

Курс профессиональной подготовки

Неотложная помощь при лихорадке для сестринского дела





Курс профессиональной подготовки

Неотложная помощь при лихорадке для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-fever-management-emergency-department-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Знание методов лечения лихорадки у пациентов с инфекционными патологиями имеет большое значение для контроля заболевания и более благоприятного прогноза течения болезни. Работа специалистов сестринского дела в данной области является основополагающей, так как от их вмешательства может зависеть или не зависеть улучшение состояния пациента. По этой причине обучение на высоком профессиональном уровне, подобное данному, совершенствует работу этих специалистов в области лечения лихорадки, повышая их подготовку и, следовательно, улучшая качество лечения пациента.





““

Благодаря данной интенсивной программе вы сможете разобраться в биомаркерах, используемых в клинической диагностике инфекционных заболеваний”

Инфекционные заболевания являются краеугольным камнем здравоохранения как с точки зрения индивидуального здоровья, так и с точки зрения глобального общественного благополучия. Сегодня, например, мы видим, как инфекция COVID-19 совершает революцию во всем мире, вовлекая всех медицинских работников, которые, так или иначе, могут контактировать с коронавирусом.

Специалисты сестринского дела — это профессионалы, которые находятся на передовой помощи при любой патологии, а в случае с инфекциями иначе и быть не может. Поэтому они должны обладать обширными современными знаниями о новых разработках в области лечения пациентов с различными видами инфекций. Одной из основных реакций при этих патологиях является лихорадка, и ее правильное лечение становится необходимым для достижения улучшения состояния пациента.

Как и в большинстве специальностей, при инфекционной патологии действия медицинского работника в отделении неотложной помощи подчас сложны и во многих случаях имеют решающее значение для заболеваемости и смертности пациентов. Поэтому очень важно создать обновленные инструменты для медицинских работников, которым приходится иметь дело с инфекционными заболеваниями вне специализированных отделений и служб.

В частности, данная программа включает классические аспекты ведения инфекционной патологии по органам и их системам, а также новые элементы для правильного ведения инфекционных заболеваний в условиях современной глобализации здравоохранения. Важная часть программы посвящена концепции профилактики рисков, связанных с оказанием помощи при инфекционных заболеваниях, как для медицинского персонала, так и для населения, с углубленным изучением мер, которые могут быть приняты в отделении неотложной помощи для минимизации этих рисков. Кроме того, будет предоставлена возможность ознакомиться с современными характеристиками контингента, наиболее часто обращающегося в отделения неотложной помощи, у которых промедление может означать существенное изменение прогноза: мультипатологические, иммуносупрессивные, госпитализированные, онкогематологические пациенты и т. д. Студенты также получают представление о педиатрической патологии, изучая ее с помощью Курса профессиональной подготовки.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Неотложная помощь при лихорадке для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка клинических кейсов, представленных экспертами в области неотложной медико-санитарной помощи при лихорадке
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание, разработанное с научным и вспомогательным уклоном на те дисциплины, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Терапевтические достижения в области лечения лихорадки
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения эффективности процесса обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в клинических ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется методологии исследования
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



Специализация профессионалов сестринского дела в области лечения лихорадки является большим плюсом в их резюме, поскольку это одна из основных задач, решаемых в отделении неотложной помощи"

“

Данный Курс профессиональной подготовки – это лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний по программе неотложной медико-санитарной помощи при лихорадке для сестринского дела, вы получите диплом о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемый ТЕСН Технологическим университетом”

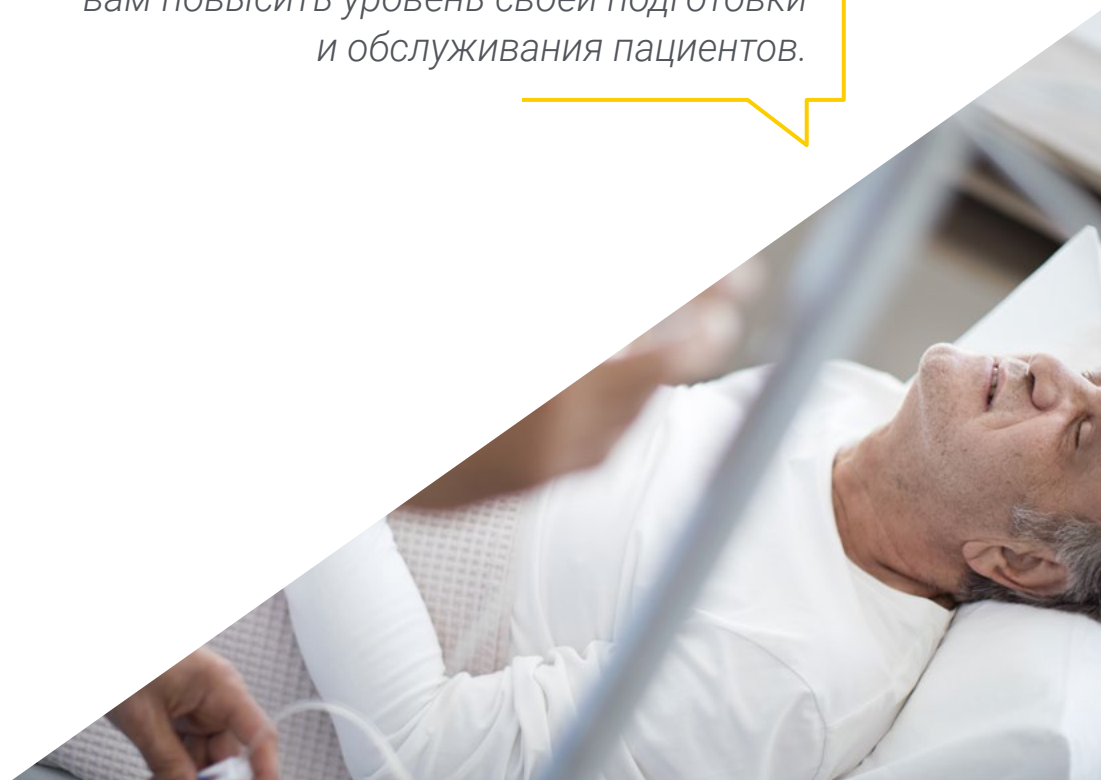
В преподавательский состав курса входят профессионалы в области сестринского дела, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных обществ.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист сестринского дела должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области лечения лихорадки и имеющими большой опыт преподавания.

Погрузитесь в изучение данного Курса профессиональной подготовки и улучшите качество лечения своих пациентов с инфекционными патологиями.

Подготовьтесь, используя лучшую на сегодняшний день методику преподавания, и получите образование высочайшего академического уровня, которое позволит вам повысить уровень своей подготовки и обслуживания пациентов.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области оказания неотложной помощи при лихорадке для сестринского дела призван облегчить действия специалиста в данной сфере, занимающегося лечением неотложной инфекционной патологии во всех отделениях, но прежде всего в отделении неотложной помощи.



“

Если ваша цель – улучшить лечение пациентов с лихорадкой, не раздумывайте и проходите обучение у нас. Мы предлагаем вам лучшее обучение на рынке”



Общие цели

- ♦ Дать необходимые теоретические знания для понимания среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность по уходу за пациентами с инфекционными заболеваниями
- ♦ Проводить соответствующее лечение в различных случаях инфекционной патологии
- ♦ Углубленно изучить каждую из областей, в которых должны быть подготовлены специалисты для того, чтобы со знанием дела заниматься лечением инфекционных патологий

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг навстречу последним достижениям в области лечения лихорадки при неотложных состояниях для сестринского дела”





Конкретные цели

Модуль 1. Обновленная информация в области инфекционных заболеваний

- ♦ Определить факторы вирулентности и токсинов
- ♦ Определять основные патогены человека в окружающей среде
- ♦ Объяснять различные современные сценарии развития инфекции в отделении неотложной медико-санитарной помощи
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили бактериальной инфекции
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили вирусной инфекции
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили грибковой инфекции
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили микобактериальной инфекции
- ♦ Описывать этиопатогенетические профили паразитарной инфекции

Модуль 2. Микробиологическая лаборатория в отделении неотложной помощи

- ♦ Описывать процесс сбора образцов
- ♦ Определять образцы, наиболее часто запрашиваемые в отделении неотложной помощи
- ♦ Объяснять сбор образцов у пациентов с устройствами
- ♦ Описывать обработку образцов в лаборатории
- ♦ Объяснять клиническое значение бактериальной резистентности
- ♦ Определять доступные методы для срочной диагностики
- ♦ Описывать интерпретацию предварительных результатов
- ♦ Объяснять аналитическую интерпретацию различных типов образцов
- ♦ Определять действия в больницах без дежурного микробиолога
- ♦ Объяснять методы диагностики, которые могут быть выполнены в лаборатории неотложной медико-санитарной помощи

Модуль 3. Системный лихорадочный синдром. Антимикробные препараты

- ♦ Объяснять, какие биомаркеры используются в клинической диагностике инфекционного заболевания
- ♦ Определять использование С-реактивного белка и прокальцитонина в диагностике инфекционных заболеваний
- ♦ Определять практическую пользу неспецифических тестов на инфекционные признаки
- ♦ Объяснять начальный подход к острому лихорадочному синдрому
- ♦ Определять реакцию на бактериемию, сепсис и септический шок
- ♦ Объяснять, как активировать код сепсиса
- ♦ Определять применение различных антимикробных препаратов при лихорадочном синдроме
- ♦ Описывать характеристики различных типов противомикробных препаратов
- ♦ Определять последствия устойчивости к противомикробным препаратам при выборе противомикробного лечения
- ♦ Объяснять основные принципы выбора противомикробного препарата в зависимости от типа хозяина и других внешних или экологических факторов
- ♦ Объяснять концепцию эмпирической антибиотикотерапии
- ♦ Описывать, как справиться с аллергией на бета-лактамы
- ♦ Описывать применение противомикробных препаратов и функцию почек





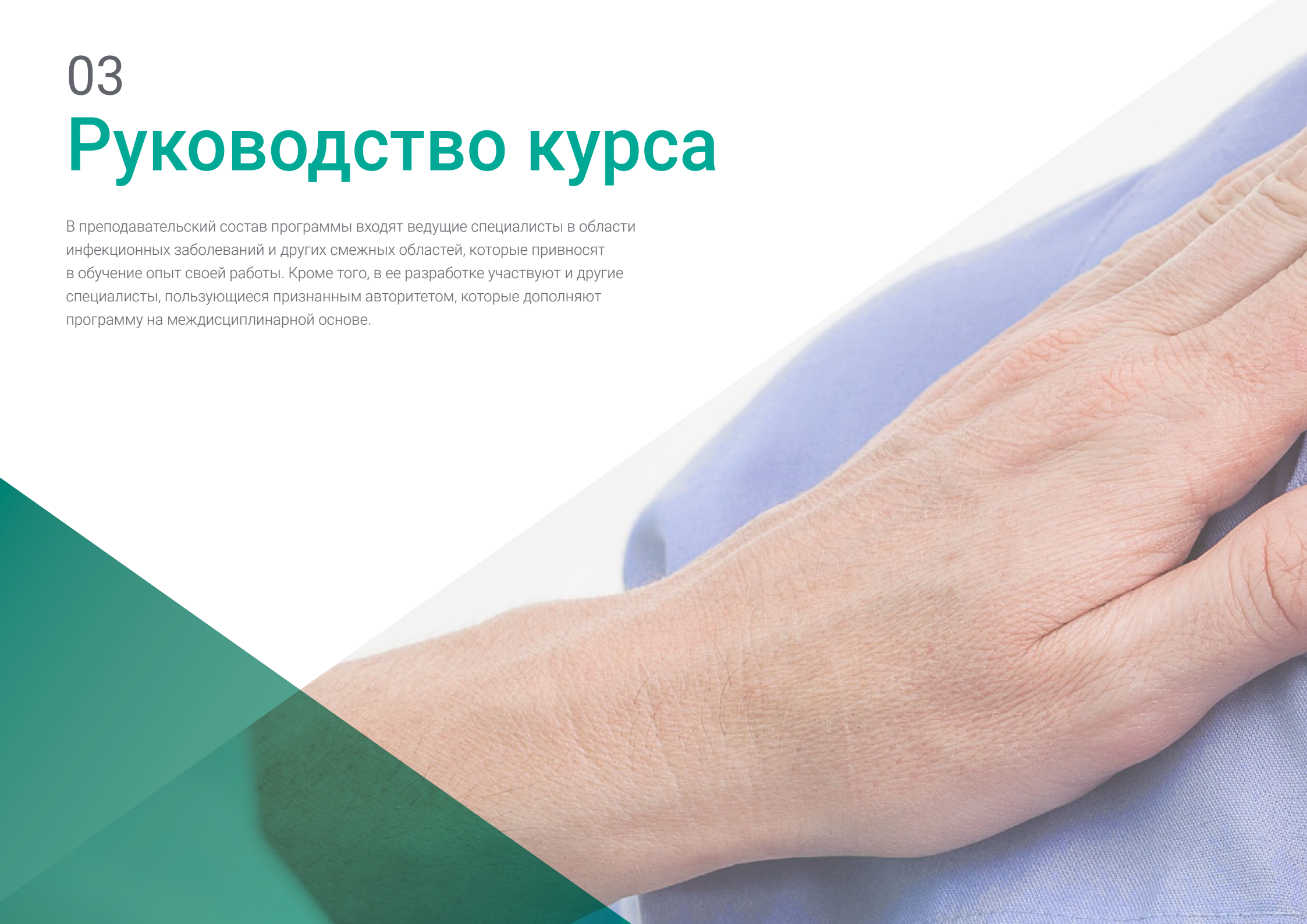
Модуль 4. Срочная диагностика и терапия лихорадки в особых ситуациях

- ♦ Объяснять связь между лихорадкой и наличием экзантемы
- ♦ Объяснять связь между лихорадкой и наличием аденопатии
- ♦ Лихорадка и гематологические нарушения
- ♦ Объяснять связь лихорадки с измененным уровнем сознания
- ♦ Описывать лечение лихорадки у пожилого пациента
- ♦ Описывать лечение лихорадки у пациента, находящегося на гемодиализе
- ♦ Описывать лечение лихорадки у пациента с внутрисосудистыми устройствами
- ♦ Описывать лечение лихорадки у пациента с ВИЧ-инфекцией
- ♦ Описывать лечение лихорадки у пациента с ятрогенной иммуносупрессией
- ♦ Описывать ведение лихорадки у пациентов с онкогематологической патологией
- ♦ Описывать лечение лихорадки у пациента с фебрильной нейтропенией
- ♦ Описывать лечение лихорадки у пациентов с пересадкой твердых органов
- ♦ Объяснять последствия инфекций цитомегаловируса и ПВИ у реципиентов трансплантата
- ♦ Описывать лечение лихорадки у пациента, недавно перенесшего операцию
- ♦ Описывать современные методы лечения хирургической раневой инфекции
- ♦ Объяснять, как лечить другие инфекции у пациента, недавно перенесшего операцию
- ♦ Описывать лечение лихорадки у беременной пациентки
- ♦ Объяснять применение антибиотикотерапии при беременности

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области инфекционных заболеваний и других смежных областей, которые приносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в ее разработке участвуют и другие специалисты, пользующиеся признанным авторитетом, которые дополняют программу на междисциплинарной основе.



“

*В лучшем университете
– лучшие преподаватели.
Не упустите возможность
учиться с их помощью”*

Руководство



Д-р Гарсиа дель Торо, Мигель

- Степень доктора в области медицины в Университете Валенсии
- Заведующий отделением инфекционных заболеваний Консорциума университетской больницы общего профиля Валенсии
- 50 национальных и международных публикаций в журналах и книгах, 33 из них индексируются в Pubmed и/или Scopus
- Президентский конгресс национальной группы по изучению гепатита Общества инфекционных болезней и клинической микробиологии 2017
- Более 200 выступлений на национальных и международных конгрессах в области инфекционных заболеваний, ВИЧ и вирусных гепатитов
- Главный исследователь примерно в 20 клинических испытаниях и/или исследовательских проектах



Г-жа Гарсиа Родригес, Магдалена

- Степень бакалавра медицины и хирургии
- Специалист в области внутренней медицины
- Помощник врача в отделении инфекционных болезней в Консорциуме больницы общего профиля. Валенсия
- Начальник отделения международного здравоохранения и консультирования путешественника
- Автор многочисленных публикаций и исследовательских проектов
- Член-основатель и советник Ассоциации болезни Шагаса Валенсийского сообщества
- Член группы по изучению вакцин Испанского общества инфекционных заболеваний и клинической микробиологии
- Член испанской группы по изучению малярии Испанского общества тропической медицины и международного здравоохранения



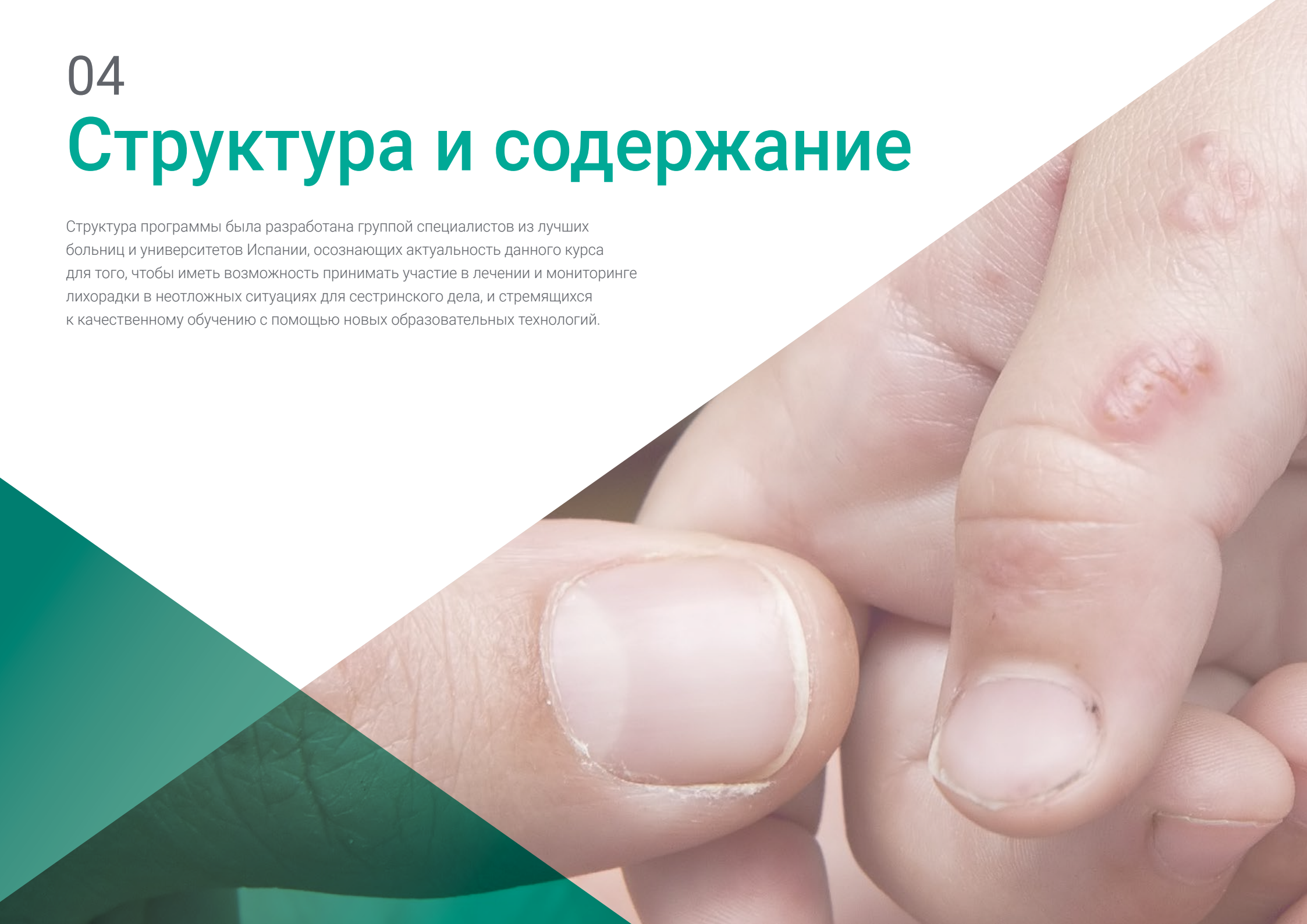
Г-жа Рикарт Ольмос, Мария дель Кармен

- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии
- ♦ Специалист в области внутренней медицины
- ♦ Помощник врача в отделении инфекционных заболеваний Консорциума университетской больницы общего профиля Валенсии
- ♦ Автор многочисленных публикаций и исследовательских проектов
- ♦ Разработчик консенсусного документа по возрасту и инфекции вируса иммунодефицита человека. Группа экспертов Секретариата Национального плана по борьбе со СПИДом (SPNS), Испанское общество гериатрии и геронтологии (SEGG)
- ♦ Степень магистра в области инфекционных болезней в реаниматологии

04

Структура и содержание

Структура программы была разработана группой специалистов из лучших больниц и университетов Испании, осознающих актуальность данного курса для того, чтобы иметь возможность принимать участие в лечении и мониторинге лихорадки в неотложных ситуациях для сестринского дела, и стремящихся к качественному обучению с помощью новых образовательных технологий.



“

Наша цель — достичь академического совершенства и помочь вам в его достижении. Для этого у нас есть лучшая программа обучения”

Модуль 1. Обновленная информация в области инфекционных заболеваний

- 1.1. Принципы инфекции
 - 1.1.1. Факторы вирулентности и токсины
 - 1.1.2. Защитные механизмы хозяина
- 1.2. Основные возбудители заболеваний человека в окружающей среде
 - 1.2.1. Современная эпидемиология инфекции
 - 1.2.2. Глобальные данные
 - 1.2.3. Данные в нашей среде
 - 1.2.4. Резистентность микроорганизмов
- 1.3. Современные сценарии заражения в отделении неотложной помощи
 - 1.3.1. Пожилой пациент
 - 1.3.2. Онкологический пациент
 - 1.3.3. Хронический почечный больной на диализе
 - 1.3.4. Пациент с трансплантатом
 - 1.3.5. ВИЧ-инфекция
 - 1.3.6. Путешественник и иммигрант
- 1.4. Этиопатогенетические профили инфекции
 - 1.4.1. Бактериальная инфекция
 - 1.4.2. Вирусная инфекция
 - 1.4.3. Грибковая инфекция
 - 1.4.4. Микобактериальная инфекция
 - 1.4.5. Паразитарная инфекция

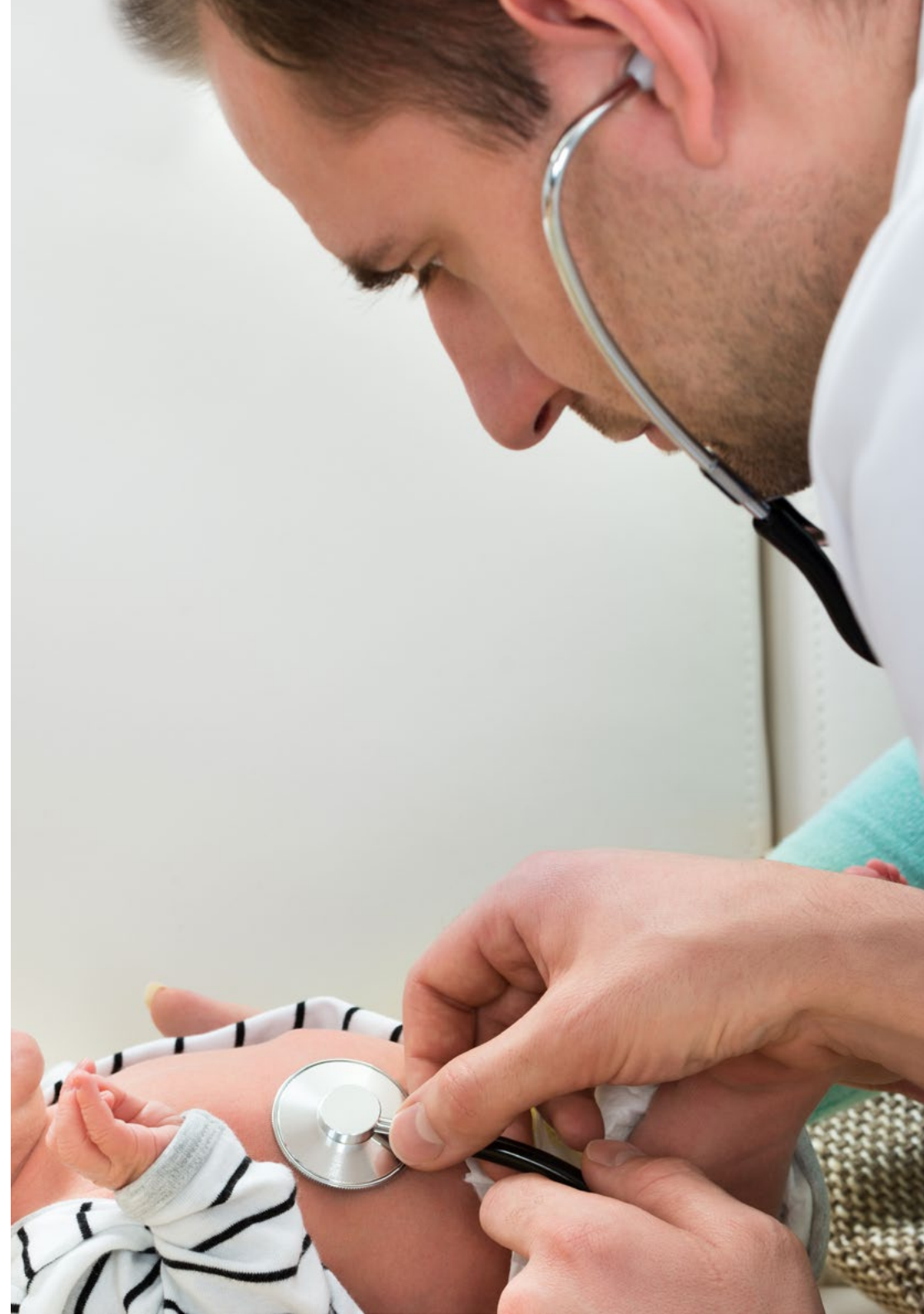


Модуль 2. Микробиологическая лаборатория в отделении неотложной помощи

- 2.1. Процесс взятия пробы
 - 2.1.1. Общие соображения по сбору, хранению и транспортировке проб для микробиологических исследований
 - 2.1.2. Материал для взятия проб
- 2.2. Обработка проб в лаборатории
 - 2.2.1. Получение проб
 - 2.2.2. Обработка
 - 2.2.3. Методы и приемы, используемые для микробиологической диагностики в соответствии с основными инфекционными синдромами
- 2.3. Доступные техники срочной диагностики
 - 2.3.1. Бактерии
 - 2.3.2. Вирус
 - 2.3.3. Грибковые инфекции
 - 2.3.4. Микобактерии
 - 2.3.5. Паразиты
- 2.4. Интерпретация предварительных результатов
 - 2.4.1. Интерпретация микробиологических диагностических тестов
- 2.5. Действия в больницах без дежурного микробиологического отделения
 - 2.5.1. Недостатки отсутствия дежурного микробиолога
 - 2.5.2. Преимущества наличия дежурного микробиолога
 - 2.5.3. Помощь при отсутствии дежурного микробиолога

Модуль 3. Системный лихорадочный синдром. Антимикробные препараты

- 3.1. Биомаркеры при сепсисе
 - 3.1.1. Лактат
 - 3.1.2. Прокальцитонин
 - 3.1.3. Проадреномедулин
 - 3.1.4. Комбинации
- 3.2. Первоначальный подход при остром лихорадочном синдроме
 - 3.2.1. Первичное ведение пациента с лихорадкой при неотложной медико-санитарной помощи
 - 3.2.2. Лечение
 - 3.2.3. Специальные категории
 - 3.2.4. Лихорадка неизвестного происхождения
 - 3.2.5. Поведение пациента и его судьба
- 3.3. Бактериемия, сепсис и септический шок
 - 3.3.1. Определения в соответствии с консенсус-конференциями
 - 3.3.2. Как определить пациента с сепсисом
 - 3.3.3. Противоречия и ограничения новых определений
 - 3.3.4. Лечение сепсиса
- 3.4. Антимикробные препараты
 - 3.4.1. Концепция: что такое антимикробные препараты?
 - 3.4.2. Антибактериальные средства
 - 3.4.3. Беременность и лактация
 - 3.4.4. Противогрибковые препараты



Модуль 4. Срочная диагностика и терапия лихорадки в особых ситуациях

- 4.1. Лихорадка в отделении неотложной помощи
 - 4.1.1. Общие понятия
 - 4.1.2. Протокол действий
 - 4.1.3. Ориентация пациента
- 4.2. Лихорадка у пожилых людей
 - 4.2.1. Общие понятия
 - 4.2.2. Характеристика специфических клинических картин
 - 4.2.3. О чем следует помнить
- 4.3. Лихорадка у пациента, при гемодиализе
 - 4.3.1. Инфекции, связанные с сосудистым доступом, при гемодиализе
 - 4.3.2. Другие соображения в отношении инфекционной патологии диализного пациента
- 4.4. Лихорадка у пациентов с внутрисосудистыми катетерами
 - 4.4.1. Клинические проявления
 - 4.4.2. Этиология
 - 4.4.3. Диагностика
 - 4.4.4. Лечение
 - 4.4.5. Профилактика
- 4.5. Пациент с ВИЧ-инфекцией
 - 4.5.1. Легочные синдромы
 - 4.5.2. Неврологические синдромы
 - 4.5.3. Другие лихорадочные синдромы
 - 4.5.4. Синдром иммунной реконституции
- 4.6. Пациент с ятрогенной иммуносупрессией
 - 4.6.1. Этиология
 - 4.6.2. Диагностический подход
 - 4.6.3. Лечение
- 4.7. Пациент с онкогематологической патологией
 - 4.7.1. Диагностика и терапия онкогематологического пациента с лихорадкой
- 4.8. Пациент с пересадкой твердого органа
 - 4.8.1. Инфекции в первый месяц после трансплантации
 - 4.8.2. Инфекции между первым и шестым месяцем после трансплантации
 - 4.8.3. Инфекции после шестого месяца после трансплантации
 - 4.8.4. Стратегия диагностики
 - 4.8.5. Эмпирическое лечение
- 4.9. Пациент с недавней операцией
 - 4.9.1. Инфицирование раны. Лечение
 - 4.9.2. Другие инфекции у пациента с недавней операцией
- 4.10. Беременная пациентка
 - 4.10.1. Особенности беременных женщин
 - 4.10.2. Диагностические рекомендации в отделении неотложной помощи
 - 4.10.3. Лечение и работа с особыми ситуациями
 - 4.10.4. Показания к госпитализации для наблюдения и стационарного лечения



*Уникальный, важный
и значимый курс обучения
для развития вашей карьеры"*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



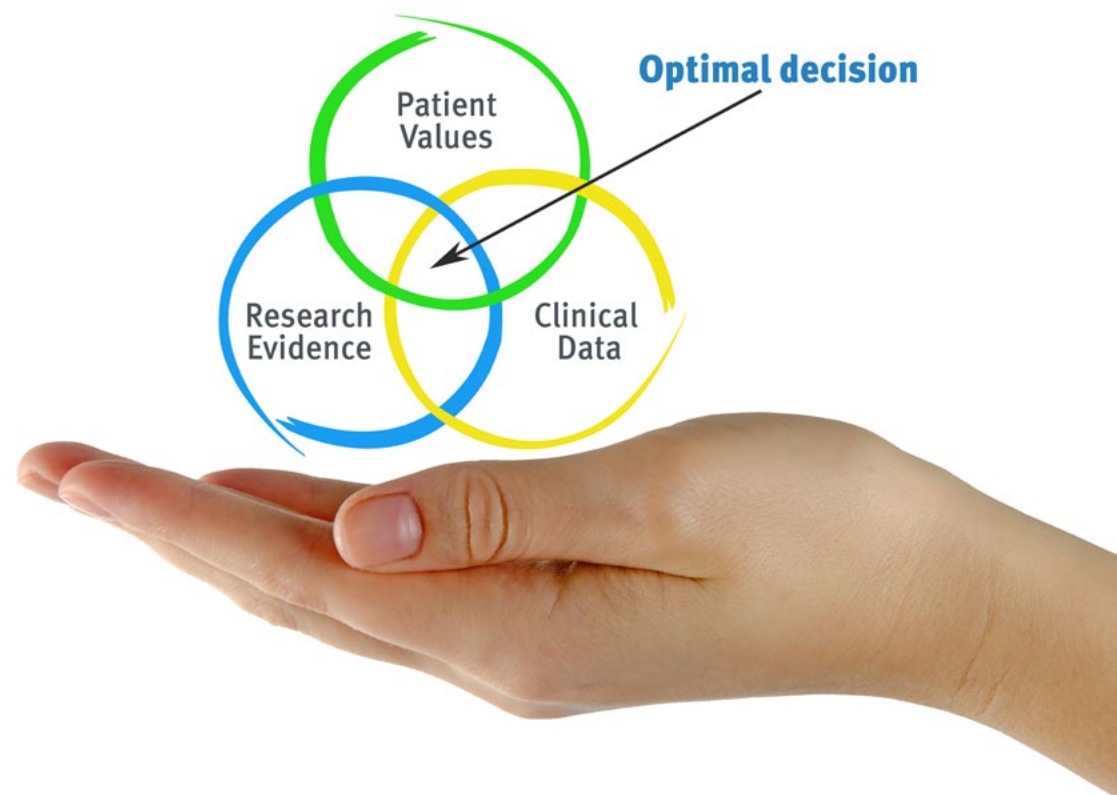
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

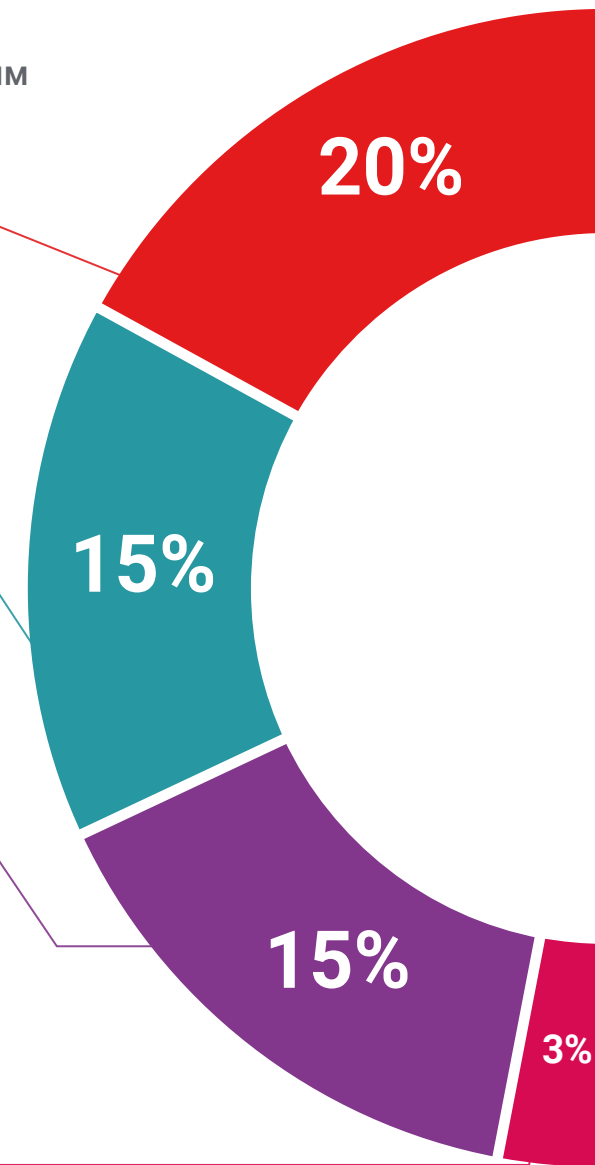
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

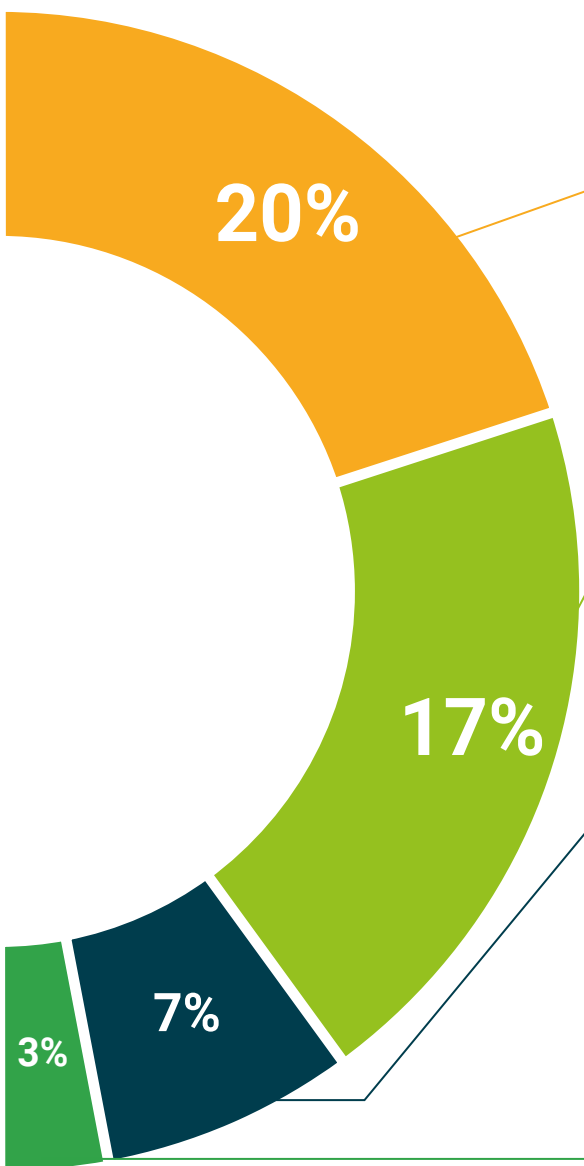
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Неотложная помощь при лихорадке для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный Курс профессиональной подготовки в области Неотложная помощь при лихорадке для сестринского дела содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении Курса профессиональной подготовки, выданный ТЕСН Технологическим университетом.

Диплом, выданный ТЕСН Технологическим университетом, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: Курс профессиональной подготовки в области Неотложная помощь при лихорадке для сестринского дела
Количество учебных часов: 425 часов



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Неотложная помощь при лихорадке
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Неотложная помощь при лихорадке для сестринского дела

