

شهادة الخبرة الجامعية التثقيف الصحي في المدرسة

مُعتمد من قِبَل:



tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التثقيف الصحي في المدرسة

« طريقة التدريس: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-education-schools

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

المنهجية

صفحة 18

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

تدرج الغالبية العظمى من أنظمة التعليم في العالم التخطيط المتعلق بتعزيز الصحة على مستوى المدرسة والأسرة. في هذا النوع من السياقات، فإن شخصية أخصائي التمريض كسفير للاستراتيجيات والإرشادات التي يمكن لكل من الطلاب والمعلمين اتباعها لعيش حياة صحية وضمن المعايير الموصى بها، للوقاية من أمراض مثل السمنة أو السكري أو نمط الحياة الخامل، من بين أمور أخرى، أمر في غاية الأهمية. لهذا السبب، طوّرت TECH وفريقها من الخبراء في مجال التمريض المدرسي برنامجاً متكاملًا يستطيع من خلاله المهني الصحي الاطلاع على أكثر الأساليب التعليمية ابتكاراً وفعالية لنقل أكثر التقنيات كفاءة في مجال التعليم الصحي إلى الفصول الدراسية. كل هذا بطريقة 100% عبر الإنترنت مع ضمان وجود المنهج الدراسي الأكثر ابتكارًا الذي يتكيف مع متطلبات القطاع الحالي.



هل ترغب في الاطلاع على أحدث المنهجيات العملية وأكثرها
فعالية لتعزيز الصحة في البيئة المدرسية؟ إذا كان الجواب
نعم، فشهادة الخبرة الجامعية هذه مثالية لك"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التثقيف الصحي في المدرسة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء التمريض المدرسي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يتكون التثقيف الصحي بشكل أساسي من تزويد السكان بالمعلومات والاستراتيجيات اللازمة لتحقيق حياة قائمة على عادات صحية مفيدة لأجسامهم. هذا مجال ذو أهمية خاصة في مجال الصحة، حيث يعمل بشكل مكثف على الوقاية، ويزود الشباب بأفضل الاستراتيجيات لتناول الطعام بشكل جيد، أو ممارسة النشاط البدني أو تجنب السلوكيات الضارة بنموهم، مثل التدخين وتعاطي المخدرات والاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية وضعف صحة الوضعية، وما إلى ذلك.

نظراً لأن هذا الموضوع من المواضيع المتكررة في الحياة اليومية لمهنيي التمريض، فقد طورت TECH وفريقها الضليع في هذا المجال برنامجاً كاملاً يمكنك من خلاله اللحاق بالابتكارات التربوية التي ظهرت مع مرور الوقت لتحقيق تواصل أكثر فعالية وسلاسة وفقاً لمختلف الأعمار. هذا البرنامج عبارة عن شهادة خبرة جامعية تضم 600 ساعة من المحتوى النظري والعملية والإضافي الذي سيمكنك من إتقان المنهجيات العملية في التثقيف الصحي، كما سيمكنك من إتقان مهاراتك المهنية في تعزيزها. كما أنه يتعمق في تصميم خطط تدريب مبتكرة وديناميكية وتنفيذها الفعال.

كل هذا على مدار 6 أشهر من تجربة أكاديمية متميزة عبر الإنترنت تشمل، بالإضافة إلى المنهج الدراسي ودراسات الحالة المبنية على مواقف حقيقية، مقاطع فيديو مفصلة، ومقالات بحثية، ومقالات بحثية، وقراءات تكميلية، وتمارين معرفة ذاتية، وأسئلة متكررة، ومصادر سمعية بصرية متنوعة، ومواد تعليمية للاستخدام في الفصل الدراسي وغير ذلك الكثير! سيكون كل شيء متاداً في حرم جامعي افتراضي حديث ومبتكر الذي سيمكنك من الوصول إليه من أي جهاز متصل بالإنترنت. بالتالي، ستتمكن من اختيار محاضرة هذا البرنامج من خلال تقويم مصمم على أساس تفرغك التام والكامل.



ستعمل على آخر ما تم التوصل إليه في الأسس النظرية للصحة، مع التركيز بشكل خاص على عواملها ودور المرابي في تنفيذها"

سيكون لديك إمكانية الوصول إلى مئات الساعات من موارد التدريس التي تتناسب مع جميع الأعمار، بحيث يمكنك تنفيذ خطط تدريس ديناميكية ومسلية.

يمكنك الوصول إلى الحرم الجامعي الافتراضي من أي جهاز متصل بالإنترنت وبدون حدود أو جداول زمنية.

” برنامج يتعمق في كل مرحلة من مراحل التثقيف الصحي في المدرسة ومتطلباتها الأساسية لتحقيق أكثر النتائج فعالية في كل مرة“

البرنامج يضم في أعضائه هيئة تدريسه محترفين في المجال يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيستجيب محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار السنة الدراسية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

قد تم تطوير شهادة الخبرة الجامعية هذه في التثقيف الصحي في المدرسة بهدف تزويد الخريج بدليل نظري عملي يستطيع من خلاله مواكبة آخر التطورات في هذا المجال. بهذه الطريقة، تُظهر TECH التزامها تجاه المهنيين الصحيين، وتقدم لهم تجربة أكاديمية لا تتكيف مع احتياجاتهم فحسب، بل تتكيف أيضاً مع متطلبات القطاع الحالي.



برنامج ستمكن من خلاله من تطبيق الاستراتيجيات الأكثر
ابتكارًا للتدريس التعاوني 2.0 في التثقيف الصحي في
المدرسة من خلال نظريات التعلم الاجتماعي، مما سيحسن
النتائج التي حققتها حتى الآن"



الأهداف العامة



- ♦ تحديث معارف الخريج فيما يتعلق بأخر التطورات التي طرأت في مجال التمريض فيما يتعلق بالثقافة الصحي في المدرسة
- ♦ تزويد الخريج بأفضل المواد التعليمية لمساعدته ليس فقط على مواكبة آخر المستجدات، ولكن أيضاً لاستخدامها في محاضراته كأداة تربوية فعالة



وبفضل خصوصية محتويات شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستتمكن من إتقان كفاءاتك الرقمية في التثقيف الصحي في المدرسة في أقل من 6 أشهر وبطريقة مضمونة"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. المنهجية العملية في التثقيف الصحي

- ♦ تحديد المبادئ الأساسية للتمريض المدرسي ووظائفه في الاتحاد الأوروبي
- ♦ وصف دور أخصائي التمريض في النظام التعليمي الحالي
- ♦ فهم وتحليل المفاهيم المختلفة للتعليم والتثقيف الصحي وتعزيز الصحة
- ♦ التعرف على العوامل الشخصية والاجتماعية والثقافية المختلفة المتعلقة بالسلوكيات الصحية
- ♦ تعريف نظريات التعلم الاجتماعي المتعلقة ببيئة التمريض المدرسي

الوحدة 2. الكفاءات الرقمية في التثقيف الصحي

- ♦ معرفة منهجيات العمل التي تدعم تحقيق الأهداف المتعلقة بالصحة، اعتمادًا على خصائص المجموعة التي نخطبها (التثقيف الصحي من خلال الألعاب والدمى، والتثقيف الصحي من خلال القصص، والتثقيف الصحي من خلال السينما والمسرح، والقراءة التأملية، وتحليل الحالات، والمناقشة، الخ.)
- ♦ مراجعة وتحديث التقنيات والاستراتيجيات والبرامج وموارد الوسائط المتعددة والأدوات المتعلقة بالتثقيف الصحي وتعزيزها في المدرسة

الوحدة 3. تصميم خطة التأهيل

- ♦ اكتساب المهارات والقدرات اللازمة لتطوير التدخلات التعليمية وتعزيز الصحة في المدرسة وفي المجتمع
- ♦ وصف المساحات الشخصية للتعلم واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التمريض المدرسي
- ♦ وصف دور المعلم 2.0 وتأثيره في التعلم التعاوني
- ♦ شرح استخدامات الأدوات التكنولوجية وتطبيقاتها في مجال التمريض المدرسي
- ♦ التجربة باستخدام أدوات رقمية متنوعة للتوعية في مجال الصحة

الوحدة 4. تنفيذ الإجراء التأهيلي

- ♦ إعداد الفحوصات والاختبارات الصحية التي تمكن من الكشف المبكر عن الأمراض والمشاكل الصحية
- ♦ وضع بروتوكولات للعمل في حالات الخطر في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تحديد الأسس والأنشطة اللازمة للتثقيف في قيم طلاب المدارس



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لا تدرج جميع الجامعات في برامجها الدعم التدريسي من قبل فرق متخصصة في المجال الذي يتم فيه تطوير المؤهل العلمي. مع ذلك، فإن TECH تفعل ذلك. علاوة على ذلك، تُخضع هذه الجامعة المرشحين لتحليل شامل ومتطلب، مما يؤدي إلى إنشاء أفضل هيئة تدريس، مكونة من خبراء ذوي مسيرة مهنية واسعة وممتدة في هذا القطاع، كما هو الحال في شهادة الخبرة الجامعية هذه.

وقد اختار فريق التدريس سيناريوهات محاكاة من تجربتهم
الخاصة حتى تتمكن من العمل بطريقة عملية في حل
الحالات الحقيقية، مما يساهم في تحسين مهاراتك"



هيكـل الإدارة

أ. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة للتعليم الخاص Virgen de la Luz. Elche، إسبانيا
- ♦ رئيسة الجمعية العلمية الإسبانية للتمريض المدرسي
- ♦ عضوة في الكلية الرسمية للتمريض في Alicante
- ♦ ممرضة في المستشفى الجامعي العام في Elche
- ♦ ماجستير في علوم التمريض من جامعة Alicante
- ♦ أخصائية جامعية في التثقيف الصحي
- ♦ أخصائية جامعية في الوقاية وإدمان المخدرات
- ♦ تقنية في تعزيز الصحة
- ♦ عضوة الجمعية العلمية الإسبانية للتمريض المدرسي



الأستاذة

أ. Mora Rivero, Jorge

- ♦ ممرض طوارئ متخصص
- ♦ ممرض طوارئ في المستشفى الجامعي العام في Elche
- ♦ مدرس جامعي للممارسة السريرية
- ♦ خبرة تدريس مهنية في الماجستير الجامعي ودورات الدراسات العليا
- ♦ حاصل على دبلوم في التمريض من جامعة Alicante
- ♦ ماجستير معتمد في علوم التمريض
- ♦ ماجستير نصف حضوري في طوارئ الرعاية الأولية
- ♦ مؤهل علمي في النقل الطبي في حالات الطوارئ

د. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ طبيب مساعد في خدمة طب حالات الطوارئ في مستشفى Vega Baja. أليكانتي، إسبانيا
- ♦ طبيب طوارئ في الوحدة الطبية المتخصصة 1
- ♦ طبيب في خدمة العناية الطبية الطارئة
- ♦ طبيب مروحية طبية
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Alicante
- ♦ متخصص في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ أستاذ معتمد لدى الجمعية الإسبانية لحالات الطوارئ
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للطوارئ

أ. Martín Peñalver, Ricardo

- ♦ أخصائي في التمريض المدرسي
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من جامعة Barcelona
- ♦ ماجستير في رعاية المرضى المزمين في الرعاية الأولية من جامعة Barcelona
- ♦ أخصائي جامعي في علم الشيخوخة والتمريض في الشيخوخة من جامعة Alicante
- ♦ أخصائي جامعي في أبحاث التمريض في جامعة Alicante
- ♦ أخصائي جامعي في خدمات إدارة التمريض من جامعة Alicante
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض
- ♦ سكرتير جمعية Valencia لمثقفى مرضى السكري
- ♦ عضو في كلية التمريض في Alicante

أ. Marcos, Ángela

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة Virgen de La Luz
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي
- ♦ تقنية خبيرة في الحمية والتغذية
- ♦ متطوعة في جمعية Alicante للمعاقين ذهنيا

أ. Martínez González, María del Carmen

- ♦ أخصائية نفسية في عيادة Sonia del Río
- ♦ أخصائية نفسية وباحثة
- ♦ مستشار التدريب في وكالة الصحة في فالنسيا
- ♦ مستشارة تدريب في شركة خدمات صيانة الأنظمة في أوروبا
- ♦ مستشارة الموارد البشرية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Miguel Hernández, إسبانيا
- ♦ ماجستير في إدارة الموارد البشرية من كلية إدارة الأعمال FUNDESEM Business School

أ. Mascarell Torres, Natalia

- ♦ ممرضة مدرسية خبيرة في التنوع الوظيفي
- ♦ ممرضة مدرسة في مراكز التعليم الابتدائي
- ♦ ممرضة في مركز المهني والدار الإيوائية Les Talaies
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض

د. Barberán Valero, Sebastián

- ♦ أخصائي طب الأطفال المتخصص في انسداد الجهاز التنفسي وتوقف القلب والأوعية الدموية لدى الرضع
- ♦ طبيب أطفال في المركز الطبي Pasarela
- ♦ طبيب أطفال في المركز الطبي Alzira
- ♦ الممثل المستقل للمجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ منسق مجلة الجمعية الإسبانية لطب طوارئ الأطفال في طب طوارئ الأطفال
- ♦ أمين جمعية طب الأطفال في فالنسيا
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لحالات الطوارئ عند الأطفال

أ. Cascales Pérez, María Luisa

- ♦ ممرضة ممارسة الرعاية الأسرية والمجتمعية
- ♦ ممرضة في العديد من المراكز الصحية في إقليم مورسيا
- ♦ مشرفة على المقيمين من تخصص التمريض الأسري والمجتمعي
- ♦ بكالوريوس في التمريض من الجامعة الكاثوليكية San Antonio في مورسيا
- ♦ عضوة الكلية الرسمية للتمريض في منطقة مورسيا

أ. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة Highlands El Encinar. مدريد
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من الجامعة البابوية Comillas مدريد، إسبانيا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التمريض المدرسي من جامعة San Pablo CEU
- ♦ محاضرة جامعية في مزود دعم الحياة الأساسية للمتخصصين في مجال الصحة ضمن برنامج رعاية القلب والأوعية الدموية
- ♦ محاضرة جامعية في المزود المتقدم لدعم الحياة في حالات الإصابات الرضحية الدولية التي تقدمها الكلية الرسمية للامعة للأطباء في مدريد
- ♦ محاضرة جامعية في الدراسات العليا في التمريض في الرعاية الأولية والمتخصصة التي تقدمها مؤسسة تطوير التمريض
- ♦ محاضرة جامعية في الدراسات العليا في التمريض الطبي الجراحي من قبل مؤسسة تطوير التمريض
- ♦ إجازة في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية من جامعة لاريوخا الدولية
- ♦ محاضرة جامعية لتكوين معلمي اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من قبل مؤسسة البحث والتطوير في الثقافة الإسبانية

أ. Carmona Moreno, Alicia

- ♦ ممرضة مدرسة في المجمع التعليمي Mas Camarena. Bétera، إسبانيا
- ♦ المنسقة الإقليمية لمجموعة ENSE. Valencia، إسبانيا
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ عضوة في الجمعية الإسبانية للتمريض المدرسي

د. Manrique Martínez, Ignacio

- ♦ مدير معهد Valenciano لطب الأطفال (IVP)
- ♦ الممثل المستقل للمجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ رئيس قسم طوارئ طب الأطفال في مستشفى Vithas فالنسيا 9 أكتوبر
- ♦ رئيس وحدة الإقامة القصيرة واستشفاء الأطفال في مستشفى 9 أكتوبر
- ♦ رئيس قسم طب الأطفال في مستشفى IMED. Valencia، إسبانيا
- ♦ مدير دورة دعم الحياة المتقدم لطب الأطفال في الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال
- ♦ مدير دورة دعم الحياة المتقدم للأطفال في الكلية الأمريكية لأطباء الطوارئ
- ♦ مدير دورات الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال وحديثي الولادة من قبل المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ أخصائي في طب الأطفال ومجالات محددة
- ♦ الاعتماد كأخصائي في طب الأطفال في حالات الطوارئ من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

أ. Sáez Cárdenas, Salvador

- ♦ ممرض متخصص في التربية الصحية
- ♦ مؤلف التثقيف الصحي. تقنيات العمل مع المجموعات الصغيرة
- ♦ أستاذ دائم في قسم التمريض من جامعة Lleida
- ♦ منسق ماجستير في التثقيف الصحي من جامعة Lleida
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة Lleida
- ♦ بكالوريوس في التدريس

أ. Trescastro López, Silvia

- ♦ ممرضة في المستشفى الجامعي العام في Alicante
- ♦ ممرضة متخصصة في التغذية وعلم النظم الغذائية المدرسية
- ♦ متعاونة في مشاريع التمريض المدرسي في مراكز التعليم الابتدائي والإعدادي
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا

أ. Vicente Ortiz, Anna

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة Miguel de Cervantes للتعليم الخاص في Elda، إسبانيا
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ ماجستير خاص في التمريض المدرسي من جامعة برشلونة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة Alicante

أ. Antona Rodríguez, Alfonso

- ♦ رئيس المشاريع الدولية والتعاون الإنمائي في مجلس مدينة مدريد
- ♦ مستشار فني للإدارة العامة للصحة العامة في مجلس مدينة مدريد
- ♦ ممرض وحاصل على بكالوريوس في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية
- ♦ ماجستير في الحياة الجنسية البشرية

د. Neipp López, María del Carmen

- ♦ نائب رئيس الجامعة لدراسات اعتماد الشهادات في علم النفس
- ♦ مدرسة علم النفس
- ♦ وكيلة كلية علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية والصحية
- ♦ دكتوراه أوروبية في علم النفس من جامعة Miguel Hernández
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة البابوية في Salamanca

د. Pérez Losa, Rosa

- ♦ منسقة الطوارئ في خدمات الطوارئ الطبية. كاتالونيا، إسبانيا
- ♦ رئيسة سكرتير التوعية في الجمعية الإسبانية لطب الطوارئ (SEMES)
- ♦ ممرضة متخصصة في التثقيف الصحي 2.0
- ♦ محررة ومنشئة محتوى سمعي بصري عن التثقيف الصحي في مدونة El Blog de Rosa
- ♦ منظمة مشاركة للمؤتمر المعني بالاتصالات السمعية البصرية والصحة
- ♦ دكتوراه في اللغة السمعية البصرية في التثقيف الصحي
- ♦ بكالوريوس في الأنثروبولوجيا
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض
- ♦ ماجستير في التثقيف الصحي
- ♦ مدرسة جامعية في الدراسات العليا في مجال الطوارئ والمسجلات
- ♦ مدرسة جامعية في مجال الابتكار والتكنولوجيا والصحة 2.0
- ♦ عضوة في مجموعة الابتكار والتكنولوجيا في كلية برشلونة للتمريض

الهيكل والمحتوى

تستثمر TECH مئات الساعات في تطوير كل برنامج من برامجها. لهذا السبب، فإن مؤهلاتها العلمية هي نتيجة جهد ومثابرة فريق من الخبراء الذين بذلوا قصارى جهدهم في إنشاء أفضل محتوى على الإطلاق، متكيفًا مع مواصفات القطاع والطلب في السوق والأخبار الفورية للموضوع. كل هذا مضغوط في تنسيق مريح ويمكن الوصول إليه 100% عبر الإنترنت، يمنح الخريجين الفرصة لتنظيم التجربة الأكاديمية بطريقة شخصية تتوافق تمامًا مع عملهم وحياتهم الشخصية.



إن استخدام منهجية إعادة التعلّم Relearning في تطوير
محتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه سيتيح لك اللحاق
بالركب دون الحاجة إلى استثمار ساعات إضافية في الحفظ"



الوحدة 1. المنهجية العملية في التثقيف الصحي

- 1.1 (الأساس النظرية للتثقيف الصحي)
- 2.1 الجهات الفاعلة في التثقيف الصحي في المدرسة
- 3.1 دور العربي الوظائف والمواقف والمهارات
- 4.1 إجراء جلسات تعليمية فردية. تقنيات التعليم الفردي
- 5.1 إجراء جلسات تعليمية جماعية. تقنيات التعليم الجماعي
- 6.1 البرمجة في التثقيف الصحي في المدرسة. القواعد والمراحل
- 7.1 الموارد التعليمية في التثقيف الصحي في المدرسة. التطبيقات الرقمية في التثقيف الصحي في المدرسة
- 8.1 برامج التثقيف الصحي ذات التأثير الأكبر على الصحة المدرسية

الوحدة 2. الكفاءات الرقمية في التثقيف الصحي

- 1.2 التعلم التعاوني 2.0 في التثقيف الصحي. نظريات التعلم الاجتماعي
- 2.2 التصفح والتسمم المعلوماتي
- 3.2 إدارة الوقت عبر الإنترنت
- 4.2 الفيديو والقصص المصورة في التثقيف الصحي
- 5.2 المدونة كمورد تعليمي
- 6.2 الشبكات الاجتماعية والتثقيف الصحي
- 7.2 مساحات التعلم الشخصية أو PLE



الوحدة 3. تصميم خطة التأهيل

- 1.3 كيفية تصميم خطة التأهيل وفقاً لاحتياجات التدريب والكشف عن المستوى المعرفي السابق
- 2.3 تحديد وصياغة الأهداف والتأهيل القائم على الكفاءات
- 3.3 محتويات التأهيل
- 4.3 طرق واستراتيجيات التأهيل
- 5.3 تقييم التدخلات الصحية
- 6.3 الفصول الدراسية المقلوبة Flipped Classroom
- 7.3 اللعب كأداة تعليمية. التلعيب في الثقيف الصحي. الواقع المعزز

الوحدة 4. تنفيذ الإجراء التأهيلي

- 1.4 استراتيجيات التواصل
- 2.4 كيفية إعداد عرض تقديمي
- 3.4 جلسة المعرض
- 4.4 التسويق في الثقيف الصحي: تقييم تأثير حملات الصحة

برنامج يمكنك بفضل التعاون بفعالية في الوقاية من الأمراض من خلال إجراءات تدريبية متطورة تعتمد على استراتيجيات التواصل الأكثر ابتكاراً وديناميكية"



المنهجية

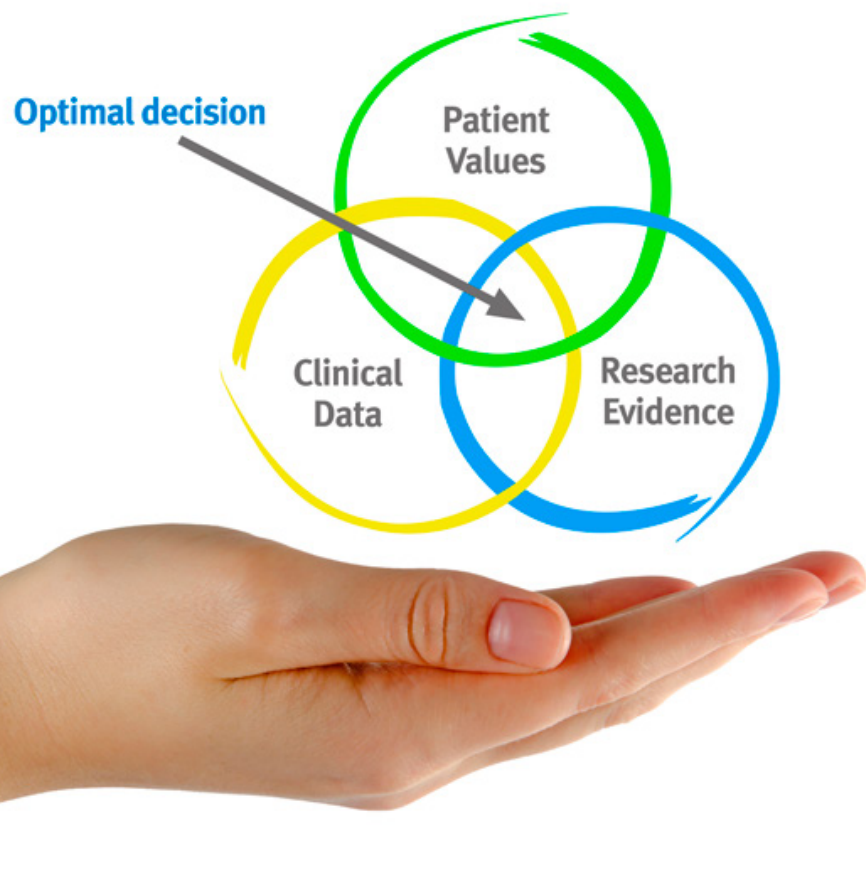
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المعرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

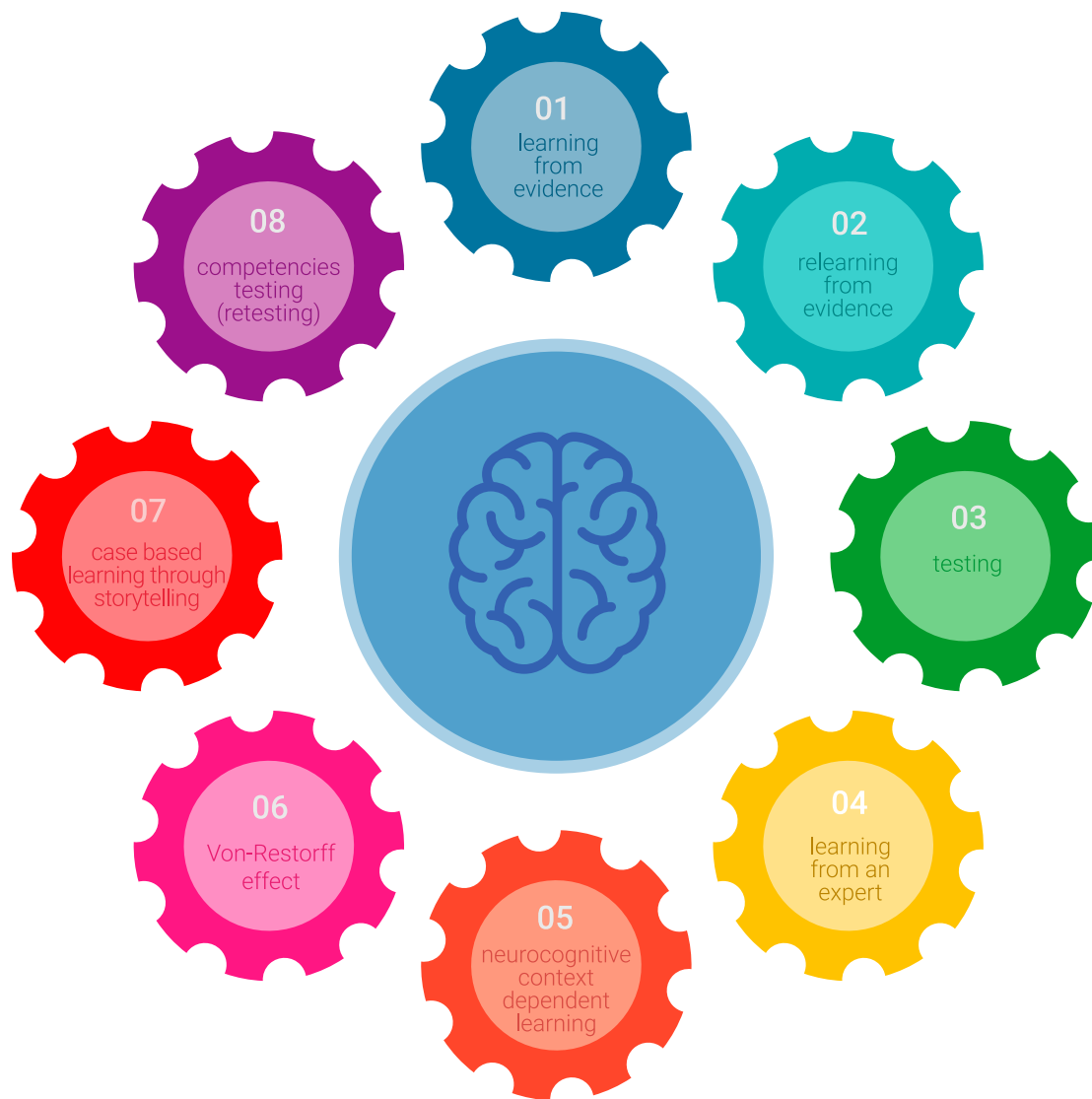
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المعروض والمعرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

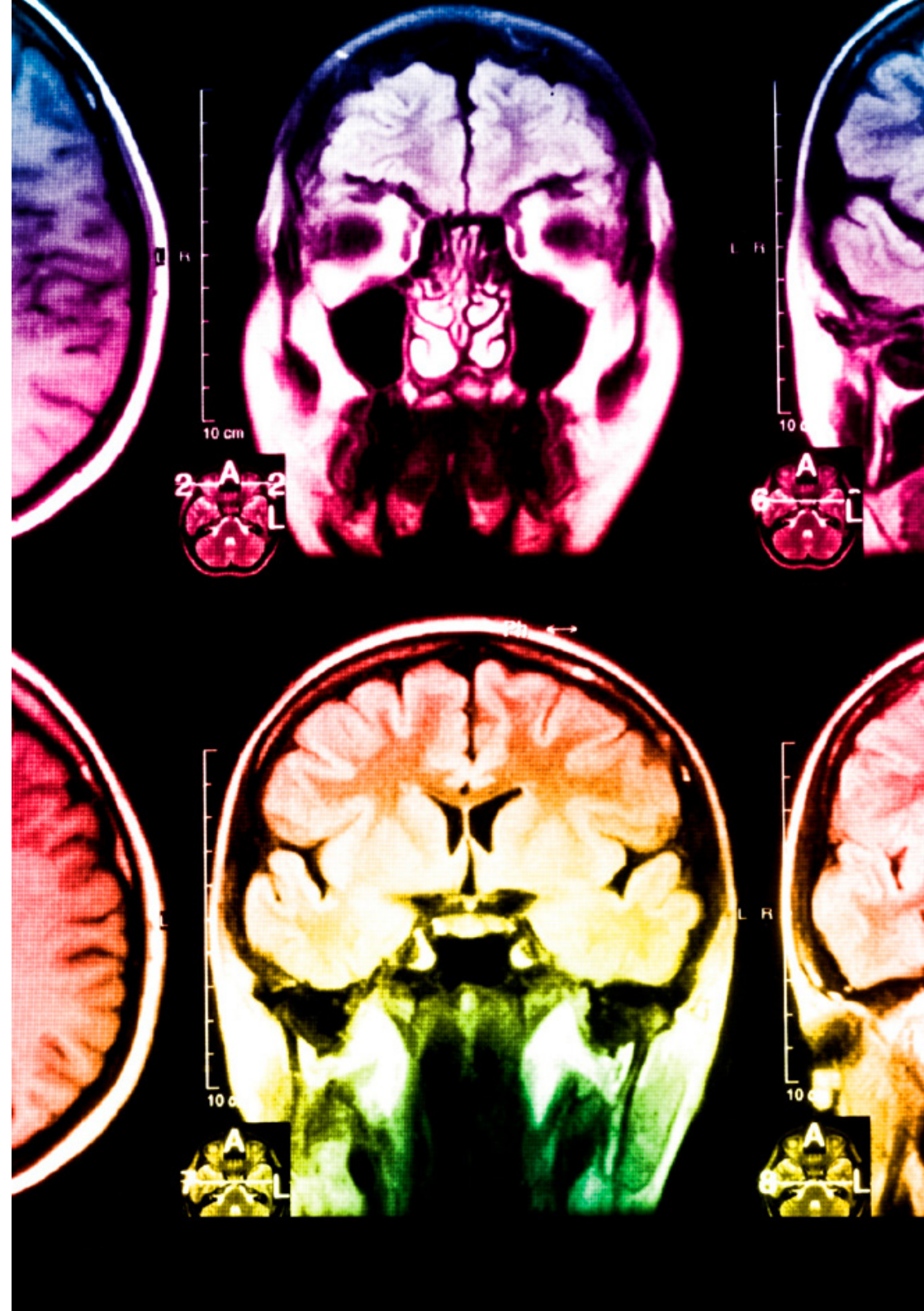
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال توافنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

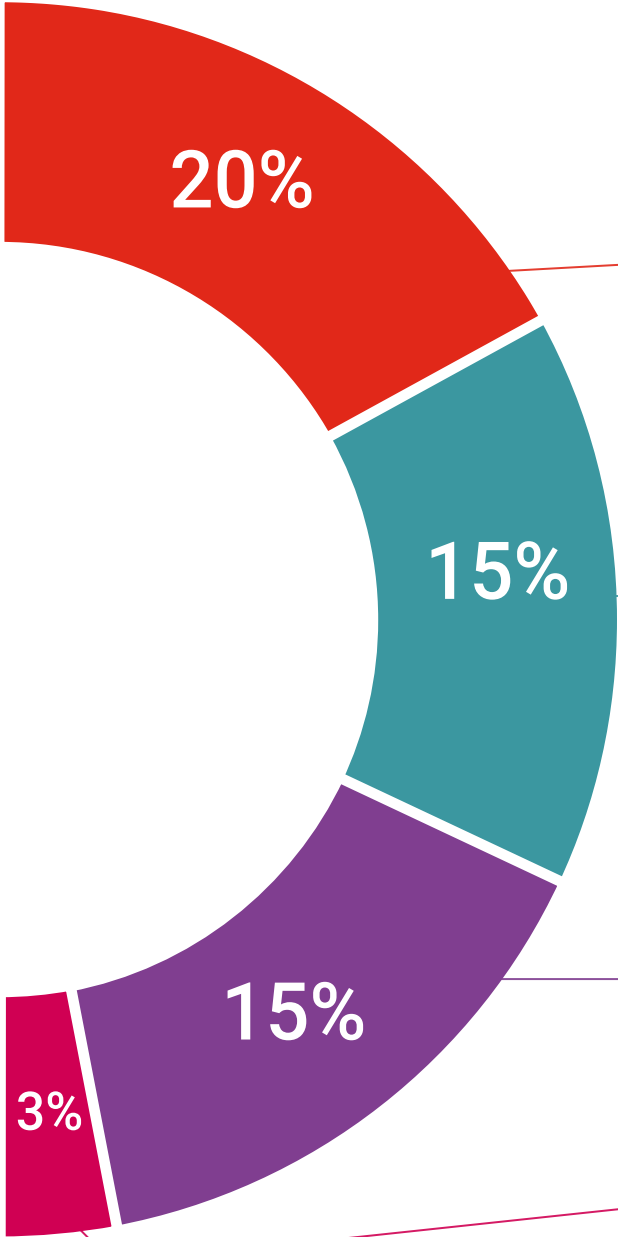


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



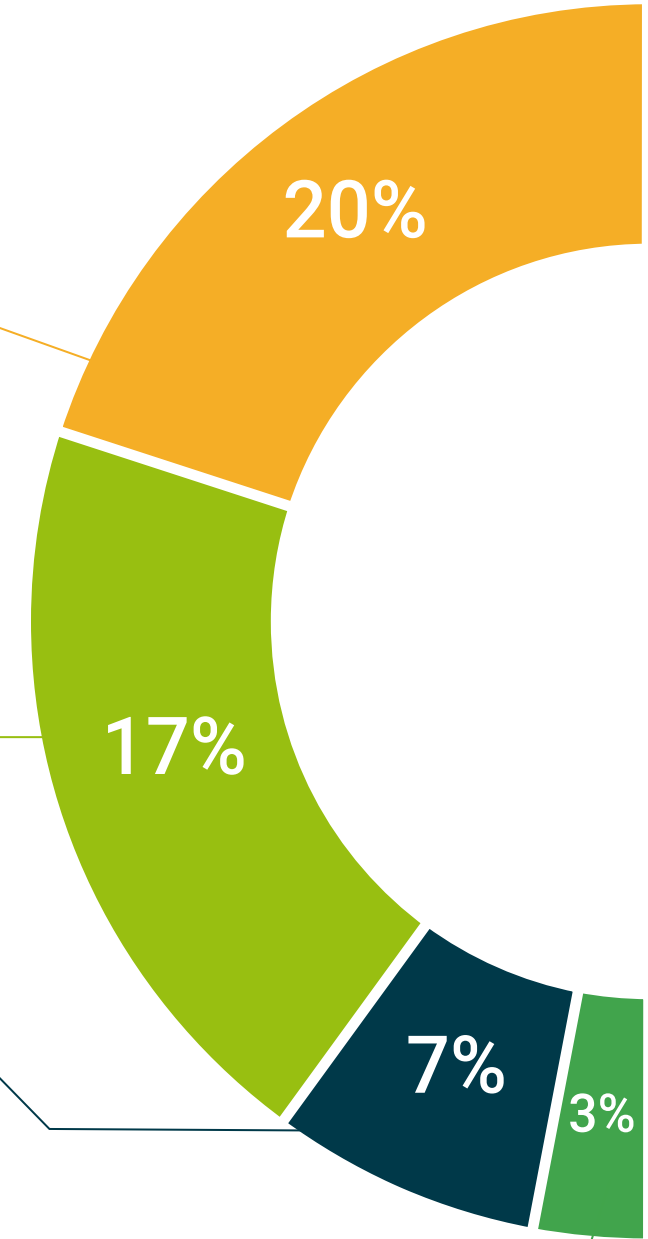
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التثقيف الصحي في المدرسة بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التثقيف الصحي في المدرسة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التثقيف الصحي في المدرسة

طريقة التدريس: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التثقيف الصحي في المدرسة

« طريقة التدريس: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية التثقيف الصحي في المدرسة

مُعتمد من قِبَل:

