

شهادة الخبرة الجامعية أمراض النساء المُعدية للقابلات



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية أمراض النساء المُعدية للقابلات

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-gynecological-infectious-pathology-midwives

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

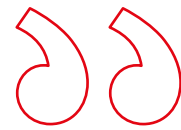
المؤهل العلمى

صفحة 28

المقدمة

طب التوليد أو القبالة هو علم الصحة والمهنة الصحية المسؤولة عن الحمل والولادة وفترة ما بعد الولادة (بما في ذلك رعاية الأطفال حديثي الولادة)، فضلا عن الصحة الجنسية والإنجابية للمرأة طوال حياتها.

ترى الجمعية الإسبانية لأمراض النساء والتوليد (SEGO) أن رعاية النساء تتطلب معرفة واهتمامًا خاصًا. إنه نتيجة الرعاية والاهتمام اللامتناهين المغدقين بالكرم والاحترافية من قبل الفئات المهنية المختلفة. لذلك، يتطلب الأمر اكتساب معرفة خاصة تختلف عن بقية السكان وذلك بالاعتماد على محترفين التعليم في هذه المجالات المحددة للغاية.



تضمن شهادة الخبرة الجامعية في حالات
أمراض النساء المُعدية للقبالات على البرنامج
العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق“

يحتوي هذا البرنامج شهادة الخبرة الجامعية في حالات أمراض النساء المُعدية للقابلات هذه على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في مختلف مجالات المعرفة متعددة التخصصات. محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستجدات حول أمراض النساء المُعدية للقابلات
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في أمراض النساء المُعدية للقابلات
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبير ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

الغرض العام من هذا الاقتراح التدريبي هو تدريب القابلة لتلبية الاحتياجات الصحية للنساء بمعايير الدقة العلمية والمستوى العالي المهني

ينشأ هذا البرنامج كاستجابة للاحتياجات المتعددة في بيئة المستشفى لجميع المتخصصين في صحة المرأة، سواء أولئك الذين انضموا مؤخرًا أو أولئك الذين يقدمون خدماتهم المهنية لبعض الوقت والذين يحتاجون إلى التحديث المستمر في هذا القسم المحدد للغاية داخل الممارسة العملية.

يتعلق الأمر بالاستجابة للحاجة المتزايدة التي تفرضها التحديات الجديدة التي يفرضها مجتمع متغير ومتزايد الطلب، لأنه بهذه الطريقة يهدف إلى رفع مستوى الوعي حول أهمية دمج القيم الجديدة وأنظمة العمل الجديدة ومجالات الأداء الجديدة في هذه المهنة. حاجة اجتماعية تتطلب فيها المرأة رعاية متخصصة ومحددة في مجال أمراض النساء.



قم بتحديث معلوماتك من خلال شهادة الخبرة
الجامعية في أمراض النساء المُعدية للقابلات
بطريقة عملية ومكيفة مع احتياجاتك"

زد من ثققتك في اتخاذ القرارات عبر تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه في أمراض النساء المُعدية للقابلات.

لا تفوّت فرصة تحديث معرفتك بالرعاية التمريضية في مجال الأمراض النسائية المعدية من أجل تحسين رعاية المرضى.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في أمراض النساء المُعدية للقابلات، ستحصل على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر من TECH الجامعة التكنولوجية"

تضم في هيئة التدريس أخصائيين صحيين ينتمون إلى مجال التوليد والصحة النسائية، والذين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين معترف بهم ينتمون إلى شركات علمية رائدة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال التوليد وصحة المرأة، والذين يحظون بخبرة تعليمية واسعة.



الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث تتمكن القابلة من إتقان دراسة أمراض النساء المُعدية للقبالات بطريقة عملية وصارمة.



سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا بالأمان في أداء الممارسة
للممرضين مما سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب معارف محددة فى رعاية أمراض النساء
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل للمريض كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية الصحية
- ♦ تعزيز اكتساب المهارات والقدرات الفنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال تدريب محدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث



اغتنم الفرصة واتخذ خطوة لمتابعة آخر
التطورات في أمراض النساء المُعدية للقابلات"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تشريح وفسولوجيا الجهاز التناسلي البشري

- ♦ وصف تشريح وفسولوجيا الجهاز الجنسي الأنثوى والذكوري
- ♦ شرح أمراض الغدد الصماء التناسلية
- ♦ شرح تطور التمايز بين الجنسين
- ♦ وصف دورة المبيض والرحم
- ♦ شرح فسيولوجيا الذكورة

الوحدة 2. أمراض النساء المُعدية للقابلات والأمراض المنقولة جنسيا

- ♦ التفريق بين انقطاع الطمث تحت المهاد والغدة النخامية
- ♦ وصف نزيف الرحم الوظيفي المختلفة
- ♦ شرح الأمراض والعلاجات خلال فترة سن اليأس
- ♦ وصف العدوى المنتقلة جنسيا
- ♦ شرح المعرفة بالجوانب الوبائية للأمراض المنقولة جنسياً
- ♦ وصف العلاجات المختلفة للأمراض المنقولة جنسياً



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل هذا البرنامج في هيئة التدريس مهنيين صحيين يتمتعون بمكانة مرموقة، ينتمون إلى مجال الصحة النسائية ويجابون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون معترف بهم أعضاء في شركات علمية وطنية ودولية مرموقة في تصميمها وتطويرها.



تعلم من المتخصصين ذوي
المرجعية، أحدث التطورات في
أمراض النساء المُعدية للقابلات"



هيكـل الإدارة

د. Rodríguez Díaz, Luciano

- ♦ قابل مستشفى سبتة الجامعي
- ♦ أستاذ متفرغ بمركز التمريض الجامعي في روندا
- ♦ أستاذ وحدة التدريس اقبـلات سبتة
- ♦ مجموعة حالات الطوارئ النسائية والتوليد في SEEUE
- ♦ مدير الصحة في الفترة المحيطة بالولادة: الصحة الإنجابية الجنسية والولادة الطبيعية في المعهد الوطني للإدارة الصحية
- ♦ عضو اللجنة السريرية للبحث والتدريب المستمر بالمستشفى الجامعي بسبتة
- ♦ العضوية الكاملة في معهد الدراسات بسبتة Ceuties
- ♦ عضو هيئة تحرير المجلة الأوروبية للأبحاث الصحية European Journal of Health Reserarch
- ♦ دكتور من جامعة غرناطة



د. Vázquez Lara, Juana María

- ♦ ممرضة في 061 سبتة
- ♦ قابلة في المنطقة الصحية في سبتة
- ♦ رئيسة الدراسات بوحدة التدريس لاقبـلات بسبتة
- ♦ أستاذة وحدة التدريس لاقبـلات سبتة
- ♦ منسقة مجموعة الطوارئ النسائية والتوليد في SEEUE
- ♦ دكتورة من جامعة غرناطة



الأساتذة

Mérida Yáñez, Beatriz

- ♦ د. قابلة فى الرعاية الأولية فى Extremadura

Muñoz, Francisco Javier .

- ♦ قابل متخصص فى رعاية الأمومة والطفل فى مستشفى ملقة

Palomo Gómez, Rocío

- ♦ قابلة فى الرعاية المتخصصة فى سبتة.

Revidiego Pérez, María Dolores

- ♦ قابلة فى الرعاية المتخصصة فى جبل طارق ومستشفى كبرون

Rivero Gutiérrez, Carmen

- ♦ قابلة فى الرعاية المتخصصة فى سبتة.

Rodríguez Díaz, David

- ♦ ممرض فى مستشفى Nuestra Señora de Candelaria الجامعى

Vázquez Lara, Francisco José

- ♦ شهادة جامعية فى العلوم البيولوجية

Vázquez Lara, María Dolores

- ♦ ممرضة الرعاية الأولية فى جبل طارق

Andrés Núñez, Carmen Patricia

- ♦ طبيبة متخصصة فى أمراض النساء والتوليد بالمستشفى الجامعى بسبتة

Carrasco Racero, María Mercedes

- ♦ ممرضة ومنسقة الممارسة العملية فى مركز جامعة روندا

De Dios Pérez, María Isabel

- ♦ قابلة للنساء المقبلات على الولادة أثناء فترة الحمل فى مستشفى سرقسطة الجامعى

Díaz Lozano, Paula

- ♦ قابلة فى مستشفى بسبتة الجامعى

Gilart Cantizano, Patricia

- ♦ قابلة فى الرعاية المتخصصة فى جبل طارق ومستشفى كبرون

Llinás Prieto, Lucía

- ♦ ممرضة الرعاية المتخصصة قادس

Márquez Díaz, Antonio

- ♦ قابلة مستشفى Costa del Sol de Marbella ومستشفى Quirón فى جبل طارق

Mérida Téllez, Juanma

- ♦ قابلة فى مستشفى Costa del Sol de Marbella

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التخصص على الممارسة اليومية للقبالة، كما يدركون أهمية تحديث هذا التخصص، ليكونوا قادرين على التصرف أمام المرضى الذين يعانون من مشاكل الأمراض النسائية ويلتزموا بالتدريس، من خلال تقنيات التعليم الجديدة.



تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني





الوحدة 1. تشريح وفسولوجيا الجهاز التناسلي البشري

- 1.1 تشريح الجهاز التناسلي الأنثوي والذكوري
 - 1.1.1 الوصف الأنثوي
 - 2.1.1 الوصف الذكوري
- 2.1 أسجة الأعضاء التناسلية والثدى
 - 1.2.1 الوصف النسبي
- 3.1 مقدمة في الأسس الخلوية والوراثية لتكوين الأمشاج الأنثوية
 - 1.3.1 الوصف الخلوي والجيني
- 4.1 أساسيات الغدد الصماء التناسلية
 - 1.4.1 العملية الهرمونية الإنجابية
- 5.1 اكتساب الجنس
 - 1.5.1 التمايز الجنسي
- 6.1 فسيولوجيا الأنثى
 - 1.6.1 دوره المبيض
 - 2.6.1 دورة الرحم
 - 3.6.1 دورة وفسولوجيا المهبل والفرج
- 7.1 فسيولوجيا الذكور
 - 1.7.1 الخصيتان وتكوين الأمشاج
 - 2.7.1 التنظيم الوظيفي للخصية
 - 3.7.1 الغدد الجنسية الذكرية الملحقة
 - 4.7.1 القذف، القنْي، القنْي وتكوينه
- 8.1 التنظيم الهرموني العصبي للوظيفة الإنجابية، محور الدماغ البينى والغدة النخامية والغدد التناسلية
 - 1.8.1 عملية التنظيم الهرموني
 - 2.8.1 ردود فعل
- 9.1 البلوغ
 - 1.9.1 المفهوم
 - 2.9.1 التفاضل
- 10.1 فسيولوجيا سن اليأس
 - 1.10.1 التسلسل الزمني
 - 2.10.1 علم الظواهر
 - 3.10.1 الآلية

- 2.7.2. العلاج
- 8.2. القريح
- 1.8.2. التوصيف
- 2.8.2. العلاج
- 9.2. الورم الحبيبي اللمفي المنقول جنسيا
- 1.9.2. التوصيف
- 2.9.2. العلاج
- 10.2. الهريس البسيط
- 1.10.2. التوصيف
- 2.10.2. العلاج
- 11.2. الالتهابات التي تسبب التهاب الإحليل والتهاب عنق الرحم
- 1.11.2. التوصيف
- 2.11.2. العلاج
- 12.2. اللقمية المؤنفة
- 1.12.2. التوصيف
- 2.12.2. العلاج
- 13.2. المليساء المعدية
- 1.13.2. التوصيف
- 2.13.2. العلاج
- 14.2. الجرب
- 1.14.2. التوصيف
- 2.14.2. العلاج
- 15.2. قمل العانة
- 1.15.2. التوصيف
- 2.15.2. العلاج
- 16.2. فيروس نقص المناعة البشرية
- 1.16.2. التوصيف
- 2.16.2. العلاج
- 17.2. مرض التهاب الحوض
- 1.17.2. التوصيف
- 2.17.2. العلاج
- 18.2. عدوى فيروس الورم الحليمي
- 1.18.2. التوصيف
- 2.18.2. العلاج

- 11.1. الجنس البشري
- 1.11.1. الفسيولوجيا الجنسية: الغدد الصم العصبية والجوانب النفسية
- 12.1. أعراض اعتلال النساء، وأعراض الدورة الشهرية
- 1.12.1. المصطلحات والاعتبارات العامة
- 2.12.1. التدفق العام وعلاجاته
- 13.1. الفحوصات التكميلية لأمراض النساء
- 1.13.1. علم الخلايا لعنق الرحم
- 2.13.1. التنظير
- 3.13.1. الفحص المهبلي اليدوي
- 4.13.1. الإفرازات المهبلية
- 5.13.1. التنظير المهبلي
- 6.13.1. تنظير الرحم

الوحدة 2. أمراض النساء المُعدية للقابلات والأمراض المنقولة جنسيا

- 1.2. العدوى المنقولة جنسيا
- 1.1.2. الأسباب
- 2.1.2. الأوبئة
- 2.2. العمليات المعدية في الجهاز التناسلي
- 1.2.2. الأسباب
- 2.2.2. التصنيف
- 3.2.2. العلاج
- 3.2. التهاب مهبلي
- 1.3.2. التوصيف
- 2.3.2. العلاج
- 4.2. داء المبيضات المهبلي
- 1.4.2. التوصيف
- 2.4.2. العلاج
- 5.2. التهاب المهبل البكتيري
- 1.5.2. التوصيف
- 2.5.2. العلاج
- 6.2. داء المشعرات المهبلي
- 1.6.2. التوصيف
- 2.6.2. العلاج
- 7.2. الزهري
- 1.7.2. التوصيف

المنهجية

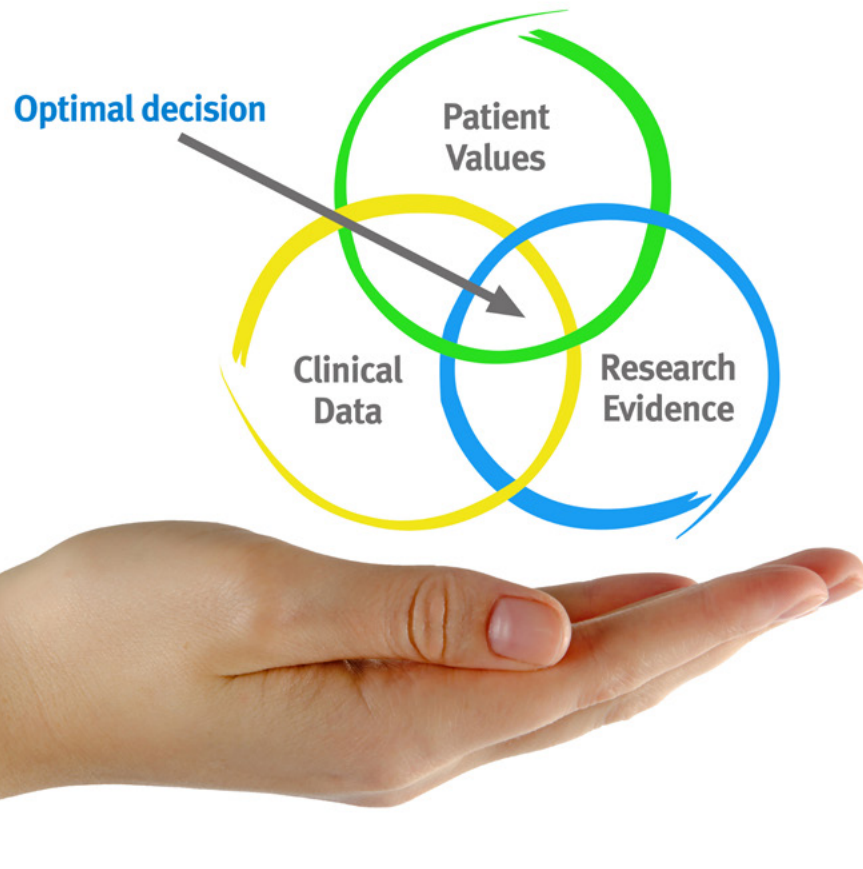
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات التي بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أد وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع ه

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

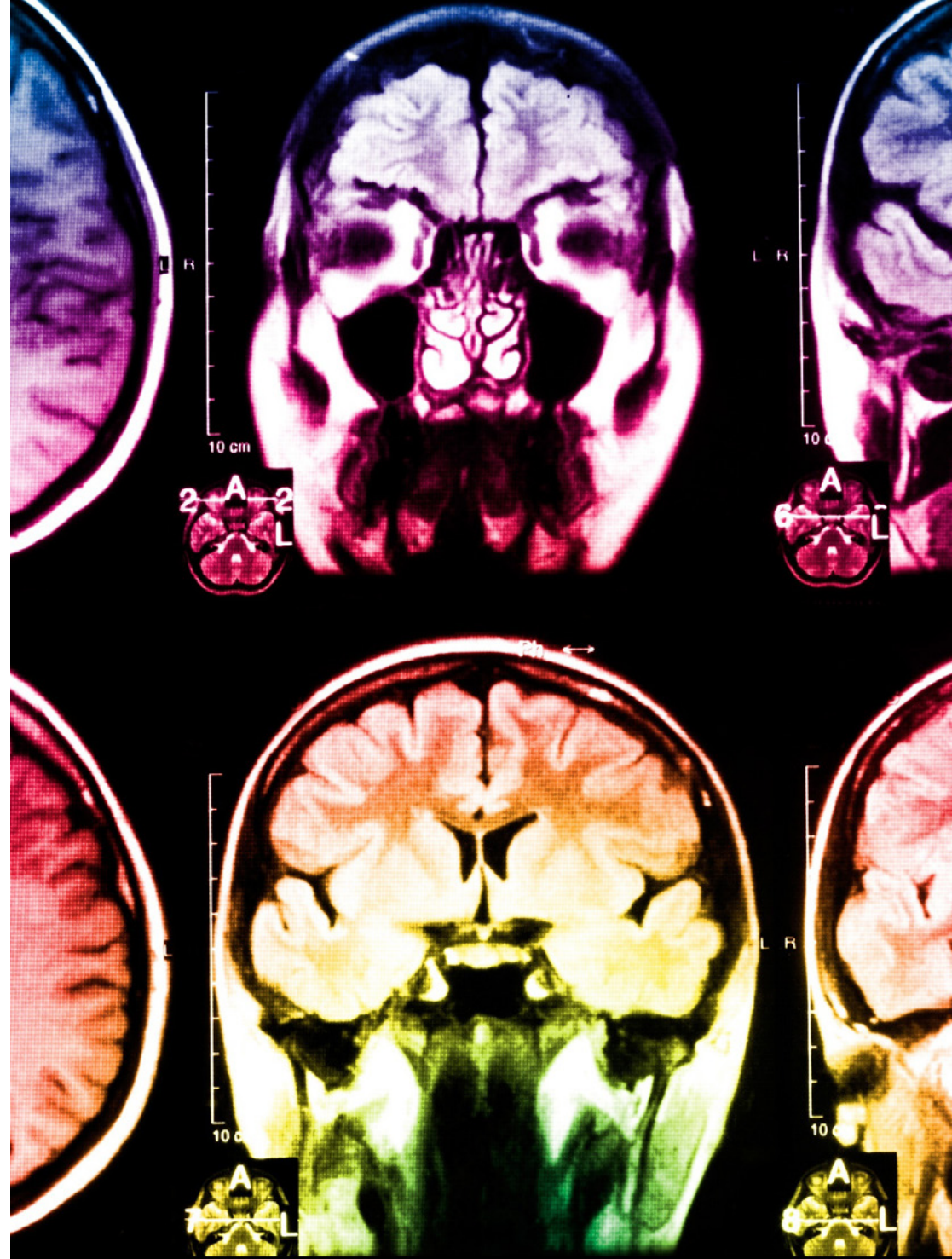
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

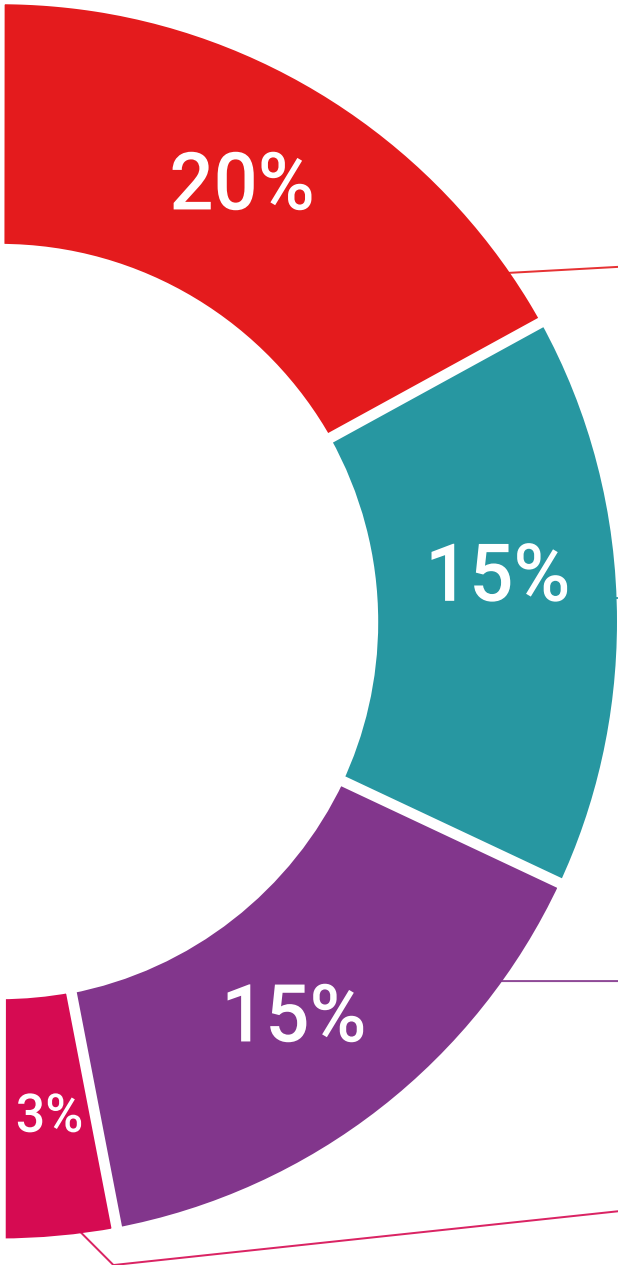


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



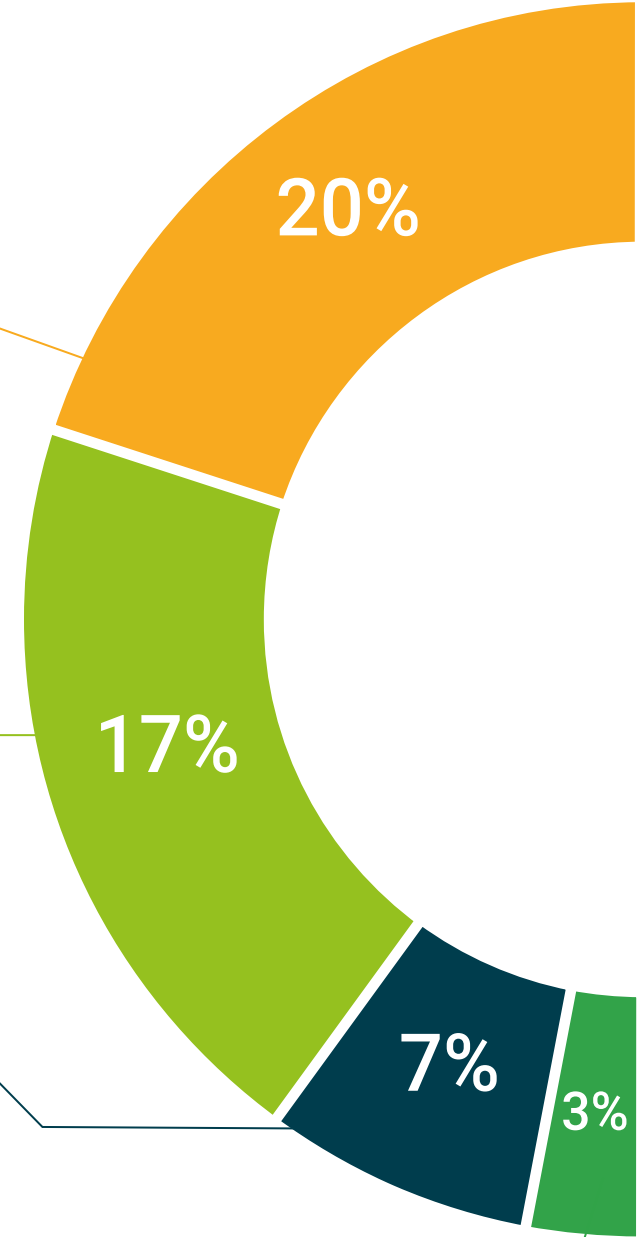
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في أمراض النساء المُعدية للقبائل، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في أمراض النساء المُعدية للقبالات على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في أمراض النساء المُعدية للقبالات

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التيكولوجية
tech

الحاضر

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

أمراض النساء المُعدية للقابات

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية أمراض النساء المُعدية للقابلات

