

شهادة الخبرة الجامعية
حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي
في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law-nursing

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 18
05	المنهجية	صفحة 30
06	المؤهل العلمي	صفحة 38

المقدمة

للناس الحق في بيئة نظيفة وصحية ومستدامة، فضلاً عن الحماية في مسائل المساواة وحقوق الإنسان. لقد كانت هناك العديد من المعاهدات والخطط في جميع أنحاء العالم للمساهمة في تنمية مجتمع أكثر عدلاً وتوازناً؛ ومع ذلك، لا يتم الوفاء بهذه الحقوق في أماكن معينة من العالم على الرغم من العولمة والتقدم المستمر في مجالات أخرى. يجب أن يكون المهنيون في التمريض اليوم على دراية بجميع التطورات في هذا الشأن حتى يتمكنوا من تقديم استجابات دقيقة للمواقف التي يجب عليهم الاهتمام بها. واستجابة لهذه الحاجة، قامت TECH بتطوير هذا البرنامج العلمي عبر الإنترنت بنسبة 100% بمساعدة متخصصين على دراية جيدة، والذين سكبوا المعرفة الأكثر تقدماً في برنامج علمي أكاديمي متطور.



Respect

قم بتحديث مسيرتك المهنية بدرجة أكاديمية رفيعة المستوى
مثل هذا البرنامج العلمي فى حقوق الإنسان والمساواة
والقانون البيئي في مجال التمريض، 100% عبر الإنترنت"



يركز القانون البيئي على تنظيم السلوكيات البشرية المعتادة فيما يتعلق بالطبيعة باستخدام الأدوات التقليدية. إن حل المشاكل المختلفة التي تنشأ حول البيئة ليست مهمة بسيطة، ولهذا السبب من الضروري رفع مستوى الوعي بين السكان حول الاستدامة، بحيث يتم تحقيق قدرة أكبر على الحماية العالمية للبيئة كإرث للأجيال القادمة.

وبهذا المعنى، ترتبط حقوق الإنسان والبيئة ارتباطًا وثيقًا، ومن الضروري تحليل نقاط الارتباط الموجودة بينهما لفهمها. ولهذا السبب يعد المهني الصحي أحد الكيانات المشاركة في عمليات التطوير والتعاون هذه، لذا فإن مواكبة المعرفة والتقدم في هذا الموضوع أمر بالغ الأهمية.

مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، يتم طرح الجوانب الأكثر صلة ليس فقط بحقوق الإنسان وقانون البيئة ولكن أيضًا بالمساواة في المجتمع. ترتبط هذه القضايا ارتباطًا مباشرًا بمشاريع التحسين العالمية لمجتمع أكثر وعيًا وضد الأزمات العالمية الموجودة.

يجمع هذا المؤهل العلمي بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية، المطبقة في مجال التمريض، مع الأدوات التي ستسمح للخريج بالسعي لتحسين أداء وظائفه في تلك المجالات المقابلة. فرصة فريدة للتعرف على الجهات الفاعلة المشاركة في تنمية الأشخاص، ولماذا وعواقبها، وتحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم وتدريبهم على تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم وتقييم تطورها واتخاذ قرار بشأن مسارات العمل الجديدة.

ستكون فرصة فريدة للتوسع المهني حيث سيتمكن الطالب من التقدم بشكل تدريجي وطبيعي نحو الهدف. بفضل المنهجية عبر الإنترنت بنسبة 100% القائمة على إعادة التعلم Relearning والتي توفر مرونة أكبر لعملية الدراسة وبأعلى جودة.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالًا وتحديثًا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سوف تتعمق في خطط ومعاهدات التعاون المختلفة، مثل برنامج الأمم المتحدة للبيئة"

سوف تقوم بتطوير خلفية فريدة من خلال التحديث الذي يقترحه هذا البرنامج العلمي الأكاديمي.

تقدم لك TECH نظام دراسة حديث يسمح لك باختيار مكان وكيفية وتوقيت الدراسة، دون الحاجة إلى فصول حضورية أو جداول زمنية محددة مسبقًا.

استفد من هذه الفرصة الفريدة للتعرف على أحدث التطورات في مجال حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي لتطبيقها على ممارستك اليومية في التمريض"

هذا البرنامج العلمي يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال ويصوبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج العلمي المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

كجزء من تطور المجتمع والكفاح من أجل عالم أكثر مساواة، يلعب الممرضون دورًا مهمًا يجب عليهم فهمه وتنفيذه بأكبر قدر ممكن من المعرفة. أحد أهداف شهادة الخبرة الجامعية هذه هو أن يكون بمثابة دليل للخريج لإطلاعهم على المبادئ التوجيهية واستراتيجيات العمل الأكثر ابتكارًا المتعلقة بحقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي والموضوعات ذات الاهتمام العالمي. بهذه الطريقة ستتمكن من تحديث معرفتك وتكييف ملفك المهني مع الطلب الحالي على الخبراء المتمرسين في هذا المجال.





ستكون قادرًا على تحديد المواقف والأشخاص الأكثر
ضعفًا بشكل خاص في النزاعات الاجتماعية، مع معرفة
الحماية التي يمنحها لهم القانون الإنساني الدولي"

الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستفادة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي

أحصل على آخر المستجدات المتعلقة
بالتعاون الدولي من أمهر المتخصصين"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك. لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

الوحدة 2. حقوق الانسان حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني

- ♦ وصف الأنواع المختلفة من النزاعات المسلحة، وتمييزها عن غيرها من حالات العنف المسلح؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه الصراعات، معرفة وتولى نظام حماية الضحايا والقدرة على تطبيق هذا النظام
- ♦ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية، وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا، والعاملين في المجال الطبي والديني، والمنظمات الإنسانية
- ♦ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة، والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ♦ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم، وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم، وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم، وتقييم تطورهم واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة

الوحدة 3. المساواة والتعاون

- ♦ استيعاب وتحليل وفهم ما نعنيه عندما نتحدث عن الجنس، التنمية وحقوق المرأة
- ♦ التعرف على دور حركات المرأة في عمليات التقدم والتحول الاجتماعي
- ♦ التدخل في إطار المنظور الجنسي في التعاون الدولي للتنمية

الوحدة 4. الحقوق البيئية

- ♦ التعرف على العلاقة المتبادلة بين جميع عناصر البيئة وكيفية تأثيرها على بعضها البعض
- ♦ التعرف على أنواع التلوث المختلفة وكيف تؤثر على البيئة
- ♦ تحليل اللوائح والتشريعات الحالية بشأن هذه المسألة
- ♦ التضمن بشكل مستعرض في مشاريع التعاون والإجراءات مفاهيم الاستدامة والاستدامة البيئية والإيكولوجية
- ♦ التعرف على الصلة بين الهجرة وتطور بلدان المنشأ والمقصد

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم تصميم المحتوى المتضمن في برنامج شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل فريق التدريس الأكثر تخصصًا. خبراء على دراية بالتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب الذين يعرفون بالتفصيل المبادئ التوجيهية واستراتيجية العمل الأكثر فعالية، بالإضافة إلى مفاتيح تطوير الخطط التي تتكيف مع حالة كل إقليم والموارد المتاحة لهم. وبهذه الطريقة، سيتم إنشاء السيناريو المناسب للممرضين لإتقان مهاراتهم وممارساتهم اليومية التي تتعلق بالمشاريع الاجتماعية من القطاع الصحي.

ستحصل على توجيهات من معلمين يتمتعون
بسمعة مهنية عالية، والذين قاموا من خلال خبرتهم
بتطوير محتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه"



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات والإحصائيات التربوية بالجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي
- ♦ مشاركة في تأليف كتاب قبله وجه الأمير "Principeso cara de beso"
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي للتنمية



الأساتذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس إدارة التعاون والتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة Carlos III بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأنثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي

د. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ♦ متعاونة دولية
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية
- ♦ ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية



أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ♦ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني في Montevideo
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراعات والعمل الإنساني
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي
- ♦ للتنمية والتعاون بجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة المشاريع التعاون
- ♦ التنمية في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الموضوع لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

يتكون هذه المؤهل العلمي من 4 وحدات دراسية يتم إكمالها في 600 ساعة أكاديمية أو 6 أشهر، من خلال طريقة حديثة 100% عبر الإنترنت وتعتمد على إعادة التعلم Relearning وهي طريقة سريعة لاستيعاب المفاهيم وفهمها، بسبب تكرار نفسها وتكرارها. أسلوب العرض. وهكذا، من خلال المنصة الافتراضية الأكثر حداثة وأمنًا وديناميكية، سوف تتقدم نحو الهدف دون تعقيدات وبدعم من أفضل المحتوى الذي طوره خبراء التدريس. السماح للمهنيين بمتابعة الأمور من أي مكان يريدون، بدون جداول زمنية أو دروس وجهًا لوجه.



تغطي خطة الدراسة هذه أحدث التطورات وأهم الجوانب المتعلقة بحقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي في مجال التمريض. سجل الآن، فهو 100% عبر الإنترنت"



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 1.1. التنمية
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. ما هو المقصود بالتنمية؟
 - 3.1.1. نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
 - 1.3.1.1. التطوير عن طريق التحديث
 - 2.3.1.1. التنمية عن طريق التبعية
 - 3.3.1.1. نظرية التنمية المؤسسية الجديدة
 - 4.3.1.1. التطوير عن طريق الديمقراطية
 - 5.3.1.1. نظرية تنمية الهوية الثقافية
 - 4.1.1. الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
 - 1.4.1.1. حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
 - 2.4.1.1. وفقاً للشكل
 - 5.1.1. الدول الفقيرة أو المفتقرة
 - 1.5.1.1. ما هو المقصود بالمفتقرة؟
 - 6.1.1. التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
 - 7.1.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 8.1.1. المراجع
 - 2.1. السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. عناصر السلطة
 - 3.2.1. المجتمع الدولي
 - 4.2.1. نماذج المجتمع الدولي
 - 1.4.2.1. ثابتة
 - 2.4.2.1. ديناميكية
 - 3.4.2.1. عالمية
 - 5.2.1. خصائص المجتمع الدولي
 - 1.5.2.1. مجتمع عالمي مرجعي
 - 2.5.2.1. مختلف عن مجتمع ما بين الدول
 - 3.5.2.1. المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
 - 4.5.2.1. يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
 - 6.2.1. البنية الاجتماعية للمجتمع
- 7.2.1. هيكل المجتمع الدولي
 - 1.7.2.1. الامتداد المكاني
 - 2.7.2.1. التنوع الهيكلي
 - 3.7.2.1. البعد الثقافي للمجتمع الدولي
 - 8.2.1. استقطاب المجتمع الدولي
 - 1.8.2.1. المفهوم
 - 9.2.1. درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
 - 10.2.1. المراجع
- 3.1. التجارة الحرة
 - 1.3.1. مقدمة
 - 2.3.1. الترابط غير المتكافئ بين الدول
 - 3.3.1. الشركات العابرة للقارات
 - 1.3.3.1. ما هي؟
 - 4.3.1. الوضع الحالي للتبادلات التجارية
 - 1.4.3.1. الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
 - 5.3.1. منظمة التجارة العالمية
 - 1.5.3.1. المفهوم
 - 2.5.3.1. نبذة تاريخية
 - 3.5.3.1. يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
 - 6.3.1. جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
 - 7.3.1. علاقات التجارة العادلة
 - 8.3.1. منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 1.8.3.1. مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 9.3.1. المسؤولية الاجتماعية التشاركية
 - 10.3.1. ميثاق عالمي
 - 11.3.1. التجارة العادلة
 - 1.11.3.1. التعريف الدولي
 - 12.3.1. المراجع
 - 4.1. التنمية المستدامة والتعليم
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.2.4.1. الاختلافات الرئيسية
 - 3.4.1. الاستدامة
 - 1.3.4.1. المفهوم

- 4.4.1 التنمية المستدامة
 - 1.4.4.1 المفهوم
 - 5.4.1 مكونات التنمية المستدامة
 - 6.4.1 مبادئ التنمية المستدامة
 - 7.4.1 التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.7.4.1 التعريف
 - 8.4.1 تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.8.4.1 المفهوم
 - 9.4.1 إعادة توجيه التعليم
 - 10.4.1 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 11.4.1 المراجع
- 5.1 أهداف التنمية المستدامة (SDGs)
 - 1.5.1 مقدمة
 - 2.5.1 الأهداف الإنمائية للألفية
 - 1.2.5.1 الخلفيات
 - 3.5.1 حملة الألفية
 - 4.5.1 نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
 - 5.5.1 أهداف التنمية المستدامة
 - 1.5.5.1 التعريف
 - 2.5.5.1 من هم المعنيون؟
 - 6.5.1 ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
 - 1.6.5.1 الخصائص
 - 7.5.1 الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
 - 8.5.1 جدول أعمال التنمية المستدامة
 - 1.8.5.1.1 أجندة 2030
 - 2.8.5.1 هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
 - 9.5.1 مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
 - 10.5.1 المراجع
 - 6.1 نظريات التنمية المستدامة
 - 1.6.1 مقدمة
 - 2.6.1 الجهات الفاعلة في التنمية
 - 3.6.1 مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.6.1 مهارات
- 4.6.1 الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
 - 1.4.6.1 تاريخ الأمم المتحدة
 - 2.4.6.1 الأمم المتحدة والاستدامة
 - 5.6.1 البرنامج 21 جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 21
 - 1.5.6.1 أهداف جدول أعمال القرن 21
 - 6.6.1 برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 1.6.6.1 تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 2.6.6.1 أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 7.6.1 نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة
 - 1.7.6.1 تراجع النمو
 - 8.6.1 نظريات بديلة للتنمية المستدامة
 - 1.8.6.1 التنمية البيئية
 - 9.6.1 المراجع
 - 7.1 المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول
 - 1.7.1 مقدمة
 - 2.7.1 مفهوم الحركات الاجتماعية
 - 3.7.1 أهداف الحركات الاجتماعية
 - 4.7.1 هيكل الحركات الاجتماعية
 - 5.7.1 تعريفات مؤلفين معيزة
 - 6.7.1 التحدي الجماعي
 - 7.7.1 البحث عن هدف مشترك
 - 8.7.1 تطور الحركات الاجتماعية
 - 9.7.1 المشاركة وترسيخ الديمقراطية
 - 10.7.1 أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا
 - 11.7.1 المراجع
 - 8.1 تنمية المجتمع التشاركي
 - 1.8.1 مقدمة
 - 2.8.1 مجتمع
 - 1.2.8.1 على من يعتمد نجاح المجتمع؟
 - 3.8.1 مفهوم المشارك
 - 4.8.1 مفهوم تنمية المجتمع
 - 5.8.1 الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع

- 6.8.1. عمليات تحقيق تنمية المجتمع
 - 1.6.8.1. التشخيص التشاركي
 - 2.6.8.1. خطة التنمية
 - 3.6.8.1. التخطيط التشاركي
 - 4.6.8.1. خطة التنمية المجتمعية
- 7.8.1. اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
 - 8.8.1. العوامل الرئيسية
 - 9.8.1. المراجع
- 9.1. مؤشر التنمية البشرية
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. مؤشر التنمية البشرية
 - 1.2.9.1. مبادئ مؤشر التنمية البشرية
 - 2.2.9.1. أهداف بمؤشر التنمية البشرية
 - 3.2.9.1. حدود مؤشر التنمية البشرية
 - 4.2.9.1. أنواع المؤشرات
 - 3.9.1. خصائص التنمية البشرية
 - 4.9.1. منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
 - 5.9.1. مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
 - 1.5.9.1. مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة
 - 2.5.9.1. مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
 - 3.5.9.1. مؤشر الفقر متعدد الأبعاد
 - 6.9.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 7.9.1. الاستنتاجات
 - 8.9.1. المراجع
- 10.1. الجمعيات المحلية للتنمية
 - 1.10.1. مقدمة
 - 2.10.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
 - 3.10.1. حركات حكومية من أجل التنمية
 - 4.10.1. لا للفقر
 - 1.4.10.1. الأهداف
 - 2.4.10.1. استراتيجية العمل
 - 3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها
 - 6.10.1. المنسقين الأليين
 - 7.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي
 - 8.10.1. المراجع

الوحدة 2. حقوق الانسان حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني

- 1.2. حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
 - 3.1.2. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الموارد البشرية
 - 1.3.1.2. ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
 - 2.3.1.2. مؤلفو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
 - 3.3.1.2. النقاط الرئيسية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
 - 4.3.1.2. مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
 - 4.1.2. المراجع
- 2.2. القانون الدولي الإنساني
 - 1.2.2. ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
 - 2.2.2. فروع القانون الدولي الإنساني
 - 3.2.2. اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
 - 4.2.2. نطاق القانون الدولي الإنساني
 - 1.4.2.2. المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
 - 2.4.2.2. المحظورات والقيود المحددة
 - 5.2.2. متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
 - 6.2.2. من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
 - 7.2.2. المراجع
- 3.2. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان الموارد البشرية
 - 1.3.2. الأمم المتحدة. منظمة الأمم المتحدة
 - 1.1.3.2. ما هو؟
 - 2.1.3.2. تاريخ الأمم المتحدة
 - 3.1.3.2. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
 - 2.3.2. كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
 - 1.2.3.2. المفوضية السامية لحقوق الإنسان
 - 2.2.3.2. مجلس حقوق الإنسان
 - 3.2.3.2. مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
 - 4.2.3.2. المستشارون المعنيون بمنع الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
 - 3.3.2. الاستنتاجات
 - 4.3.2. المراجع



- 4.2 صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة. تاريخ الأمم المتحدة
- 1.4.2 مقدمة
- 2.4.2 الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان
- 1.2.4.2 الشريعة الدولية لحقوق الإنسان
- 2.2.4.2 الديمقراطية
- 3.2.4.2 هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان
- 3.4.2 منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة
- 4.4.2 الأمين العام
- 5.4.2 عمليات الأمم المتحدة للسلام
- 6.4.2 لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة
- 7.4.2 المراجع
- 5.2 القانون الدولي لحقوق الإنسان
- 1.5.2 مقدمة
- 2.5.2 ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان
- 1.2.5.2 خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان
- 3.5.2 الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان
- 4.5.2 جرائم ضد الإنسانية
- 1.4.5.2 الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ
- 5.5.2 المراجع
- 6.2 المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان الموارد البشرية
- 1.6.2 مقدمة
- 1.1.6.2 ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
- 2.6.2 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
- 3.6.2 فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان
- 4.6.2 الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان
- 5.6.2 المراجع
- 7.2 انتهاكات حقوق الإنسان حقوق الإنسان فى العالم
- 1.7.2 مقدمة
- 2.7.2 حالات انتهاك حقوق الإنسان حقوق الإنسان بالمواد الدستورية
- 1.2.7.2 المادة 3: الحق في العيش بحرية
- 2.2.7.2 المادة 4: لا عبودية
- 3.2.7.2 المادة 5: لا تعذيب
- 4.2.7.2 المادة 13: حرية التنقل
- 5.2.7.2 المادة 18: حرية الفكر
- 6.2.7.2 المادة 19: حرية التعبير
- 7.2.7.2 المادة 21: الحق في الديمقراطية
- 3.7.2 المراجع
- 8.2 حقوق الإنسان البيئية
- 1.8.2 حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان
- 2.8.2 هل البيئة لها حقوق؟
- 3.8.2 تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق
- 4.8.2 حقوق الطبيعة. التطور
- 1.4.8.2 بيان النوايا. المقرر الخاص
- 5.8.2 الحقوق البيئية
- 1.5.8.2 برنامج الأمم المتحدة للبيئة PNUMA. برنامج الأمم المتحدة للبيئة
- 6.8.2 المراجع
- 9.2 منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية
- 1.9.2 مقدمة
- 2.9.2 قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان
- 1.1.9.2 1 كيلو مساعدة
- 2.2.9.2 ب. شمس افريقيا
- 3.2.9.2 أسارا
- 4.2.9.2 أكسيون أندينا
- 5.2.9.2 التضامن العالمي للعمل
- 6.2.9.2 أكسيون فيراباز
- 7.2.9.2 أداني. أصدقاء التنمية في أفريقيا السوداء
- 3.9.2 المراجع

الوحدة 3. المساواة والتعاون

- 2.3.3. الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
 - 1.2.3.3. تطور حقوق المرأة
 - 1.1.2.3.3. الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
 - 2.1.2.3.3. اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
 - 3.1.2.3.3. دواء ضد ختان الأناث
 - 4.1.2.3.3. ثورة النساء في Aha
 - 5.1.2.3.3. عالم العمل في تغير مستمر
 - 6.1.2.3.3. في العمل وفي الإضراب بقوة
 - 7.1.2.3.3. ولادة الأمم المتحدة
 - 8.1.2.3.3. لنساء العالم
 - 9.1.2.3.3. الفراشات التي لا تنسى
 - 10.1.2.3.3. أيها النشطاء، انضموا
 - 11.1.2.3.3. اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة
 - 12.1.2.3.3. إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
 - 13.1.2.3.3. برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
 - 14.1.2.3.3. ميثاق ومنصة عمل بيجين Beijing
 - 15.1.2.3.3. قرار مجلس الأمن رقم 1325
 - 16.1.2.3.3. ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
 - 17.1.2.3.3. العمل الجماعي من أجل السلام
 - 18.1.2.3.3. عصاة جولابي Gulabi: العدالة للنساء
 - 19.1.2.3.3. مواجهة الوضع الراهن
- 3.3.3. المراجع
- 4.3. تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
 - 1.4.3. مقدمة
 - 2.4.3. التقسيم الجنسي للعمل
 - 1.2.4.3. قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
 - 2.2.4.3. الفصل الرأسي والأفقى للمرأة في العمل المأجور
 - 3.2.4.3. الرجولة والعمل المأجور
 - 3.4.3. تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
 - 4.4.3. تأنيث الفقر

- 1.3. الجندر والتعاون
 - 1.1.3. مقدمة
 - 2.1.3. المفاهيم الرئيسية
 - 1.2.1.3. أن تكون على دراية بالجندر
 - 3.1.3. التمكين
 - 1.3.1.3. مقدمة
 - 2.3.1.3. مفهوم التمكين
 - 3.3.1.3. ما هو التمكين؟
 - 4.3.1.3. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
 - 4.1.3. الحركة النسوية في العالم
 - 1.4.1.3. المفهوم
 - 2.4.1.3. لمحة موجزة عن النسوية في العالم
 - 5.1.3. المراجع
- 2.3. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
 - 1.2.3. مقدمة
 - 1.1.2.3. الخلفية التاريخية
 - 2.2.3. بوادر الحركة النسوية
 - 3.2.3. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
 - 4.2.3. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
 - 5.2.3. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
 - 6.2.3. النسوية المعاصرة
 - 1.6.2.3. النسوية في القرن الحادي والعشرين
 - 2.6.2.3. تطور الحركات النسوية البارزة
 - 7.2.3. المراجع
- 3.3. الأبوية الإقليمية والحركات النسائية
 - 1.3.3. الأبوية
 - 1.1.3.3. مقدمة
 - 2.1.3.3. مفهوم الأبوية
 - 3.1.3.3. مفهوم الأبوية
 - 4.1.3.3. الخصائص الرئيسية للنظام الأبوي في العالم

- 5.4.3. بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
 - 1.5.4.3. المؤشرات
 - 2.5.4.3. محتلة من قبل فرع من النشاط
 - 3.5.4.3. المحتلة حسب نوع المهنة
 - 4.5.4.3. المحتلة حسب الوضع المهني
 - 5.5.4.3. المحتلة حسب نوع الوظيفة
 - 6.4.3. المراجع
- 5.3. سياسات الرعاية والاقتماد
 - 1.5.3. رعاية مدى الحياة
 - 2.5.3. التأثيرات على حياة المرأة
 - 1.2.5.3. القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
 - 2.2.5.3. مفهوم التوفيق
 - 3.2.5.3. الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
 - 3.5.3. أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية. منازل مع أشخاص متكلمين
 - 1.3.5.3. التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. إسبانيا والاتحاد الأوروبي 28
 - 2.3.5.3. ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
 - 3.3.5.3. الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلمين (حسب العمر والجنس)
 - 4.5.3. الذكورية الجديدة
 - 5.5.3. المراجع
- 6.3. الجنس والهجرة
 - 1.6.3. أسباب الهجرة والوضع العالمي
 - 2.6.3. التطور التاريخي للهجرة
 - 3.6.3. ظاهرة تأنيث الهجرات
 - 4.6.3. خصائص تحفقات الهجرة من المتغير الجنسي
 - 5.6.3. آثار عمليات الهجرة على النساء
 - 6.6.3. الاستنتاجات
 - 7.6.3. استراتيجية الهجرة من منظور جنسي
 - 8.6.3. المراجع
- 7.3. نظام التعاون الدولي للتنمية من منظور جنسي
 - 1.7.3. مقدمة
 - 2.7.3. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 1.2.7.3. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
 - 2.2.7.3. سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنسي
 - 3.2.7.3. خطوط العمل الاستراتيجية في النهج الجنسي في التعاون الدولي للتنمية
- 3.7.3. الجنس والدعوة Advocacy
- 4.7.3. الجنس والتنمية
- 5.7.3. التخطيط بنهج الجنس
 - 1.5.7.3. إرشادات لعمليات التخطيط
 - 6.7.3. أطرارات الجمعيات القطرية وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة
 - 7.7.3. إرشادات للتعميم
 - 1.7.7.3. قائمة التحقق
 - 2.7.7.3. قائمة مراجعة المرحلة 1. المرحلة 0
 - 8.7.3. المراجع
- 8.3. السياسات العامة مع التركيز على الجنس
 - 1.8.3. مقدمة
 - 2.8.3. التطوير الاقتصادي
 - 1.2.8.3. الأسس الاقتصادية للتنمية
 - 2.2.8.3. تعريف اقتصاديات التنمية
 - 3.2.8.3. تطور اقتصاد التنمية
 - 3.8.3. الاقتصاد الجنسي
 - 4.8.3. السياسات العامة مع التركيز على الجنس
 - 5.8.3. منهجية الموازنات مع التركيز على الجنس
 - 6.8.3. مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنس
 - 1.6.8.3. المفهوم
 - 2.6.8.3. معايير مؤشر التنمية البشرية
 - 7.8.3. المراجع
 - 9.3. منظور الجندر في التعاون الدولي للتنمية
 - 1.9.3. الجندر في التعاون الدولي. التطور التاريخي
 - 2.9.3. مفاهيم أساسية
 - 1.2.9.3. المساواة بين الجنسين
 - 2.2.9.3. العدل بين الجنسين
 - 3.2.9.3. الهوية الجنسية
 - 4.2.9.3. الذكورية
 - 5.2.9.3. الأبوية
 - 6.2.9.3. التقسيم الجنسي للعمل
 - 7.2.9.3. أدوار الجنس

- 6.2.4. الحق في الوصول إلى العدالة البيئية
- 7.2.4. المبادئ العامة لقانون البيئة
- 8.2.4. المؤتمرات والاتفاقيات الدولية
 - 1.8.2.4. ستوكهولم 1972
 - 2.8.2.4. ريو دي جانيرو 1992
- 9.2.4. القواعد التي تحمي الحقوق البيئية
- 10.2.4. الاستنتاجات
- 3.4. واجبات قانون البيئة
 - 1.3.4. مقدمة
 - 2.3.4. ما هي الواجبات البيئية
 - 1.2.3.4. التعريف والمفهوم
 - 3.3.4. ما هي الحقوق البيئية
 - 4.3.4. واجب الحفاظ على البيئة
 - 5.3.4. واجب الامتثال للوائح البيئية
 - 6.3.4. واجب القيام بمراقبة من المواطنة
 - 7.3.4. واجب الإعلام
 - 8.3.4. واجب بسبب الضرر البيئي
 - 9.3.4. الاستنتاجات
- 4.4. مشاركة المواطن في حماية البيئة
 - 1.4.4. مقدمة
 - 2.4.4. المراقبة البيئية التشاركية
 - 1.2.4.4. مقدمة
 - 2.2.4.4. مفهوم المراقبة
 - 3.2.4.4. ما هو الرصد البيئي التشاركي
 - 4.2.4.4. ما الغرض منه
 - 5.2.4.4. من يمكنه المشاركة
 - 6.2.4.4. خطة الرصد البيئي التشاركي
 - 7.2.4.4. مجال تأثير المشروع أو النشاط
 - 8.2.4.4. مراحل المراقبة البيئية التشاركية
 - 9.2.4.4. المراحل

- 8.2.9.3. النهج القطاعي
- 9.2.9.3. نهج مستعرض
- 10.2.9.3. احتياجات عملية
- 11.2.9.3. الاهتمامات الاستراتيجية للجنس
- 3.9.3. لماذا تم إدراج نهج الجنس في عمليات التنمية؟
- 4.9.3. الوصايا العشر لتعميم نهج الجنس
- 5.9.3. مؤشرات الجنس
 - 1.5.9.3. المفهوم
 - 2.5.9.3. المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات
 - 3.5.9.3. خصائص المؤشرات فى الجنس
 - 4.5.9.3. الغرض من المؤشرات فى الجنس
 - 6.9.3. المراجع

الوحدة 4. الحقوق البيئية

- 1.4. الحقوق البيئية
 - 1.1.4. مقدمة
 - 2.1.4. ما هو؟
 - 3.1.4. من ماذا يتكون قانون البيئة
 - 4.1.4. خصائص قانون البيئة
 - 5.1.4. الطبيعة القانونية
 - 6.1.4. الخلفيات
 - 7.1.4. التاريخ
 - 8.1.4. هدف قانون البيئة
 - 1.8.1.4. مصادر
 - 9.1.4. المبادئ
 - 10.1.4. غايات
- 2.4. الحقوق البيئية
 - 1.2.4. ماذا نعني بالبيئة؟
 - 2.2.4. ما هي حقوقنا البيئية؟
 - 1.2.2.4. ما هم؟
 - 3.2.4. الحق في التمتع ببيئة صحية
 - 4.2.4. الحق في الوصول إلى المعلومات
 - 5.2.4. الحق في المشاركة في الإدارة البيئية



- 5.4. برنامج الأمم المتحدة للبيئة. برنامج الأمم المتحدة للبيئة
 - 1.5.4. مقدمة
 - 2.5.4. التعريف والمفهوم
 - 3.5.4. أهداف برنامج الأمم المتحدة للبيئة
 - 1.3.5.4. الهدف العام
 - 4.5.4. التاريخ والتطور
 - 1.4.5.4. أين ومتى ولد برنامج الأمم المتحدة للبيئة؟
 - 5.5.4. مهمة برنامج الأمم المتحدة للبيئة
 - 6.5.4. النشاطات
 - 7.5.4. موقع برنامج الأمم المتحدة للبيئة
 - 1.7.5.4. على المستويين الوطني والدولي
 - 8.5.4. البرنامج الرابع لتطوير مونتفيدو والفحص الدوري للقانون البيئي
 - 1.8.5.4. المفهوم والأهداف والغرض
 - 9.5.4. الاستنتاجات
- 6.4. تغير البيئة العالمية وتغير المناخ
 - 1.6.4. مقدمة
 - 2.6.4. البيئة العالمية
 - 1.2.6.4. المفهوم
 - 3.6.4. تغير المناخ
 - 1.3.6.4. المفهوم
 - 4.6.4. تطور نظرية تغير المناخ
 - 5.6.4. التغير البيئي العالمي
 - 1.5.6.4. الماضي والحاضر
 - 6.6.4. خصائص التغير البيئي العالمي
 - 1.6.6.4. التغيرات في مستوى سطح البحر
 - 7.6.4. عواقب التغير البيئي العالمي
 - 8.6.4. الأخطار والمخاطر وهشاشة المستقبل
 - 9.6.4. تغير المناخ وتأثيره على الزراعة
 - 10.6.4. معضلات واستراتيجيات البقاء على قيد الحياة
 - 1.10.6.4. الهجرة

- 7.4 الحقوق البيئية في العالم
 - 1.7.4 مقدمة
 - 2.7.4 البلدان التي تناضل من أجل الحقوق البيئية
 - 3.7.4 إكوادور
 - 4.7.4 إسبانيا
 - 5.7.4 المكسيك
 - 6.7.4 بيرو
 - 7.7.4 تنمية مستدامة
 - 1.7.7.4 المفهوم
 - 8.7.4 التاريخ والتطور
 - 9.7.4 نظرة في التنمية المستدامة
 - 10.7.4 القانون العام للتنمية الحرجية المستدامة
 - 1.10.7.4 الوصف
 - 2.10.7.4 الهدف

مؤهل علمي رفيع المستوى، أنشأها أفضل الخبراء في مجال التعاون الدولي وحقوق الإنسان والتي ستسمح لك بتحقيق النجاح المهني"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمرض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

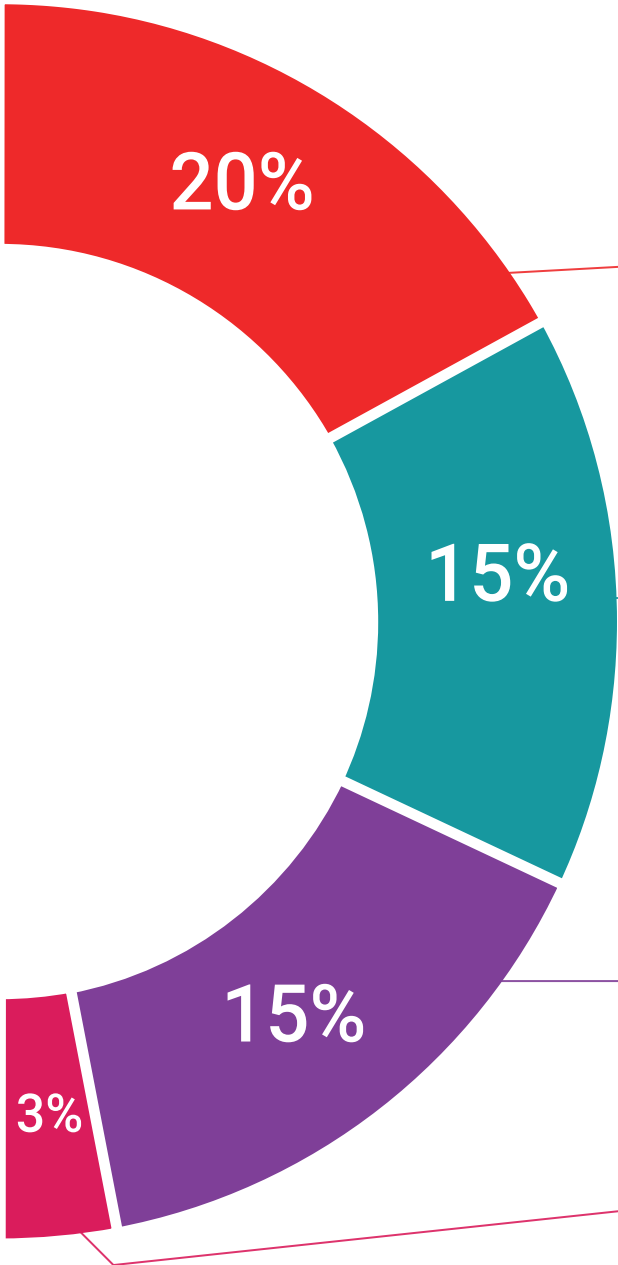


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



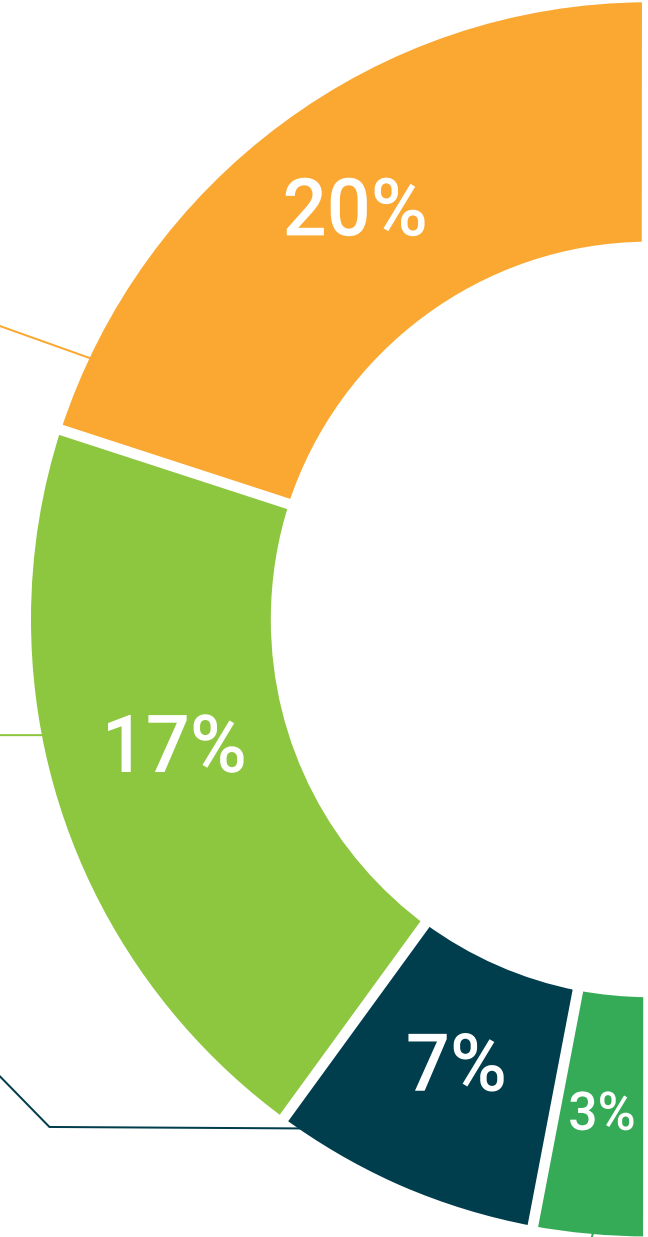
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي في مجال التمريض التدريب الأكثر دقة وحدائقة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج العلمي بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي في مجال التمريض على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي في مجال التمريض

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي
في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي
في مجال التمريض