

Курс профессиональной подготовки

Диагностические, лечебные
и уходные процессы
для сестринского дела





Курс профессиональной подготовки

Диагностические, лечебные
и уходные процессы
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnostic-therapeutic-assistance-processes-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Современная ситуация в области здравоохранения в мире привела к значительным изменениям в работе сестринского персонала. Таким образом, многие процессы и процедуры были обновлены, чтобы адаптироваться к этой ситуации, которая требует от специалиста очень точного и гибкого ухода. Поэтому данная программа была разработана таким образом, чтобы предоставить вам самые современные знания в области диагностических методов, терапевтических процедур и сестринского ухода. Используя на 100% онлайн-методологию и привлекая лучших преподавателей, специалисты сестринского дела смогут быть в курсе таких актуальных вопросов, как нозокомиальные инфекции или уход за мультипатологическими пациентами. Таким образом, гарантируется, что специалист достигнет прогресса, необходимого для реализации своих жизненных целей.





“

Современная ситуация в здравоохранении изменила многие процедуры ухода за больными, и данная программа позволит вам эффективно и гибко наверстать упущенное благодаря методологии на 100% онлайн-обучения”

Последние годы показали, что сестринское дело играет важную роль в системе здравоохранения. Таким образом, эта область не только сильно разрослась, требуя все большего числа специалистов, но и трансформировалась в соответствии с возникающими проблемами. Такая ситуация заставляет сестринский персонал обновлять свои знания, методики и самые современные инструменты для повседневной работы.

В качестве решения этой проблемы ТЕСН разработал Курс профессиональной подготовки в области диагностических, лечебных и уходовых процессов для сестринского дела, который позволит специалистам ознакомиться с последними достижениями в таких вопросах, как хирургические процедуры и уход, диагностические процессы в условиях стационара, работа в отделениях для пациентов с различными патологиями, рациональное использование лекарственных средств и диагностических тестов или процессы оказания неотложной помощи.

Специалисты сестринского дела получают многочисленные мультимедийные материалы, такие как разбор реальных клинических случаев, мастер-классы, интерактивные видеоконспекты или записи процедур. А преподавательский состав, состоящий из действующих профессионалов, обеспечит их наилучшим содержанием с помощью гибкой и эффективной онлайн-методологии.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области диагностических, лечебных и уходовых процессов для сестринского дела** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области сестринского ухода в стационаре
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



В этой программе содержится комплексный учебный план и лучшая на рынке методология преподавания: все подготовлено так, чтобы вам оставалось только учиться"

“

Улучшите ваш профессиональный кругозор благодаря этому Курсу профессиональной подготовки, с помощью которого вы получите знания, необходимые для адаптации к современной ситуации в здравоохранении”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Применяйте самые современные методы ухода за пациентами со множественными патологиями благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Ознакомьтесь с последними достижениями в области критического ухода.



02

Цели

Цель Курса профессиональной подготовки в области диагностических, лечебных и уходовых процессов для сестринского дела — познакомить специалиста со всеми новинками и изменениями, которые претерпела данная дисциплина за последние годы. Таким образом, по окончании обучения вы будете обладать самыми современными и полными знаниями, позволяющими вам продолжать выполнять свою работу с максимальной эффективностью, учитывая новые методики и процедуры, появившиеся в последнее время.





“

TECH приближает вас к вашим профессиональным целям с помощью этой программы повышения квалификации, с помощью которой вы сможете ответить на все современные вызовы больничного сестринского дела”



Общие цели

- ♦ Овладеть профессиональной способностью интегрировать и применять знания, умения и навыки, развивая передовой опыт в ходе своей профессиональной практики
- ♦ Установить индикаторы доказательств как показатели соответствия передовой практике вместе с инструментами для ее измерения и оценки
- ♦ Освоить сестринское дело как основу для принятия решений по уходу за пациентами
- ♦ Совершенствовать уход за сложными и хроническими пациентами путем получения необходимой информации о взаимосвязи и координации с другими областями здравоохранения
- ♦ Продвинуться к самонаправленному или автономному обучению как инструменту развития, инноваций и профессиональной ответственности

“

TECH знает реалии профессии и поэтому точно знает, что нужно современному сестринскому персоналу”





Конкретные цели

Модуль 1. Диагностические и терапевтические процессы в больничной среде

- ◆ Продвигать ответственное и безопасное использование лекарств и/или вспомогательных средств ухода и терапевтической поддержки
- ◆ текущего или будущего рабочего места
- ◆ Соблюдать конфиденциальность информации о пациентах, приватность и интимность во время ухода за пациентами
- ◆ Обеспечивать конфиденциальность и профессиональную тайну при оказании сестринской помощи
- ◆ Углубить знания в области мер безопасности и комфорта, необходимых для предотвращения рисков, возникающих при оказании медицинской помощи
- ◆ Избегать неблагоприятных событий, связанных с применением терапевтических средств
- ◆ Развивать навыки решения проблем и принятия решений в определенных клинических процессах
- ◆ Безопасно применять лекарства и другие методы лечения, используемые в отделениях госпитализации

Модуль 2. Сестринский уход в процессах оказания пнурипатологической помощи

- ♦ Получить необходимую информацию о взаимосвязи и координации с областью здравоохранения
- ♦ Владеть современными диагностическими и терапевтическими знаниями о наиболее распространенных хронических заболеваниях в сложном контексте
- ♦ Понимать современную социальную реальность старения и психических заболеваний и уметь руководить уходом за этими группами населения
- ♦ Работать в составе междисциплинарной команды
- ♦ Способствовать принятию гражданами решений в отношении процесса ухода, предоставляя им возможность участвовать и делать осознанный выбор, а также соблюдению их прав
- ♦ Предложить изменения, которые могут быть реализованы на текущем или будущем рабочем месте
- ♦ Адаптироваться к новым ситуациям в меняющемся и динамичном контексте профессиональной практики
- ♦ Доказать значение контроля хронических заболеваний в периоды стабильности для снижения заболеваемости и смертности, посещения отделений неотложной помощи и обычных госпитализаций
- ♦ Развить междисциплинарный подход к ведению пожилых людей и определить необходимые способы вмешательства для сестринской оценки как обязательного элемента и внести вклад в обеспечение достоинства, приватности и конфиденциальности пожилого человека
- ♦ Овладеть такими универсальными навыками, как общение, работа в команде, принятие решений и лидерство, чтобы справляться со сложными ситуациями
- ♦ Углубить знания в области теоретических представлений и знаний о сестринском уходе как основ для принятия решений при уходе за пациентами с онкогематологическими заболеваниями
- ♦ Проводить комплексные и систематические оценки с использованием соответствующих инструментов и рамок для онкологического пациента, принимая во внимание соответствующие физические, социальные, культурные, психологические, духовные и экологические факторы

Модуль 3. Сестринский уход в медицинских и хирургических процессах

- ♦ Овладеть сестринским уходом как основой для принятия решений по уходу за пациентами, находящимися в сложных процессах
- ♦ Распознавать факторы, связанные с повышением эффективности ухода в конкретном учреждении, искать и адаптировать доказательства для внедрения в этом учреждении
- ♦ Разработать навыки решения проблем и принятия решений в наиболее часто встречающихся клинических процессах в больничной практике
- ♦ Профессионализировать лечебно-диагностические вспомогательные ресурсы, характеризующиеся сложными технологиями
- ♦ Признать наилучшие имеющиеся доказательства, чтобы способствовать повышению качества медицинской помощи
- ♦ Углубить знания в области использования и показания к применению медицинских приборов, связанных с уходом
- ♦ Углубить знания в области самых современных диагностических и терапевтических знаний о наиболее распространенных заболеваниях в сложном контексте
- ♦ Работать в составе междисциплинарной команды
- ♦ Распознавать элементы, входящие в состав отделения сестринского ухода
- ♦ Знать устройства, которые обычно используются в больнице
- ♦ Развивать навык принятия гражданами решений в отношении процесса ухода, предоставляя им возможность участвовать и делать осознанный выбор, а также соблюдать их права
- ♦ Повысить профессионализм эмоционального, физического и индивидуального ухода за пациентом, потребностей в удобстве, питании и личной гигиене, а также создание условий для поддержания повседневной деятельности

- ♦ Признать необходимость предложений для изменения, которые могут быть реализованы на текущем или будущем рабочем месте
- ♦ Применять необходимые инструменты для обеспечения конфиденциальности информации, уважать частную и интимную жизнь пациента во время оказания ему медицинской помощи
- ♦ Овладеть мерами безопасности и комфорта, необходимыми для предотвращения рисков, связанных с медицинским обслуживанием
- ♦ Разработать необходимые мероприятия для предотвращения возможных неблагоприятных событий, связанных с применением терапии
- ♦ Интегрировать знания для обеспечения адекватной передачи информации между различными областями больничного ухода для специалистов, которые взаимодействуют друг с другом
- ♦ Подготовить и информировать выписанного пациента к уходу, который может быть оказан за пределами больницы

Модуль 4. Сестринский уход во вспомогательных процессах в отделениях хирургической, экстренной и критической помощи

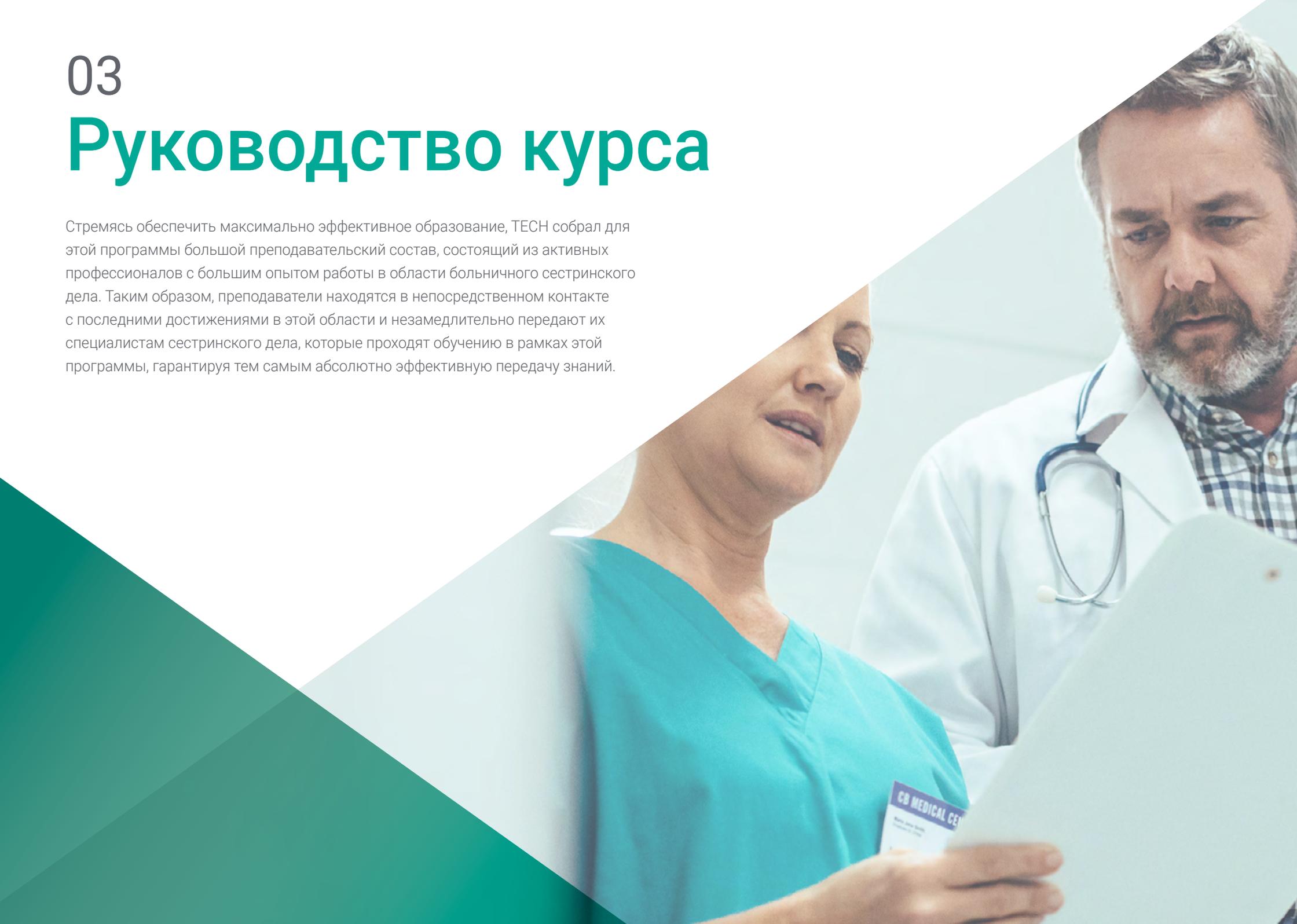
- ♦ Понять роль сестринского дела в хирургии, при неотложной и критической помощи
- ♦ Распознавать наиболее часто встречающиеся хирургические, экстренные и критические процессы
- ♦ Усвоить самые современные диагностические и терапевтические знания о наиболее распространенных хронических заболеваниях в контексте сложности
- ♦ Определить функции сестринского персонала для работы в междисциплинарной команде
- ♦ Ознакомиться с методикой триажа для более эффективного определения приоритетов, организации и управления медицинской помощью

- ♦ Разрабатывать техническую и профессиональную медицинскую помощь в соответствии с потребностями человека, страдающего раком, с уровнями качества и безопасности, установленными в действующих правовых и деонтологических стандартах
- ♦ Разрабатывать, оценивать и применять планы сестринского ухода в соответствии с потребностями этих групп и ожиданиями пользователей
- ♦ Определить сферы, в которых протекает хирургический процесс, и его взаимосвязь с другими вспомогательными службами
- ♦ Ценить взаимную информацию между пациентом/семьей и специалистом сестринского дела в течение всего хирургического процесса
- ♦ Перечислить основные элементы, входящие в состав отделения сестринского дела
- ♦ Углубить знания в области материалов и приборов, обычно используемых в больнице
- ♦ Научиться принимать пациентов/семей в палате, операционной или реанимационной
- ♦ Понять различные способы инвазивного и неинвазивного мониторинга критически больного пациента и обновить шкалы оценки пациента в критическом или неотложном состоянии
- ♦ Выявлять ухудшение клинической ситуации, чтобы начинать процедуру раннего предупреждения и маневры по спасению жизни пациента
- ♦ Обеспечить адекватную передачу информации между различными условиями оказания помощи в больнице для взаимодействующих специалистов

03

Руководство курса

Стремясь обеспечить максимально эффективное образование, ТЕСН собрал для этой программы большой преподавательский состав, состоящий из активных профессионалов с большим опытом работы в области больничного сестринского дела. Таким образом, преподаватели находятся в непосредственном контакте с последними достижениями в этой области и незамедлительно передают их специалистам сестринского дела, которые проходят обучению в рамках этой программы, гарантируя тем самым абсолютно эффективную передачу знаний.





“

Учиться гораздо легче, когда в этом помогают преподаватели, являющиеся экспертами в данной области, а на этой программе работают самые опытные преподаватели в области больничного сестринского дела”

Руководство



Гжа Сантана Магариньо, Альмудена

- ♦ Руководитель отделения сестринского дела. Больница Пуэрто-де-Йерро. Мадрид
- ♦ Заместитель директора в отделении сестринского дела. Клиника им. Грегорио Мараньона. Мадрид
- ♦ Заведующая отделением сестринского дела. Отделение экстренной и неотложной помощи. Больница Грегорио Мараньона. Мадрид
- ♦ Руководитель отделения. Отделение экстренной и неотложной помощи. Университетская больница общего профиля Грегорио Мараньона в Мадриде
- ♦ Приват-доцент сестринского дела Университет Комплутенсе. Мадрид
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Диплом по сестринскому делу. Университетская школа Salus Infirmorum, Папский университет Саламанки
- ♦ Степень бакалавра в области социальной и культурной антропологии. Католический университет Сан-Антонио. Мурсия
- ♦ Степень магистра в области гуманизации здравоохранения. Европейский университет Мадрида
- ♦ Степень магистра в области управления и планирования здравоохранения для менеджеров здравоохранения. Европейский университет Мадрида
- ♦ Степень магистра в области руководства и управления услугами здравоохранения. Высший центр исследований в области управления. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области здравоохранения, управления и ухода. Университет Сантьяго-де-Компостела. Ла-Корунья

Преподаватели

Г-жа Бодес Пардо, Роса Мария

- ♦ Супервайзер функциональной зоны госпитализации Университетской больницы Пуэрта-де-Йерро Махадаонда
- ♦ Клинический сотрудничающий преподаватель на медицинском факультете Автономного университета Мадрида и преподаватель клинической практики для студентов, получающих степень сестринского дела
- ♦ Член различных больничных комиссий и комитетов: Гемотерапия, уход, восприятие качества и опасные лекарства

Г-жа Перальта Кастро, Патрисиа

- ♦ Медсестра и руководитель отдела качества и безопасности пациентов в отделении диализа Университетской больницы Пуэрта-де-Йерро в Махадаонда
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела

Г-н Аяла Гамбин, Хосе Антонио

- ♦ Медбрат в отделении психиатрии. Университетская больница Пуэрта-де-Йерро (Мадрид)

Г-жа Альварес Бартоломе, Бланка

- ♦ Отделение острой психиатрии Университетской больницы Пуэрта-де-Йерро
- ♦ Диплом в области сестринского дела в Университетской школе Красного Креста
- ♦ Степень магистра в области фармакотерапии для сестринского дела
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области сестринских процессов и вмешательств у взрослого пациента в распространенных ситуациях при госпитализации
- ♦ Курс по применению сестринского ухода внутривенных препаратов в экстренных ситуациях

Г-н Санчес Эрреро, Эктор

- ♦ Медбрат-исследователь. Исследовательский отдел в сфере здравоохранения. Университетская больница Пуэрта-де-Йерро, Махадаонда
- ♦ Координатор группы наставничества Испанского общества эпидемиологии
- ♦ Вице-президент Испанской группы молодых эпидемиологов
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела Университета Саламанки
- ♦ Степень магистра в области общественного здравоохранения Национальной школы здравоохранения, Институт здоровья Карлос III

Г-жа Эстеве Авила, Мария дель Мар

- ♦ Диплом в области сестринского дела в больнице Пуэрта-де-Йерро Махадаонда в отделении психиатрии
- ♦ Диплом в области сестринского дела в учебном отделении Альфонсо X Мудрого в Мостолесе
- ♦ Университетская степень магистра в области научных исследований в сестринском деле
- ♦ Степень магистра MBA в области управления здравоохранением IMF Training совместно с Университетом Камило Хосе Селы
- ♦ Специализация в области сестринского дела в психическом здоровье. Психиатрический институт Хосе Хермена Леганеса

Г-жа Санчес Севильяно, Беатрис

- ♦ Супервайзер в стационарном отделении гематологии и отделении ядерной медицины Университетской больницы Пуэрта-де-Йерро, Мадрид
- ♦ Диплом в области сестринского дела Университета Саламанки
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела Университета Саламанки
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области сестринского дела по трансплантации гемопоэтических предшественников от Университета ADEIT Валенсии

Гн Лопес, Оскар

- ♦ Практикующий медбрат в области специализированной помощи с 20-летним опытом работы
- ♦ Медбрат в области педиатрического сестринского дела
- ♦ Курс профессиональной подготовки по неотложным и чрезвычайным состояниям Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области физической активности и спорта. Университет Хуана Карлоса I

Гжа Ребольо Москера, Белен

- ♦ Супервайзер отделения неотложной помощи в Университетской больнице Пуэрта-де-Йерро Махадахонда
- ♦ Диплом в области сестринского дела
- ♦ Степень бакалавра в области социальной и культурной антропологии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области управления сестринскими услугами

Гжа Морено дель Кастильо, Кристина

- ♦ Медсестра отделения неотложной помощи Университетской больницы Пуэрта-де-Йерро Махадахонда
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела Университетской школы сестринского дела Пуэрта-де-Йерро Мадридского автономного университета
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области внебольничной неотложной помощи Фонда развития сестринского дела





“

Ведущие специалисты в этой области объединили свои усилия, чтобы предложить вам наиболее полные знания, чтобы вы могли развиваться с полной гарантией успеха”

04

Структура и содержание

Данная программа разработана с учетом достижений в области диагностических, терапии и ухода в сестринском деле и состоит из 4 специализированных модулей. Таким образом, на протяжении всего обучения специалист будет изучать такие вопросы, как нозокомиальные инфекции, внутривенные перфузии, функционирование отделения психиатрического стационара или отделения ухода за онкологическими пациентами. Это позволит сестринскому персоналу получить актуальную информацию по большому количеству вопросов, встречающихся в общей больничной практике.



“

Вы не найдете более глубокого и всестороннего учебного плана, в котором рассматривались бы такие вопросы, как уход за больными в дыхательных путях или окружающая среда и безопасность пациента, поступающего в отделения реанимации и интенсивной терапии”

Модуль 1. Диагностические и терапевтические процессы в больничной среде

- 1.1. Забота о комфорте и безопасности госпитализированного пациента в стационаре
 - 1.1.1. Гигиенический уход
 - 1.1.1.1. Постельное белье, туалет и гигиена тела
 - 1.1.1.2. Повышение комфорта
- 1.2. Эпидемиология. Нозокомиальная инфекция
 - 1.2.1. Асептика и борьба с инфекциями
 - 1.2.2. Общие меры по изоляции в больницах
- 1.3. Хирургический процесс
 - 1.3.1. Хирургические процедуры и уход
- 1.4. Диагностические процессы в больничной среде
 - 1.4.1. Клиническая документация и информационные инструменты
 - 1.4.1.1. Процедуры документирования, записи и архивирование
- 1.5. Гемодинамическая помощь
 - 1.5.1. Жизненные показатели
 - 1.5.2. Основные переменные, влияющие на мониторинг
 - 1.5.3. Электрокардиограмма
- 1.6. Внимание к сознанию и боли
 - 1.6.1. Шкалы оценки
 - 1.6.2. Лечение боли
- 1.7. Диагностические тесты
 - 1.7.1. Тесты жидкостей и биологических тканей
 - 1.7.2. Циркуляторные
 - 1.7.3. Радиологические
 - 1.7.4. Функциональное тестирование
 - 1.7.5. Эндоскопические
- 1.8. Терапевтические процессы
 - 1.8.1. Установка внутривенного катетера, обслуживание и уход за ним
 - 1.8.2. Предписания медицинского и сестринского персонала
 - 1.8.3. Назначение лекарственных средств
 - 1.8.3.1. Взаимодействия лекарственных препаратов



- 1.9. Внутривенные инъекции
 - 1.9.1. Внутривенные инъекции
 - 1.9.1.1. Расчет дозы и обращение с инфузионными устройствами
 - 1.9.2. Введение препаратов крови и компонентов крови
 - 1.9.3. Опасные лекарственные средства
 - 1.9.3.1. Введение антинеопластических лекарственных средств
- 1.10. Другие терапевтические процессы в больничных условиях
 - 1.10.1. Зондирование и дренирование пациента
 - 1.10.2. Кислородная и аэрозольная терапия
 - 1.10.3. Другие терапевтические методы: парацентез, торацентез и др.
 - 1.10.4. Физиотерапия

Модуль 2. Сестринский уход в процессах оказания психиатрической помощи

- 2.1. Хронические заболевания и психиатрический пациент в условиях стационара
 - 2.1.1. Модели и управление хроническими заболеваниями
 - 2.1.2. Больничные ресурсы для пожилых людей
 - 2.1.3. Рациональное использование лекарственных препаратов и диагностических тестов
 - 2.1.4. Социально-медицинская помощь и межуровневая координация
 - 2.1.5. Правовые и биоэтические аспекты
- 2.2. Укрепление здоровья хронических пациентов и психиатрических пациентов
 - 2.2.1. Пропаганда здоровья и заботы о себе
 - 2.2.2. Раннее выявление заболеваний
 - 2.2.3. Профилактика гериатрических синдромов
 - 2.2.4. Профилактика социальной изоляции
 - 2.2.5. Школа и ассоциации пациентов. Пациент-эксперт
- 2.3. Отделения для психиатрических пациентов
 - 2.3.1. Культура безопасности
 - 2.3.1.1. Коммуникация при переводе пациента
 - 2.3.1.2. Безопасность при использовании лекарственных препаратов
 - 2.3.1.3. Профилактика пролежней
 - 2.3.1.4. Профилактика падений и снижение вреда
 - 2.3.1.5. Профилактика нозокомиальных инфекций
 - 2.3.1.6. Идентификация пациентов
 - 2.3.1.7. Управление препаратами крови
 - 2.3.1.8. Эпидемиологические предупреждения
 - 2.3.1.9. Рекомендации по действиям, которых следует избегать
 - 2.3.2. Организация работы подразделений
 - 2.3.2.1. Критерии отбора пациентов
 - 2.3.2.2. Шкалы для оценки функциональности, хрупкости и приверженности лечению
 - 2.3.2.3. Оборудование и оснащение
- 2.4. Психиатрические стационарные отделения
 - 2.4.1. Модели психических заболеваний
 - 2.4.2. Потребности людей с психическими заболеваниями
 - 2.4.3. Специализированные службы здравоохранения
 - 2.4.4. Координация и непрерывность ухода
 - 2.4.5. Нормативные документы
- 2.5. Самые часто встречающиеся потребности психиатрических пациентов
 - 2.5.1. Общие протоколы действий
 - 2.5.2. Оценка, прием и терапевтическая программа в отделениях стационара по уходу за психиатрическими пациентами
 - 2.5.2.1. Дневной стационар или отделение частичной госпитализации
 - 2.5.2.2. Отделения краткосрочной госпитализации для взрослых, детей и подростков
 - 2.5.3. Культура безопасности
 - 2.5.3.1. Инциденты, связанные с безопасностью пациентов
 - 2.5.3.1.1. Агрессивное поведение
 - 2.5.3.1.2. Побег
 - 2.5.3.1.3. Самоповреждение

- 2.6. Онкологические процессы
 - 2.6.1. Процессы в условиях стационара
 - 2.6.2. Особые диагностические тесты
 - 2.6.3. Хирургические особенности
 - 2.6.4. Терапевтические планы и уход
 - 2.6.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 2.7. Гематологические процессы
 - 2.7.1. Процессы в условиях стационара
 - 2.7.2. Особые диагностические тесты
 - 2.7.3. Хирургические особенности
 - 2.7.4. Терапевтические планы и уход
 - 2.7.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 2.8. Организация и характеристики отделений по уходу за онкогематологическими пациентами
 - 2.8.1. Терапевтическая помощь и эмоциональная поддержка в процессе онкологического заболевания
 - 2.8.2. Хирургия, химиотерапия, радиационная онкология и метаболические методы лечения
 - 2.8.2.1. Токсичность и неблагоприятные эффекты
 - 2.8.3. Культура безопасности
 - 2.8.4. Сестринский персонал передовой практики. Управляющий историями болезни
- 2.9. Процессы поддержки в терминальной фазе заболевания
 - 2.9.1. Паллиативная помощь
 - 2.9.2. Стадии неизлечимо больного
 - 2.9.3. Смерть
 - 2.9.3.1. Посмертный уход
 - 2.9.3.2. Траур
 - 2.9.4. Инструменты самопомощи для специалистов, ухаживающих за страдающими людьми





Модуль 3. Сестринский уход в медицинских и хирургических процессах

- 3.1. Кардиологические процессы
 - 3.1.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.1.2. Особые диагностические тесты
 - 3.1.3. Хирургические особенности
 - 3.1.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.1.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 3.2. Респираторные процессы
 - 3.2.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.2.2. Особые диагностические тесты
 - 3.2.3. Хирургические особенности
 - 3.2.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.2.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 3.3. Нейронауки
 - 3.3.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.3.2. Особые диагностические тесты нервной системы
 - 3.3.3. Хирургические особенности
 - 3.3.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.3.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 3.4. Процессы, связанные с опорно-двигательным аппаратом
 - 3.4.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.4.2. Особые диагностические тесты нервной системы
 - 3.4.3. Хирургические особенности
 - 3.4.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.4.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 3.5. Процессы пищеварительной системы
 - 3.5.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.5.2. Особые диагностические тесты
 - 3.5.3. Хирургические особенности
 - 3.5.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.5.5. Сопутствующие вспомогательные устройства

- 3.6. Метаболические и эндокринные процессы
 - 3.6.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.6.2. Особые диагностические тесты
 - 3.6.3. Хирургические особенности
 - 3.6.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.6.5. Поддерживающие устройства, связанные с эндокринно-метаболическими системами
- 3.7. Ревматологические процессы
 - 3.7.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.7.2. Особые диагностические тесты
 - 3.7.3. Хирургические особенности
 - 3.7.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.7.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 3.8. Офтальмологические и дерматологические процессы
 - 3.8.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.8.2. Особые диагностические тесты
 - 3.8.3. Хирургические особенности
 - 3.8.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.8.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 3.9. Оториноларингологические процессы
 - 3.9.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.9.2. Особые диагностические тесты
 - 3.9.3. Хирургические особенности
 - 3.9.4. Терапевтические планы и уход
 - 3.9.5. Сопутствующие вспомогательные устройства
- 3.10. Иммунологические процессы
 - 3.10.1. Процессы в условиях стационара
 - 3.10.2. Особые диагностические тесты
 - 3.10.3. Терапевтические планы и уход
 - 3.10.4. Сопутствующие вспомогательные устройства

Модуль 4. Сестринский уход во вспомогательных процессах в отделениях хирургической, экстренной и критической помощи

- 4.1. Вспомогательные хирургические процессы
 - 4.1.1. Хирургическая блокада
 - 4.1.1.1. Хирургическая деятельность
 - 4.1.1.1.1. Чистка, стерилизация и дезинфекция
 - 4.1.1.1.2. Хирургические инструменты и материалы
 - 4.1.1.1.3. Хирургические положения
 - 4.1.1.2. Стандарты и рекомендации
 - 4.1.1.3. Организация и управление хирургическими отделениями
 - 4.1.1.4. Взаимоотношения с другими подразделениями и службами
- 4.2. Сестринский персонал в хирургии
 - 4.2.1. Процесс приема и размещения хирургического пациента
 - 4.2.1.1. Управление рисками: безопасность пациентов
 - 4.2.2. Анестезия и аналгезия
 - 4.2.2.1. Процесс анестезии
 - 4.2.2.2. Фармакология в анестезии в критических ситуациях
- 4.3. Специалист сестринского дела и хирургический процесс
 - 4.3.1. Функции, деятельность, уход и методы специалиста сестринского дела в хирургии
 - 4.3.2. Процедуры и техники в хирургическом процессе
 - 4.3.2.1. Основные хирургические действия
 - 4.3.3. Послеоперационная реанимация
 - 4.3.4. Большая амбулаторная хирургия
 - 4.3.4.1. Методы малой амбулаторной хирургии
 - 4.3.5. Самые частые осложнения у хирургических больных

- 4.4. Процессы оказания неотложной помощи
 - 4.4.1. Организация, координация, сортировка и правовая база отделения неотложной помощи в больнице
 - 4.4.2. Человеческая и терапевтическая среда в области больничной неотложной помощи и чрезвычайных ситуаций
 - 4.4.3. Отделение пациентов
 - 4.4.4. Стандарты и рекомендации
 - 4.4.5. Культура безопасности
- 4.5. Процесс оказания неотложной помощи в отделении неотложной помощи с различными процессам
 - 4.5.1. Хирургические, травматические и критические
 - 4.5.2. Психиатрические и другие патологии
 - 4.5.3. Базовая и расширенная поддержка жизнеобеспечения
- 4.6. Процессы реанимации и интенсивной терапии
 - 4.6.1. Отделение пациентов
 - 4.6.2. Стандарты и рекомендации
 - 4.6.3. Структура и физические, пространственные и экологические характеристики отделений интенсивной терапии
- 4.7. Организация и работа отделения реанимации и интенсивной терапии
 - 4.7.1. Критерии включения пациентов
 - 4.7.1.1. Прием и размещение пациента в отделении
 - 4.7.1.2. Уход за пациентом в отделении интенсивной терапии
 - 4.7.1.3. Оценка и мониторинг состояния критически больного пациента
 - 4.7.1.4. Связь отделения реанимации и интенсивной терапии с другими отделениями и услугами
 - 4.7.1.5. Критическая помощь пациентам с различными заболеваниями и проблемами
 - 4.7.1.6. Фармакология в отделении интенсивной терапии
 - 4.7.1.7. Психосоциальные аспекты ухода за критическими пациентами
- 4.8. Окружающая среда и безопасность пациента, поступающего в отделения реанимации и интенсивной терапии
 - 4.8.1. Культура безопасности
 - 4.8.2. Управление рисками: безопасность пациентов
 - 4.8.2.1. Профилактика рисков и снижение вреда
 - 4.8.2.2. Проекты Zero
 - 4.8.2.3. Идентификация пациентов
 - 4.8.2.4. Тревожный звонок в отделении интенсивной терапии
 - 4.8.3. План приема медицинского персонала
- 4.9. Обновленная информация о коронавирусных инфекциях
 - 4.9.1. Клинические и терапевтические проявления
 - 4.9.2. Вспомогательные меры
 - 4.9.3. Организация и управление подразделениями COVID
- 4.10. Полукритические подразделения
 - 4.10.1. Отделение пациентов
 - 4.10.2. Стандарты и рекомендации
 - 4.10.3. Физическая, пространственная и экологическая структура и характеристики
 - 4.10.4. Терапевтические планы



Отличный преподавательский состав и инновационная методология обучения в ТЕСН сочетаются с самым инновационным на рынке учебным планом по управлению диагностическими, терапевтическими и лечебными процессами в больничных условиях"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



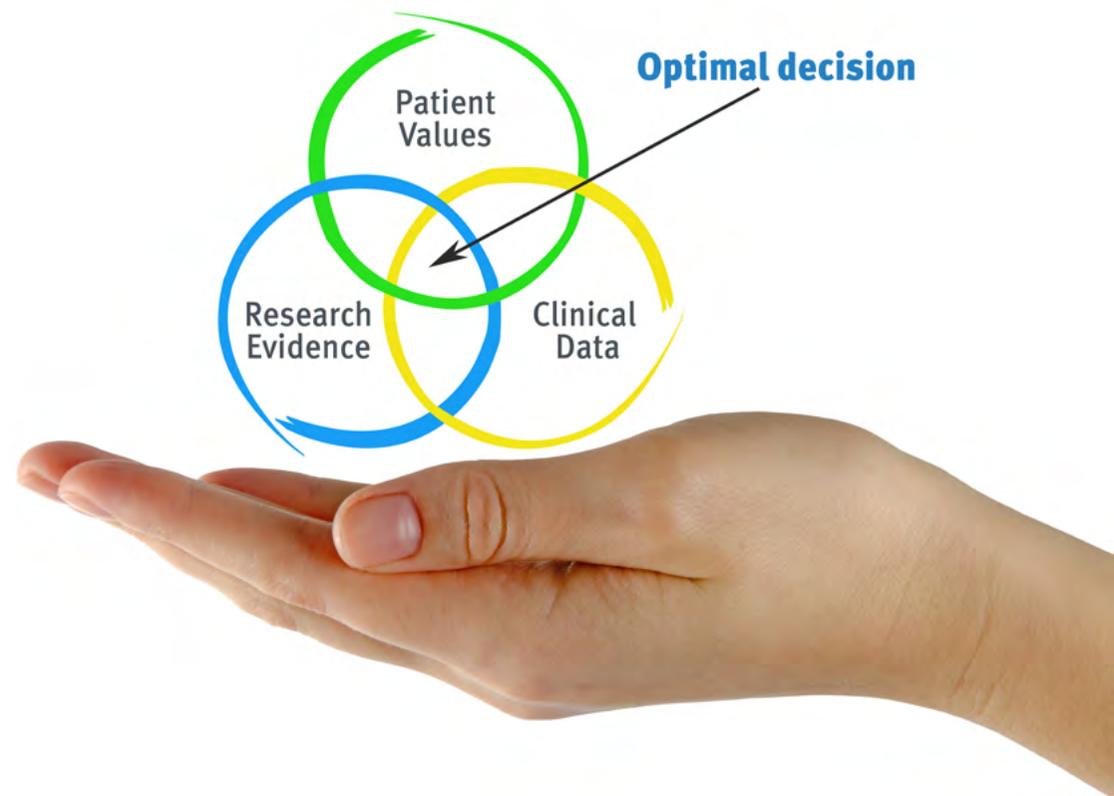
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

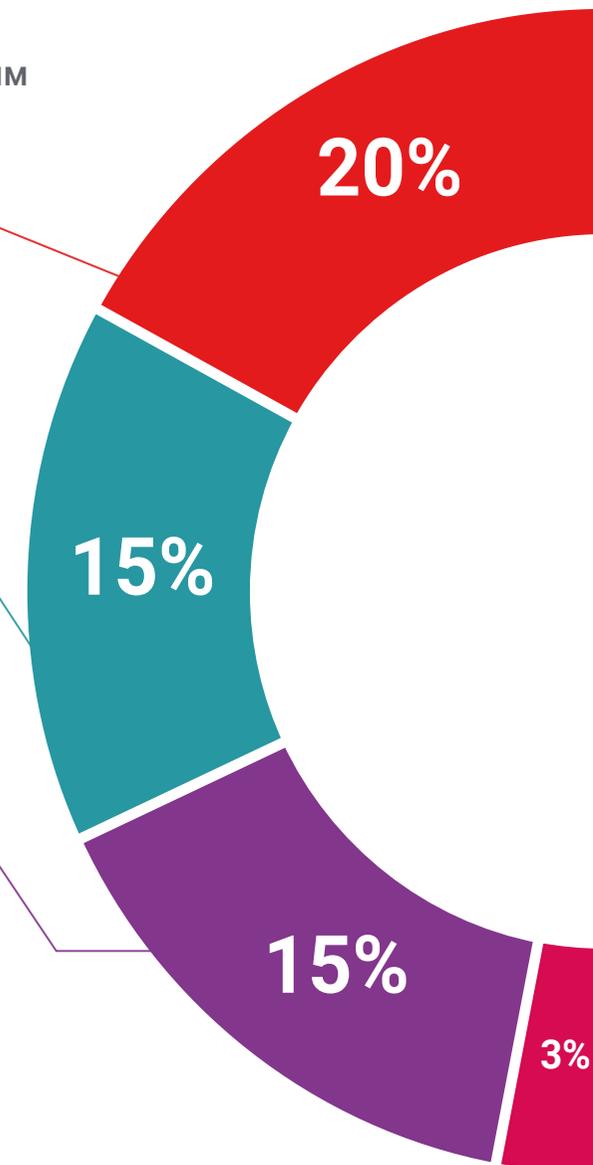
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

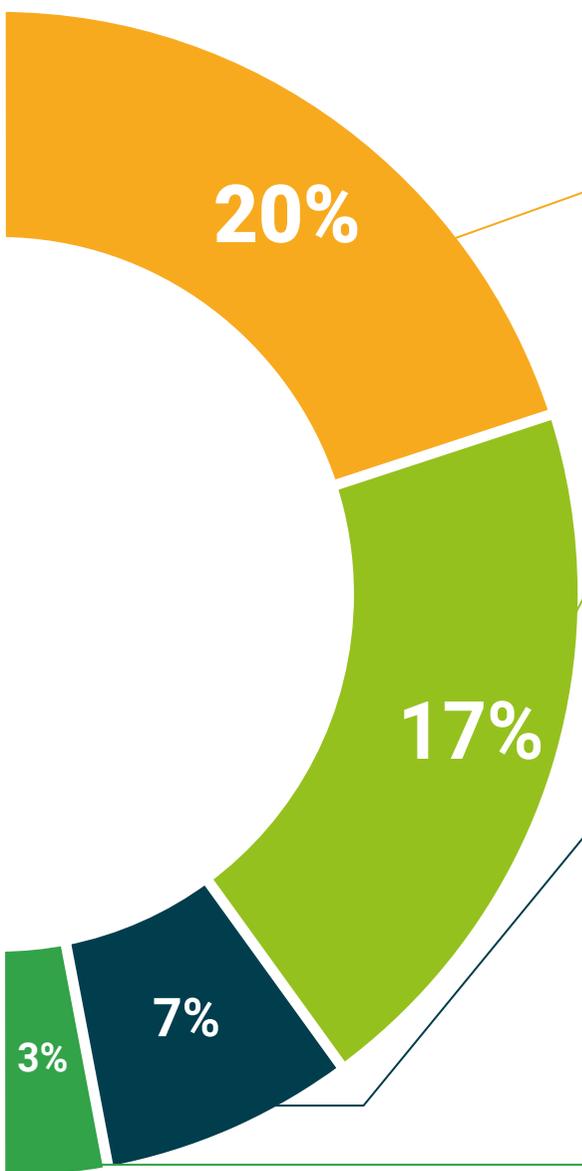
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области диагностических, лечебных и уходовых процессов для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области диагностических, лечебных и уходовых процессов для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области диагностических, лечебных и уходовых процессов для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Курс профессиональной подготовки

Диагностические, лечебные и уходные процессы для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Диагностические, лечебные
и уходные процессы
для сестринского дела

