

# 专科文凭

人权、平等与环境法在护理中的应用





## 专科文凭 护理专业的人权、平等 和环境法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

32

06

学位

---

40

# 01 介绍

人们有权享有清洁、健康和可持续的环境，有权享有平等和人权保护。世界上已经有许多条约和计划来促进一个更加公正和平衡的社会的发展，然而在世界的某些地方，尽管全球化和其他领域的不断进步，这些权利并没有得到实现。当今的护理专业人员必须了解这一领域的所有进展，以便能够准确应对他们必须处理的情况。为满足这一需求，TECH通过经验丰富的专家之手，将最先进的知识融入到最前沿的学术途径中，开发了这一100% 在线课程。





“

通过高级学位更新你的职业形象，  
例如这个人权、平等与环境法在护  
理中的应用课程, 100% 在线授课”

环境法的重点是利用传统工具规范人类与自然相关的正常行为。解决环境方面出现的各种问题并非易事,因此有必要提高公众对可持续发展的认识,以增强全球保护环境的能力,为子孙后代留下一份遗产。

从这个意义上说,人权与环境权密切相关,因此有必要分析两者之间存在的联系点,以便理解它们。这就是为什么卫生专业人员是参与这些发展与合作进程的实体之一,这使得他们必须跟上该领域的知识和进步。

这个专科文凭不仅提出了人权和环境法的最相关方面,还提出了社会中的平等问题。这些问题与提高社会意识和应对全球危机的全球改进项目直接相关。

这个学位将国际合作与发展方面的基础知识与护理领域的应用相结合,并辅以各种工具,使毕业生能够在相应的领域努力改进其职能的履行。这是一次难得的机会,可借以了解与各国人民的发展有关的行为者、发展的原因及其后果,激发与之开展合作行动的人民和群体的参与,使他们能够发现自己的问题和需求,领导自己的变革进程,评估自己的演变情况,并决定新的行动方针。

这将是一次难得的专业拓展机会,学生可以循序渐进、自然而然地向目标迈进。由于采用了 100% 在线学习方法,并以 Relearning 为基础,学习过程更加灵活,学习质量最高。

这个人权、平等与环境法在护理中的应用专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由国际合作促进各国人民发展专家介绍的案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



你将深入了解不同的合作计划和条约,如联合国环境规划署”

“

利用这次难得的机会,了解人权、平等和环境法方面的最新进展,并将其应用到日常护理实践中”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过这个学术课程所提供的最新知识,你将获得独特的背景知识。

TECH 为你提供现代化的学习系统,让你可以选择学习地点、方式和时间,没有预设课程或预定时间表。



# 02 目标

作为社会进化的一部分,以及为建立一个更加平等的世界而奋斗的一部分,护士在尽可能多地了解和执行相关知识方面发挥着重要作用。这个专科文凭的目标之一是为毕业生提供指导,帮助他们了解与人权、平等和环境法这些全球关注的问题有关的最新指导方针和行动战略。通过这种方式,你将能够更新自己的知识,调整自己的专业形象,以适应当前对该领域专家的需求。





“

你将能够识别社会冲突中特别脆弱的局势和人群, 了解国际人道主义法为他们提供的保护”



## 总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过对合作与发展进程的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当今世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



从知识渊博的专家那里了解国际合作的最新进展”





## 具体目标

### 模块 1. 乡村发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基这个概念,如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 掌握可持续发展、可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济、社会、文化和政治方面的发展的基这个理论

### 模块 2. 人权和国际人道主义法律 (IHL)

- ◆ 对不同类型的武装冲突进行定性,将其与其他武装暴力情况区分开来;对此类冲突的受害者进行识别和分类;知道并理解保护受害者的制度,并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制,尊重标有保护标志的地区、场所和设施,以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- ◆ 确定武装冲突中特别脆弱的情况和人员,并了解国际人道主义法给予他们的保护
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与,使他们能够确定自己的问题和需求,领导他们的变革进程,评估他们的演变并决定新的行动方案

### 模块 3. 平等与合作

- ◆ 内化、分析和理解性别、发展和妇女权利的含义
- ◆ 了解女权运动在社会进步和变革过程中的作用
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预

### 模块 4. 环境权

- ◆ 了解环境中所有元素之间的相互关系以及它们如何相互影响
- ◆ 认识不同类型的污染,以及它们如何影响
- ◆ 分析这个领域的现行法规和立法
- ◆ 在合作项目和行动中以跨领域的方式纳入可持续性和环境及生态可持续性的概念
- ◆ 了解移民与原籍国和目的地国的发展之间的联系

# 03 课程管理

这个专科文凭所包含的内容是由最专业的教学团队设计的。国际合作促进各国人民发展方面的专家，他们详细了解最有效的行动指南和战略，以及制定适合各地区情况和可用资源的计划的关键。这将为护士在卫生部门的社会项目领域磨练技能和日常实践提供环境。



“

你将得到具有很高专业声誉的教师的指导,他们通过自己的经验开发了 this 专科文凭内容”

## 国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下



## Sasin, Piotr 先生

---

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- AECID 的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- UCM 哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI 的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

## 管理人員



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- 就业培训的教师
- 性别平等代理
- 在 Abile Educativa 的教育项目中担任作者和合作者
- 《Principeso cara de beso》一书的合著者
- 国际发展合作方面的专科大学课程

## 教师

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- 发展合作干预的规划和管理专家
- 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- 残联合作与文化促进部副部长
- 负责应用 AECID 的文化多样性主流化指南
- 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

### Ramos Rollón, Marisa 医生

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙民主治理机构民主治理部门负责人
- ◆ 国际合作
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 他拥有马德里康普顿斯大学政治学博士学位
- ◆ 当代拉丁美洲计划
- ◆ 政治学学士, 主修国际关系
- ◆ 和拉美研究

### Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会 APUMAK 的创始人





### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突研究所人道主义行动专业毕业
- ◆ 和人道主义行动
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的信息和文献学硕士
- ◆ 大学研究所不平等、合作与发展专家
- ◆ 马德里孔普卢顿大学发展与合作处
- ◆ 发展合作项目规划与管理专家
- ◆ 国际教育规划研究所 (IEO) : 教育、科学和文化领域的发展

“

借此机会了解这个领域的最新进展, 并将其应用于你的日常”

# 04

## 结构和内容

这个资格证书由4个学习模块组成,需要在720个学时或6个月内完成,采用100%在线的现代方法,以Relearning为基础。因此,通过最现代、最安全、最动态的虚拟平台,你将在专家教师开发的最佳内容的保证下,顺利实现自己的目标。允许专业人员随时随地学习,无需时间表或面授课程。





“

这个课程涵盖了护理领域人权、平等和环境法的最新和最重要的内容。现在就报名, 100% 在线”

## 模块 1. 乡村发展:介绍和挑战

- 1.1. 发展
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 什么是发展?
  - 1.1.3. 促进发展的社会学理论
    - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
    - 1.1.3.2. 依赖性的发展
    - 1.1.3.3. 新体制发展理论
    - 1.1.3.4. 以民主方式发展
    - 1.1.3.5. 文化认同发展理论
  - 1.1.4. 参与发展的行动者
    - 1.1.4.1. 根据援助的方式, 援助可以是
    - 1.1.4.2. 根据形式
  - 1.1.5. 贫穷的国家
    - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
  - 1.1.6. 经济、社会和可持续发展
  - 1.1.7. 联合国开发计划署
  - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会中的权力、动力和行动者
  - 1.2.1. 简介
  - 1.2.2. 权力的要素
  - 1.2.3. 国际社会
  - 1.2.4. 国际社会模式
    - 1.2.4.1. 静态
    - 1.2.4.2. 动态
    - 1.2.4.3. 全球
  - 1.2.5. 国际社会的特征
    - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
    - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
    - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系维度
    - 1.2.5.4. 国际社会享有共同秩序
- 1.2.6. 社会结构
- 1.2.7. 国际社会的结构
  - 1.2.7.1. 空间延伸
  - 1.2.7.2. 结构多样化
  - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
- 1.2.8. 国际社会的两极分化
  - 1.2.8.1. 概念
- 1.2.9. 国际社会制度化程度国际社会的文化层面
- 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
  - 1.3.1. 简介
  - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存
  - 1.3.3. 跨国公司
    - 1.3.3.1. 是什么?
  - 1.3.4. 商业交流现状
    - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
  - 1.3.5. 世贸组织
    - 1.3.5.1. 概念
    - 1.3.5.2. 历史简介
    - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
  - 1.3.6. 商展、会议和游说
  - 1.3.7. 公平贸易关系
  - 1.3.8. CONGDE
    - 1.3.8.1. CONGNE 建议
  - 1.3.9. 企业社会责任
  - 1.3.10. 一个全球契约
  - 1.3.11. 公平贸易
    - 1.3.11.1. 国际定义
  - 1.3.12. 书目

- 1.4. 持续发展和教育
  - 1.4.1. 简介
  - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
    - 1.4.2.1. 主要区别
  - 1.4.3. 可持续发展
    - 1.4.3.1. 概念
  - 1.4.4. 建筑的可持续发展
    - 1.4.4.1. 概念
  - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
  - 1.4.6. 可持续发展原则
  - 1.4.7. 可持续发展教育 (EDS)
    - 1.4.7.1. 定义
  - 1.4.8. 可持续发展教育史
    - 1.4.8.1. 概念
  - 1.4.9. 重新定位教育
  - 1.4.10. 可持续发展的准则
  - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(ODS)
  - 1.5.1. 简介
  - 1.5.2. 千年发展目标
    - 1.5.2.1. 背景
  - 1.5.3. 千年运动
  - 1.5.4. 千年发展目标成果
  - 1.5.5. 可持续发展目标
    - 1.5.5.1. 定义
    - 1.5.5.2. 谁参与其中?
  - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
    - 1.5.6.1. 特点
  - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
  - 1.5.8. 可持续发展议程
    - 1.5.8.1. 2030 年议程
    - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
  - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实现
  - 1.5.10. 书目
- 1.6. 可持续发展理论
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 发展行动者
  - 1.6.3. 可持续发展教育的问题
    - 1.6.3.1. 技能
  - 1.6.4. 联合国及其发展工作
    - 1.6.4.1. ONU 的历史
    - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
  - 1.6.5. 计划 21:联合国21世纪议程
    - 1.6.5.1. 21 世纪议程》的目标
  - 1.6.6. 联合国开发计划署
    - 1.6.6.1. 开发署的历史
    - 1.6.6.2. PNUD 的目标
  - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
    - 1.6.7.1. 去增长
  - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
    - 1.6.8.1. 生态发展
  - 1.6.9. 书目
- 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 社会运动的概念
  - 1.7.3. 社会运动的目标
  - 1.7.4. 社会运动的结构
  - 1.7.5. 特色作者定义
  - 1.7.6. 集体挑战
  - 1.7.7. 寻找共同目标
  - 1.7.8. 社会运动的演变
  - 1.7.9. 民主的参与和巩固
  - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
  - 1.7.11. 书目

- 1.8. 参与式社区发展
  - 1.8.1. 简介
  - 1.8.2. 社区
    - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
  - 1.8.3. 参与的概念
  - 1.8.4. 社区发展概念
  - 1.8.5. 社区发展的定义特征
  - 1.8.6. 实现社区发展的过程
    - 1.8.6.1. 参与式诊断
    - 1.8.6.2. 发展计划
    - 1.8.6.3. 参与式规划
    - 1.8.6.4. 社区发展计划
  - 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
  - 1.8.8. 关键因素
  - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
  - 1.9.1. 简介
  - 1.9.2. 人类发展指数
    - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
    - 1.9.2.2. IDH 的目标
    - 1.9.2.3. IDH 的局限性
    - 1.9.2.4. 指标类型
  - 1.9.3. 人类发展的特点
  - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
  - 1.9.5. 其他人类发展指数
    - 1.9.5.1. 不平等调整后的人类发展指数
    - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
    - 1.9.5.3. 多维贫困指数 (IPM)
  - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
  - 1.9.7. 结论
  - 1.9.8. 书目



- 1.10. 地方发展伙伴关系
  - 1.10.1. 简介
  - 1.10.2. 什么是 ONGD?
  - 1.10.3. 国家发展运动
  - 1.10.4. 零贫困
    - 1.10.4.1. 目标
    - 1.10.4.2. 行动战略
    - 1.10.4.3. 组成的组织
  - 1.10.5. ONGD 协调员西班牙
    - 1.10.5.1. 目标
    - 1.10.5.2. 战略计划
    - 1.10.5.3. 战略路线
  - 1.10.6. 自动协调员
  - 1.10.7. 社会行动团体
  - 1.10.8. 书目

## 模块 2. 人权和国际人道主义法律 (IHL)

- 2.1. 人权和国际人道主义法律
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 人权的概念和定义
  - 2.1.3. 世界人权宣言HH
    - 2.1.3.1. 什么是《世界人权宣言》?
    - 2.1.3.2. 《世界人权宣言》的作者
    - 2.1.3.3. 《世界人权宣言》序言
    - 2.1.3.4. 《世界人权宣言》条款
  - 2.1.4. 书目
- 2.2. 国际人道主义法律 (DIH)
  - 2.2.1. 什么是国际人道主义法?(DIH)
  - 2.2.2. 国际人道法的分支
  - 2.2.3. 日内瓦公约和支撑日内瓦公约的基这个规范
  - 2.2.4. 国际人权法的范围
    - 2.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制和战争手段
    - 2.2.4.2. 具体的禁止和限制

- 2.2.5. 国际人道法何时适用?
- 2.2.6. 国际人道法保护谁以及如何保护?
- 2.2.7. 书目
- 2.3. 联合国与人权 HH
  - 2.3.1. 联合国联合国组织
    - 2.3.1.1. 是什么?
    - 2.3.1.2. ONU 的历史
    - 2.3.1.3. 联合国与人权
  - 2.3.2. 联合国如何促进和保护人权?
    - 2.3.2.1. 人权事务高级专员
    - 2.3.2.2. 人权理事会
    - 2.3.2.3. UNGD-HRM
    - 2.3.2.4. 防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
  - 2.3.3. 结论
  - 2.3.4. 书目
- 2.4. 保护人力资源开发者的文书联合国人权理事会
  - 2.4.1. 简介
  - 2.4.2. 帮助联合国保护人权的法律文书
    - 2.4.2.1. 国际人权法案
    - 2.4.2.2. 民主主义
    - 2.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
  - 2.4.3. 处理各种主题的各种组织
  - 2.4.4. 总秘书
  - 2.4.5. 联合国和平行动
  - 2.4.6. 妇女法律和社会地位委员会
  - 2.4.7. 书目
- 2.5. 国际人权法
  - 2.5.1. 简介
  - 2.5.2. 什么是国际人权法
    - 2.5.2.1. 国际人权法的特点
  - 2.5.3. 国际人道主义法与国际人权法的主要区别
  - 2.5.4. 危害人类罪
    - 2.5.4.1. 历史上的反人类罪
  - 2.5.5. 书目
- 2.6. 非政府组织和人权维护者 HH
  - 2.6.1. 简介
    - 2.6.1.1. 什么是 ONGD?
  - 2.6.2. 非政府组织与人权
  - 2.6.3. 人权非政府组织类别
  - 2.6.4. 人权非政府组织的主要特征
  - 2.6.5. 书目
- 2.7. 侵犯人权人权行为
  - 2.7.1. 简介
  - 2.7.2. 侵犯人权的案例 (DD.HH.) 每条
    - 2.7.2.1. 第 3 条:自由生活的权利
    - 2.7.2.2. 第 4 条:没有奴隶制
    - 2.7.2.3. 第 5 条:禁止酷刑
    - 2.7.2.4. 第 13 条:迁徙自由
    - 2.7.2.5. 第 18 条:思想自由
    - 2.7.2.6. 第 19 条:言论自由
    - 2.7.2.7. 第 21 条:民主权
  - 2.7.3. 书目
- 2.8. 环境人权
  - 2.8.1. 环境保护是一项人权
  - 2.8.2. 环境有权利吗?
  - 2.8.3. 人权在没有权利的情况下的演变
  - 2.8.4. 自然的权利。演变
    - 2.8.4.1. 意向声明特别报告员
  - 2.8.5. 环境法
    - 2.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
  - 2.8.6. 书目

- 2.9. 人权非政府组织
  - 2.9.1. 简介
  - 2.9.2. 从事人权工作的非政府组织名单
    - 2.9.2.1. 1 公斤的援助
    - 2.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
    - 2.9.2.3. Aasara
    - 2.9.2.4. 安第斯行动
    - 2.9.2.5. 全球团结行动
    - 2.9.2.6. 维拉帕斯行动
    - 2.9.2.7. ADANE. 黑非洲发展之友协会
  - 2.9.3. 书目

### 模块 3. 平等与合作

- 3.1. 性别与合作
  - 3.1.1. 简介
  - 3.1.2. 关键概念
    - 3.1.2.1. 关于性别应这个考虑什么
  - 3.1.3. 赋能
    - 3.1.3.1. 简介
    - 3.1.3.2. 赋能的概念
    - 3.1.3.3. 什么是赋能?
    - 3.1.3.4. 赋能的简要历史参考
  - 3.1.4. 世界女权运动
    - 3.1.4.1. 概念
    - 3.1.4.2. 世界女权主义简史
  - 3.1.5. 书目
- 3.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
  - 3.2.1. 简介
    - 3.2.1.1. 历史背景
  - 3.2.2. 女权运动的先驱
  - 3.2.3. 美国和欧洲的选举权
  - 3.2.4. 拉丁美洲的选举权

- 3.2.5. 作为社会运动或新女权主义的女权主义
- 3.2.6. 当代女性主义
  - 3.2.6.1. 21 世纪的女权主义
  - 3.2.6.2. 著名女权运动的演变
- 3.2.7. 书目
- 3.3. 区域父权制和妇女运动
  - 3.3.1. 父权制
    - 3.3.1.1. 简介
    - 3.3.1.2. 父权制的概念
    - 3.3.1.3. 母权制的概念
    - 3.3.1.4. 世界上父权制的主要特点
  - 3.3.2. 世界上有影响的妇女历史运动
    - 3.3.2.1. 妇女权利的演变
      - 3.3.2.1.1. 第一届妇女权利公约
      - 3.3.2.1.2. 国际妇女节:属于女性的一天
      - 3.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器官的药物
      - 3.3.2.1.4. Aba 妇女起义
      - 3.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
      - 3.3.2.1.6. 在工作和罢工中,用武力
      - 3.3.2.1.7. 联合国诞生
      - 3.3.2.1.8. 给全世界的女人
      - 3.3.2.1.9. 难忘的蝴蝶
      - 3.3.2.1.10. 积极分子团结起来
      - 3.3.2.1.11. CEDAW
      - 3.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言妇女
      - 3.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
      - 3.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
      - 3.3.2.1.15. 安全理事会第 1325 号决议
      - 3.3.2.1.16. 联合国千年宣言
      - 3.3.2.1.17. 集体和平行动
      - 3.3.2.1.18. 古拉比帮:为女性伸张正义
      - 3.3.2.1.19. 应对现状
  - 3.3.3. 书目

- 3.4. 劳动分工:传统安排和当代动态
  - 3.4.1. 简介
  - 3.4.2. 性别分工
    - 3.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外制约因素
    - 3.4.2.2. 女性在有偿工作中的垂直和水平分离
    - 3.4.2.3. 男性特征和有偿工作
  - 3.4.3. 男女分工
  - 3.4.4. 贫困女性化
  - 3.4.5. 关于劳动参与、性别差距和不同分娩方式的数据
    - 3.4.5.1. 指标
    - 3.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
    - 3.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
    - 3.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
    - 3.4.5.5. 按工作类型就业
  - 3.4.6. 书目
- 3.5. 护理政策和经济
  - 3.5.1. 关爱生命
  - 3.5.2. 对女性生活的影响
    - 3.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
    - 3.5.2.2. 调解的概念
    - 3.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
  - 3.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
    - 3.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率欧盟 28 国
    - 3.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
    - 3.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士(按年龄和性别分类)
  - 3.5.4. 新的男子气概
  - 3.5.5. 书目
- 3.6. 性别与移民
  - 3.6.1. 移民的原因和全球形势
  - 3.6.2. 迁移的历史演变
  - 3.6.3. 移民女性化现象
  - 3.6.4. 来自性别变量的移民流动特征
  - 3.6.5. 迁移过程对妇女的影响
  - 3.6.6. 结论
  - 3.6.7. 具有性别观点的移民战略
  - 3.6.8. 书目
- 3.7. 性别视角下的国际发展合作体系
  - 3.7.1. 简介
  - 3.7.2. 国际发展合作体系
    - 3.7.2.1. 国际合作的目标
    - 3.7.2.2. 从性别视角看国际发展合作的政策和工具
    - 3.7.2.3. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
  - 3.7.3. 性别与 Advocacy
  - 3.7.4. 性别与发展
  - 3.7.5. 以性别为重点的规划
    - 3.7.5.1. 规划过程的准则
  - 3.7.6. 主流化准则
    - 3.7.6.1. 检查清单
    - 3.7.6.2. 第一阶段的检查表阶段0
  - 3.7.7. 书目
- 3.8. 具有性别观点的公共政策
  - 3.8.1. 简介
  - 3.8.2. 发展经济学
    - 3.8.2.1. 发展的经济基础
    - 3.8.2.2. 发展经济学的定义
    - 3.8.2.3. 发展经济学的演变
  - 3.8.3. 性别经济学
  - 3.8.4. 采取性别方法的公共政策
  - 3.8.5. 采用性别方法的预算方法
  - 3.8.6. 与性别有关的人类发展指数
    - 3.8.6.1. 概念
    - 3.8.6.2. 人类发展指数的参数
  - 3.8.7. 书目

- 3.9. 国际发展合作中的性别观点
  - 3.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
  - 3.9.2. 基这个概念
    - 3.9.2.1. 性别平等
    - 3.9.2.2. 性别平等
    - 3.9.2.3. 性别认同
    - 3.9.2.4. 男性特征
    - 3.9.2.5. 父权制
    - 3.9.2.6. 性别分工
    - 3.9.2.7. 性别角色
    - 3.9.2.8. 部门方法
    - 3.9.2.9. 跨领域的方法
    - 3.9.2.10. 实际需求
    - 3.9.2.11. 战略性的性别利益
  - 3.9.3. 为什么要将性别方法纳入发展进程?
  - 3.9.4. 将性别方法纳入主流的十诫
  - 3.9.5. 性别指标
    - 3.9.5.1. 概念
    - 3.9.5.2. 可以处理指标的领域
    - 3.9.5.3. 性别指标的特点
    - 3.9.5.4. 性别指标的目的
  - 3.9.6. 书目

## 模块 4. 环境权

- 4.1. 环境法
  - 4.1.1. 简介
  - 4.1.2. 是什么?
  - 4.1.3. 什么是环境法
  - 4.1.4. 环境法的特点
  - 4.1.5. 法律性质
  - 4.1.6. 背景
  - 4.1.7. 历史
  - 4.1.8. 环境法的目标
    - 4.1.8.1. 资料来源
  - 4.1.9. 原则
  - 4.1.10. 用途
- 4.2. 环境权
  - 4.2.1. 我们对环境的理解是什么??
  - 4.2.2. 我们的环境权是什么?
    - 4.2.2.1. 是哪个?
  - 4.2.3. 享有健康环境的权利
  - 4.2.4. 获取信息的权利
  - 4.2.5. 环境管理参与权
  - 4.2.6. 诉诸环境正义的权利
  - 4.2.7. 环境法的一般原则
  - 4.2.8. 国际会议和协议
    - 4.2.8.1. 斯德哥尔摩, 1972 年
    - 4.2.8.2. 里约热内卢, 1992 年
  - 4.2.9. 保护环境权的规范
  - 4.2.10. 结论
- 4.3. 环境法职责
  - 4.3.1. 简介
  - 4.3.2. 什么是环境职责?
    - 4.3.2.1. 定义和概念
  - 4.3.3. 什么是环境权?
  - 4.3.4. 保护环境的责任
  - 4.3.5. 遵守环境法规的义务
  - 4.3.6. 监督公民的义务
  - 4.3.7. 告知义务
  - 4.3.8. 环境损害责任
  - 4.3.9. 结论

- 4.4. 公民参与环境保护
  - 4.4.1. 简介
  - 4.4.2. 参与式环境监测
    - 4.4.2.1. 简介
    - 4.4.2.2. 监测的概念
    - 4.4.2.3. 什么是参与式环境监测?
    - 4.4.2.4. 它是用来做什么的
    - 4.4.2.5. 谁可以参加
    - 4.4.2.6. 参与式环境监测计划
    - 4.4.2.7. 一个项目或活动的影响范围
    - 4.4.2.8. 参与式环境监测的各个阶段
    - 4.4.2.9. 阶段性
- 4.5. 联合国环境规划署 PNUMA
  - 4.5.1. 简介
  - 4.5.2. 定义和概念
  - 4.5.3. PNUMA 的目标
    - 4.5.3.1. 总体目标
  - 4.5.4. 历史和演变
    - 4.5.4.1. 环境署是在何时何地诞生的?
  - 4.5.5. PNUMA 的使命
  - 4.5.6. 活动
  - 4.5.7. PNUMA 的所在地
    - 4.5.7.1. 国家和国际层面
  - 4.5.8. 第四次蒙得维的亚发展计划和环境法定期审查
    - 4.5.8.1. 概念、目标和目的
  - 4.5.9. 结论
- 4.6. 全球环境变化和气候变化
  - 4.6.1. 简介
  - 4.6.2. 全球环境.
    - 4.6.2.1. 概念
  - 4.6.3. 气候变化
    - 4.6.3.1. 概念





- 4.6.4. 气候变化理论的演变
- 4.6.5. 全球环境变化
  - 4.6.5.1. 过去和现在
- 4.6.6. 全球环境变化特征
  - 4.6.6.1. 海平面变化
- 4.6.7. 全球环境变化的后果
- 4.6.8. 危险、风险和未来的脆弱性
- 4.6.9. 气候变化及其对农业的影响
- 4.6.10. 生存策略和困境
  - 4.6.10.1. 迁徙
- 4.7. 世界环境权
  - 4.7.1. 简介
  - 4.7.2. 争取环境权的国家
  - 4.7.3. 厄瓜多尔
  - 4.7.4. 西班牙
  - 4.7.5. 墨西哥
  - 4.7.6. 秘鲁
  - 4.7.7. 可持续发展
    - 4.7.7.1. 概念
  - 4.7.8. 历史和演变
  - 4.7.9. 《(DS)持续发展的光学
  - 4.7.10. 《森林可持续发展总法》
    - 4.7.10.1. 描述
    - 4.7.10.2. 目标



由国际合作和人权学者领域最优秀的专家创建的高水平教育资格证书,将帮助你取得职业成功”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

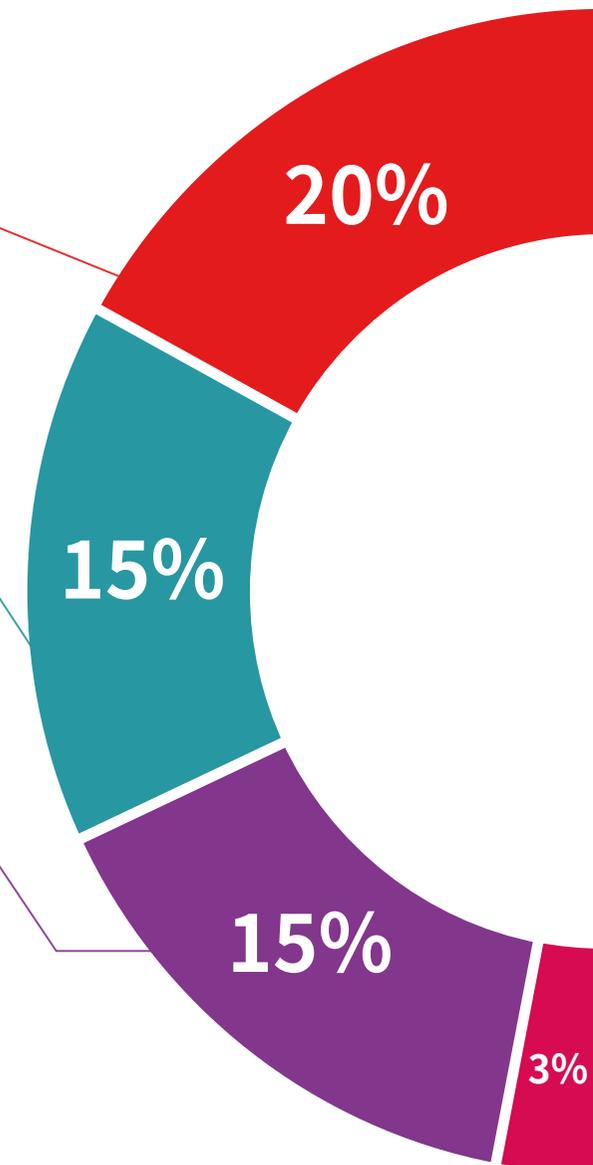
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

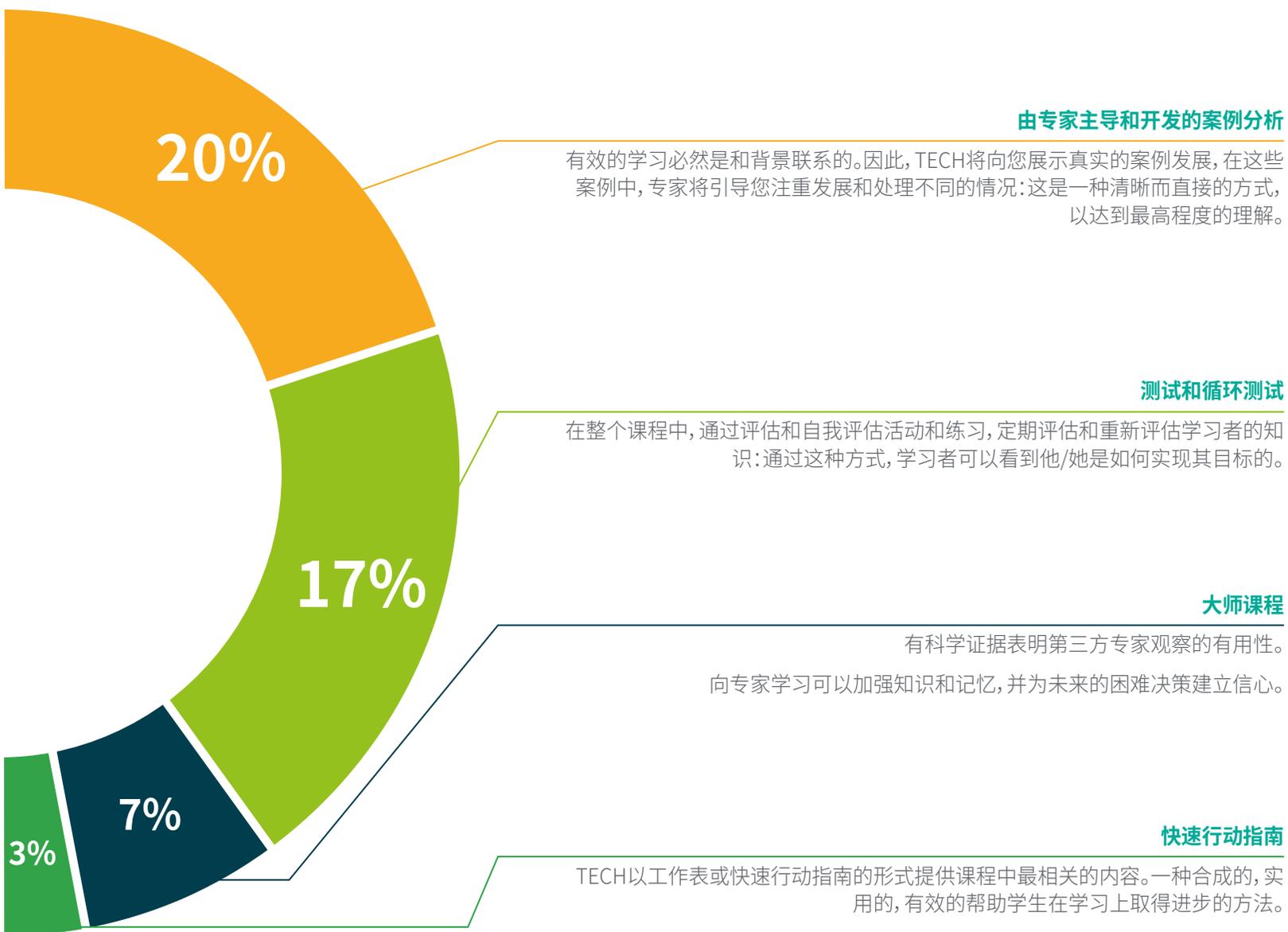
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

人权、平等与环境法在护理中的应用专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个人权、平等与环境法在护理中的应用专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **人权、平等与环境法在护理中的应用专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
护理专业的人权、平等  
和环境法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 专科文凭

人权、平等与环境法在护理中的应用

