

شهادة الخبرة الجامعية
التنمية البشرية والمستدامة
في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
التنمية البشرية والمستدامة
في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 30

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 38

المقدمة

لقد ظل التعاون الإنمائي يغير أهدافه ونهجه وأساليبه واستراتيجياته سعياً إلى تحقيق تأثير أكبر على تحول الواقع وتستند أفعالها إلى نماذج علمية للفهم تم اقتراحها على مر الزمن. وفي الوقت الحالي، لا يمكن فهم التعاون التنموي بدون نموذج يقوم على حقوق الإنسان وتعزيز الاستدامة مع تكامل قطاعات المجتمع المختلفة. وبهذا المعنى، يعد مجال الرعاية الصحية أحد المشاركين في هذه العملية، ولهذا السبب يجب تدريب المتخصصين في التمريض في هذا المجال للتوصية بحلول مناسبة ومعالجة المواقف المعقدة والمتنوعة التي تنشأ لصالح المساواة والاستدامة هذه هي الطريقة التي ستمكن بها من خلال هذا البرنامج الأكاديمي 100% عبر الإنترنت من الحصول على الأدوات اللازمة للقيام بذلك.





تعد شهادة الخبرة الجامعية هذه بمثابة تحديث للمعرفة
حول التنمية البشرية والمستدامة للممرض اليوم الذي يرغب
في المضي قدمًا في حياته المهنية"

تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه في التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

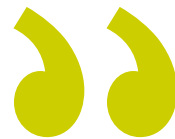
- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطالب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

كما اقترحت الجمعية العامة للأمم المتحدة في إعلانها بشأن الألفية، فإن جميع البشر يتحملون مسؤولية جماعية عن احترام مبادئ الكرامة الإنسانية والمساواة والإنصاف والدفاع عنها على المستوى العالمي، من خلال التعاون من أجل التنمية باعتباره قطاعا حيا وديناميكيا، لا يمكن لأساليبه أن تؤثر على التنمية والتقنيات تعتمد على النموذج المعتمد.

يوجد اليوم التزام واضح بتعزيز حقوق الإنسان والاستدامة من جميع النهج ومعظم الدول. تسعى هذه الحركة إلى تغيير علاقات القوة القائمة، وتصحيح أوجه عدم المساواة والممارسات التمييزية والتوزيع غير العادل للسلطة، باعتبارها المشاكل الرئيسية التي تعيق التنمية، مما يعني تغييرات استراتيجية وسياسية وتنظيمية مختلفة، وما إلى ذلك.

ومن القطاع الصحي، شارك المهنيون أيضًا بشكل كبير وهو جزء مما يجب على الممرضات إتقانه حتى يتمكنوا من ترسيخ أنفسهم في مواجهة التغييرات التي تنشأ والتداعيات التي تؤثر عليهم. وبهذا المعنى، تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه إلى تزويد الخريج بالمعرفة الأكثر تحديًا فيما يتعلق بأهمية تنمية الأفراد ومنهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي. وكذلك القيام بأعمال وبرامج تهدف إلى التوعية ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها.

برنامج أكاديمي رائد سيتم تطويره 100% عبر الإنترنت على أيدي أكثر المعلمين تخصصًا، من خلال منهجية إعادة التعلم Relearning التي تسهل فهم واستيعاب المفاهيم الأكثر تقدمًا، والقدرة على الجمع بين دراسة هذا البرنامج المتكامل للغاية مع باقي التزاماته اليومية بكل راحة وأمان.



سوف تتعمق في نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منه"

إذا كنت ترغب في تطوير عملك في مجال التعاون الدولي، فيجب أن يكون لديك معرفة واسعة بحقوق الإنسان والاستدامة، ومع هذا البرنامج ستحقق ذلك.

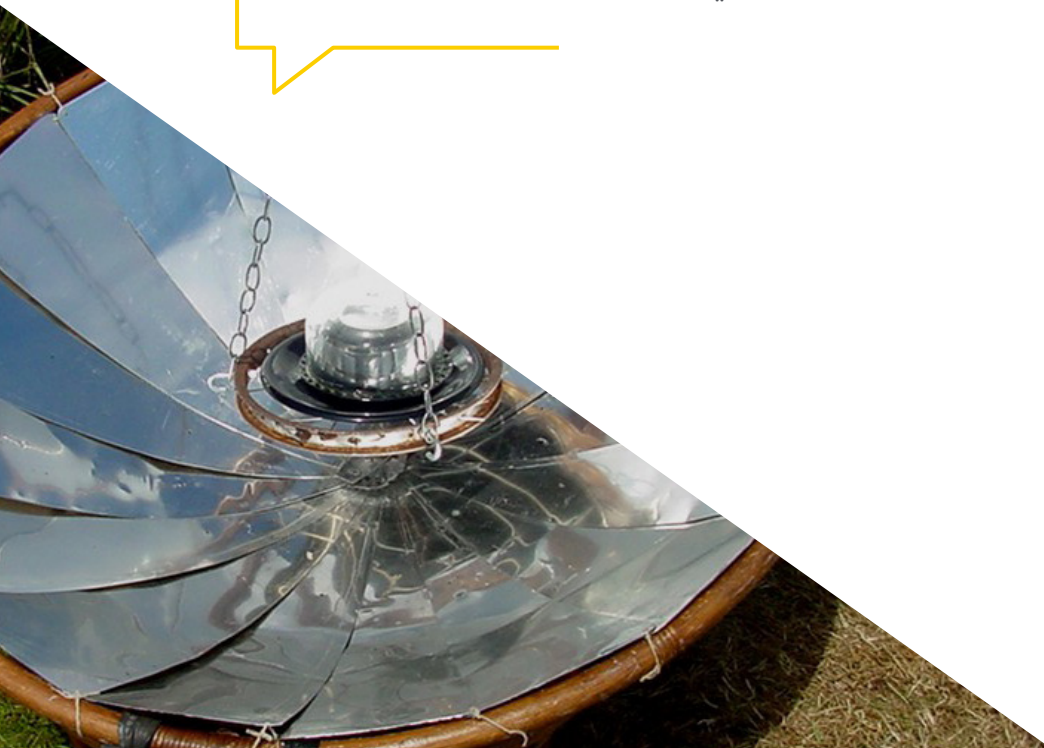
استفد من هذه الفرصة الفريدة للتعرف على أحدث التطورات في مجال التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض 100% عبر الإنترنت.

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

هناك العديد من المقترحات والمشاريع لتحقيق عالم أكثر استدامة ومساواة. وبهذا المعنى، يجب على المهنيين في مجال الصحة أن يفهموا العوامل التي تؤثر على بيئتهم لتحقيق هذه الأهداف. وهكذا، تقترح شهادة الخبرة الجامعية هذه من بين أهدافها أن يحقق الممرض المهارات اللازمة لتحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الإنمائي الدولي، وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون، وقطاعات العمل وإطار العمل وأدوات تنفيذها، ومن بين جوانب أخرى.



ستدير المنهجيات والمهارات التقنية لتخطيط وبرمجة
وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقيرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك. لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير روح النقد والريادة اللازمة للتكيف مع التغييرات السياسية، في إطار القانون الدولي

الوحدة 4. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لماهية مشروع التعاون
- ♦ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ♦ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ♦ القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ♦ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة

الوحدة 3. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها
- ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية للنشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر



في 4 وحدات دراسية، ستتمكن من تطوير مهارات جديدة في التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض من قبل المعلمين الأكثر خبرة"

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اختارت TECH فريق التدريس الأكثر تخصصًا لإعداد شهادة الخبرة الجامعية هذه. قام متخصصون مرموقون في مجال البحث في مجال التعاون الدولي والتنمية البشرية والاستدامة بتطوير كل محتوى هذا البرنامج من تجربتهم الخاصة وأحدث الأدلة بحيث يتمتع الخريج بصفات ومهارات جديدة تسمح لهم بالعمل في سياقات حديثة ومعقدة.



أفضل فرصة للقاء متخصصين مرموقين في مجال
الدراسة، والذين سيشاركون أحدث تجاربهم"



المدير الدولي المُستضاف



Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري في منظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإشادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستخدم في سياقات الأزمات الإنسانية.

أ. Piotr, Sasin

- ♦ مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- ♦ المدير القطري في منظمة People in Need
- ♦ الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- ♦ مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ♦ ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- ♦ بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



مديرة مُستضافة

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات والإحصائيات التربوية بجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



هيكل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي
- ♦ مشاركة في تأليف كتاب قبلة وجه الأمير "Principeso cara de beso"
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي للتنمية



الأساتذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ نائبة رئيس إدارة التعاون والتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ◆ مسؤولة عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي فى الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ◆ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأنثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ◆ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ◆ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني فى Montevideo
- ◆ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ محاضرة جامعية في التعاون الجنوب
- ◆ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراع والعمل الإنساني
- ◆ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ◆ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ◆ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون التابع لجامعة Complutense بمدريد
- ◆ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة

أ. Córdoba, Cristina

- ◆ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ◆ مؤسس مشارك ومشارك في مشروع PalSpain
- ◆ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية

د. Ramos Rollón, Marisa

- ◆ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ◆ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ◆ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ◆ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ◆ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ◆ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ◆ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ◆ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ◆ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ◆ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ◆ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي

الهيكل والمحتوى

يتكون هذا البرنامج التعليمي المكون من 4 وحدات تعليمية من منهجية دراسة تعتمد على إعادة التعلم Relearning. الطريقة التي يتم بها تقديم المحتوى ستجعل استيعابه أسرع بكثير، مما يجعل النظام فعالاً في التقدم بشكل طبيعي وتدرجي نحو الهدف. خلال 6 أشهر فقط سيحصل المهني على المؤهل العلمي الذي سيفتح المجال أمام فرص عمل جديدة، حيث أنه مصمم حسب احتياجات سوق العمل الحالي. بالإضافة إلى ذلك، يتيح لك تنسيقه 100% عبر الإنترنت الاتصال من أي جهاز من اختيارك، على مدار 24 ساعة يوميًا، وهو ما يترجم إلى الاستقلالية وحرية التنظيم.

يمكنك العثور على المحتوى الأكثر تميزاً في
TECH. تم تطوير هذا البرنامج العلمي من قبل
خبراء في التعاون الدولي من أجل تعلمك"



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 1.1. التطور
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. ما هو المقصود بالتنمية؟
 - 3.1.1. نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
 - 1.3.1.1. التطوير عن طريق التحديث
 - 2.3.1.1. التنمية عن طريق التبعية
 - 3.3.1.1. نظرية التنمية المؤسسية الجديدة
 - 4.3.1.1. التطوير عن طريق الديمقراطية
 - 5.3.1.1. نظرية تنمية الهوية الثقافية
 - 4.1.1. الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
 - 1.4.1.1. حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
 - 2.4.1.1. وفقاً للشكل
 - 5.1.1. الدول الفقيرة أو التي تم فقريها
 - 1.5.1.1. ما هو المقصود بتم فقريها؟
 - 6.1.1. التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
 - 7.1.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 8.1.1. المراجع
- 2.1. السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. عناصر السلطة
 - 3.2.1. المجتمع الدولي
 - 4.2.1. نماذج المجتمع الدولي
 - 1.4.2.1. ثابتة
 - 2.4.2.1. ديناميكية
 - 3.4.2.1. عالمية
 - 5.2.1. خصائص المجتمع الدولي
 - 1.5.2.1. مجتمع عالمي مرجعي
 - 2.5.2.1. مختلف عن مجتمع ما بين الدول
 - 3.5.2.1. المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
 - 4.5.2.1. يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
 - 6.2.1. البنية الاجتماعية للمجتمع
 - 7.2.1. هيكل المجتمع الدولي
 - 1.7.2.1. الامتداد المكاني
 - 2.7.2.1. التنوع الهيكلي
 - 3.7.2.1. البعد الثقافي للمجتمع الدولي
 - 8.2.1. استقطاب المجتمع الدولي
 - 1.8.2.1. المفهوم
 - 9.2.1. درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
 - 10.2.1. المراجع

- 1.3. التجارة الحرة
 - 1.3.1. مقدمة
 - 2.3.1. الترابط غير المتكافئ بين الدول
 - 3.3.1. الشركات العابرة للقارات
 - 1.3.3.1. ما هي؟
 - 4.3.1. الوضع الحالي للتبادلات التجارية
 - 1.4.3.1. الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
 - 5.3.1. منظمة التجارة العالمية
 - 1.5.3.1. المفهوم
 - 2.5.3.1. نبذة تاريخية
 - 3.5.3.1. يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
 - 6.3.1. جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
 - 7.3.1. علاقات التجارة العادلة
 - 8.3.1. منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 1.8.3.1. مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 9.3.1. المسؤولية الاجتماعية التشاركية
 - 10.3.1. ميثاق عالمي
 - 11.3.1. التجارة العادلة
 - 1.11.3.1. التعريف الدولي
 - 12.3.1. المراجع
 - 4.1. التنمية المستدامة والتعليم
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.2.4.1. الاختلافات الرئيسية
 - 3.4.1. الاستدامة
 - 1.3.4.1. المفهوم
 - 4.4.1. التنمية المستدامة
 - 1.4.4.1. المفهوم
 - 5.4.1. مكونات التنمية المستدامة
 - 6.4.1. مبادئ التنمية المستدامة
 - 7.4.1. التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.7.4.1. التعريف
 - 8.4.1. تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.8.4.1. المفهوم
 - 9.4.1. إعادة توجيه التعليم
 - 10.4.1. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 11.4.1. المراجع
 - 5.1. أهداف التنمية المستدامة

- 1.5.1 مقدمة
- 2.5.1 الأهداف الإنمائية للألفية
 - 1.2.5.1 الخلفيات
 - 3.5.1 حملة الألفية
 - 4.5.1 نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
 - 5.5.1 أهداف التنمية المستدامة
 - 1.5.5.1 التعريف
 - 2.5.5.1 من هم المعنيون؟
 - 6.5.1 ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
 - 1.6.5.1 الخصائص
 - 7.5.1 الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
 - 8.5.1 أجندة التنمية المستدامة
 - 1.8.5.1 أجندة 2030
 - 2.8.5.1 هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
 - 9.5.1 مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
 - 10.5.1 المراجع
- 6.1 نظريات التنمية المستدامة
 - 1.6.1 مقدمة
 - 2.6.1 الجهات الفاعلة في التنمية
 - 3.6.1 مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.6.1 مهارات
 - 4.6.1 الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
 - 1.4.6.1 تاريخ الأمم المتحدة
 - 2.4.6.1 الأمم المتحدة والاستدامة
 - 5.6.1 البرنامج 12 أجندة الأمم المتحدة للقرن 21
 - 1.5.6.1 أهداف أجندة القرن 21
 - 6.6.1 برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 1.6.6.1 تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 2.6.6.1 أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 7.6.1 نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة
 - 1.7.6.1 تراجع النمو
 - 8.6.1 نظريات بديلة للتنمية المستدامة
 - 1.8.6.1 التنمية البيئية
 - 9.6.1 المراجع
- 7.1 المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول
 - 1.7.1 مقدمة
 - 2.7.1 مفهوم الحركات الاجتماعية
 - 3.7.1 أهداف الحركات الاجتماعية
- 4.7.1 هيكل الحركات الاجتماعية
- 5.7.1 تعريفات مؤلفين مميزة
- 6.7.1 التحدي الجماعي
- 7.7.1 البحث عن هدف مشترك
- 8.7.1 تطور الحركات الاجتماعية
- 9.7.1 المشاركة وترسيخ الديمقراطية
- 10.7.1 أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا
- 11.7.1 المراجع
- 8.1 تنمية المجتمع التشاركي
 - 1.8.1 مقدمة
 - 2.8.1 مجتمع
 - 1.2.8.1 على من يعتمد نجاح المجتمع؟
 - 3.8.1 مفهوم المشارك
 - 4.8.1 مفهوم تنمية المجتمع
 - 5.8.1 الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع
 - 6.8.1 عمليات تحقيق تنمية المجتمع
 - 1.6.8.1 التشخيص التشاركي
 - 2.6.8.1 خطة التنمية
 - 3.6.8.1 التخطيط التشاركي
 - 4.6.8.1 خطة التنمية المجتمعية
 - 7.8.1 اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
 - 8.8.1 العوامل الرئيسية
 - 9.8.1 المراجع
- 9.1 مؤشر التنمية البشرية
 - 1.9.1 مقدمة
 - 2.9.1 مؤشر التنمية البشرية
 - 1.2.9.1 مبادئ مؤشر التنمية البشرية
 - 2.2.9.1 أهداف بمؤشر التنمية البشرية
 - 3.2.9.1 حدود مؤشر التنمية البشرية



- 4.2.9.1 أنواع المؤشرات
- 3.9.1 خصائص التنمية البشرية
- 4.9.1 منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
- 5.9.1 مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
- 1.5.9.1 مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة
- 2.5.9.1 مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
- 3.5.9.1 مؤشر الفقر متعدد الأبعاد
- 6.9.1 برنامج الأمم المتحدة للتنمية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي
- 7.9.1 الاستنتاجات
- 8.9.1 المراجع
- 10.1 الجمعيات المحلية للتنمية
 - 1.10.1 مقدمة
 - 2.10.1 ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
 - 3.10.1 حركات حكومية من أجل التنمية
 - 4.10.1 لا للفقر
 - 1.4.10.1 الأهداف
 - 2.4.10.1 استراتيجية العمل
 - 3.4.10.1 المنظمات التي تتكون منها
 - 5.10.1 منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية. إسبانيا
 - 1.5.10.1 الهدف
 - 2.5.10.1 خطة استراتيجية
 - 3.5.10.1 الخطوط الاستراتيجية
 - 6.10.1 المنسقين الأليين
 - 7.10.1 مجموعات العمل الاجتماعي
 - 8.10.1 المراجع

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.2 مقدمة
 - 2.1.2 ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟
 - 3.1.2 أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 4.1.2 أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
 - 5.1.2 تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
 - 6.1.2 الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي

- 6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف
- 7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
- 8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 9.3.2. المراجع
- 4.2. مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.4.2. مقدمة
 - 2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
 - 3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 4.4.2. صندوق النقد الدولي
 - 5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. USAID
 - 1.5.4.2. من هم؟
 - 2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
 - 3.5.4.2. قطاعات التدخل
 - 6.4.2. الاتحاد الأوروبي
 - 1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي
 - 2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
 - 7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
 - 3.7.4.2. اللامالية
 - 8.4.2. منظمة الأمم المتحدة
 - 9.4.2. المراجع
- 5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2021-2108
 - 1.5.2. مقدمة
 - 2.5.2. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
 - 3.5.2. ما هي الخطة الرئيسية؟
 - 1.3.5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
 - 2.3.5.2. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
 - 4.5.2. أهداف الخطة الرئيسية
 - 1.4.5.2. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإسباني الدولي
 - 5.5.2. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني الدولي
 - 6.5.2. أجنحة 2030
 - 1.6.5.2. ما هي خطة عام 2030؟
 - 2.6.5.2. تطوير خطة 2030
 - 3.6.5.2. المواصفات العامة
 - 4.6.5.2. تطبيق خطة 2030
 - 7.5.2. المراجع
- 7.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
- 8.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
- 9.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
- 10.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
- 11.1.2. المراجع
- 2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2. مقدمة
 - 2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية
 - 2.2.2.2. التعليم من أجل التنمية
 - 3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
 - 4.2.2.2. العمل الإنساني
 - 3.2.2. أدوات التعاون الأخرى
 - 1.3.2.2. التعاون الاقتصادي
 - 2.3.2.2. المساعدة المالية
 - 3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي
 - 4.3.2.2. المساعدات الغذائية
 - 4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 5.2.2. أنواع الطرائق
 - 1.5.2.2. طريقة حسب أمل الأموال
 - 6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.6.2.2. ثنائي الأطراف
 - 2.6.2.2. متعدد الأطراف
 - 3.6.2.2. التعاون اللامركزي
 - 4.6.2.2. التعاون غير الحكومي
 - 5.6.2.2. التعاون التجاري
 - 7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
 - 8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
 - 9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
 - 1.9.2.2. تدخلات التنمية المشتركة
 - 10.2.2. المراجع
- 3.2. المنظمات متعددة الأطراف
 - 1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 2.3.2. الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
 - 4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة
 - 5.3.2. خصائص المنظمات الدولية
 - 1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية

1.2.9.2. أولى التقلبات البشرية
2.2.9.2. أنواع الهجرات
3.2.9.2. أسباب الهجرات
3.9.2. عمليات الهجرة في عصر العولمة
1.3.9.2. تحسينات في ظروف المعيشة
2.3.9.2. الهشاشة والهجرة
4.9.2. الأمن البشري والصراعات
5.9.2. تحديات نظام اللجوء الدولي
6.9.2. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
7.9.2. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
8.9.2. المراجع

الوحدة 3. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

1.3. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
1.1.3. مقدمة
2.1.3. النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
3.1.3. التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
4.1.3. التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
1.4.1.3. الاختلافات الرئيسية
2.4.1.3. الاستدامة
3.4.1.3. التنمية المستدامة
5.1.3. التعليم من أجل التنمية المستدامة
6.1.3. المراجع
2.3. التعليم من أجل التنمية وتطورها
1.2.3. مقدمة
2.2.3. أهداف التعليم من أجل التنمية
1.2.2.3. الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
2.2.2.3. الغرض من التعليم من أجل التنمية
3.2.3. أبعاد التعليم من أجل التنمية
4.2.3. تاريخ التعليم من أجل التنمية
5.2.3. إعادة توجيه التعليم

6.2. العمل الإنساني
1.6.2. مقدمة
2.6.2. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
3.6.2. الاتجاهات في العمل الإنساني
4.6.2. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
5.6.2. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
6.6.2. الأمم المتحدة والعمل الإنساني
7.6.2. تمويل العمل الإنساني وتطوره
8.6.2. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
9.6.2. الملخص
10.6.2. المراجع
7.2. نهج الجنس في التعاون الإنمائي الدولي
1.7.2. مقدمة
2.7.2. ما هو الرؤية الجندرية؟
3.7.2. لماذا من المهم إدراج الرؤية الجندرية في عمليات التنمية؟
4.7.2. النهج الجنسي في التعاون الدولي للتنمية
5.7.2. خطوط العمل الاستراتيجية في الرؤية الجندرية في التعاون الدولي للتنمية
6.7.2. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء
7.7.2. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية
8.7.2. الإستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
9.7.2. دليل تعميم الرؤية الجندرية
10.7.2. المراجع
8.2. التركيز على حقوق الإنسان الموارد البشرية في التعاون الإنمائي الدولي
1.8.2. مقدمة
2.8.2. حقوق الانسان
3.8.2. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
4.8.2. كيف نشأ النهج في حقوق الإنسان
5.8.2. العناصر التي يوفرها التركيز على حقوق الإنسان الموارد البشرية في التعاون الإنمائي الدولي
1.5.8.2. إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان. الموارد البشرية
2.5.8.2. نظرة جديدة على بناء القدرات
3.5.8.2. المشاركة في السياسة العامة
4.5.8.2. المسائل
6.8.2. تحديات التركيز على حقوق الإنسان. حقوق الإنسان في تدخلات التعاون الإنمائي
7.8.2. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
8.8.2. التحديات في تنفيذ المشاريع
9.8.2. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
10.8.2. المراجع
9.2. التنقل البشري والهجرات
1.9.2. مقدمة
2.9.2. الهجرات

- 6.2.3 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
- 7.2.3 تمارين للتعريف بمفهوم التنمية المستدامة
- 1.7.2.3 خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً 1
- 2.7.2.3 خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً 2
- 3.7.2.3 ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً 2
- 8.2.3 المراجع
- 3.3 استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
 - 1.3.3 التعليم النظامي، غير النظامي وغير الرسمي
 - 2.3.3 إعادة توجيه التعليم
 - 3.3.3 المكونات التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.3.3 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 5.3.3 مشاكل
 - 6.3.3 إطار لتدريس أو تحليل القضايا البيئية
 - 7.3.3 مهارات
 - 8.3.3 توقعات - وجهات نظر
 - 9.3.3 المراجع
- 4.3 تحديات التعليم الإنمائي في إسبانيا والعالم
 - 1.4.3 مقدمة
 - 2.4.3 مكون التعليم والتنمية المستدامة
 - 1.2.4.3 قيم
 - 3.4.3 التحديات والعقبات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.4.3 التحديات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.4.3 المراجع
 - 5.3 التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
 - 1.5.3 مقدمة
 - 1.1.5.3 الإدارة أثناء التغيير
 - 2.5.3 عملية لإحداث التغيير
 - 1.2.5.3 اتخذ قرار التصرف
 - 2.2.5.3 دعم قرارك مع سبب
 - 3.2.5.3 قم بإعداد استراتيجية اتصال لمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
 - 4.2.5.3 قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة
 - 5.2.5.3 تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
 - 6.2.5.3 مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
 - 7.2.5.3 المكافآت والاحتفالات
 - 3.5.3 تمارين لخلق أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة
 - 1.3.5.3 تعرف على جيرانك
 - 2.3.5.3 سنحقق الإجماع
 - 3.3.5.3 مجتمعك من منظور الاستدامة
- 4.5.3 المراجع
- 6.3 الجهات الفاعلة في التعليم الإنمائي
 - 1.6.3 مقدمة
 - 2.6.3 الجهات الفاعلة: الإدارة العامة للدولة
 - 3.6.3 الجهات الفاعلة: وزارة الخارجية والتعاون: الجهات الفاعلة: وزارة الشؤون الخارجية والتعاون: وزيرة الدولة للتعاون الدولي ولشؤون الأيبيرية الأمريكية ومنطقة البحر الكاريبي
 - 4.6.3 الجهات الفاعلة: وزارة التعليم والعلوم
 - 5.6.3 وزارات أخرى
 - 6.6.3 مجلس التعاون
 - 7.6.3 منظمات التنمية غير الحكومية
 - 8.6.3 الجهات الفاعلة: منسق منظمات التنمية غير الحكومية الإسبانية
 - 9.6.3 الجهات الفاعلة: المنطقة الأوروبية
 - 10.6.3 جهات فاعلة أخرى
 - 1.10.6.3 وسائل الإتصال
 - 2.10.6.3 الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية
 - 11.6.3 الجهات الفاعلة: الجامعات
 - 12.6.3 المراجع
- 7.3 التعليم من أجل التنمية في المجالات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية
 - 1.7.3 إعادة توجيه التعليم الحالي
 - 1.1.7.3 نقاط لتأخذ في الاعتبار
 - 2.1.7.3 التعليم كأمر كبير لمستقبل مستدام
 - 2.7.3 قصة البروفيسور Mafalda
 - 1.2.7.3 السياق
 - 2.2.7.3 الهيكل
 - 3.2.7.3 سمات المواطنة العالمية
 - 4.2.7.3 توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة
 - 3.7.3 المراجع
 - 8.3 الإستراتيجية المقارنة للتعليم الإنمائي للتعاون
 - 1.8.3 مقدمة
 - 2.8.3 مفهوم التعليم غير النظامي
 - 3.8.3 أنشطة التعليم الإنمائي المستدام في التعليم غير الرسمي
 - 4.8.3 تعليم غير رسمي
 - 5.8.3 مجالات التربية غير النظامية
 - 1.5.8.3 وسائل الإتصال
 - 2.5.8.3 حملات توعية للدعوة السياسية
 - 3.5.8.3 الدراسات والبحوث والمنشورات
 - 4.5.8.3 الإنترنت والشبكات الاجتماعية

- 9.1.4. المساعادات الإنسانية
- 1.9.1.4. الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني
- 10.1.4. الاستنتاجات
- 11.1.4. المراجع
- 2.4. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.4. مقدمة
 - 2.2.4. تاريخ العمل الإنساني
 - 1.2.2.4. الإنسانية الحديثة
 - 2.2.2.4. التطور
 - 3.2.4. المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
 - 4.2.4. المبادئ الإنسانية
 - 1.4.2.4. المعضلات التي يجلبونها
 - 5.2.4. الإنسانية
 - 1.5.2.4. التعريف والمعضلات
 - 6.2.4. الحياد
 - 1.6.2.4. التعريف والمعضلات
 - 7.2.4. الحيادية
 - 1.7.2.4. التعريف والمعضلات
 - 8.2.4. الاستقلالية
 - 1.8.2.4. التعريف والمعضلات
 - 9.2.4. العالمية
 - 1.9.2.4. التعريف والمعضلات
 - 10.2.4. الاستنتاجات
 - 11.2.4. المراجع
- 3.4. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني 1
 - 1.3.4. مقدمة
 - 2.3.4. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي
 - 1.2.3.4. الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة
 - 2.2.3.4. ربط الطوارئ والتنمية
 - 3.3.4. نهج فارد
 - 1.3.3.4. مفهوم الاستمرارية والتواصل
 - 4.3.4. العمل الإنساني و فارد
 - 5.3.4. التأهب، التخفيف والوقاية
 - 6.3.4. تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات

- 6.8.3. التوصيات
- 7.8.3. المراجع
- 9.3. التعليم من أجل التنمية، مجالات العمل وفقا للخطة الرئيسية للتعاون
 - 1.9.3. مقدمة
 - 2.9.3. إستراتيجية التعليم لتطوير الخطة الرئيسية الخامسة للمفوضية الأوروبية
 - 3.9.3. أهداف الخطة الرئيسية لإعلان المنتج البيئي
 - 4.9.3. الاستراتيجيات القطاعية للخطة الرئيسية لإعلان المنتج البيئي
 - 1.4.9.3. شخص حساس للغاية
 - 2.4.9.3. الاستراتيجيات
 - 5.9.3. الخطوط الإستراتيجية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لإعلان المنتج البيئي
 - 6.9.3. جيل من المواطنة العالمية في الشبكات الاجتماعية
 - 7.9.3. المراجع
 - 10.3. مشاريع التعليم الإنمائي في العالم
 - 1.10.3. مقدمة
 - 2.10.3. الاقتصاد الاجتماعي "الظفرة المحلية" للمنظمات غير الحكومية والتعاون والتنمية
 - 1.2.10.3. على ماذا يعتمد هذا المشروع؟
 - 2.2.10.3. أهداف المشروع
 - 3.2.10.3. العملة المحلية هي محور المشروع
 - 4.2.10.3. أمثلة في أسبانيا
 - 5.2.10.3. أمثلة في أوروبا
 - 6.2.10.3. نموذجين
 - 7.2.10.3. العملة لدعم الأعمال المحلية
 - 8.2.10.3. العملة لصالح المستهلك المحلي
 - 9.2.10.3. عملة التضامن
 - 10.2.10.3. عملة المعارض
 - 11.2.10.3. عملية تشاركية
 - 3.10.3. المراجع

الوحدة 4. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.4. العمل الإنساني
 - 1.1.4. مقدمة
 - 2.1.4. ما هو العمل الإنساني
 - 1.2.1.4. المفاهيم / التعريف
 - 3.1.4. تعريف الإنسانية
 - 4.1.4. لماذا تطلح المساعدات الإنسانية
 - 5.1.4. أهداف العمل الإنساني
 - 6.1.4. المستفيدون من العمل الإنساني
 - 7.1.4. مفهوم الإغاثة
 - 8.1.4. المساعدة الطارئة
 - 1.8.1.4. خطوط العمل للمساعدات الطارئة

- 7.3.4. المراجع
 - 4.4. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني 2
 - 1.4.4. حماية الضحايا
 - 1.1.4.4. الحق في اللجوء
 - 2.1.4.4. التدخل الإنساني
 - 2.4.4. الإشراف / التتبع الدولي للاحترام
 - 3.4.4. الشهادة والتدبير بانتهاكات حقوق الإنسان. الموارد البشرية
 - 4.4.4. الضغط السياسي (اللوبي lobby) للمنظمات غير الحكومية
 - 1.4.4.4. المرافقة والحضور الدولي
 - 5.4.4. عمل سياسي رفيع المستوى
 - 6.4.4. قواعد السلوك
 - 7.4.4. مشروع إسفيراً
 - 1.7.4.4. الميثاق الإنساني
 - 2.7.4.4. الحد الأدنى من المعايير
 - 3.7.4.4. المعيار الإنساني الأساسي
 - 4.7.4.4. تقييم العمل الإنساني
 - 5.7.4.4. لماذا تقييم العمل الإنساني؟
 - 8.4.4. المراجع
 - 5.4. الجهات الفاعلة في العمل الإنساني
 - 1.5.4. مقدمة
 - 2.5.4. من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟
 - 3.5.4. السكان المتضررين
 - 4.5.4. الحكومات المتضررة
 - 5.5.4. المنظمات غير الحكومية
 - 6.5.4. الحركة الدولية للطبيب الأحمر والهلال الأحمر
 - 7.5.4. الحكومات المانحة
 - 8.5.4. وكالات الأمم المتحدة الإنسانية
 - 9.5.4. الاتحاد الأوروبي
 - 10.5.4. جهات فاعلة أخرى
 - 1.10.5.4. كيانات القطاع الخاص
 - 2.10.5.4. وسائل الإتصال
 - 3.10.5.4. القوات العسكرية
 - 11.5.4. المراجع
 - 6.4. التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
 - 1.6.4. مقدمة
 - 2.6.4. القيمة العالمية للعمل الإنساني
 - 1.2.6.4. أجندة الإنسانية
 - 3.6.4. الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
 - 4.6.4. زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
 - 1.4.6.4. رسالة من أجل التغيير
- 5.6.4. التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
- 6.6.4. الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية، من قبل الأمم المتحدة
 - 7.6.4. بيليوغرافيا
- 7.4. مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية. مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 1.7.4. الأهداف
 - 2.7.4. منظمة الأمم المتحدة
 - 3.7.4. الأمم المتحدة والعمل الإنساني
 - 4.7.4. مكتب تنسيق (الشؤون الإنسانية)
 - 1.4.7.4. أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 2.4.7.4. تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 3.4.7.4. الإصلاح الإنساني لعام 2005
 - 4.4.7.4. نهج كلوستير
 - 5.4.7.4. أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 6.4.7.4. مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 7.4.7.4. الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (2018-2021)
 - 5.7.4. المراجع
- 8.4. مكتب العمل الإنساني
 - 1.8.4. الأهداف
 - 2.8.4. الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي
 - 3.8.4. العمل الانساني الاسباني
 - 4.8.4. الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي و مكتب العمل الإنساني
 - 5.8.4. مكتب العمل الإنساني
 - 1.5.8.4. أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني
 - 2.5.8.4. تمويل مكتب العمل الإنساني
 - 6.8.4. المراجع



9.4 الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية

1.9.4 الأهداف

2.9.4 مقدمة

3.9.4 مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني

1.3.9.4 اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي

4.9.4 الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني (2018-2021)

5.9.4 مشروع ستارت

1.5.9.4 أهداف وغايات مشروع ستارت

2.5.9.4 الفريق الذي يشكل مشروع ستارت

6.9.4 الاستنتاجات

7.9.4 المراجع

استفد من هذه الفرصة الفريدة لتوسيع معرفتك ومهاراتك مع شهادة الخبرة الجامعية هذه 100% عبر الإنترنت من TECH. سوف تحصل على كل ما تحتاجه لتحقيق هدفك"

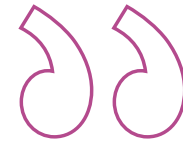


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

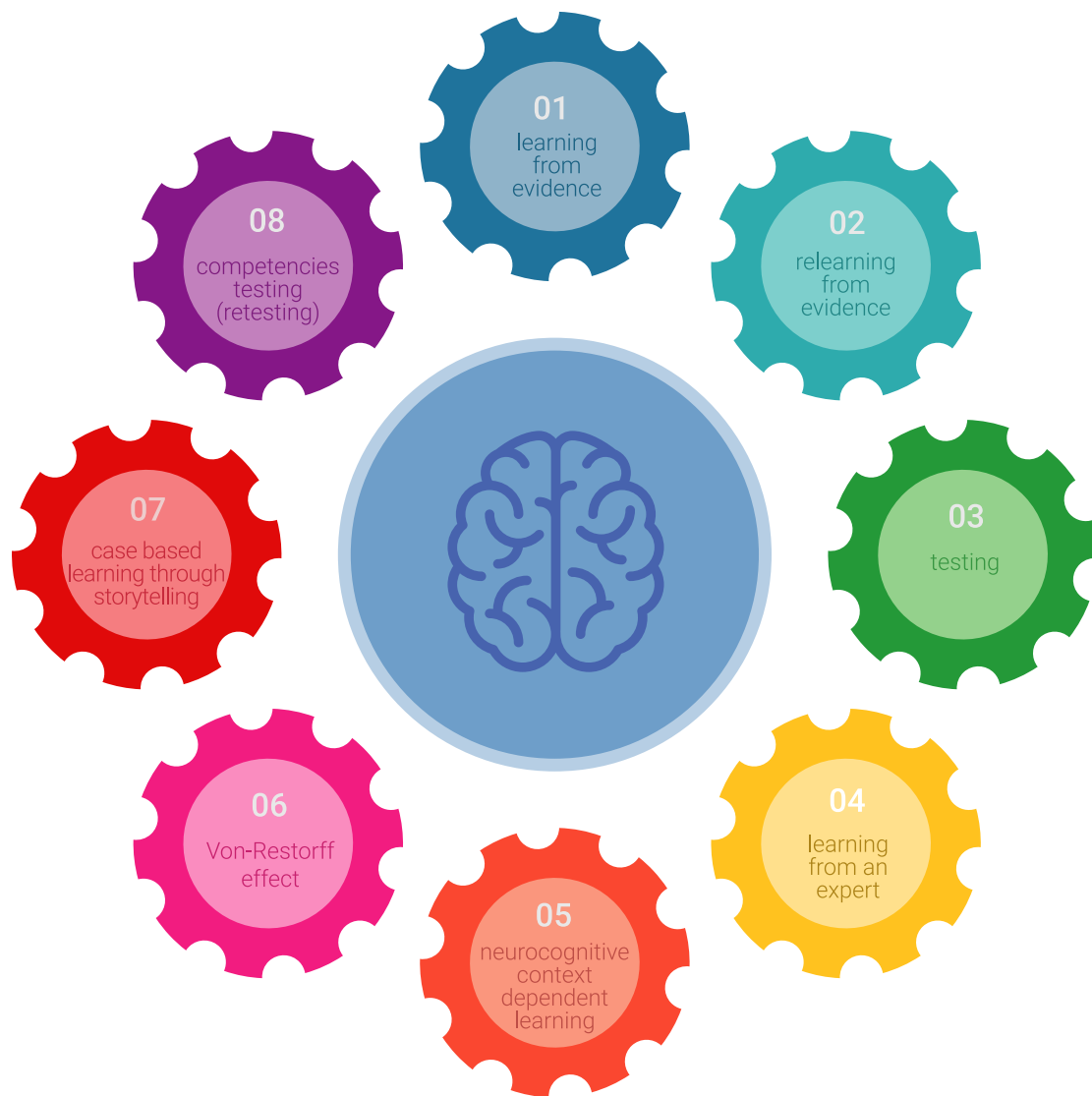
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرصون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

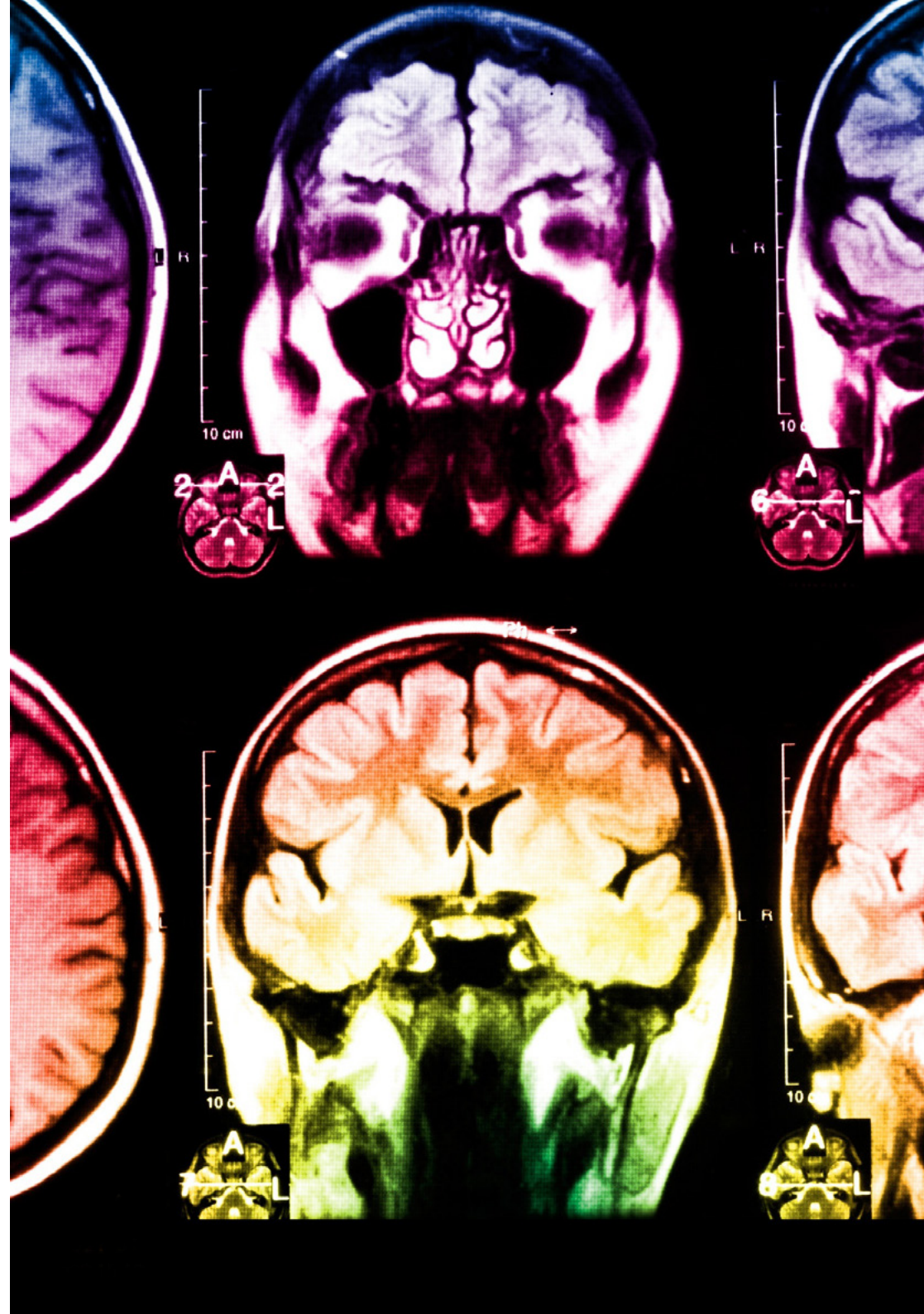
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



أحدث تقنيات وإجراءات التمرير المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمرير. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



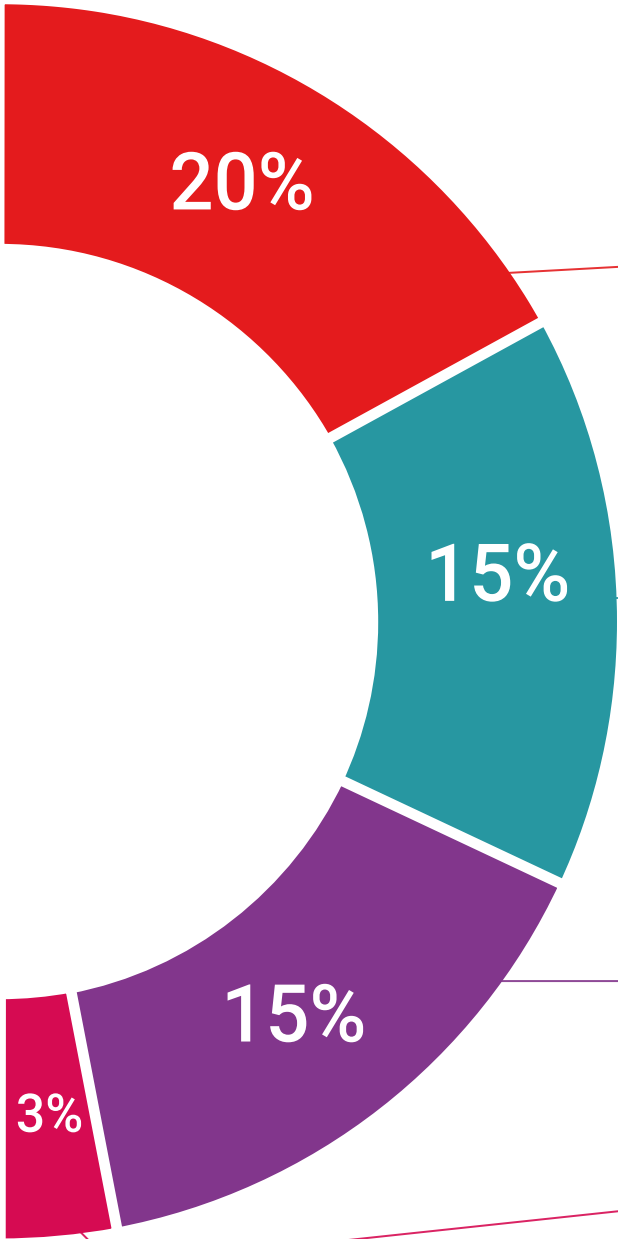
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



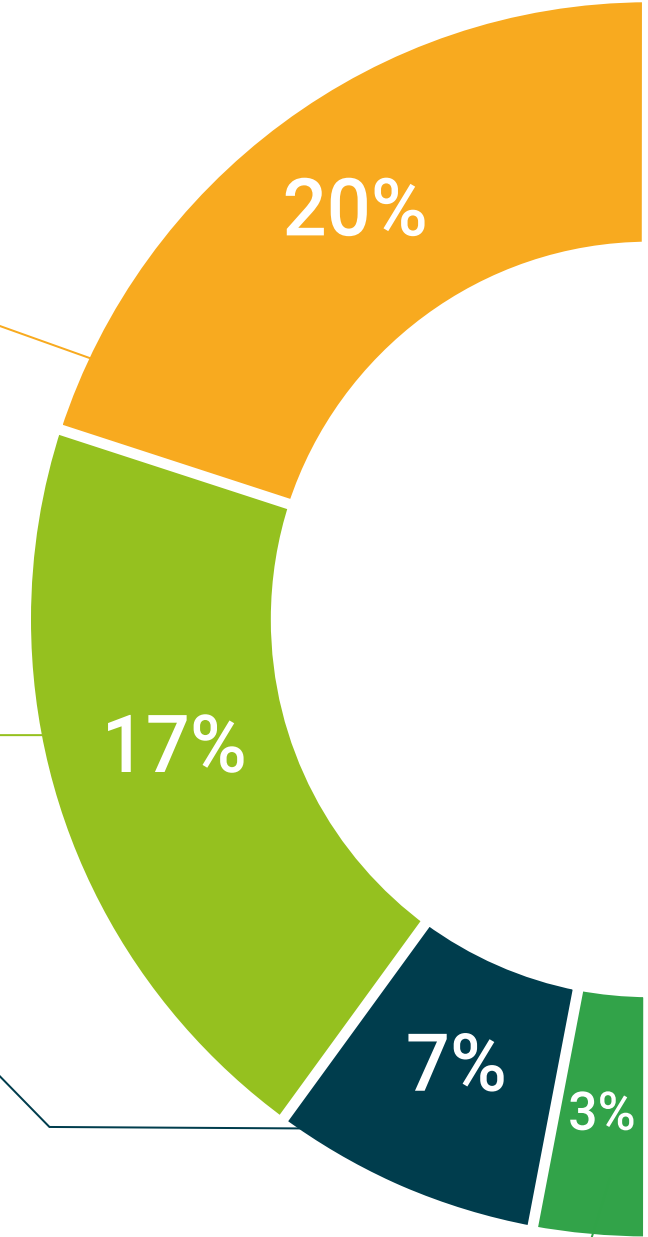
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تاريخ الفن ضمن العلوم الاجتماعية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الوصول إلى مؤهل المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التيكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التنمية البشرية والمستدامة

في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التنمية البشرية والمستدامة
في مجال التمريض

tech الجامعة
التكنولوجية

