 1.16.4. المسبب المرضي
- 2.16.4. السريري
- 3.16.4. التشخيص
- 4.16.4. العلاج
- 17.4. التهاب الكبد الفيروسي
- 1.17.4. التقييم والإدارة الأولية لالتهاب الكبد في حالات الطوارئ
- 2.17.4. التهاب الكبد الفيروسي الكلاسيكي
- 18.4. التهاب الزائدة الدودية (تحتاج أو لا تحتاج إلى مضادات حيوية) وخراجات حول المستقيم
- 1.18.4. التهابات الزائدة الدودية الحادة
- 2.18.4. خراجات حول المستقيم
- 19.4. عدوى المسالك البولية
- 1.19.4. تعريف
- 2.19.4. المسبب المرضي
- 3.19.4. عيادة متى يشتبه في وجود عدوى في المسالك البولية في سن الأطفال؟
- 4.19.4. التشخيص
- 5.19.4. إدارة
- 20.4. التهابات الجهاز العصبي المركزي في طب الأطفال: التهاب السحايا الحاد
- 1.20.4. علم مسببات الأمراض
- 2.20.4. السريري
- 3.20.4. التشخيص
- 4.20.4. العلاج
- 5.20.4. الوقاية الكيميائية
- 6.20.4. المضاعفات والتشخيص
- 21.4. التهاب الشغاف والتهاب عضلة القلب والتهاب التامور
- 1.21.4. التهاب شغاف القلب المعدي
- 2.21.4. التهاب عضل القلب
- 3.21.4. التهاب التامور
- 22.4. العلاجات في أمراض الأطفال المعدية
- 1.22.4. الالتهابات البكتيرية في حالات الطوارئ لدى الأطفال: التشخيص والعلاج بالمضادات الحيوية على أساس مقاومة مسببات الأمراض المسؤولة
- 2.22.4. استراتيجية وصفة طبية موجهة للمضادات الحيوية
- 3.22.4. متى يشار إلى ارتباط أموكسيسيلين بحمض كلافولانك وماكرولايد في طب الأطفال؟
- 4.22.4. هل يجب أن تأخذ الاحتياطات اللازمة مع العلاج بالمضادات الحيوية الموضعية لتجنب المقاومة البكتيرية؟



تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني

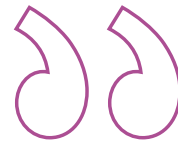
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





### في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



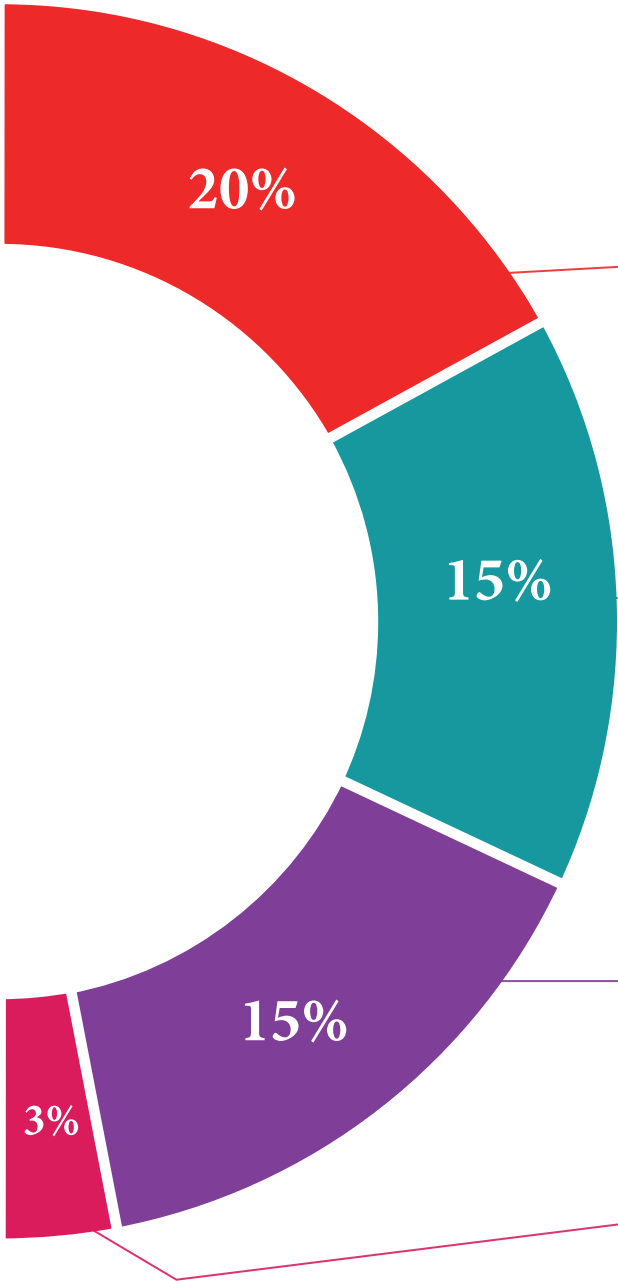
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



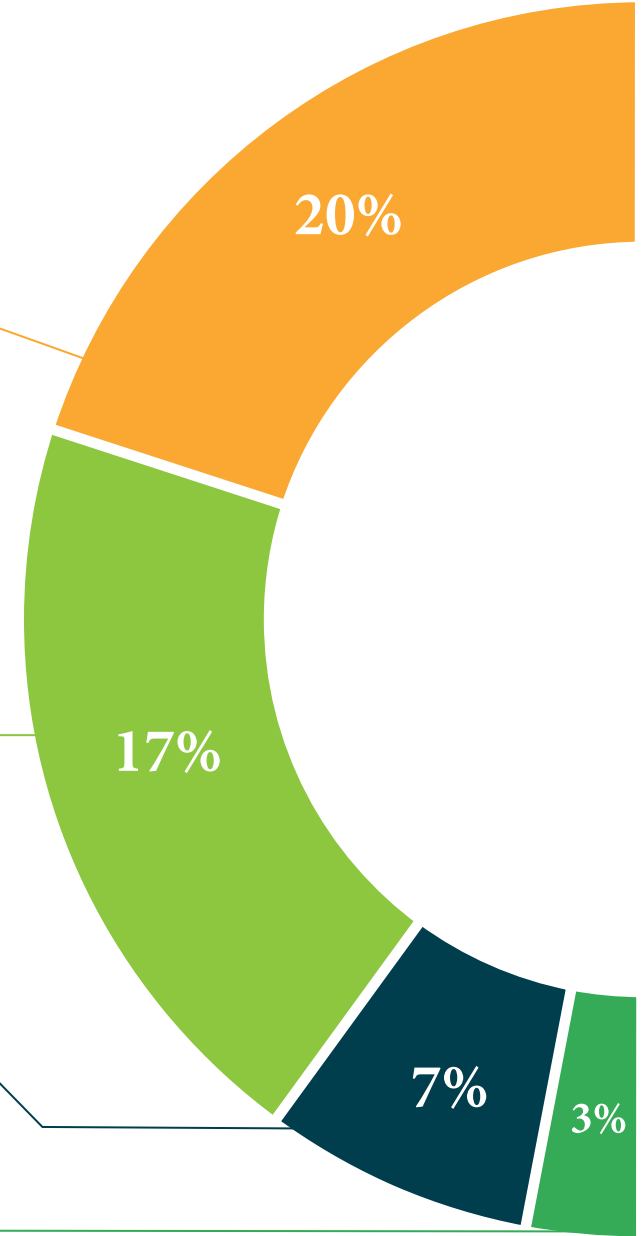
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.





# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال في مجال التمريض، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقةً وحدائقةً، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال في مجال التمريض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 500 ساعة





المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال

في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

التأهيل

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

الأمراض المعدية في طوارئ مرضى الأطفال  
في مجال التمريض