

# Курс профессиональной подготовки Права человека, равенство и экологическое право для сестринского дела





## Курс профессиональной подготовки

Права человека, равенство  
и экологическое право для  
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law-nursing](http://www.techtute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law-nursing)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 28

06

Квалификация

---

стр. 36

# 01

# Презентация

Люди имеют право на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду, а также на равенство и защиту прав человека. Во всем мире существует множество договоров и планов, направленных на развитие более справедливого и сбалансированного общества, однако в некоторых частях мира эти права не соблюдаются, несмотря на глобализацию и постоянный прогресс в других областях. Современные специалисты по сестринскому уходу должны быть в курсе всех достижений в этой области, чтобы иметь возможность давать точные ответы на ситуации, с которыми им приходится сталкиваться. В ответ на эту потребность TECH разработал эту 100% онлайн-программу с помощью экспертов, которые вложили самые передовые знания в учебный план.





“

Обновите свой профессиональный профиль, получив академическую квалификацию высокого уровня, такую как эта 100% онлайн-программа по правам человека, равенству и экологическому праву для сестринского дела”

Решение различных проблем, возникающих в связи с окружающей средой, — задача не из легких, поэтому необходимо повышать осведомленность населения об устойчивости, чтобы добиться большей способности к глобальной защите окружающей среды как наследства для будущих поколений.

В этом смысле права человека и экологические права тесно связаны между собой, и для их понимания необходимо проанализировать существующие между ними точки соприкосновения. Именно поэтому медицинский работник является одним из субъектов, вовлеченных в эти процессы развития и сотрудничества, и именно поэтому крайне важно быть в курсе знаний и достижений в этой области.

Данный Курс профессиональной подготовки поднимает наиболее актуальные аспекты не только прав человека и экологического права, но и равенства в обществе. Эти темы напрямую связаны с глобальными проектами по улучшению общества и борьбе с существующими глобальными кризисами.

Программа сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития, применяемые в области сестринского дела, с инструментами, которые позволят студентам стремиться к улучшению выполнения своих обязанностей в соответствующих областях. Уникальная возможность получить представление о субъектах, участвующих в развитии народов, причинах и последствиях этого развития, стимулируя участие людей и групп, с которыми разрабатываются мероприятия по сотрудничеству, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и определять новые пути действий.

Это будет уникальная возможность для профессионального роста, при котором студент сможет постепенно и естественно продвигаться к цели. Благодаря 100% онлайн методологии, основанной на *Relearning*, которая обеспечивает большую гибкость учебного процесса и высочайшее качество.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области прав человека, равенства и экологического права** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Вы познакомитесь с различными схемами сотрудничества и договорами, такими как Программа ООН по окружающей среде"*

“

*Воспользуйтесь этой уникальной возможностью узнать о последних достижениях в области прав человека, равенства и экологического права, чтобы применить их в своей повседневной практике в сестринском деле”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Вы получите уникальную подготовку благодаря современным знаниям, предлагаемым этой академической программой.*

*TECH предлагает вам современную систему обучения, которая позволяет вам выбирать, где, как и когда учиться, без очных занятий и заранее составленного расписания.*



# 02 Цели

В рамках эволюции общества и борьбы за построение более эгалитарного мира медсестры играют важную роль, которую необходимо понимать и выполнять с максимально возможным знанием дела. Одна из задач этого Курса профессиональной подготовки — служить для студентов руководством по обновлению последних руководящих принципов и стратегий действий, связанных с правами человека, равенством и экологическим правом, вопросами, представляющими глобальный интерес. Таким образом, они смогут обновить свои знания и адаптировать свой профессиональный профиль к текущему спросу на экспертов в этой области.





“

*Вы сможете определять ситуации и людей, которые особенно уязвимы в социальных конфликтах, и знать о защите, предоставляемой им международным гуманитарным правом”*



## Общие цели

---

- ♦ Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



*Узнайте о последних событиях в области международного сотрудничества от самых компетентных специалистов"*





## Конкретные цели

### Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народа
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознать состояние мира и развития
- ♦ Ознакомиться с экономической структурой мира
- ♦ Использовать концепции устойчивого развития, устойчивых целей и т.д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

### Модуль 2. Права человека и международное гуманитарное право (МГП)

- ♦ Квалифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом

- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности

### Модуль 3. Равенство и сотрудничество

- ♦ Освоить, проанализировать и понять, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- ♦ Понять роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ♦ Проводить вмешательство с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в целях развития

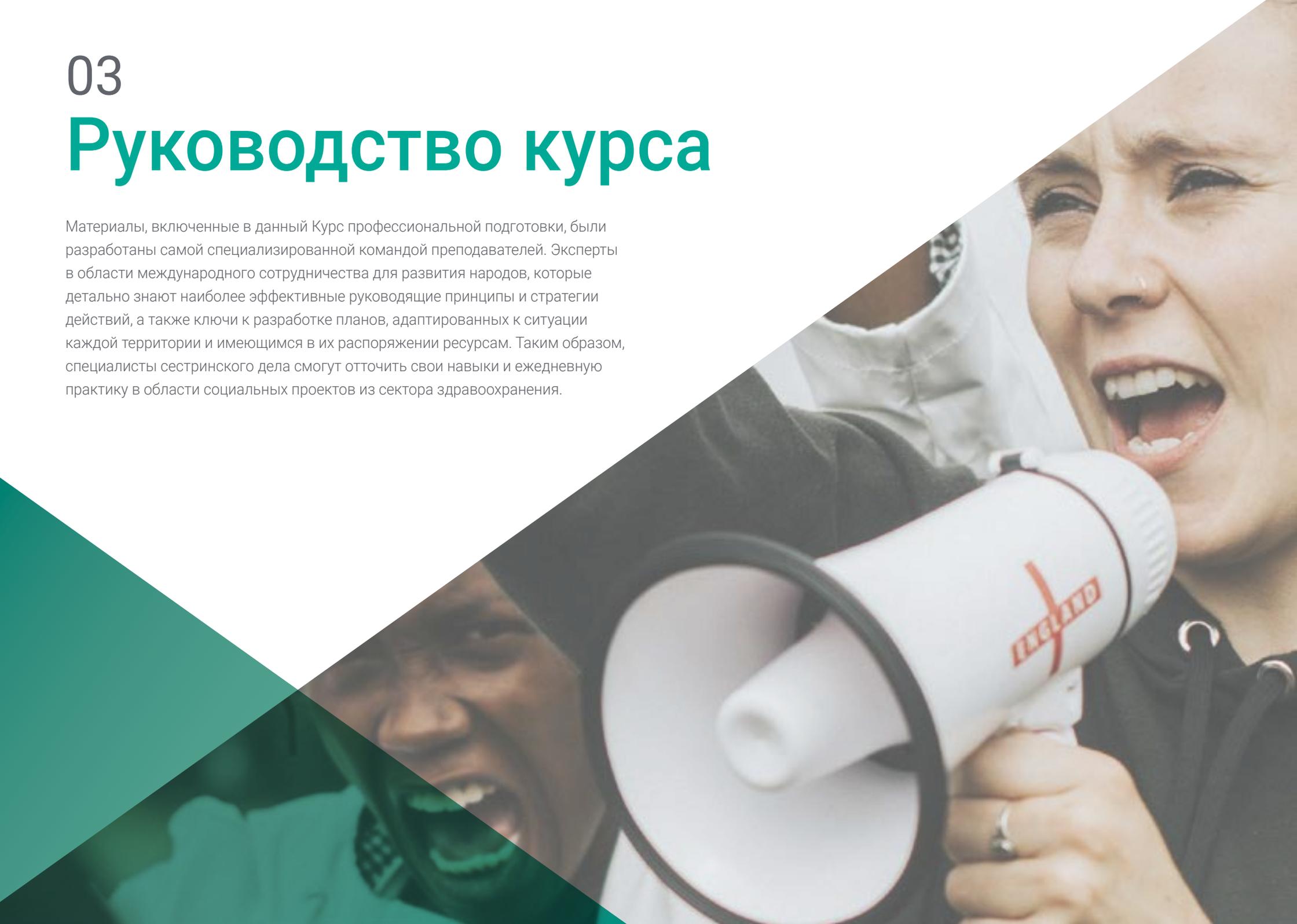
### Модуль 4. Экологические права

- ♦ Знать взаимосвязь между всеми элементами окружающей среды и то, как они влияют друг на друга
- ♦ Распознать различные виды загрязнения и то, как они влияют на окружающую среду
- ♦ Проанализировать нормативные акты и законодательство, действующие в этой области
- ♦ Включать понятия устойчивости, экологической и природоохранной устойчивости в проекты и мероприятия по сотрудничеству на междисциплинарной основе
- ♦ Понять связь между миграцией и развитием стран происхождения и назначения

# 03

## Руководство курса

Материалы, включенные в данный Курс профессиональной подготовки, были разработаны самой специализированной командой преподавателей. Эксперты в области международного сотрудничества для развития народов, которые детально знают наиболее эффективные руководящие принципы и стратегии действий, а также ключи к разработке планов, адаптированных к ситуации каждой территории и имеющимся в их распоряжении ресурсам. Таким образом, специалисты сестринского дела смогут отточить свои навыки и ежедневную практику в области социальных проектов из сектора здравоохранения.



“

*С вами будут заниматься преподаватели с высокой профессиональной репутацией, которые на своем опыте разработали содержание данного Курса профессиональной подготовки”*

## Приглашенный руководитель



### Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- Заведующая отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- Специалист по управлению знаниями
- Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- Эксперт по образовательным показателям и статистике, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- Эксперт в области сотрудничеству в целях развития образования Университета Барселоны

## Руководство



### Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог, специализирующийся в области расширения прав и возможностей детей
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- ♦ Соавтор книги '*Principeso cara de beso*'
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития

## Преподаватели

### Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Специалист в сфере планирования и управления мероприятиями в сфере сотрудничеству в целях развития
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в сфере зоологии и степень бакалавра в области экологии животных
- ♦ Специализированные курсы следующих направлений: Международное сотрудничество; определение, формулирование и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равенство возможностей; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление, ориентированное на результаты развития; ориентация на инвалидность в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

### Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества и продвижения Управления культурных и научных связей (DRCC)
- ♦ Ответственный за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде

#### **Г-жа Кордоба, Кристина**

- ♦ Медсестра-специалист в области международного сотрудничества
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK

#### **Д-р Рамос Ройон, Мариса**

- ♦ Специалист в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также в области демократического управления и политики развития
- ♦ Координатор направления по демократическому управлению в программе Eurosocial+
- ♦ Старший преподаватель политологии в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Руководитель отдела демократического управления Испанского агентства по международному сотрудничеству
- ♦ Старший преподаватель политологии в Университете Саламанки
- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Доктор в области политических наук в Мадридском университете Комплутенсе по программе "Современная Латинская Америка"
- ♦ Степень бакалавра в области политологии со специализацией в области международных отношений
- ♦ и исследований Латинской Америки в Университете Комплутенсе в Мадриде





### **Г-жа Флорес Гомес, Мерседес**

- ◆ Специалист в области международного сотрудничества в Иbero-Америке
- ◆ Руководитель Учебного центра испанского сотрудничества (CFCE) в Монтевидео
- ◆ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Диплом в области сотрудничества Sur
- ◆ Диплом в области гуманитарной деятельности, Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности
- ◆ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папского университета Саламанки
- ◆ Степень магистра в области информации и документирования Университета Антонио-де-Небриха
- ◆ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию Университета
- ◆ развития и сотрудничества в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Специалист в сфере планирования и управления проектами сотрудничества в целях
- ◆ развития в образовании, науки и культуры в OEI

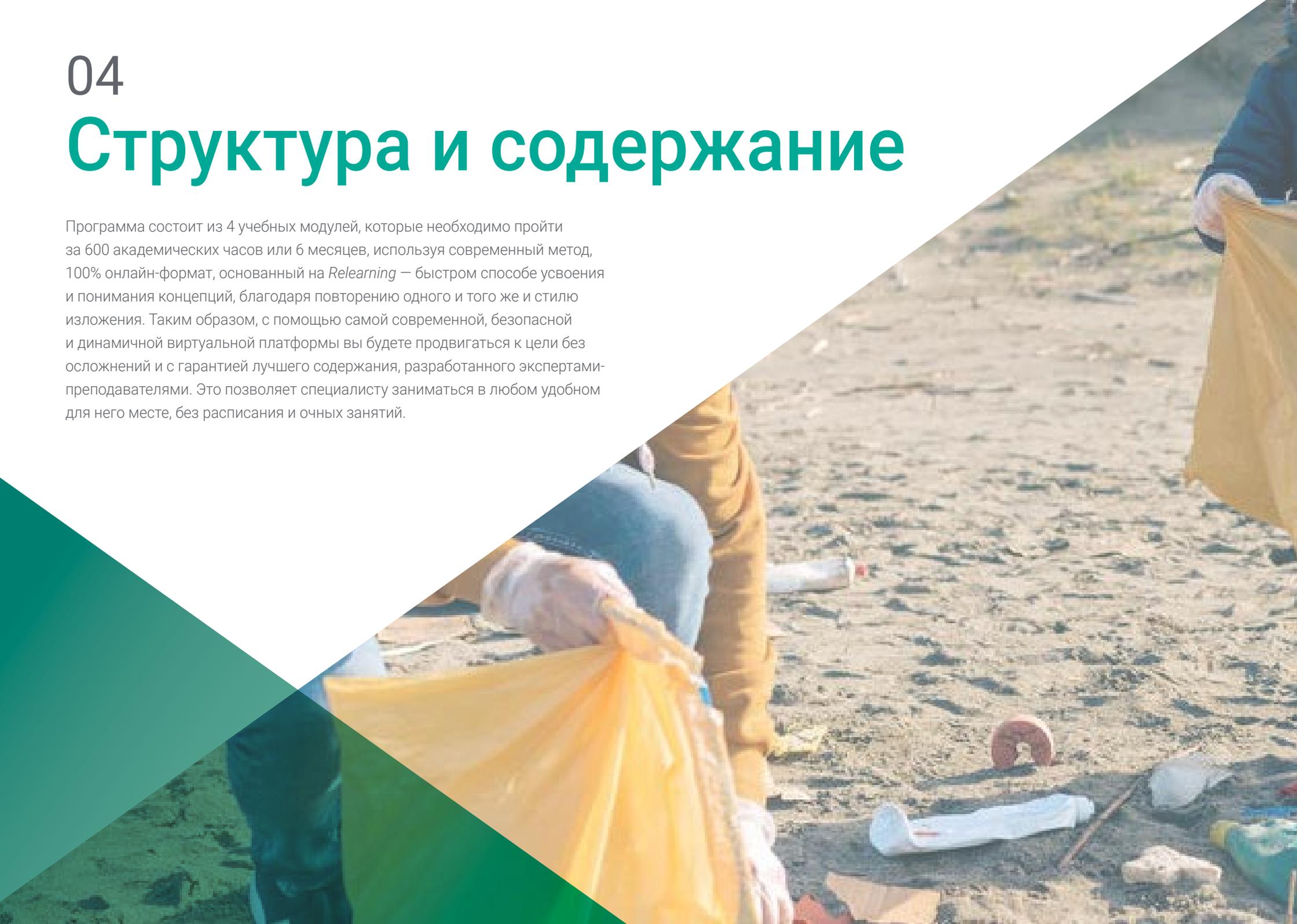
“

*Воспользуйтесь возможностью ознакомиться с последними достижениями в этой области, чтобы применять их в вашей повседневной практике”*

# 04

## Структура и содержание

Программа состоит из 4 учебных модулей, которые необходимо пройти за 600 академических часов или 6 месяцев, используя современный метод, 100% онлайн-формат, основанный на *Relearning* — быстром способе усвоения и понимания концепций, благодаря повторению одного и того же и стилю изложения. Таким образом, с помощью самой современной, безопасной и динамичной виртуальной платформы вы будете продвигаться к цели без осложнений и с гарантией лучшего содержания, разработанного экспертами-преподавателями. Это позволяет специалисту заниматься в любом удобном для него месте, без расписания и очных занятий.





“

*Эта учебная программа охватывает самые последние и важные аспекты прав человека, равенства и экологического права для сестринского дела. Запишитесь прямо сейчас, это 100% онлайн”*

## Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- 1.1. Развитие
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Что такое развитие?
  - 1.1.3. Социологические теории в области развития
    - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
    - 1.1.3.2. Развитие за счет зависимости
    - 1.1.3.3. Неинституциональная теория развития
    - 1.1.3.4. Развитие через демократию
    - 1.1.3.5. Теория развития за счет культурной идентичности
  - 1.1.4. Действующие лица, участвующие в развитии
    - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
    - 1.1.4.2. По форме
  - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
    - 1.1.5.1. Что подразумевается под словом "обнищание"?
  - 1.1.6. Развитие экономическое, социальное и устойчивое
  - 1.1.7. Программа развития ООН
  - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и субъекты международного общества
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Элементы власти
  - 1.2.3. Международное общество
  - 1.2.4. Модели международной компании
    - 1.2.4.1. Статическая
    - 1.2.4.2. Динамическая
    - 1.2.4.3. Глобальная
  - 1.2.5. Характеристика международного общества
    - 1.2.5.1. Это глобальное референтное общество
    - 1.2.5.2. Оно отличается от межгосударственного общества
    - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
    - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
  - 1.2.6. Социальная структура общества
  - 1.2.7. Структура международного общества
    - 1.2.7.1. Пространственное расширение
    - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
    - 1.2.7.3. Культурное измерение международного общества
  - 1.2.8. Поляризация международного общества
    - 1.2.8.1. Понятие
  - 1.2.9. Степень институционализации международного общества
  - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
  - 1.3.1. Введение
  - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
  - 1.3.3. Транснациональные компании
    - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
  - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
    - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
  - 1.3.5. ВТО
    - 1.3.5.1. Понятие
    - 1.3.5.2. Краткое содержание
    - 1.3.5.3. Деятельность ВТО развивается по трем основным направлениям
  - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
  - 1.3.7. Отношения справедливой торговли
  - 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
    - 1.3.8.1. Предложения координации неправительственных организаций по вопросам развития
  - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
  - 1.3.10. Международный пакт
  - 1.3.11. Справедливая торговля
    - 1.3.11.1. Международное определение
  - 1.3.12. Библиография

- 1.4. Моды развитие и образование
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Образование в области устойчивого развития и образование для устойчивого развития
    - 1.4.2.1. Основные различия
  - 1.4.3. Устойчивое развитие
    - 1.4.3.1. Понятие
  - 1.4.4. Устойчивое развитие
    - 1.4.4.1. Понятие
  - 1.4.5. Компоненты устойчивого развития
  - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
  - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
    - 1.4.7.1. Определение
  - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
    - 1.4.8.1. Понятие
  - 1.4.9. Переориентация системы образования
  - 1.4.10. Руководство по устойчивому развитию
  - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
  - 1.5.1. Введение
  - 1.5.2. Цели развития тысячелетия
    - 1.5.2.1. Справочная информация
  - 1.5.3. Кампания тысячелетия
  - 1.5.4. Итоге ЦРТ
  - 1.5.5. Цели устойчивого развития
    - 1.5.5.1. Определение
    - 1.5.5.2. Кто участвует?
  - 1.5.6. Что такое ЦУР?
    - 1.5.6.1. Характеристики
  - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
  - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
    - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
    - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
  - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
  - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Теории устойчивого развития
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Актеры развития
  - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
    - 1.6.3.1. Навыки
  - 1.6.4. ООН и ее деятельность в целях развития
    - 1.6.4.1. История ООН
    - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
  - 1.6.5. Программа 21: Повестка дня ООН на 21 век
    - 1.6.5.1. Цели Повестки дня 21
  - 1.6.6. Программа развития ООН
    - 1.6.6.1. История ПРООН
    - 1.6.6.2. Цели ПРООН
  - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
    - 1.6.7.1. Снижение
  - 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
    - 1.6.8.1. Экоразвитие
  - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, общественные движения и трансформационные процессы
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Концепция общественных движений
  - 1.7.3. Цели общественных движений
  - 1.7.4. Структура общественных движений
  - 1.7.5. Определения ведущих авторов
  - 1.7.6. Коллективная задача
  - 1.7.7. Поиск общей цели
  - 1.7.8. Эволюция общественных движений
  - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
  - 1.7.10. Наиболее заметные общественные движения последних лет в Европе
  - 1.7.11. Библиография

- 1.8. Партисипативное развитие сообщества
  - 1.8.1. Введение
  - 1.8.2. Сообщество
    - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
  - 1.8.3. Концепция участия
  - 1.8.4. Концепция развития сообщества
  - 1.8.5. Определяющие черты развития сообщества
  - 1.8.6. Процессы для достижения развития сообщества
    - 1.8.6.1. Совместная диагностика
    - 1.8.6.2. План развития
    - 1.8.6.3. Совместное планирование
    - 1.8.6.4. План развития сообщества
  - 1.8.7. Двенадцать уроков развития сообществ на основе широкого участия
  - 1.8.8. Основные участники
  - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития
  - 1.9.1. Введение
  - 1.9.2. Индекс человеческого развития
    - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
    - 1.9.2.2. Цели ИЧР
    - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
    - 1.9.2.4. Типы показателей
  - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
  - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
  - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
    - 1.9.5.1. Индекс развития человеческого потенциала с поправкой на неравенство
    - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
    - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности
  - 1.9.6. ПРООН - Программа развития Организации Объединенных Наций
  - 1.9.7. Выводы
  - 1.9.8. Библиография



- 1.10. Местные партнерства для развития
  - 1.10.1. Введение
  - 1.10.2. Что такое НПО?
  - 1.10.3. Движения за развитие государства
  - 1.10.4. Нулевая бедность
    - 1.10.4.1. Цели
    - 1.10.4.2. Стратегия действия
    - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
  - 1.10.5. Автоматические координаторы
  - 1.10.6. Группы социальной активности
  - 1.10.7. Библиография

## Модуль 2. Права человека и международное гуманитарное право (МГП)

- 2.1. Права человека и международное гуманитарное право
  - 2.1.1. Введение
  - 2.1.2. Понятие и определение прав человека
  - 2.1.3. Всеобщая декларация прав человека
    - 2.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
    - 2.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
    - 2.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
    - 2.1.3.4. Что такое Всеобщая декларация прав человека
  - 2.1.4. Библиография
- 2.2. Международное гуманитарное право (МГП)
  - 2.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
  - 2.2.2. Разделы МГП
  - 2.2.3. Женевская конвенция и основополагающие правила, лежащие в основе Женевских конвенций
  - 2.2.4. Сфера действия международного права человека
    - 2.2.4.1. Общие запреты и ограничения на некоторые методы и средства ведения войны
    - 2.2.4.2. Особые запреты и ограничения
  - 2.2.5. В каких случаях применяется МГП?
  - 2.2.6. Кого и каким образом защищает МГП?
  - 2.2.7. Библиография

- 2.3. ООН и права человека
  - 2.3.1. ООН. Организация Объединенных Наций
    - 2.3.1.1. Что это такое?
    - 2.3.1.2. История ООН
    - 2.3.1.3. ООН и права человека
  - 2.3.2. Как ООН продвигает и защищает права человека?
    - 2.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
    - 2.3.2.2. Совет по правам человека
    - 2.3.2.3. UNGD-HRM
    - 2.3.2.4. Специальные советники по предотвращению геноцида и вопросу ответственности по защите
  - 2.3.3. Выводы
  - 2.3.4. Библиография
- 2.4. Инструменты защиты прав человека ООН
  - 2.4.1. Введение
  - 2.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в сфере защиты прав человека
    - 2.4.2.1. Международный билль о правах человека
    - 2.4.2.2. Демократия
    - 2.4.2.3. Другие органы ООН, ответственные за защиту прав человека
  - 2.4.3. Ряд органов, решающих различные вопросы
  - 2.4.4. Генеральный секретарь
  - 2.4.5. Операции ООН по поддержанию мира
  - 2.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
  - 2.4.7. Библиография
- 2.5. Международное право прав человека
  - 2.5.1. Введение
  - 2.5.2. Что такое международное право прав человека
    - 2.5.2.1. Характеристика международного права в области прав человека
  - 2.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом в области прав человека
  - 2.5.4. Преступления против человечества
    - 2.5.4.1. Преступления против человечества в истории
  - 2.5.5. Библиография
- 2.6. Неправительственные организации и права человека
  - 2.6.1. Введение
    - 2.6.1.1. Что такое НПО?
  - 2.6.2. НПО и права человека
  - 2.6.3. Категории правозащитных НПО
  - 2.6.4. Основные характеристики НПО в сфере прав человека
  - 2.6.5. Библиография
- 2.7. Нарушения прав человека в мире
  - 2.7.1. Введение
  - 2.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
    - 2.7.2.1. Статья 3: право на свободную жизнь
    - 2.7.2.2. Статья 4: нет рабству
    - 2.7.2.3. Статья 5: нет пыткам
    - 2.7.2.4. Статья 13: свобода передвижения
    - 2.7.2.5. Статья 18: свобода мысли
    - 2.7.2.6. Статья 19: свобода выражения мнений
    - 2.7.2.7. Статья 21: право на демократию
  - 2.7.3. Библиография
- 2.8. Экологические права человека
  - 2.8.1. Охрана окружающей среды как право человека
  - 2.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
  - 2.8.3. Развитие прав человека в условиях бесправия
  - 2.8.4. Природные права. Развитие
    - 2.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
  - 2.8.5. Экологические право
    - 2.8.5.1. ЮНЕП. Программа ООН по окружающей среде.
  - 2.8.6. Библиография
- 2.9. НПО в сфере прав человека
  - 2.9.1. Введение
  - 2.9.2. Список правозащитных НПО
    - 2.9.2.1. 1 килограмм помощи
    - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 2.9.2.3. Aasara
    - 2.9.2.4. Acción Andina
    - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria
    - 2.9.2.6. Acción Verapaz
    - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
  - 2.9.3. Библиография

## Модуль 3. Равенство и сотрудничество

- 3.1. Гендер и сотрудничество
  - 3.1.1. Введение
  - 3.1.2. Ключевые понятия
    - 3.1.2.1. Гендерные вопросы, которые следует учитывать
  - 3.1.3. Расширение прав и возможностей
    - 3.1.3.1. Введение
    - 3.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
    - 3.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
    - 3.1.3.4. Краткая история понятия расширение прав и возможностей
  - 3.1.4. Феминистское движение в мире
    - 3.1.4.1. Понятие
    - 3.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
  - 3.1.5. Библиография
- 3.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные токи
  - 3.2.1. Введение
    - 3.2.1.1. Исторические предпосылки
  - 3.2.2. Предшественницы женского движения
  - 3.2.3. Суфражистки в США и Европе
  - 3.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
  - 3.2.5. Феминизм как социальное движение или новый феминизм
  - 3.2.6. Современный феминизм
    - 3.2.6.1. Феминизмы XXI века
    - 3.2.6.2. Эволюция известных феминистских движений
  - 3.2.7. Библиография
- 3.3. Региональный патриархат и женские движения
  - 3.3.1. Патриархат
    - 3.3.1.1. Введение
    - 3.3.1.2. Понятие патриархата
    - 3.3.1.3. Понятие матриархата
    - 3.3.1.4. Основные особенности патриархата в мире
- 3.3.2. Влиятельные исторические движения женщин в мире
  - 3.3.2.1. Эволюция прав женщин
    - 3.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
    - 3.3.2.1.2. Международный женский день: день в поддержку женщин
    - 3.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
    - 3.3.2.1.4. Восстание женщин в Абе
    - 3.3.2.1.5. Постоянные изменения в сфере труда
    - 3.3.2.1.6. На работе и на забастовке - с силой
    - 3.3.2.1.7. Возникновение ООН
    - 3.3.2.1.8. Женщинам всего мира
    - 3.3.2.1.9. Незабвенные бабочки (сестры Мирибаль)
    - 3.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
    - 3.3.2.1.11. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
    - 3.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
    - 3.3.2.1.13. Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР)
    - 3.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
    - 3.3.2.1.15. Резолюция 1325 Совета Безопасности ООН
    - 3.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
    - 3.3.2.1.17. Коллективные действия в интересах мира
    - 3.3.2.1.18. Банда Гулаби: справедливость для женщин
    - 3.3.2.1.19. Бросить вызов статусу-кво
  - 3.3.3. Библиография
- 3.4. Разделение труда: традиционные подходы и современная динамика
  - 3.4.1. Введение
  - 3.4.2. Половой принцип разделения труда
    - 3.4.2.1. Внутренние и внешние факторы, ограничивающие участие женщин в трудовой деятельности
    - 3.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемой занятости
    - 3.4.2.3. Мужские качества и оплачиваемая работа
  - 3.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами

- 3.4.4. Феминизация бедности
- 3.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах выхода на рынок труда
  - 3.4.5.1. Показатели
  - 3.4.5.2. Занятые по отраслям деятельности
  - 3.4.5.3. Занятые по типу профессии
  - 3.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
  - 3.4.5.5. Занятые по типу работы
- 3.4.6. Библиография
- 3.5. Политика и экономика в области ухода
  - 3.5.1. Забота и уход на протяжении всей жизни
  - 3.5.2. Влияние на жизнь женщин
    - 3.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
    - 3.5.2.2. Понятие примирительной процедуры
    - 3.5.2.3. Меры, принятые для достижения примирения
  - 3.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства, имеющие иждивенцев
    - 3.5.3.1. Часы в неделю, затрачиваемые на уход и домашние дела
    - 3.5.3.2. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
  - 3.5.4. Новые мужские качества
  - 3.5.5. Библиография
- 3.6. Гендер и миграция
  - 3.6.1. Причины и глобальная ситуация в области миграции
  - 3.6.2. Историческое развитие в области миграции
  - 3.6.3. Феномен феминизации миграций
  - 3.6.4. Характеристики миграционных потоков с гендерной точки зрения
  - 3.6.5. Последствия миграционных процессов для женщин
  - 3.6.6. Выводы
  - 3.6.7. Миграционная стратегия с гендерной точки зрения
  - 3.6.8. Библиография
- 3.7. Система международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
  - 3.7.1. Введение
  - 3.7.2. Система международного сотрудничества в области развития
    - 3.7.2.1. Политики и инструменты международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
    - 3.7.2.2. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
  - 3.7.3. Гендер и адвокация
  - 3.7.4. Гендер и развитие
  - 3.7.5. Гендерно-чувствительное планирование
    - 3.7.5.1. Руководящие принципы в области процессов планирования
  - 3.7.6. Руководство по внедрению
    - 3.7.6.1. Контрольный перечень
    - 3.7.6.2. Контрольный перечень этапа 1. Этап 0
  - 3.7.7. Библиография
- 3.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
  - 3.8.1. Введение
  - 3.8.2. Экономическое развитие
    - 3.8.2.1. Экономические основы развития
    - 3.8.2.2. Определение понятия экономического развития
    - 3.8.2.3. Эволюция экономического развития
  - 3.8.3. Гендерная экономика
  - 3.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
  - 3.8.5. Методология бюджетирования с учетом гендерных аспектов
  - 3.8.6. Индексы человеческого развития, связанные с гендерными факторами
    - 3.8.6.1. Понятие
    - 3.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
  - 3.8.7. Библиография

- 3.9. Гендерные с перспективы в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 3.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. Исторические события
  - 3.9.2. Основные понятия
    - 3.9.2.1. Равенство полов
    - 3.9.2.2. Гендерное равенство
    - 3.9.2.3. Гендерная идентичность
    - 3.9.2.4. Мужественность
    - 3.9.2.5. Патриархат
    - 3.9.2.6. Половое разделение труда
    - 3.9.2.7. Гендерные роли
    - 3.9.2.8. Секторный подход
    - 3.9.2.9. Межсекторный подход
    - 3.9.2.10. Практические потребности
    - 3.9.2.11. Стратегические интересы в области гендерных вопросов
  - 3.9.3. Почему гендерные аспекты должны учитываться в процессах развития?
  - 3.9.4. Декалог для учета гендерных факторов
  - 3.9.5. Гендерные показатели
    - 3.9.5.1. Понятие
    - 3.9.5.2. Сферы, на которые могут быть направлены индикаторы
    - 3.9.5.3. Характеристики гендерных индикаторов
    - 3.9.5.4. Назначение гендерных индикаторов
  - 3.9.6. Библиография

## Модуль 4. Экологические права

- 4.1. Экологические право
    - 4.1.1. Введение
    - 4.1.2. Что это такое?
    - 4.1.3. Что такое экологическое право?
    - 4.1.4. Характеристика экологического права
    - 4.1.5. Правовой характер
    - 4.1.6. Справочная информация
    - 4.1.7. История
      - 4.1.8. Цели экологического права
        - 4.1.8.1. Источники
      - 4.1.9. Принципы
      - 4.1.10. Результаты
- 4.2. Экологические права
  - 4.2.1. Что мы понимаем под окружающей средой?
  - 4.2.2. Каковы наши экологические права?
    - 4.2.2.1. Что это такое?
  - 4.2.3. Право на здоровую окружающую среду
  - 4.2.4. Право на доступ к информации
  - 4.2.5. Право на участие в управлении окружающей средой
  - 4.2.6. Право на доступ к экологическому правосудию
  - 4.2.7. Общие принципы экологического права
  - 4.2.8. Международные конференции и соглашения
    - 4.2.8.1. Стокгольм, 1972 г.
    - 4.2.8.2. Рио-де-Жанейро, 1992 г.
  - 4.2.9. Нормы, защищающие экологические права
  - 4.2.10. Выводы
- 4.3. Обязанности в области экологического права
  - 4.3.1. Введение
  - 4.3.2. Что такое экологические обязанности?
    - 4.3.2.1. Определение и понятие
  - 4.3.3. Какие есть экологические права?
  - 4.3.4. Обязанность сохранять окружающую среду
  - 4.3.5. Обязанность соблюдать экологические нормы
  - 4.3.6. Обязанность вести общественное наблюдение
  - 4.3.7. Обязанность информировать
  - 4.3.8. Обязанность по возмещению ущерба окружающей среде
  - 4.3.9. Выводы

- 4.4. Участие граждан в охране окружающей среды
  - 4.4.1. Введение
  - 4.4.2. Партисипативный экологический мониторинг
    - 4.4.2.1. Введение
    - 4.4.2.2. Концепция мониторинга
    - 4.4.2.3. Что такое партисипативный экологический мониторинг?
    - 4.4.2.4. Для чего они используются
    - 4.4.2.5. Кто может участвовать в экологическом мониторинге?
    - 4.4.2.6. План совместного экологического мониторинга
    - 4.4.2.7. Зона влияния проекта или деятельности
    - 4.4.2.8. Этапы совместного экологического мониторинга
    - 4.4.2.9. Стадии
- 4.5. Программа ООН по окружающей среде. ЮНЕП
  - 4.5.1. Введение
  - 4.5.2. Определение и понятие
  - 4.5.3. Цели ЮНЕП
    - 4.5.3.1. Общая цель
  - 4.5.4. История и эволюция
    - 4.5.4.1. Где и когда родилась ЮНЕП?
  - 4.5.5. Миссия ЮНЕП
  - 4.5.6. Деятельность
  - 4.5.7. Местонахождение ЮНЕП
  - 4.5.8. Четвертая программа развития Монтевидео и периодический обзор экологического законодательства
    - 4.5.8.1. Концепция, задачи и цель
  - 4.9.5. Выводы
- 4.6. Глобальное изменение окружающей среды и изменение климата
  - 4.6.1. Введение
  - 4.6.2. Глобальная среда
    - 4.6.2.1. Понятие
  - 4.6.3. Климатические изменения
    - 4.6.3.1. Понятие





- 4.4.6. Эволюция теории изменения климата
- 4.5.6. Глобальное изменение окружающей среды
  - 4.6.5.1. Прошлое и настоящее
- 4.6.6. Характеристики глобального изменения окружающей среды
  - 4.6.6.1. Изменение уровня моря
- 4.6.7. Последствия глобального изменения окружающей среды
- 4.6.8. Опасности, риски и будущая уязвимость
- 4.6.9. Изменение климата и влияние на сельское хозяйство
- 4.6.10. Стратегии преодоления и дилеммы
  - 4.6.10.1. Миграция
- 4.7. Экологические права в мире
  - 4.7.1. Введение
  - 4.7.2. Страны, борющиеся за экологические права
  - 4.7.3. Эквадор
  - 4.7.4. Мексика
  - 4.7.5. Перу
  - 4.7.6. Устойчивое развитие
    - 4.7.6.1. Понятие
  - 4.7.7. История и эволюция
  - 4.7.8. Призма устойчивого развития
  - 4.7.9. Общий закон об устойчивом развитии лесного хозяйства
    - 4.7.9.1. Описание
    - 4.7.9.2. Цель

“*Образовательная программа высокого уровня, созданная лучшими экспертами в области международного сотрудничества и прав человека, позволит вам добиться профессионального успеха*”

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

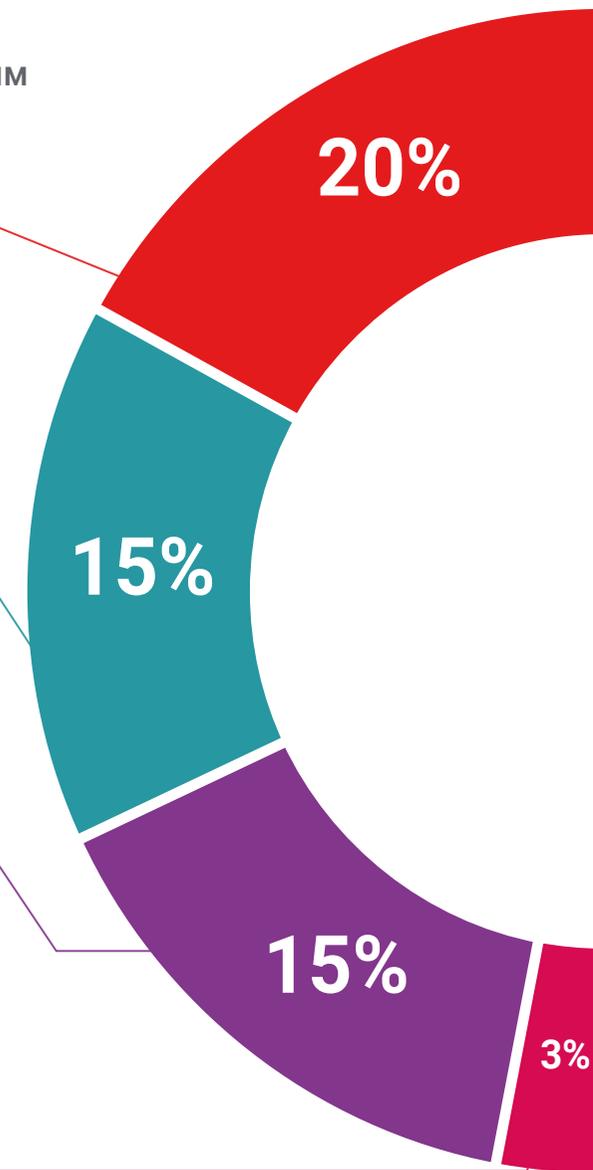
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

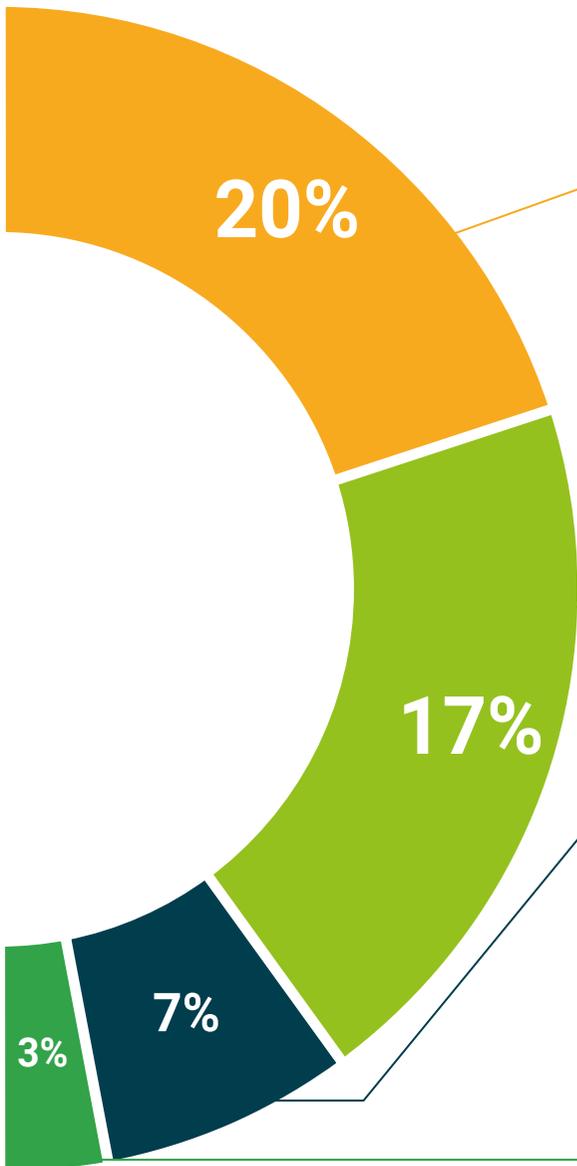
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области прав человека, равенства и экологического права для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом



““

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и бумажной волокитой”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области прав человека, равенства и экологического права для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области прав человека, равенства и экологического права для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Права человека, равенство  
и экологическое право для  
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

## Права человека, равенство и экологическое право для сестринского дела

