

专科文凭

护理学的人类与可持续发展





专科文凭 护理学的人类与可 持续发展

- » 模式:在线
- » 时间: 6个月
- » 学历:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

28

06

学历

36

01 介绍

发展合作的目标、方式、方法和战略一直在变化,以便对现实的转变产生更大的影响。其行动以长期以来提出的科学理解模式为基础。今天,发展合作离不开以人权为基础的模式,也离不开促进可持续性与社会各部门的融合。从这个意义上说,卫生领域是这一进程的参与者之一,因此,护理专业人员必须接受这方面的培训,以便提出有利的解决方案,并处理为实现平等和可持续性而出现的复杂多样的情况。因此,通过这个 100% 在线的学术课程,你将能够获得必要的工具。





“

这个专科文凭为当今希望在职业生涯中更进一步的护士提供了人类与可持续发展领域的最新知识”

正如联合国大会在其千年宣言中提出的那样，全人类都有在全球范围内尊重和 维护人的尊严、平等和公平原则的集体责任，发展合作是一个生机勃勃的部门，其方法和 技巧取决于所采用的模式。

今天，所有方法和大多数国家都明确承诺促进人权和可持续性。这一运动寻求改变现有的权力关系，纠正不平等、歧视性做法和权力分配不公等阻碍发展的主要问题，这意味着不同的战略、政治、组织等方面的变革。

卫生部门的专业人员也积极参与其中，这也是护士们需要掌握的部分知识，以便他们能够在面对出现的变化和对他们产生的影响时确立自己的地位。从这个意义上讲，这个专科文凭旨在为毕业生提供有关人民发展的重要性、公共政策宣传方法、社会沟通和政治变革的最具体的知识。以及开展旨在提高对某些不公正情况的认识和改变价值观的行动和计划，以消除这些不公正现象。

这是一项前卫的学术课程，将由最专业的教师通过再学习方法进行 100% 的在线开发，这个方法有助于理解和吸收最先进的概念，能够以一种舒适、安全的方式将这一非常完整的课程学习与日常义务相结合。

这个**护理学的人类与可持续发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由国际合作促进人民的发展专家介绍的案例研究的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 它特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人反思作业
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将深入了解国际合作体系以及构成这个体系的不同参与者”

“

这个专科文凭将利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策的质量和安全性做出贡献”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

如果你想在国际合作领域开展工作,你必须具备人权和可持续发展方面的广泛知识。

利用这一难得的机会,100%在线了解护理领域人类和可持续发展的最新进展。



02 目标

有许多建议和项目旨在实现一个更加可持续和平等的世界。从这个意义上说，卫生专业人员需要了解影响其所处环境的因素，以便实现这些目标。因此，这个专科文凭的目标之一是让护士掌握必要的技能，以分析和评估国际发展合作的部门和地理优先事项的意义，确定指导合作政策和行动的战略轴心、行动部门及其实施手段等方面。





“

你将掌握规划、计划、管理和监督发展合作项目的技术和技能”



总体目标

- ◆ 以理论和工具性知识为基础, 为学生提供国际合作方面的高级专业培训, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

在 4 个学习模块中, 你将能够从最有经验的讲师那里获得人类和可持续发展护理方面的新能力”





具体目标

模块 1. 人民的发展:简介与挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基这个概念,如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 管理可持续发展、可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- ◆ 了解发展在经济、社会、文化和政治方面的基本理论

模块 2. 国际发展合作

- ◆ 熟悉国际发展合作中的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作工具以及现有的项目和非政府组织类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系及其中的不同参与者

模块 3. 教育促进人类和可持续发展

- ◆ 辨识不公正的情况、改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 促进社会的参与,特别是儿童和青少年,以及实体的参与
- ◆ 为儿童创造赋权进程和积极民主参与的空间,旨在改变影响儿童的政策和决策模式
- ◆ 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考,为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 促进对儿童和发展相关问题的研究和思考,为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 分析和了解全球反贫困倡议

模块 4. 人道主义行动与国际发展合作

- ◆ 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质、视角和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩论和分析
- ◆ 熟悉项目制定方法,掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果

03 课程管理

TECH 为这个专科文凭, 选择了最专业的教学团队。国际合作、人类发展和可持续发展研究领域的著名专家根据自身经验和最新证据开发了这个的所有内容, 使毕业生具备新的素质和能力, 能够在现代复杂的环境中发展。





“

这是与研究领域著名专家会面的最佳机会,他们将分享最新经验”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女研究所研究室主任
- ◆ AECID 的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM 哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI 的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在 Abile Educativa 的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ Principeso cara de beso 一书的合著者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC 合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责 AECID 的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里 Carlos III 大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 派往马德里美洲博物馆的博物馆馆长学院成员

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica 的国际合作专家
- ◆ Montevideo 的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里 Complutense 大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突研究和人道主义行动研究所人道主义行动文凭
- ◆ Salamanca 教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的信息与文献学硕士
- ◆ 马德里 Complutense 大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会 APUMAK 的创始人

Ramos Rollón, Marisa 医生

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里 Complutense 大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里 Complutense 大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题和欧盟授权合作

04

结构和内容

这个教育课程包含 4 个学习模块,采用基于再学习的学习方法。教学内容的呈现方式会使学生更快地吸收这些内容,从而使这个系统能够有效地朝着目标自然、渐进地前进。只需 6 个月,专业人员就能获得资格证书,为获得新的工作机会开辟道路,因为它是根据当前劳动力市场的需求设计的。此外,100% 在线的形式使你可以每天 24 小时通过自己选择的任何设备进行连接,从而实现组织的自主性和自由性。





“

你可以在 TECH 中找到最独家的内容。这个课程由国际合作专家为你的学习制定”

模块 1. 人民的发展: 简介与挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 什么是发展?
 - 1.1.3. 发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
 - 1.1.3.2. 依赖性的发展
 - 1.1.3.3. 新体制发展理论
 - 1.1.3.4. 以民主方式发展
 - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
 - 1.1.4. 参与发展的行动者
 - 1.1.4.1. 根据援助的方式, 援助可以是
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 贫穷或贫困国家
 - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
 - 1.1.6. 经济、社会和可持续发展
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会的权力、动力和行动者
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会的模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特点
 - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
 - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
 - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序
 - 1.2.6. 社会结构
 - 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多样化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
 - 1.2.8. 国际社会的两极化
 - 1.2.8.1. 概念
 - 1.2.9. 国际社会的制度化程度
 - 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 是什么?
 - 1.3.4. 商业交流现状
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
 - 1.3.6. 商展、会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. CONGDE
 - 1.3.8.1. CONGNE 建议
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 一个全球契约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目
- 1.4. 可持续发展与教育
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
 - 1.4.2.1. 主要区别

- 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1.概念
 - 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1.概念
 - 1.4.5. 可持续发展组成部分
 - 1.4.6. 可持续发展原则
 - 1.4.7. 可持续发展教育(ESD)
 - 1.4.7.1.定义
 - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
 - 1.4.8.1.概念
 - 1.4.9. 重新定位教育
 - 1.4.10. 可持续发展的准则
 - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1.背景介绍
 - 1.5.3. 千年运动
 - 1.5.4. ODM成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标
 - 1.5.5.1.定义
 - 1.5.5.2.谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1.特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1.2030年议程
 - 1.5.8.2.可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实现情况
 - 1.5.10. 书目
- 1.6. 关于可持续发展的理论
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 发展参与者
 - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. ONU 及其发展工作
 - 1.6.4.1. ONU 的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 计划 21:联合国21世纪议程
 - 1.6.5.1. 21 世纪议程》的目标
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. 开发署的历史
 - 1.6.6.2. PNUD 的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 去增长
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
 - 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 特色作者定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻找共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 民主的参与和巩固
 - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
 - 1.7.11. 书目

- 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与的概念
 - 1.8.4. 社区发展理念
 - 1.8.5. 定义社区发展的特征
 - 1.8.6. 实现社区发展的流程
 - 1.8.6.1. 参与式诊断
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划
 - 1.8.7. 参与式社区发展的十二课
 - 1.8.8. 关键参与者
 - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
 - 1.9.2.2. IDH 的目标
 - 1.9.2.3. IDH 的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特征
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数(MPI)
 - 1.9.6. 开发计划署。联合国开发计划署
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 书目



- 1.10. 地方发展协会
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 什么是 ONGD?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动战略
 - 1.10.4.3. 组成的组织
 - 1.10.5. ONGD 协调人员西班牙
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略计划
 - 1.10.5.3. 战略路线
 - 1.10.6. 自动协调人员
 - 1.10.7. 社会行动团体
 - 1.10.8. 书目

模块 2. 国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 2.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 2.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
 - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 2.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 2.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 2.1.9. 国际发展合作危机
 - 2.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 2.1.11. 书目
- 2.2. 国际发展合作的模式和手段
 - 2.2.1. 简介

- 2.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 2.2.2.1. 发展合作
 - 2.2.2.2. 教育促进发展
 - 2.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 2.2.2.4. 人道主义行动
- 2.2.3. 其他合作工具
 - 2.2.3.1. 经济合作
 - 2.2.3.2. 财政援助
 - 2.2.3.3. 科学和技术合作
 - 2.2.3.4. 粮食援助
- 2.2.4. 国际发展合作模式
- 2.2.5. 模式的类型
 - 2.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
- 2.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
 - 2.2.6.1. 双边
 - 2.2.6.2. 多边
 - 2.2.6.3. 分散的合作
 - 2.2.6.4. 非政府合作
 - 2.2.6.5. 商业合作
- 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
- 2.2.8. 根据资金运用有无限制
- 2.2.9. 其他合作文书共同开发
 - 2.2.9.1. 共同发展干预措施
- 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
 - 2.3.1. 国际发展合作体系
 - 2.3.2. 国际发展合作中的行为者
 - 2.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 2.3.5. 国际组织的特
 - 2.3.5.1. 国际组织的类型

- 2.3.6. 多边合作的优势
- 2.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
- 2.3.8. 多边金融机构 (MFI)
 - 2.3.8.1. 小额贷款公司的特点
 - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 2.3.8.3. 多边金融机构的类型
- 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的来源
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 政府合作与民间合作的区别
 - 2.4.3. 多边金融机构
 - 2.4.4. 国际货币基金组织
 - 2.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
 - 2.4.5.1. 他们是谁?
 - 2.4.5.2. USAID 的历史
 - 2.4.5.3. 干预部门
 - 2.4.6. 欧盟
 - 2.4.6.1. 欧盟的目标
 - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的总体目标
 - 2.4.7. 非金融多边机构
 - 2.4.7.1. 非金融多边机构名单
 - 2.4.7.2. 多边机构的行动
 - 2.4.7.3. 非金融
 - 2.4.8. 联合国组织
 - 2.4.9. 书目
- 2.5. 西班牙合作总体规划 2018-2021
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 2.5.3. 什么是总体规划?
 - 2.5.3.1. 西班牙合作总体规划
 - 2.5.3.2. 欧共体第五个总体规划的组成部分
 - 2.5.4. 总体规划的目标
 - 2.5.4.1. 第五次 CID 总体规划的总体目标
 - 2.5.5. CID 总体规划中制定的行动的地理优先级
 - 2.5.6. 2030 年议程
 - 2.5.6.1. 什么是 2030 年议程?
 - 2.5.6.2. 2030 年议程的发展
 - 2.5.6.3. 一般规格
 - 2.5.6.4. 2030 年议程的实施
 - 2.5.7. 书目
- 2.6. 人道主义行动
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 2.6.5. 西班牙合作组织人道主义行动的第一个战略
 - 2.6.6. AECID 和人道主义行动
 - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 2.6.8. 国际人道法原则和人道主义行动
 - 2.6.9. 摘要
 - 2.6.10. 书目
- 2.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 什么是性别方法?
 - 2.7.3. 为什么将性别方法纳入发展过程很重要?
 - 2.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 2.7.6. 西班牙合作第五个总体规划关于促进男女权利和机会的目标
 - 2.7.7. CID 中关于平等的优先目标
 - 2.7.8. 西班牙合作发展合作部门的性别战略
 - 2.7.9. 性别主流化指南
 - 2.7.10. 书目
- 2.8. 专注于人权国际发展合作中的人权
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 人权
 - 2.8.3. 发展合作中的人权方法

- 2.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 2.8.5. DD 方法的要素。人权与国际发展合作
 - 2.8.5.1. 新的参照基准:人力资源开发人员的国际标准。HH
 - 2.8.5.2. 对能力建设的新看法
 - 2.8.5.3. 参与公共政策
 - 2.8.5.4. 问责制
 - 2.8.6. DD 方法面临的挑战。发展合作干预措施中的人权
 - 2.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
 - 2.8.8. 项目执行中的挑战
 - 2.8.9. 项目监测和评估中的挑战
 - 2.8.10. 书目
 - 2.9. 人口流动和迁移
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 迁移
 - 2.9.2.1. 早期的人类运动
 - 2.9.2.2. 迁移的类型
 - 2.9.2.3. 迁移的原因
 - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 2.9.3.1. 生活条件的改善
 - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 2.9.4. 人类安全与冲突
 - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 2.9.6. 人权高专办
 - 2.9.7. 基于人权的移民战略
 - 2.9.8. 书目
- 模块 3. 教育促进人类和可持续发展**
- 3.1. 人类发展和可持续发展教育
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 经济、社会和可持续生长
 - 3.1.3. 可持续发展, 与教育
 - 3.1.4. 关于可持续发展的教育和教育
 - 3.1.4.1. 主要区别
 - 3.1.4.2. 可持续发展
 - 3.1.4.3. 可持续发展
 - 3.1.5. 可持续发展教育 (ESD)
 - 3.1.6. 书目
 - 3.2. 发展教育及其演变
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 发展教育的目标
 - 3.2.2.1. 环保署活动的目的
 - 3.2.2.2. 环保署的目的
 - 3.2.3. EPD 的尺寸
 - 3.2.4. EPD 的历史
 - 3.2.5. 重新定位教育
 - 3.2.6. 可持续发展指南
 - 3.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
 - 3.2.7.1. 今天全部带走, 还是每个人都带走我
 - 3.2.7.2. 今天拿走所有东西, 否则每个人都会拿走 II
 - 3.2.7.3. 关于今日全取或人人全取 II 游戏的看法
 - 3.2.8. 书目
 - 3.3. 发展教育干预战略
 - 3.3.1. 正规、非正规和非正式教育
 - 3.3.2. 重新定位教育
 - 3.3.3. 可持续发展教育的组成部分
 - 3.3.4. 可持续发展指南
 - 3.3.5. 问题
 - 3.3.6. 教学或讨论环境问题的框架
 - 3.3.7. 技巧
 - 3.3.8. 观点
 - 3.3.9. 书目

- 3.4. 在西班牙和世界范围内 DE 所面临的挑战
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 防静电组件
 - 3.4.2.1. 价值观
 - 3.4.3. ESD 的挑战和障碍
 - 3.4.3.1. 可持续发展教育面临的挑战
 - 3.4.4. 书目
- 3.5. 教育、参与和社会转型
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.1.1. 变革期间的行政管理
 - 3.5.2. 实现变革的过程
 - 3.5.2.1. 作出行动的决定
 - 3.5.2.2. 用一个理由来支持你的决定
 - 3.5.2.3. 准备一个沟通策略, 与利益相关团体和社区分享你的愿景
 - 3.5.2.4. 编制最终和中期目标
 - 3.5.2.5. 确定方案评估的责任和方法
 - 3.5.2.6. 审查和修订最终和中期目标
 - 3.5.2.7. 奖励和庆祝活动
 - 3.5.3. 通过公众参与为社区制定可持续发展目标的练习
 - 3.5.3.1. 了解你的邻居
 - 3.5.3.2. 建立共识
 - 3.5.3.3. 从可持续发展的角度看你的社区
 - 3.5.4. 书目
- 3.6. 德方演员
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 参与者: 国家总局
 - 3.6.3. 参与者: 外交与合作部: 国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处 (SECIPIC)
 - 3.6.4. 参与者: 教育和科学部
 - 3.6.5. 其他部委
 - 3.6.6. 合作委员会
 - 3.6.7. 非政府组织
 - 3.6.8. 参与者: 西班牙政府发展组织协调会 (CONGDE)
 - 3.6.9. 参与者: 欧洲空间
 - 3.6.10. 其他参与者
 - 3.6.10.1. 媒体
 - 3.6.10.2. 网络、协会和社会运动
 - 3.6.11. 大学
 - 3.6.12. 书目
- 3.7. 正规、非正规和非正式环境中的发展教育
 - 3.7.1. 重新定位现有教育
 - 3.7.1.1. 需要考虑的要点
 - 3.7.1.2. 教育是实现可持续未来的巨大希望
 - 3.7.2. Mafalda 教授的故事
 - 3.7.2.1. 背景
 - 3.7.2.2. 结构
 - 3.7.2.3. 全球公民的属性
 - 3.7.2.4. 根据一些实际建议决定因素
 - 3.7.3. 书目
- 3.8. 合作的比较性 DE 战略
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 非正规教育理念
 - 3.8.3. 非正规教育中的 NFE 活动
 - 3.8.4. 非正式教育
 - 3.8.5. 非正规教育领域
 - 3.8.5.1. 媒体
 - 3.8.5.2. 宣传意识运动
 - 3.8.5.3. 学习、研究和出版物
 - 3.8.5.4. 互联网和社交网络
 - 3.8.6. 建议
 - 3.8.7. 书目
- 3.9. 发展教育。根据合作总体规划的行动领域
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
 - 3.9.3. 全民教育总体规划的目标

- 3.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
 - 3.9.4.1. PAS
 - 3.9.4.2. 战略
- 3.9.5. EpD 的 AECID 战略路线
- 3.9.6. 社交网络中全球公民的产生
- 3.9.7. 书目
- 3.10. 世界DE项目
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. ONGD páramo 运动、合作与发展的社会经济“地方收获”
 - 3.10.2.1. 这个项目的基础是什么？
 - 3.10.2.2. 项目的目标
 - 3.10.2.3. 当地货币是项目的核心
 - 3.10.2.4. 西班牙的例子
 - 3.10.2.5. 欧洲的例子
 - 3.10.2.6. 两种格式
 - 3.10.2.7. 支持当地贸易的货币
 - 3.10.2.8. 支持当地消费的货币
 - 3.10.2.9. 团结货币
 - 3.10.2.10. 公平货币
 - 3.10.2.11. 参与性进程
 - 3.10.3. 书目

模块 4. 人道主义行动与国际发展合作

- 4.1. 人道主义行动
 - 4.1.1. 简介
 - 4.1.2. 什么是人道主义行动
 - 4.1.2.1. 概念/定义
 - 4.1.3. 人道主义的定义
 - 4.1.4. 人道主义援助的目的
 - 4.1.5. 人道主义行动的目标
 - 4.1.6. 人道主义行动的受益者
 - 4.1.7. 救济的概念
 - 4.1.8. 紧急求助
 - 4.1.8.1. 紧急援助的行动路线
 - 4.1.9. 人道主义援助
 - 4.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
 - 4.1.10. 结论
 - 4.1.11. 书目
- 4.2. 人道主义行动与国际合作促进发展
 - 4.2.1. 简介
 - 4.2.2. 人道主义行动的历史
 - 4.2.2.1. 现代人道主义精神
 - 4.2.2.2. 演变
 - 4.2.3. 人道行动的伦理和行动原则
 - 4.2.4. 人道主义原则
 - 4.2.4.1. 他们带来的窘境
 - 4.2.5. 人性
 - 4.2.5.1. 定义和困境
 - 4.2.6. 公正性
 - 4.2.6.1. 定义和困境
 - 4.2.7. 中立
 - 4.2.7.1. 定义和困境
 - 4.2.8. 独立
 - 4.2.8.1. 定义和困境
 - 4.2.9. 普遍性
 - 4.2.9.1. 定义和困境
 - 4.2.10. 结论
 - 4.2.11. 书目
- 4.3. 人道主义行动 I 的内容和具体目标
 - 4.3.1. 简介
 - 4.3.2. 人道主义行动和发展合作
 - 4.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
 - 4.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来
 - 4.3.3. VARD 方法
 - 4.3.3.1. Continuum 和 Contiguum 的概念

- 4.3.4. 人道主义行动和 VARD
- 4.3.5. 准备、缓解和预防
- 4.3.6. 减少脆弱性并加强能力
- 4.3.7. 书目
- 4.4. 人道主义行动 II 的内容和具体目标
 - 4.4.1. 受害人的保护
 - 4.4.1.1. 庇护和避难的权利
 - 4.4.1.2. 人道主义干预
 - 4.4.2. 国际监测/监测方面
 - 4.4.3. 见证并谴责侵犯人权的行为
 - 4.4.4. 来自非政府组织的政治压力(游说)
 - 4.4.4.1. 伴奏和国际存在
 - 4.4.5. 高层政治行动
 - 4.4.6. 行为准则
 - 4.4.7. 球体项目
 - 4.4.7.1. 人道主义宪章
 - 4.4.7.2. 最低标准
 - 4.4.7.3. 核心人道主义标准
 - 4.4.7.4. 人道主义行动的评估
 - 4.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?
 - 4.4.8. 书目
- 4.5. 人道主义行动的参与者
 - 4.5.1. 简介
 - 4.5.2. 人道主义行动的参与者有哪些?
 - 4.5.3. 受影响的人口
 - 4.5.4. 受影响的政府
 - 4.5.5. 非政府组织
 - 4.5.6. 国际红十字和红新月运动
 - 4.5.7. 捐助国政府
 - 4.5.8. 联合国人道主义机构
 - 4.5.9. 欧盟



- 4.5.10. 其他参与者
 - 4.5.10.1. 私营部门实体
 - 4.5.10.2. 媒体
 - 4.5.10.3. 军事力量
- 4.5.11. 书目
- 4.6. 参与者和人道主义行动面临的主要挑战
 - 4.6.1. 简介
 - 4.6.2. 世界人道主义峰会
 - 4.6.2.1. 人类的议程
 - 4.6.3. 主要需要放眼未来
 - 4.6.4. 增加这个地参与者的权重和能力
 - 4.6.4.1. 变革宪章
 - 4.6.5. 非政府组织在国际层面面临的组织挑战
 - 4.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
 - 4.6.7. 书目
- 4.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅
 - 4.7.1. 目标
 - 4.7.2. 联合国
 - 4.7.3. 联合国与人道主义行动
 - 4.7.4. 人道主义事务协调厅 (OCHA)
 - 4.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
 - 4.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
 - 4.7.4.3. 2005 年的人道主义改革
 - 4.7.4.4. 分组方法
 - 4.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
 - 4.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
 - 4.7.4.7. 人道协调厅战略计划 (2018-2021 年)
 - 4.7.5. 书目
- 4.8. 人道主义行动办公室 (OAH)
 - 4.8.1. 目标
 - 4.8.2. 西班牙国际发展合作署 (AECID)
 - 4.8.3. 西班牙人道主义行动
 - 4.8.4. AECID 和人道主义行动办公室 (OAH)
 - 4.8.5. (OAH) 人道主义行动办公室
 - 4.8.5.1. OAH 的目标和职能
 - 4.8.5.2. OAH 的资金
 - 4.8.6. 书目
- 4.9. 人道主义行动促进发展的比较战略
 - 4.9.1. 目标
 - 4.9.2. 简介
 - 4.9.3. 西班牙参加世界人道主义首脑会议
 - 4.9.3.1. AECID 的人道主义行动办公室 (ECHO) 的峰会趋势
 - 4.9.4. 西班牙合作第五个总体规划 (2018-2021年)
 - 4.9.5. 启动项目
 - 4.9.5.1. START 项目的目标和目的
 - 4.9.5.2. 组成 START 项目的团队
 - 4.9.6. 结论
 - 4.9.7. 书目



利用这一难得的机会, 通过 100% 在线
TECH 专科文凭扩展你的知识和技能。
你将获得实现目标所需的一切”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



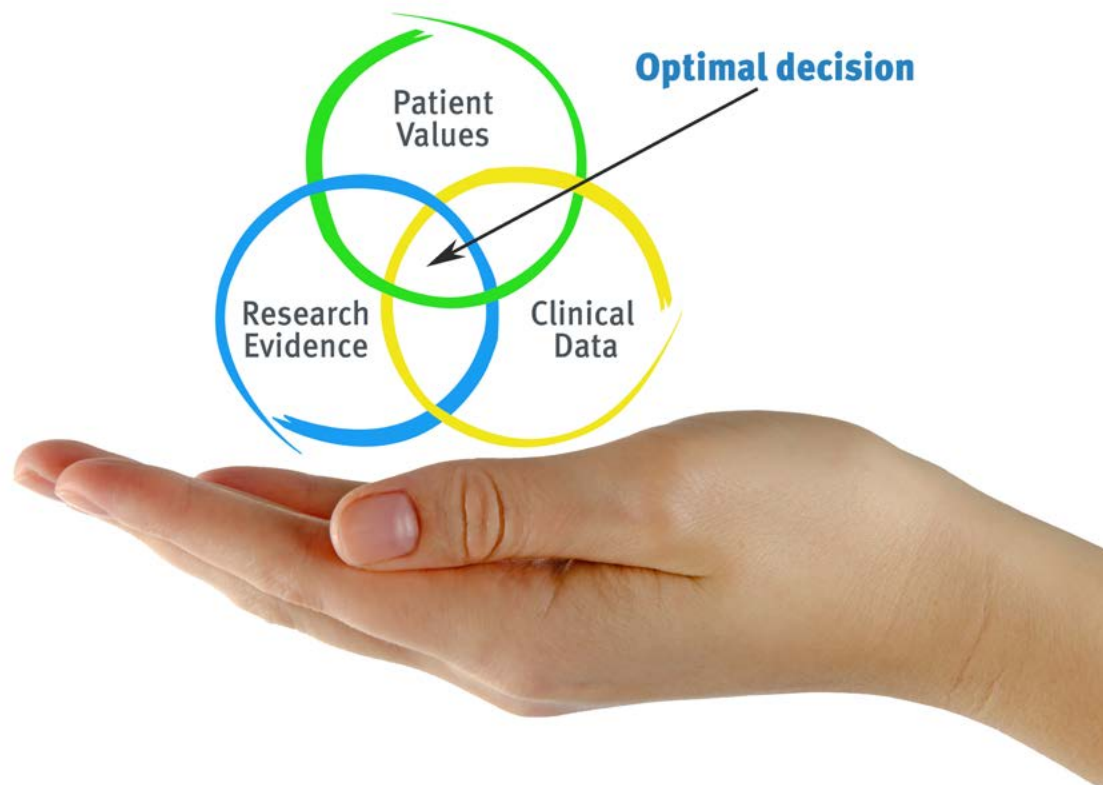
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

护理学的人类与可持续发展专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位，
而无需旅行或经历繁琐的程序”

这个**护理学的人类与可持续发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理学的人类与可持续发展专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
护理学的人类与可
持续发展

- » 模式:在线
- » 时间: 6个月
- » 学历:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

护理学的人类与可持续发展

