

Курс профессиональной подготовки

Инфекционные заболевания
при неотложных состояниях
у педиатрических пациентов
для сестринского дела





Курс профессиональной подготовки

Инфекционные заболевания
при неотложных состояниях
у педиатрических пациентов
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-infectious-diseases-emergency-department-pediatric-patient-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Инфекционные заболевания сопровождают детей практически с рождения. Когда пациент поступает в отделение неотложной помощи с такой патологией, это, скорее всего, связано с тем, что он уже страдает от сложных симптомов, которые не прекращаются. В связи с этим действия специалиста сестринского дела должны осуществляться с особым вниманием, в соответствии с возрастом пациента и его собственными потребностями. Данная программа ТЕСН направлена на подготовку студентов, чтобы они смогли быть в курсе последних достижений в области инфекционных заболеваний у педиатрических пациентов и ухода за ними в отделениях неотложной помощи.





“

Расширьте свои знания в области ведения пациентов с инфекционными заболеваниями, поступающих в отделение неотложной помощи, и обеспечьте повышенную надежность своих вмешательств”

Работа специалиста сестринского дела в отделении неотложной помощи, как и в других специальностях, представляет собой сложную задачу, поскольку работник находится вне специализированного подразделения. Поэтому, когда он сталкивается со случаями инфекционной патологии, его вмешательство может быть более сложным, чем обычно. Поэтому для этих профессионалов крайне важно иметь современные образовательные инструменты, позволяющие специализироваться в своих основных областях деятельности.

В этом случае TECH предлагает полный курс обучения, ориентированный на специализацию сестринского дела в области инфекционных заболеваний, поражающих детей, которые в силу своей сложности или наличия симптомов, которые могут быть опасны для детей, в конечном итоге лечатся в отделениях неотложной помощи. Таким образом, программа включает в себя как классические аспекты ведения инфекционной патологии по отдельным органам или их системам, так и новые, необходимые для правильного ведения инфекционных болезней в условиях современной глобализации здравоохранения. Но, конечно, основное содержание направлено на ознакомление с основными инфекционными заболеваниями, которыми болеют дети, чтобы знать, как лучше за ними ухаживать. Дело в том, что сложность, с которой может быть сопряжена неотложная помощь педиатрическим пациентам с инфекционными заболеваниями, требует высокого уровня специализированной подготовки медицинских работников.

Кроме того, поскольку обучение проходит на 100% в онлайн-режиме, специалист сможет сам решать, когда и где ему учиться, без каких-либо обязательств, что позволяет совмещать учебное время с остальными повседневными обязанностями.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Инфекционные заболевания при неотложных состояниях у педиатрических пациентов для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка клинических кейсов, представленных экспертами в области инфекционных заболеваний у педиатрических пациентов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Терапевтические достижения в области вмешательства при инфекционных заболеваниях
- ♦ Практические упражнения для самооценки, самоконтроля и улучшения успеваемости
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в клинических ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется методологии исследования
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



Мы предлагаем вам пройти полную подготовку в области инфекционных болезней у детей, чтобы повысить свою квалификацию в сфере ухода за пациентами"

“

Данная специализация подготовит вас к соответствующему лечению в различных случаях инфекционной патологии”

В преподавательский состав курса входят профессионалы в области сестринского дела, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных обществ.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист сестринского дела должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области инфекционных болезней у педиатрических пациентов с большим опытом преподавания.

На 100% онлайн-обучение, позволяющее учиться из любой точки мира. Все, что вам нужно — это компьютер или мобильное устройство с подключением к Интернету.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области детских инфекционных болезней и улучшить лечение своих пациентов.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области инфекционных заболеваний при неотложных состояниях у педиатрических пациентов для сестринского дела призван облегчить действия специалистов сестринского дела, занимающихся лечением неотложной инфекционной патологии во всех отделениях, но прежде всего в отделении неотложной помощи.



“

*Не упустите возможность учиться
в лучшем университете и достичь цели
— получить качественную подготовку”*



Общие цели

- ♦ Дать необходимые теоретические знания для понимания среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность по уходу за пациентами с инфекционными заболеваниями
- ♦ Проводить соответствующее лечение в различных случаях инфекционной патологии
- ♦ Глубоко изучить каждую из областей, в которых специалисты должны быть подготовлены, чтобы со знанием дела заниматься лечением инфекционных патологий



Обновите свои знания в рамках программы инфекционные заболевания при неотложных состояниях у педиатрических пациентов для сестринского дела"



Конкретные цели

Модуль 1. Обновленная информация в области инфекционных заболеваний

- ♦ Определять факторы вирулентности и токсинов
- ♦ Определять основные патогены человека в окружающей среде
- ♦ Объяснять различные современные сценарии развития инфекции в отделении неотложной медико-санитарной помощи
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили бактериальной инфекции
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили вирусной инфекции
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили грибковой инфекции
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили микобактериальной инфекции
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили паразитарной инфекции

Модуль 2. Микробиологическая лаборатория в отделении неотложной помощи

- ♦ Описывать процесс сбора образцов
- ♦ Определять образцы, наиболее часто запрашиваемые в отделении неотложной помощи
- ♦ Объяснять сбор образцов у пациентов с устройствами
- ♦ Описывать обработку образцов в лаборатории
- ♦ Объяснять клиническое значение бактериальной резистентности
- ♦ Определять доступные методы для срочной диагностики
- ♦ Описывать интерпретацию предварительных результатов
- ♦ Объяснять аналитическую интерпретацию различных типов образцов
- ♦ Определять действия в больницах без дежурного микробиолога
- ♦ Объяснять методы диагностики, которые могут быть выполнены в лаборатории неотложной медико-санитарной помощи

Модуль 3. Общественное здравоохранение и инфекционные заболевания в отделении неотложной помощи

- ♦ Описывать протоколы действий при определенных видах облучения
- ♦ Описывать действующие протоколы изоляции
- ♦ Объяснять текущие показания для исключения или изоляции
- ♦ Описывать декларируемые заболевания
- ♦ Объяснять процедуры принятия неотложной декларации о состоянии общественного здравоохранения
- ♦ Описывать, как действовать в случае эпидемиологических вспышек
- ♦ Описывать завозную патологию, а также патологию с высоким уровнем заразности
- ♦ Описывать временные эпидемиологические параметры наиболее распространенных инфекций в обществе
- ♦ Объяснять эпидемические вспышки и общие источники с точечным, непрерывным, распространяющимся и смешанным воздействием
- ♦ Определять, какая постконтактная профилактика должна быть начата в отделении неотложной помощи
- ♦ Описывать процесс, который необходимо соблюдать в случае бактериального менингита
- ♦ Описывать процесс, который необходимо соблюдать в случае ВИЧ-инфекции
- ♦ Описывать процесс, которому необходимо следовать в случае сексуального насилия
- ♦ Описывать процесс, который необходимо соблюдать в случае бешенства

Модуль 4. Инфекционные заболевания в педиатрическом отделении неотложной помощи

- ♦ Описывать ведение лихорадочных синдромов и экзантемы у детей в отделении неотложной помощи
- ♦ Объяснять диагностику и лечение инфекций кожи, мягких тканей и скелетной системы у детей
- ♦ Объяснять диагностику и лечение ЛОР и респираторных инфекций у детей в отделении неотложной помощи
- ♦ Объяснять диагностику и лечение инфекций желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы и ИППП у педиатрических пациентов
- ♦ Объяснять диагностику и лечение инфекций ЦНС и вирусной нагрузки у педиатрических пациентов
- ♦ Объяснять терапию детских инфекционных заболеваний

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области инфекционных заболеваний, неотложной помощи педиатрическим пациентам в сестринском деле и других смежных областей, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в ее разработке участвуют и другие специалисты, пользующиеся признанным авторитетом, которые дополняют программу на междисциплинарной основе.



“

В настоящее время у нас работают лучшие специалисты, которые могут предложить вам высокий уровень подготовки”

Руководство



Д-р Гарсиа дель Торо, Мигель

- Степень доктора в области медицины в Университете Валенсии
- Заведующий отделением инфекционных заболеваний Консорциума университетской больницы Валенсии
- 50 национальных и международных публикаций в журналах и книгах, 33 из них индексируются в Pubmed и/или Scopus
- Президентский конгресс национальной группы по изучению гепатита Общества инфекционных болезней и клинической микробиологии 2017
- Более 200 выступлений на национальных и международных конгрессах в области инфекционных заболеваний, ВИЧ и вирусных гепатитов
- Главный исследователь примерно в 20 клинических испытаниях и/или исследовательских проектах



Г-жа Гарсиа Родригес, Магдалена

- Степень бакалавра медицины и хирургии
- Специалист в области внутренней медицины
- Помощник врача в отделении инфекционных болезней в Консорциуме больницы общего профиля. Валенсия
- Начальник отделения международного здравоохранения и консультирования путешественника
- Автор многочисленных публикаций и исследовательских проектов
- Член-основатель и советник Ассоциации болезни Шагаса Валенсийского сообщества
- Член группы по изучению вакцин Испанского общества инфекционных заболеваний и клинической микробиологии
- Член испанской группы по изучению малярии Испанского общества тропической медицины и международного здравоохранения



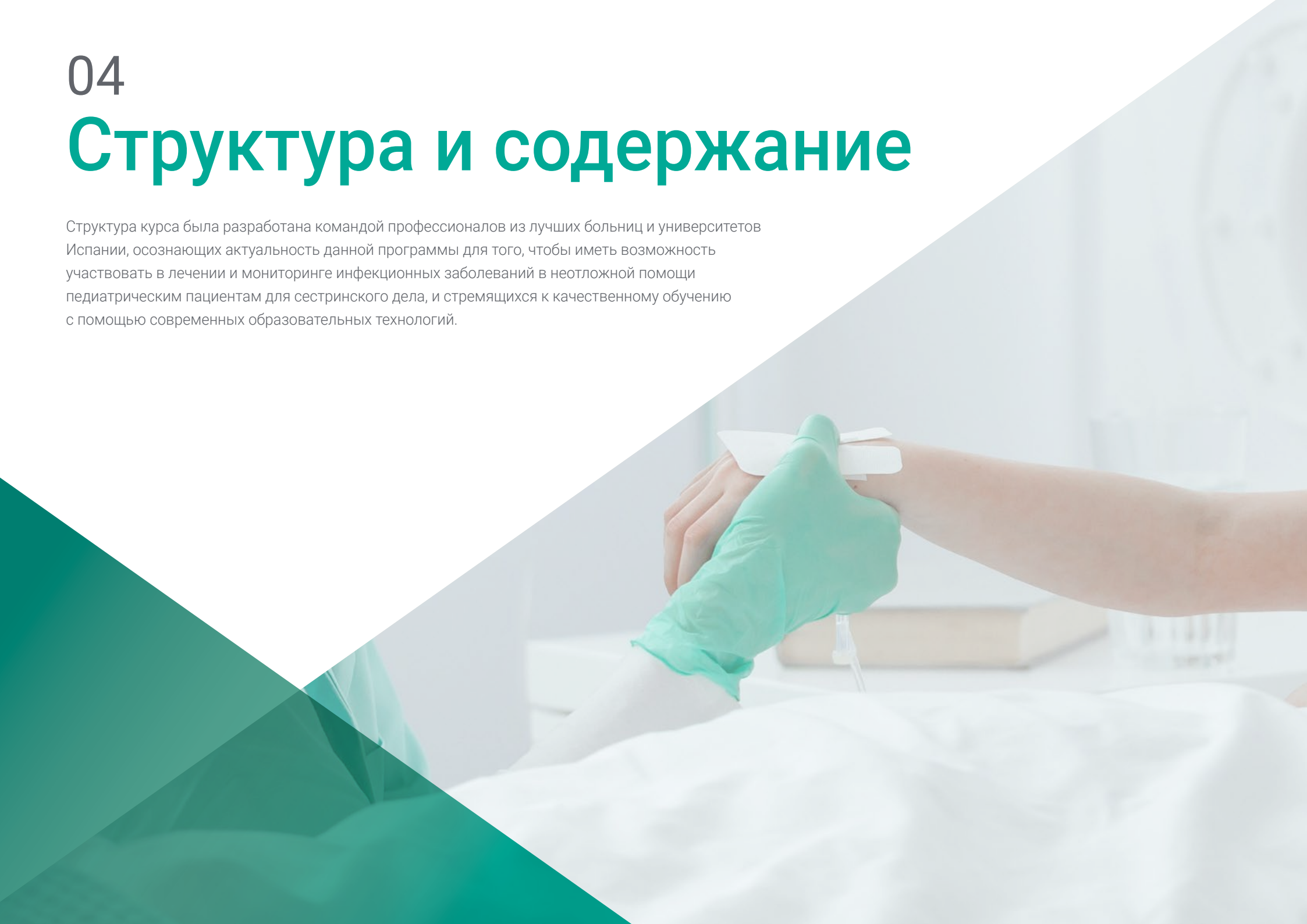
Г-жа Рикарт Ольмос, Мария дель Кармен

- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии
- ♦ Специалист в области внутренней медицины
- ♦ Помощник врача в отделении инфекционных заболеваний Консорциума университетской больницы общего профиля Валенсии
- ♦ Автор многочисленных публикаций и исследовательских проектов
- ♦ Разработчик консенсусного документа по возрасту и инфекции вируса иммунодефицита человека. Группа экспертов Секретариата Национального плана по борьбе со СПИДом (SPNS), Испанское общество гериатрии и геронтологии (SEGG)
- ♦ Степень магистра в области инфекционных болезней в реаниматологии

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших больниц и университетов Испании, осознающих актуальность данной программы для того, чтобы иметь возможность участвовать в лечении и мониторинге инфекционных заболеваний в неотложной помощи педиатрическим пациентам для сестринского дела, и стремящихся к качественному обучению с помощью современных образовательных технологий.



“

*Данный Курс профессиональной подготовки
содержит самую полную и современную
научную программу на рынке.*

Модуль 1. Обновленная информация в области инфекционных заболеваний

- 1.1. Принципы инфекции
 - 1.1.1. Факторы вирулентности и токсины
 - 1.1.2. Защитные механизмы хозяина
- 1.2. Основные возбудители заболеваний человека в окружающей среде
 - 1.2.1. Современная эпидемиология инфекции
 - 1.2.2. Глобальные данные
 - 1.2.3. Данные в нашей среде
 - 1.2.4. Резистентность микроорганизмов
- 1.3. Современные сценарии заражения в отделении неотложной помощи
 - 1.3.1. Пожилой пациент
 - 1.3.2. Онкологический пациент
 - 1.3.3. Хронический почечный больной на диализе
 - 1.3.4. Пациент с трансплантатом
 - 1.3.5. Пациент с ВИЧ-инфекцией
 - 1.3.6. Путешественник и иммигрант
- 1.4. Этиопатогенетические профили инфекции
 - 1.4.1. Бактериальная инфекция
 - 1.4.2. Вирусная инфекция
 - 1.4.3. Грибковая инфекция
 - 1.4.4. Микобактериальная инфекция
 - 1.4.5. Паразитарная инфекция

Модуль 2. Микробиологическая лаборатория в отделении неотложной помощи

- 2.1. Процесс взятия пробы
 - 2.1.1. Общие соображения по сбору, хранению и транспортировке проб для микробиологических исследований
 - 2.1.2. Материал для взятия проб
- 2.2. Обработка проб в лаборатории
 - 2.2.1. Получение проб
 - 2.2.2. Обработка
 - 2.2.3. Методы и приемы, используемые для микробиологической диагностики в соответствии с основными инфекционными синдромами



- 2.3. Доступные техники срочной диагностики
 - 2.3.1. Бактерии
 - 2.3.2. Вирус
 - 2.3.3. Грибковые инфекции
 - 2.3.4. Микобактерии
 - 2.3.5. Паразиты
- 2.4. Интерпретация предварительных результатов
 - 2.4.1. Интерпретация микробиологических диагностических тестов
- 2.5. Действия в больницах без дежурного микробиологического отделения
 - 2.5.1. Недостатки отсутствия дежурного микробиолога
 - 2.5.2. Преимущества наличия дежурного микробиолога
 - 2.5.3. Оперативная помощь при отсутствии микробиолога

Модуль 3. Общественное здравоохранение и инфекционные заболевания в отделении неотложной помощи

- 3.1. Персонал отделения неотложной помощи
 - 3.1.1. Первичная оценка
 - 3.1.2. Вакцинация
 - 3.1.3. Протоколы для работы с конкретными видами воздействий
- 3.2. Установленные протоколы изоляции
 - 3.2.1. Типы заражений и меры по изоляции
 - 3.2.2. Особые ситуации
- 3.3. Срочные уведомляемые заболевания для общественного здравоохранения
 - 3.3.1. Понятие обязательных к оповещению заболеваний
 - 3.3.2. Надзор за обязательными к оповещению заболеваниями
- 3.4. Особые ситуации
 - 3.4.1. Ежегодный грипп
 - 3.4.2. Эпидемиологические вспышки
 - 3.4.3. Завозная патология. Возможность патологии с высоким уровнем заразности
- 3.5. Обновленная информация об эпидемиологических вспышках
 - 3.5.1. Временные эпидемиологические параметры наиболее распространенных инфекций в обществе
 - 3.5.2. Эпидемические вспышки и типы источников

- 3.6. Постконтактная профилактика, начинаемая в отделении неотложной помощи
 - 3.6.1. Бактериальный менингит
 - 3.6.2. ВИЧ-инфекция
 - 3.6.3. Сексуальное насилие
 - 3.6.4. Бешенство

Модуль 4. Инфекционные заболевания в педиатрическом отделении неотложной помощи

- 4.1. Лихорадка без очага
 - 4.1.1. Ребенок с лихорадкой без очага и с плохим внешним видом
 - 4.1.2. Лихорадка без очага и с хорошим общим видом
 - 4.1.3. Дети от 3 до 36 месяцев с лихорадкой без очага и с хорошим общим видом
 - 4.1.4. Младенец в возрасте до 3 месяцев с лихорадкой без очага и с хорошим общим видом
- 4.2. Сепсис и септический шок
 - 4.2.1. Концепция
 - 4.2.2. Определение течения сепсиса и септического шока
 - 4.2.3. Этиология и эпидемиология
 - 4.2.4. Патологическая физиология
 - 4.2.5. Факторы риска
 - 4.2.6. Дифференциальная диагностика
 - 4.2.7. Клинические проявления
 - 4.2.8. Дополнительные тесты
 - 4.2.9. Лечение
- 4.3. Лихорадка у путешествующего ребенка
 - 4.3.1. Анамнез
 - 4.3.2. Физическое обследование
 - 4.3.3. Дополнительные тесты
 - 4.3.4. Лечение
 - 4.3.5. Малярия
 - 4.3.6. Денге

- 4.4. Сыпь
 - 4.4.1. Этиология
 - 4.4.2. Диагностика
 - 4.4.3. Дифференциальная диагностика
- 4.5. Инфекции кожи и мягких тканей
 - 4.5.1. Этиопатогенез
 - 4.5.2. Диагностика
 - 4.5.3. Основные клинические картины
 - 4.5.4. Лечение
 - 4.5.5. Внебольничный метициллин-резистентный *S. aureus*
- 4.6. Аденит шейного отдела
 - 4.6.1. Этиология
 - 4.6.2. Клиническая оценка
 - 4.6.3. Диагностика и лечение
 - 4.6.4. Дифференциальная диагностика
- 4.7. Остеоартикулярные инфекции: острый остеомиелит и септический артрит
 - 4.7.1. Эпидемиология
 - 4.7.2. Этиопатогенез
 - 4.7.3. Клинические проявления
 - 4.7.4. Диагностика
 - 4.7.5. Дифференциальная диагностика
 - 4.7.6. Лечение
- 4.8. Тонзиллофарингит и его осложнения
 - 4.8.1. Концепция
 - 4.8.2. Эпидемиология и этиология
 - 4.8.3. Клиническое проявление
 - 4.8.4. Диагностика
 - 4.8.5. Лечение
- 4.9. Средний и наружный отит. Синусит
 - 4.9.1. Концепция среднего и наружного отита
 - 4.9.1.1. Эпидемиология и этиология
 - 4.9.1.2. Клинические проявления
 - 4.9.1.3. Осложнения
 - 4.9.1.4. Диагностика
 - 4.9.1.5. Лечение
 - 4.9.2. Концепция острого синусита
 - 4.9.2.1. Эпидемиология и этиология
 - 4.9.2.2. Клинические проявления
 - 4.9.2.3. Диагностика
 - 4.9.2.4. Лечение
- 4.10. Острый паротит
 - 4.10.1. Эпидемический паротит или свинка
 - 4.10.2. Вакцинация
 - 4.10.3. Предотвращение вспышек
- 4.11. Ларингит и эпиглоттит
 - 4.11.1. Концепция
 - 4.11.2. Эпидемиология и этиология
 - 4.11.3. Клинические проявления
 - 4.11.4. Диагностика
 - 4.11.5. Лечение
 - 4.11.6. Критерии поступления
- 4.12. Синдром. Коклюш
 - 4.12.1. Концепция
 - 4.12.2. Эпидемиология и этиология
 - 4.12.3. Клинические проявления
 - 4.12.4. Осложнения
 - 4.12.5. Диагностика
 - 4.12.6. Лечение
 - 4.12.7. Профилактика

- 4.13. Бронхиолит и повторяющиеся эпизоды хрипов
 - 4.13.1. Острый бронхиолит
 - 4.13.2. Рецидивирующие хрипы
- 4.14. Пневмония и осложнения
 - 4.14.1. Эпидемиология
 - 4.14.2. Этиология
 - 4.14.3. Клинические признаки
 - 4.14.4. Диагностика
 - 4.14.5. Лечение
 - 4.14.6. Профилактика
 - 4.14.7. Осложнения
- 4.15. Туберкулез
 - 4.15.1. Манифестации
 - 4.15.2. Диагностика
 - 4.15.3. Лечение
- 4.16. Острый гастроэнтерит
 - 4.16.1. Этиопатогенез
 - 4.16.2. Клинические проявления
 - 4.16.3. Диагностика
 - 4.16.4. Лечение
- 4.17. Вирусные гепатиты
 - 4.17.1. Первичная оценка и ведение гепатита в чрезвычайных ситуациях
 - 4.17.2. Классический вирусный гепатит
- 4.18. Аппендицит (необходимость в антибиотиках или нет) и периректальные абсцессы
 - 4.18.1. Острый аппендицит
 - 4.18.2. Периректальные абсцессы
- 4.19. Инфекция мочевыводящих путей
 - 4.19.1. Определение
 - 4.19.2. Этиопатогенез
 - 4.19.3. Клиника: когда следует подозревать инфекцию мочевыводящих путей в педиатрической возрастной группе?
 - 4.19.4. Диагностика
 - 4.19.5. Ведение пациента
- 4.20. Инфекции ЦНС в педиатрии: Острый менингит
 - 4.20.1. Этиология
 - 4.20.2. Клинические проявления
 - 4.20.3. Диагностика
 - 4.20.4. Лечение
 - 4.20.5. Химиопрофилактика
 - 4.20.6. Осложнения и прогноз
- 4.21. Эндокардит, миокардит и перикардит
 - 4.21.1. Инфекционный эндокардит
 - 4.21.2. Миокардит
 - 4.21.3. Перикардит
- 4.22. Терапия педиатрических инфекционных заболеваний
 - 4.22.1. Бактериальные инфекции в педиатрических отделениях неотложной медико-санитарной помощи: диагностика и антибиотикотерапия выбора в зависимости от устойчивости возбудителей
 - 4.22.2. Стратегия отсроченного назначения антибиотиков
 - 4.22.3. Когда в педиатрии показана комбинация амоксициллина с клавулановой кислотой и макролидами?
 - 4.22.4. Должен ли я также быть осторожен с местной антибиотикотерапией, чтобы избежать бактериальной резистентности?



Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Инфекционные заболевания при неотложных состояниях у педиатрических пациентов для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Инфекционные заболевания при неотложных состояниях у педиатрических пациентов для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Инфекционные заболевания при неотложных состояниях у педиатрических пациентов для сестринского дела**

Количество учебных часов: **500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Инфекционные заболевания
при неотложных состояниях
у педиатрических пациентов
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Инфекционные заболевания
при неотложных состояниях
у педиатрических пациентов
для сестринского дела

