

专科文凭

护士的儿科病人急诊传染病





## 专科文凭 护士的儿科病人急诊传染病

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/infectious-diseases-emergency-department-pediatric-patient-nursing](http://www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/infectious-diseases-emergency-department-pediatric-patient-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

感染性疾病几乎从出生就伴随着儿童。当病人带着这种类型的病症来到急诊科时,很可能是因为他/她已经患有复杂的症状,而且没有停止。在这种情况下,护士的行动必须根据病人的年龄和他/她自己的需要,特别注意进行。通过这个课程,TECH的目标是使学生能够掌握与儿科病人传染病有关的主要新情况,以便在急诊科为护士和病人提供护理。





“

拓展你在管理来到急诊科的传染病患者方面的知识,为你的干预措施提供更大的安全性”

护理专业人员在急诊科的工作是一项复杂的任务,就像其他专业一样,因为该工作者是在一个专门的单位之外。因此,当他们遇到感染性病症的病例时,他们的干预可能比平时更复杂。出于这个原因,这些专业人员必须拥有最新的教育工具,使他们能够在其主要的行动领域进行专业化。

在这种情况下,TECH提供完整的培训,旨在使护士对影响儿童的传染病进行专业化治疗,这些传染病由于其复杂性或由于其症状可能对儿童有害,最终在急诊科进行治疗。因此,该课程包括按设备或器官管理传染病学经典方面,以及在当前卫生全球化的情况下对正确管理传染病至关重要的新项目。但当然,主要内容是为了学习影响儿童的主要传染病,以便知道照顾他们的最佳方法。事实上,对儿科传染病患者采取紧急行动的复杂性要求对医护人员进行高度专业化的培训。

另一方面,由于这是一个100%的在线培训,专业人员将有能力决定何时何地学习,没有任何承诺或义务,从而能够将他们的学习时间与其他日常义务相结合。

这个**护士的儿科病人急诊传染病专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 儿科传染病专家介绍临床病例的发展情况
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- 传染性疾病预防的治疗进展
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- 其特别强调的是研究方法
- 理论课,向专家提问,讨论有争议问题的论坛和个人反思工作
- 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容



我们为您提供完整的儿童传染病专业课程,以提高您护理病人的技能”

“

这个专业将培训你在不同的传染病学案例中进行适当的治疗”

其教学人员包括来自护理领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及来自主要科学团体的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,该专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统是由儿科病人传染病领域公认的具有丰富教学经验的专家创建的。

100%的在线培训,允许你在世界任何地方学习。你所需要的只是一台有互联网连接的电脑或移动设备。

借此机会,了解儿科传染病的最新进展,改善对病人的护理。



# 02 目标

护士的儿科病人急诊传染病专科文凭的目的是促进护士在所有领域,但首先是在急诊科致力于治疗紧急传染病的行动。





“

不要错过在最好的大学学习的机会, 实现获得高质量培训的目标”



## 总体目标

- 提供必要的理论知识,使其能够了解专业人员在其中开展的环境。在其中开展专业活动,以护理传染病患者
- 在不同的感染病学案例中提供适当的治疗
- 深入研究专业人员必须接受培训的每一个领域,以便能够在护理传染病学方面的知识实践



通过为护士提供的“护士的儿科病人急诊传染病”课程更新您的知识”





## 具体目标

### 模块1. 传染性疾病预防更新的内容

- 定义毒力因子和毒素
- 识别我们环境中人类的主要病原体
- 解释目前在ED中感染的不同情况
- 描述细菌感染的致病特征
- 描述病毒感染的致病特征
- 描述真菌感染的致病因素
- 描述分枝杆菌感染的致病特征
- 描述寄生虫感染的病原学特征

### 模块2. 急诊科的微生物学实验室

- 描述样品采集过程
- 界定那些在ED中最常要求的样本
- 解释带设备的病人的标本采集
- 描述实验室中的样品处理
- 解释细菌耐药性的临床意义
- 界定可用于紧急诊断的诊断技术
- 描述对初步结果的解释
- 解释不同类型标本的分析解释
- 界定没有待命微生物学家的医院的表现
- 解释可在急诊实验室进行的诊断技术

### 模块3. 紧急情况下的公共卫生和传染病

- 描述在发生特定暴露时的行动方案
- 描述既定的隔离协议
- 解释当前排除或隔离的适应症
- 描述应呈报的疾病
- 解释公共卫生应急通知程序
- 描述如何处理流行病爆发的情况
- 描述进口病理学以及具有高度传染性的病理学
- 描述社区中最常见的感染的时间性流行病学参数
- 解释流行病的爆发和常见的来源, 有准时的, 连续的, 传播的和混合的暴露
- 定义暴露后的预防措施, 在ED启动
- 描述在发生细菌性脑膜炎时应遵循的程序
- 描述在感染HIV的情况下应遵循的程序
- 描述在发生性侵犯时应遵循的程序
- 描述在发生狂犬病时应遵循的程序

### 模块4. 儿科急诊中的感染性疾病

- 描述急诊科儿科病人发热综合征和外伤的处理
- 解释儿科病人的皮肤, 软组织和骨骼系统感染的ED诊断和管理
- 解释儿科病人的耳鼻喉科和呼吸道感染的紧急诊断和治疗
- 解释儿科病人胃肠道, 泌尿生殖系统和性传播疾病感染的紧急诊断和治疗
- 解释儿科病人中枢神经系统和心血管感染的紧急诊断和治疗
- 解释儿科传染病治疗学

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员中包括儿科病人紧急情况下的传染病护理和其他相关领域的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。



“

我们目前拥有最好的专业人员，  
为您提供高水平的专业化服务”

## 管理人员



### García del Toro, Miguel医生

- ◆ 巴伦西亚大学医学博士
- ◆ 巴伦西亚大学总医院传染病科主任
- ◆ 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus收录
- ◆ 2017年传染病和临床微生物学学会全国肝炎研究小组大会主席
- ◆ 在传染病, 艾滋病和病毒性肝炎专业的国家和国际会议上发表了200多篇论文
- ◆ 在大约20个临床试验和/或研究项目中担任主要调查员



### García Rodríguez, Laura女士

- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 内科专家
- ◆ Consorcio综合医院传染病科助理医生瓦伦西亚
- ◆ 国际健康和旅行者咨询科的负责人
- ◆ 许多出版物和研究项目的作者
- ◆ 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- ◆ 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- ◆ 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员



### Ricart Olmos, María del Carmen医生

- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 内科专家
- ◆ 巴伦西亚大学附属医院传染病科助理医生
- ◆ 许多出版物和研究项目的作者
- ◆ 年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件的起草人国家艾滋病计划秘书处 (SPNS), 西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG) 的专家组
- ◆ 重症监护传染病硕士

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的, 他们意识到这一专业的相关性, 以便能够为护士干预治疗和监测儿科病人紧急情况下的传染病, 并致力于通过新的教育技术进行优质教学。







“

这个专科文凭包含市场上最完整和最新的课程”

## 模块1. 传染性疾病更新的内容

- 1.1. 感染的原则
  - 1.1.1. 毒性因子和毒素
  - 1.1.2. 宿主防御机制
- 1.2. 我们环境中的主要人类病原体
  - 1.2.1. 目前感染的流行病学
  - 1.2.2. 全球数据
  - 1.2.3. 我们环境中的数据
  - 1.2.4. 微生物抗性
- 1.3. 目前ED中的感染情况
  - 1.3.1. 老年患者
  - 1.3.2. 肿瘤学病人
  - 1.3.3. 慢性肾病人病学在透析
  - 1.3.4. 移植的病人
  - 1.3.5. 艾滋病感染者
  - 1.3.6. 旅行者和移民
- 1.4. 感染的致病性概况
  - 1.4.1. 细菌感染
  - 1.4.2. 病毒感染
  - 1.4.3. 真菌感染
  - 1.4.4. 霉菌感染
  - 1.4.5. 寄生虫感染

## 模块2. 急诊科的微生物学实验室

- 2.1. 样品采集过程
  - 2.1.1. 收集, 保存和运输用于微生物调查的样品的一般注意事项
  - 2.1.2. 样品采集的材料
- 2.2. 实验室中的样品处理
  - 2.2.1. 样品接收
  - 2.2.2. 处理
  - 2.2.3. 根据主要的传染病综合症, 用于微生物诊断的方法和技术

- 2.3. 可提供紧急诊断技术
  - 2.3.1. 细菌
  - 2.3.2. 病毒
  - 2.3.3. 真菌
  - 2.3.4. 霉菌
  - 2.3.5. 寄生虫
- 2.4. 初步结果的解释
  - 2.4.1. 微生物诊断测试的解释
- 2.5. 没有微生物学检查的医院的表现
  - 2.5.1. 没有微生物学家待命的缺点
  - 2.5.2. 有微生物学家随叫随到的好处
  - 2.5.3. 没有微生物学家的随叫随到的援助

## 模块3. 紧急情况下的公共卫生和传染病

- 3.1. 急诊科工作人员
  - 3.1.1. 初步评估
  - 3.1.2. 疫苗接种
  - 3.1.3. 特定接触的行动方案
- 3.2. 既定的隔离协议
  - 3.2.1. 传播类型和隔离措施
  - 3.2.2. 特殊情况
- 3.3. 应予通报的疾病和应紧急通报给公共卫生的疾病
  - 3.3.1. 应呈报疾病的概念
  - 3.3.2. 监测应报告的疾病
- 3.4. 特殊情况
  - 3.4.1. 年度流感
  - 3.4.2. 流行病暴发
  - 3.4.3. 进口的病理学有可能出现具有高度传染性的疾病



- 3.5. 流行病爆发的最新情况
  - 3.5.1. 社区中最常见的流行病感染的参数
  - 3.5.2. 爆发和来源类型
- 3.6. 从急诊室开始的暴露后预防
  - 3.6.1. 细菌性脑膜炎
  - 3.6.2. 艾滋病感染者
  - 3.6.3. 性侵犯
  - 3.6.4. 愤怒

#### 模块4. 儿科急诊中的感染性疾病

- 4.1. 无焦点的发烧
  - 4.1.1. 孩子无症状发烧, 状况不好
  - 4.1.2. 无症状发烧且一般情况良好 (BAG)
  - 4.1.3. 3 至 36 个月无症状发烧和 情况良好的儿童
  - 4.1.4. 3 个月以下无症状发烧和情况良好的儿童
- 4.2. 败血症和败血性休克
  - 4.2.1. 概念
  - 4.2.2. 脓毒症和当前感染性休克的定义
  - 4.2.3. 病原学和流行病学
  - 4.2.4. 病理生理学
  - 4.2.5. 风险因素
  - 4.2.6. 鉴别诊断
  - 4.2.7. 临床
  - 4.2.8. 补充性测试
  - 4.2.9. 治疗
- 4.3. 旅行中的孩子发烧
  - 4.3.1. 既往史
  - 4.3.2. 体检
  - 4.3.3. 补充性测试
  - 4.3.4. 治疗
  - 4.3.5. 疟疾
  - 4.3.6. 登革热

- 4.4. 斑疹
  - 4.4.1. 病因学
  - 4.4.2. 诊断
  - 4.4.3. 鉴别诊断
- 4.5. 皮肤和软组织感染
  - 4.5.1. 发病机制
  - 4.5.2. 诊断
  - 4.5.3. 主要临床病症
  - 4.5.4. 治疗
  - 4.5.5. 社区获得性耐甲氧西林金黄色葡萄球菌
- 4.6. 宫颈腺炎
  - 4.6.1. 病因学
  - 4.6.2. 临床评估
  - 4.6.3. 诊断和治疗
  - 4.6.4. 鉴别诊断
- 4.7. 骨关节感染急性骨髓炎和化脓性关节炎
  - 4.7.1. 流行病学
  - 4.7.2. 发病机制
  - 4.7.3. 临床
  - 4.7.4. 诊断
  - 4.7.5. 鉴别诊断
  - 4.7.6. 治疗
- 4.8. 扁桃体咽喉炎及其并发症
  - 4.8.1. 概念
  - 4.8.2. 流行病学和病因学
  - 4.8.3. 临床
  - 4.8.4. 诊断
  - 4.8.5. 治疗
- 4.9. 中耳炎和外耳炎鼻窦炎
  - 4.9.1. 中耳炎和外耳道概念
    - 4.9.1.1. 流行病学和病因学
    - 4.9.1.2. 临床
    - 4.9.1.3. 复杂化
    - 4.9.1.4. 诊断
    - 4.9.1.5. 治疗
  - 4.9.2. 急性鼻窦炎的概念
    - 4.9.2.1. 流行病学和病因学
    - 4.9.2.2. 临床
    - 4.9.2.3. 诊断
    - 4.9.2.4. 治疗
- 4.10. 急性腮腺炎
  - 4.10.1. 流行性腮腺炎或腮腺炎
  - 4.10.2. 疫苗接种
  - 4.10.3. 疫情预防
- 4.11. 咽喉炎和会厌炎
  - 4.11.1. 概念
  - 4.11.2. 流行病学和病因学
  - 4.11.3. 临床
  - 4.11.4. 诊断
  - 4.11.5. 治疗
  - 4.11.6. 入境标准
- 4.12. 综合症。柏图斯德
  - 4.12.1. 概念
  - 4.12.2. 流行病学和病因学
  - 4.12.3. 临床
  - 4.12.4. 复杂化
  - 4.12.5. 诊断
  - 4.12.6. 治疗
  - 4.12.7. 预防

- 4.13. 支气管炎和复发性喘息的发作
  - 4.13.1. 急性支气管炎
  - 4.13.2. 复发性喘息
- 4.14. 肺炎和并发症
  - 4.14.1. 流行病学
  - 4.14.2. 病因学
  - 4.14.3. 临床特征
  - 4.14.4. 诊断
  - 4.14.5. 治疗
  - 4.14.6. 预防
  - 4.14.7. 复杂化
- 4.15. 结核病
  - 4.15.1. 示范活动
  - 4.15.2. 诊断
  - 4.15.3. 治疗
- 4.16. 急性胃肠炎
  - 4.16.1. 发病机制
  - 4.16.2. 临床
  - 4.16.3. 诊断
  - 4.16.4. 治疗
- 4.17. 病毒性肝炎
  - 4.17.1. 急诊环境下肝炎的初步评估和管理
  - 4.17.2. 经典病毒性肝炎
- 4.18. 阑尾炎(是否需要使用抗生素)和直肠周围脓肿
  - 4.18.1. 急性阑尾炎
  - 4.18.2. 直肠周围脓肿
- 4.19. 泌尿道感染
  - 4.19.1. 定义
  - 4.19.2. 发病机制
  - 4.19.3. 临床 何时怀疑小儿尿路感染?
  - 4.19.4. 诊断
  - 4.19.5. 管理
- 4.20. 儿科的中枢神经系统感染急性脑膜炎
  - 4.20.1. 病因学
  - 4.20.2. 临床
  - 4.20.3. 诊断
  - 4.20.4. 治疗
  - 4.20.5. 化学预防法
  - 4.20.6. 并发症和预后
- 4.21. 心内膜炎,心肌炎和心包炎
  - 4.21.1. 感染性心内膜炎
  - 4.21.2. 心肌炎
  - 4.21.3. 心包炎
- 4.22. 儿科传染病的治疗方法
  - 4.22.1. 儿科急症中的细菌感染:基于病原体耐药性的诊断和抗生素治疗选择
  - 4.22.2. 延迟抗生素处方策略
  - 4.22.3. 阿莫西林与克拉维酸和大环内酯类药物的联用何时适用于儿科?
  - 4.22.4. 我是否还必须小心局部抗生素治疗以避免细菌耐药性?



一个独特的, 关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





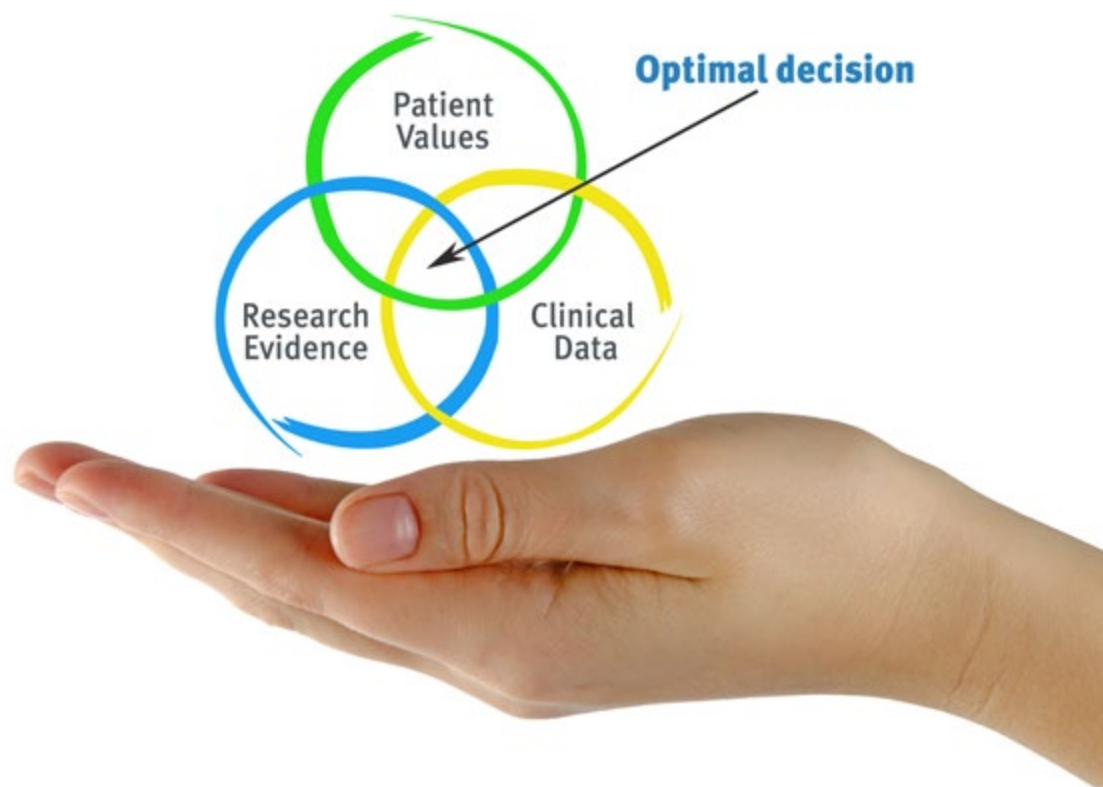
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

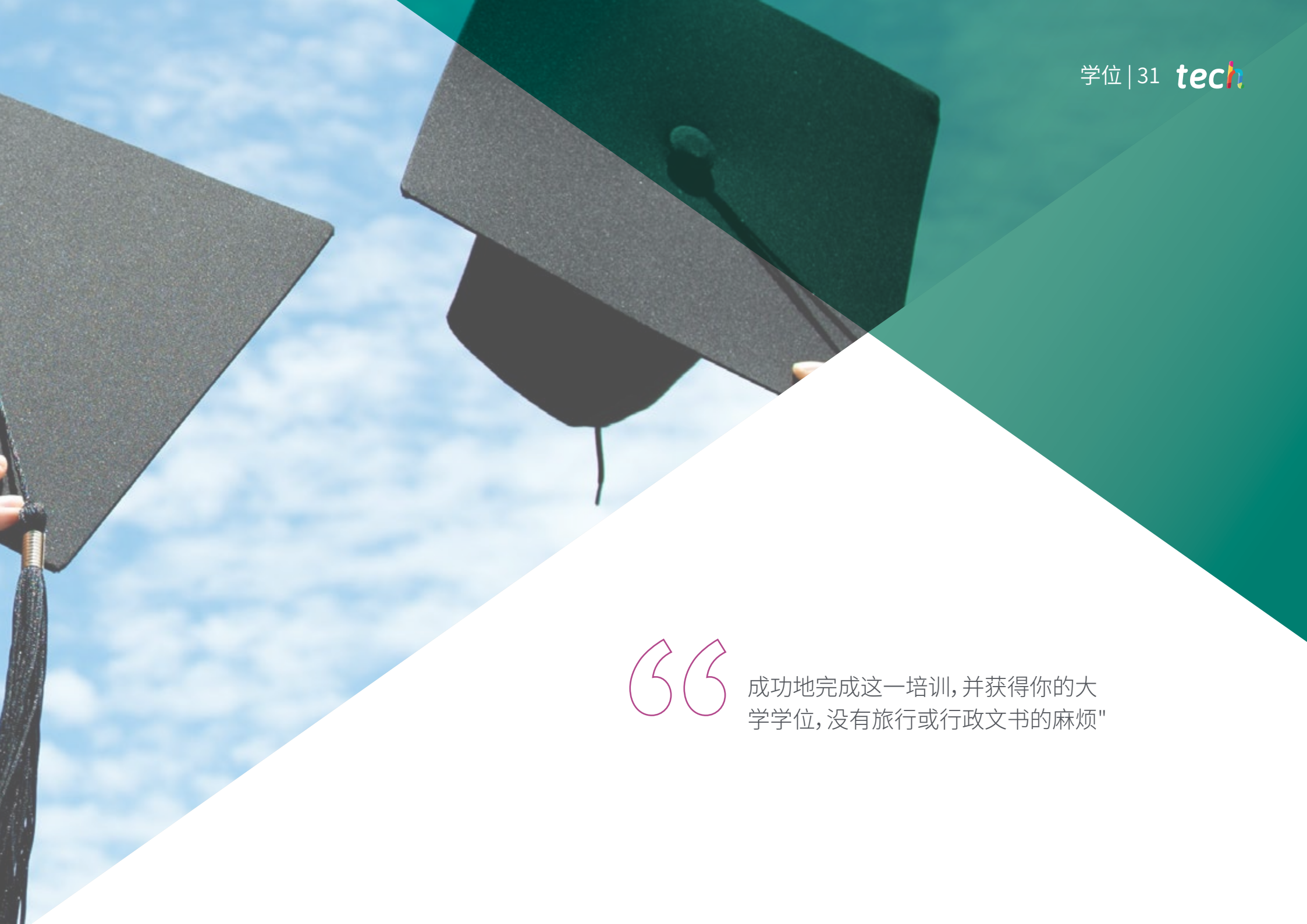




# 06 学位

护士的儿科病人急诊传染病专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一培训, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个护士的儿科病人急诊传染病专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 护士的儿科病人急诊传染病专科文凭

官方学时: 500小时





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
护士的儿科病人急诊传染病

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

护士的儿科病人急诊传染病

