

专科文凭

护理的诊断、治疗和护理流程





专科文凭 护理的诊断、治疗和护理流程

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnostic-therapeutic-assistance-processes-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学历

34

01 介绍

当前的全球卫生形势给护士的工作带来了重大转变。因此，许多流程和程序都进行了更新，以适应这种情况，这就需要专业人员提供非常精确和敏捷的护理。因此，本课程旨在为您提供诊断技术、治疗方法和护理方面的最新知识。采用 100% 在线教学方法，并配备最优秀的教学人员，护士们将能了解到相关问题的最新进展，如院内感染或多重病理病人的护理。这将确保专业人员获得实现其重要目标所需的进步。





“

当前的医疗保健形势已经改变了许多医院的护理程序,本课程采用 100% 在线学习方法,可以让您以高效、灵活的方式赶上时代的步伐”

近年来,医院护理在医疗保健系统中发挥着至关重要的作用。因此,这一领域不仅有了巨大的发展,需要越来越多的专业人员,而且还在不断进行自我变革,以应对出现的挑战。因此,这种情况迫使护士们不断更新自己的知识、技术和最先进的工具,以便在日常工作中使用。

为解决这一问题,TECH 设计了这门护理的"诊断、治疗和护理流程大学课程",它将为专业人员提供外科手术和护理、医院环境中的诊断流程、多种病理病人病房的工作、药物和诊断测试的合理使用或紧急护理流程等方面的最新发展。

护士可以使用大量多媒体资料,如真实临床病例分析、大师课程、互动摘要或视频程序。由活跃的专业人士组成的教学团队将通过灵活有效的在线方法为您提供最好的教学内容。

这个**护理的诊断、治疗和护理流程专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由医院的护理工作专家提出实际案例的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



该课程拥有市场上最完整的教学大纲和最好的教学方法:一切准备就绪,您只需担心学习问题"

“

通过本大学的专科文凭, 您将获得适应当前医疗保健形势所需的知识, 从而改善您的职业前景”

本专科文凭将为多种病理的病人提供最先进的护理。

从顶尖的实践专家那里了解重症监护流程的最新发展。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

这个护理的诊断、治疗和护理流程专科文凭的主要目标是使专业人员更接近该学科近年来的所有新发展和新变化。因此,在完成学业后,您将掌握最新、最完整的知识,以便在考虑到最近出现的新技术和新程序的情况下,继续以最高效率开展工作。





“

TECH 通过这一更新课程使您更接近职业目标，
您将能够应对当前医院护理领域的所有挑战”



总体目标

- ◆ 掌握整合和应用知识、技能和态度的专业能力, 在专业实践中形成良好的实践
- ◆ 建立证据指标, 作为符合良好做法的指标, 同时建立衡量和评价的工具
- ◆ 掌握护理工作, 作为病人护理决策的基础
- ◆ 通过获取有关与其他卫生领域的相互关系和协调的必要信息, 提高对复杂性和慢性病的关注
- ◆ 向自我指导或自主学习迈进, 作为发展、创新和职业责任的工具

“

TECH 深谙护士行业的实际情况, 因此非常了解当今医院护士的需求”





具体目标

模块1.医院环境中的诊断和治疗过程

- ◆ 促进负责任和安全地使用药物和/或设备来支持护理和治疗支持
- ◆ 对当前或未来的工作场所进行改进
- ◆ 在照顾病人的过程中,对病人信息、隐私和亲密关系进行保密
- ◆ 确保护理工作的保密性和专业保密性
- ◆ 深化必要的安全和舒适措施,以防止来自医疗保健的风险
- ◆ 避免与治疗用药有关的不良事件
- ◆ 在临床过程中发展解决问题和决策的能力
- ◆ 安全地管理住院部使用的药物和其他治疗方法

模块2.多病理护理过程的护理工作

- ◆ 获得有关与卫生领域的相互关系和协调的必要信息
- ◆ 在复杂的情况下,对最流行的慢性病有最新的诊断和治疗知识
- ◆ 了解当前老龄化和精神疾病的社会现实,并能领导对这些群体的关怀
- ◆ 在一个跨学科的团队中行事
- ◆ 促进公民对其护理过程的决策,提供适当的信息,使他们能够参与并做出明智的选择,并鼓励实现他们的权利
- ◆ 提出可应用于当前或未来工作场所的变革建议
- ◆ 在不断变化和动态的专业实践背景下,适应新情况
- ◆ 证实稳定时期的慢性病管理对减少发病率和死亡率、急诊室就诊和常规住院的重要性
- ◆ 在老年人的管理中发展跨学科的视野,确定必要的干预措施,将护理评估作为一个不可或缺的因素,并为确保老年人的尊严、隐私和保密性作出贡献
- ◆ 掌握横向技能,如沟通、团队合作、决策和领导力,以处理复杂的情况
- ◆ 深化护理的理论概念和知识,作为对血液病患者护理的决策依据
- ◆ 使用适当的工具和框架对肿瘤患者进行全面和系统的评估,同时考虑到相关的身体、社会、文化、心理、精神和环境因素

模块3.内科和外科护理过程中的护理工作

- ◆ 掌握护理工作,作为护理有复杂过程的病人的决策依据
- ◆ 认识到与提高特定护理环境下的护理效果有关的因素并为其在该环境下的实施寻找和调整证据
- ◆ 在医院护理中最常见的临床过程中发展解决问题和决策
- ◆ 使以复杂技术为特征的治疗和诊断支持资源专业化
- ◆ 认识现有的最佳护理方式,以提高护理质量
- ◆ 深入与护理有关的医疗设备的使用和适应性
- ◆ 深入了解在复杂的情况下的最新诊断和治疗知识
- ◆ 在一个跨学科的团队中行事
- ◆ 认识到构成护理单元的要素
- ◆ 医院里常规使用的设备
- ◆ 发展公民对其护理过程的决策,提供适当的信息,使他们能够参与并做出明智的选择,并鼓励实现他们的权利
- ◆ 情感、身体和个人专业化的护理病人,并满足舒适、营养和个人卫生的需求,是病人能够维持日常生活的活动
- ◆ 认识到可应用于当前或未来工作场所的变革建议
- ◆ 采取必要的手段,确保信息的保密性,在护理期间尊重病人的隐私和私密性
- ◆ 掌握必要的安全和舒适措施,以防止来自医疗保健的风险
- ◆ 建立必要的活动,以避免与治疗给药有关的不良事件
- ◆ 整合知识,确保医院护理的不同领域之间的信息充分传递给相互交流的专业人士
- ◆ 为出院病人准备并告知其可能在医院外提供的护理



模块4.外科、急诊和重症护理过程中的护理工作

- ◆ 了解外科、急诊和重症监护的护理工作
- ◆ 了解最常见的外科、急诊和重症监护过程
- ◆ 在复杂的背景下,将最流行的慢性病的最新诊断和治疗知识内化
- ◆ 识别护士的职能,以便在跨学科团队中采取行动
- ◆ 知识分诊方法,以便更有效地确定优先次序、组织和管理护理工作
- ◆ 按照适用的法律和道德标准中规定的质量和安全水平,为癌症患者的需要发展技术和专业的保健服务
- ◆ 根据这些群体的需求和使用者的期望,制定、评估和实施护理计划
- ◆ 确定手术过程发生的领域,以及它与其他支持服务的相互关系
- ◆ 在整个手术过程中,重视病人/家属和护理专业人员之间的信息互换
- ◆ 列出构成护理单元的主要内容
- ◆ 深入了解医院常用的材料和设备
- ◆ 无论是在病房、手术室还是抢救室,都采取欢迎病人/家属的做法
- ◆ 了解对危重病人进行有创和无创监测的不同模式,更新危重病人或急诊病人的评估量表
- ◆ 检测临床情况的恶化,以启动预警程序和拯救生命的护理措施
- ◆ 确保在不同的医院护理环境之间为相互交流的专业人员提供充分的信息传递

03 课程管理

为了提供最好的教学, TECH 为该课程配备了一支庞大的师资队伍, 由在医院护理领域拥有丰富经验的专业人士组成。因此, 这些教师能直接接触到该领域的最新发展, 并能立即将其传授给参加该课程的护士, 从而保证了知识的完全有效传授。





“

与该领域的专家讲师一起学习,学习会容易得多,
而该课程拥有医院护理领域最有经验的讲师”

管理人员



Santano Magariño, Almodena女士

- ◆ 护理部主任波尔塔-德希罗医院马德里
- ◆ 护理部助理主任格雷戈里奥-马拉尼翁医院。马德里
- ◆ 护理部部长紧急和重症部门格雷戈里奥-马拉尼翁医院。马德里
- ◆ 单位负责人紧急和重症部门马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院
- ◆ 护理学副教授康普鲁坦斯大学。马德里
- ◆ 护理学学位马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 马德里康普顿斯大学 2015 - 2016年Salus Infirmorum University School, 萨拉曼卡宗座大学
- ◆ 社会和文化人类学学士圣安东尼奥天主教大学穆尔西亚
- ◆ 健康人性化硕士马德里欧洲大学
- ◆ 健康管理和健康管理规划硕士马德里欧洲大学
- ◆ 卫生服务指导和管理硕士高等管理研究中心马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 医疗保健、管理和护理的硕士圣地亚哥德孔波斯特拉大学拉科鲁尼亚

教师

Bodes Pardo, Rosa María女士

- ◆ Puerta de Hierro 大学医院 Majadahonda 住院主管
- ◆ UAM 医学院临床教学合作者和护理学位学生临床实践导师
- ◆ 不同委员会和医院委员会的成员:血液疗法、护理、感知质量和危险药物

Peralta Castro, Patricia女士

- ◆ 马亚达洪达 Puerta de Hierro 大学医院透析科护理护士兼质量和患者安全主管
- ◆ 护理学学位

Ayala Gambín, José Antonio先生

- ◆ 精神病学服务的护士Puerta de Hierro 大学医院 (马德里)

Álvarez Bartolomé, Blanca女士

- ◆ HUPH 的急性精神病学单位
- ◆ 红十字大学学院护理文凭
- ◆ 护理药物治疗硕士
- ◆ 成年患者在常见住院情况下的护理流程和干预的大学专家
- ◆ 急诊静脉用药护士应用教程

Sánchez Herrero, Héctor 博士

- ◆ 研究护士卫生保健研究单位马亚达洪达铁门大学附属医
- ◆ 西班牙流行病学学会指导小组协调员
- ◆ 西班牙青年流行病学家小组副主席
- ◆ 毕业于萨拉曼卡大学护理专业
- ◆ 卡洛斯三世卫生研究所国家卫生学院公共卫生硕士

Esteve Ávila, María del Mar女士

- ◆ DUE 在 Puerta de Hierro Majadahonda 医院精神病科
- ◆ Móstoles 的 Alfonso X el Sabio 教学单位的护理文凭
- ◆ 护理科学研究硕士
- ◆ IMF 与 Camilo José Cela 大学共同培训的健康管理 MBA 硕士
- ◆ 心理健康护理专业José Germain de Leganés 精神病学研究所

Sánchez Sevillano, Beatriz女士

- ◆ 马德里普埃尔塔耶罗大学医院住院血液科和核医学科主管
- ◆ 萨拉曼卡大学护理文凭
- ◆ 萨拉曼卡大学护理学学士
- ◆ 瓦伦西亚ADEIT大学造血干细胞移植护理大学专家

López, Óscar先生

- ◆ 拥有20年经验的专科护理师
- ◆ 儿科护理专科护士
- ◆ 紧急情况紧急情况专家马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 身体活动和运动方面的专家胡安卡洛斯一世大学

Rebollo Mosquera, Belén女士

- ◆ Puerta de Hierro University Hospital Majadahonda 急救主管
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 社会和文化人类学学士
- ◆ 护理服务管理的大学专家

Moreno del Castillo, Cristina女士

- ◆ Puerta de Hierro Majadahonda 大学医院急诊科护士
- ◆ 毕业于马德里自治大学 Puerta de Hierro 大学护理学院护理专业
- ◆ 护理发展基金会院外急救专家

04

结构和内容

该课程的设计涵盖了护理诊断、治疗和护理流程领域的最新进展,由4个专业模块组成。因此,在整个学位课程中,专业人员将深入研究诸如院内感染、静脉灌注、精神病住院部的运作或肿瘤患者的护理等问题。通过这种方式,护士将了解到医院常见的大量最新问题。



“

没有比这更深入、更全面的教学大纲了，它涵盖了呼吸过程中的护理或重症监护室中患者的环境 and 安全等问题”

模块1. 医院环境中的诊断和治疗过程

- 1.1. 照顾住院病人的舒适和安全
 - 1.1.1. 卫生的护理
 - 1.1.1.1. 床、仪容和身体卫生
 - 1.1.1.2. 促进舒适
- 1.2. 流行病学. 非细菌性感染
 - 1.2.1. 无菌和感染管理
 - 1.2.2. 一般医院隔离措施
- 1.3. 手术过程
 - 1.3.1. 手术程序和护理
- 1.4. 医院环境中的诊断流程
 - 1.4.1. 临床文档和 IT 工具
 - 1.4.1.1. 程序、记录和文件归档
- 1.5. 血液动力的护理
 - 1.5.1. 生命迹象
 - 1.5.2. 影响监测的主要变量
 - 1.5.3. 心电图
- 1.6. 意识和疼痛护理
 - 1.6.1. 神经学评估量表
 - 1.6.2. 疼痛治疗
- 1.7. 诊断性测试
 - 1.7.1. 液体和生物组织
 - 1.7.2. 循环
 - 1.7.3. 放射
 - 1.7.4. 功能测试
 - 1.7.5. 内窥镜
- 1.8. 治疗过程
 - 1.8.1. 静脉内导管的插入、维护和护理
 - 1.8.2. 医疗和护理处方
 - 1.8.3. 药物管理
 - 1.8.3.1. 药物之间的相互作用



- 1.9. 静脉输液
 - 1.9.1. 静脉输液
 - 1.9.1.1. 输液器的剂量计算和处理
 - 1.9.2. 血液制品和血液成分的管理
 - 1.9.3. 危险药物
 - 1.9.3.1. 抗肿瘤药物的管理
- 1.10. 医院环境中的其他治疗过程
 - 1.10.1. 患者导管和引流管
 - 1.10.2. 氧疗和雾化疗法
 - 1.10.3. 其他治疗技术:腹腔穿刺术、胸腔穿刺术等
 - 1.10.4. 物理治疗

模块2.多病理护理过程的护理工作

- 2.1. 医院环境中的慢性病和多病患者
 - 2.1.1. 慢性模型和管理
 - 2.1.2. 老年医院资源
 - 2.1.3. 合理使用药物和诊断测试
 - 2.1.4. 社会医疗保健和层级协调
 - 2.1.5. 法律和生物伦理方面
- 2.2. 促进慢性病和多病症患者的健康
 - 2.2.1. 健康促进和自我保健
 - 2.2.2. 早期发现疾病
 - 2.2.3. 预防老年综合症
 - 2.2.4. 防止社会孤立
 - 2.2.5. 患者和协会学校专家病人
- 2.3. 多病患者的病房
 - 2.3.1. 安全文化
 - 2.3.1.1. 患者转诊期间的沟通
 - 2.3.1.2. 安全用药
 - 2.3.1.3. 预防压疮
 - 2.3.1.4. 预防恶化和减少伤害
 - 2.3.1.5. 院内感染的预防
 - 2.3.1.6. 患者识别
 - 2.3.1.7. 血液制品的管理
 - 2.3.1.8. 流行病学警报
 - 2.3.1.9. 建议不要做
 - 2.3.2. 单位组织
 - 2.3.2.1. 病人选择标准
 - 2.3.2.2. 功能、脆弱性和对治疗评估量表的依从性
 - 2.3.2.3. 设备设施
- 2.4. 精神病住院单位
 - 2.4.1. 精神病模型
 - 2.4.2. 精神疾病患者的需求
 - 2.4.3. 专业医疗服务
 - 2.4.4. 护理的协调和连续性
 - 2.4.5. 规章制度
- 2.5. 精神病患者最常见的需求
 - 2.5.1. 一般的行动规程
 - 2.5.2. 医院环境中用于精神病患者护理的单元的评估、接待和治疗计划
 - 2.5.2.1. 日间医院或部分住院单位
 - 2.5.2.2. 成人和婴儿及青少年的简短住院病房
 - 2.5.3. 安全文化
 - 2.5.3.1. 患者安全事故
 - 2.5.3.1.1. 攻击性行为
 - 2.5.3.1.2. 逃跑
 - 2.5.3.1.3. 自我伤害

- 2.6. 肿瘤
 - 2.6.1. 住院领域的流程
 - 2.6.2. 具体诊断测试
 - 2.6.3. 手术细节
 - 2.6.4. 治疗和护理计划
 - 2.6.5. 相关辅具
- 2.7. 血液学过程
 - 2.7.1. 住院领域的流程
 - 2.7.2. 具体诊断测试
 - 2.7.3. 手术细节
 - 2.7.4. 治疗和护理计划
 - 2.7.5. 相关辅具
- 2.8. 肿瘤血液病患者护理单元的组织 and 特点
 - 2.8.1. 癌症病程中的帮助和情感支持治疗
 - 2.8.2. 手术、化疗、放射肿瘤学和代谢治疗
 - 2.8.2.1. 毒性和不良反应
 - 2.8.3. 安全文化
 - 2.8.4. 高级实践护士个案经理
- 2.9. 疾病末期的支持过程
 - 2.9.1. 姑息治疗
 - 2.9.2. 绝症的阶段
 - 2.9.3. 死亡
 - 2.9.3.1. 死后护理
 - 2.9.3.2. 丧痛
 - 2.9.4. 为照顾受苦者的专业人士提供的自我保健工具





模块3.内科和外科护理过程中的护理工作

- 3.1. 心脏病的过程
 - 3.1.1. 住院领域的流程
 - 3.1.2. 具体诊断测试
 - 3.1.3. 手术细节
 - 3.1.4. 治疗和护理计划
 - 3.1.5. 相关辅具
- 3.2. 呼吸的过程
 - 3.2.1. 住院领域的流程
 - 3.2.2. 具体诊断测试
 - 3.2.3. 手术细节
 - 3.2.4. 治疗和护理计划
 - 3.2.5. 相关辅具
- 3.3. 神经科学
 - 3.3.1. 住院领域的流程
 - 3.3.2. 神经系统的特定诊断测试
 - 3.3.3. 手术细节
 - 3.3.4. 治疗和护理计划
 - 3.3.5. 相关辅具
- 3.4. 肌肉骨骼系统的过程
 - 3.4.1. 住院领域的流程
 - 3.4.2. 神经系统的特定诊断测试
 - 3.4.3. 手术细节
 - 3.4.4. 治疗和护理计划
 - 3.4.5. 相关辅具
- 3.5. 消化系统的过程
 - 3.5.1. 住院领域的流程
 - 3.5.2. 具体诊断测试
 - 3.5.3. 手术细节
 - 3.5.4. 治疗和护理计划
 - 3.5.5. 相关辅具

- 3.6. 代谢和内分泌的过程
 - 3.6.1. 住院领域的流程
 - 3.6.2. 具体诊断测试
 - 3.6.3. 手术细节
 - 3.6.4. 治疗和护理计划
 - 3.6.5. 与内分泌代谢系统相关的支持设备
- 3.7. 风湿病的过程
 - 3.7.1. 住院领域的流程
 - 3.7.2. 具体诊断测试
 - 3.7.3. 手术细节
 - 3.7.4. 治疗和护理计划
 - 3.7.5. 相关辅具
- 3.8. 眼科和皮肤病学的过程
 - 3.8.1. 住院领域的流程
 - 3.8.2. 具体诊断测试
 - 3.8.3. 手术细节
 - 3.8.4. 治疗和护理计划
 - 3.8.5. 相关辅具
- 3.9. 耳鼻喉科的过程
 - 3.9.1. 住院领域的流程
 - 3.9.2. 具体诊断测试
 - 3.9.3. 手术细节
 - 3.9.4. 治疗和护理计划
 - 3.9.5. 相关辅具
- 3.10. 免疫的过程
 - 3.10.1. 住院领域的流程
 - 3.10.2. 具体诊断测试
 - 3.10.3. 治疗和护理计划
 - 3.10.4. 相关辅具

模块4.外科、急诊和重症护理过程中的护理工作

- 4.1. 手术护理流程
 - 4.1.1. 手术块
 - 4.1.1.1. 手术活动
 - 4.1.1.1.1. 清洁、灭菌和消毒
 - 4.1.1.1.2. 器械和手术材料
 - 4.1.1.1.3. 手术体位
 - 4.1.1.2. 标准和建议
 - 4.1.1.3. 外科部门的组织和管理
 - 4.1.1.4. 与其他单位和服务的关系
- 4.2. 外科病人
 - 4.2.1. 外科病人接诊流程
 - 4.2.1.1. 风险管理:病人安全
 - 4.2.2. 麻醉和镇痛
 - 4.2.2.1. 麻醉过程
 - 4.2.2.2. 危重情况下麻醉中的药理学
- 4.3. 护士和手术过程
 - 4.3.1. 外科护理的功能、活动、护理和技术
 - 4.3.2. 手术过程中的程序和技术
 - 4.3.2.1. 基本手术操作
 - 4.3.3. 术后复苏
 - 4.3.4. 门诊大手术
 - 4.3.4.1. 小门诊手术技巧
 - 4.3.5. 手术患者最常见的并发症
- 4.4. 紧急护理流程
 - 4.4.1. 医院急救区的组织、协调、分诊和法律框架
 - 4.4.2. 人类和治疗环境
 - 4.4.3. 患者单位
 - 4.4.4. 标准和建议
 - 4.4.5. 安全文化

- 4.5. 紧急情况下的紧急护理过程与各种过程
 - 4.5.1. 外科、外伤和重症
 - 4.5.2. 精神病和其他病症
 - 4.5.3. 基础和高级生命支持
- 4.6. 重症监护流程
 - 4.6.1. 患者单位
 - 4.6.2. 标准和建议
 - 4.6.3. ICU 的结构和物理、空间和环境特征
- 4.7. 重症监护室的组织和运作
 - 4.7.1. 病人选择标准
 - 4.7.1.1. 护理部病人接待与接诊
 - 4.7.1.2. ICU病人的护理
 - 4.7.1.3. 对危重病人的评估和监测
 - 4.7.1.4. UCI 与其他单位和服务的关系
 - 4.7.1.5. 具有不同改变和问题的患者的重症监护
 - 4.7.1.6. 重症监护药理学
 - 4.7.1.7. 危重病人护理中的社会心理方面
- 4.8. 入住重症监护病房的患者的环境 and 安全
 - 4.8.1. 安全文化
 - 4.8.2. 风险管理:病人安全
 - 4.8.2.1. 预防风险和减少危害
 - 4.8.2.2. 零计划
 - 4.8.2.3. 患者识别
 - 4.8.2.4. ICU中的家庭
 - 4.8.3. 卫生专业人员的接待计划
- 4.9. 冠状病毒感染的最新情况
 - 4.9.1. 临床和治疗表现
 - 4.9.2. 支持措施
 - 4.9.3. COVID 单位的组织和管理
- 4.10. 半危急的单位
 - 4.10.1. 患者单位
 - 4.10.2. 标准和建议
 - 4.10.3. 结构和物理、空间和环境特征
 - 4.10.4. 治疗计划



TECH 优秀的师资队伍和创新的教学方法与市场上最新颖的教学大纲相结合,对医院环境中的诊断、治疗和护理过程进行管理"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

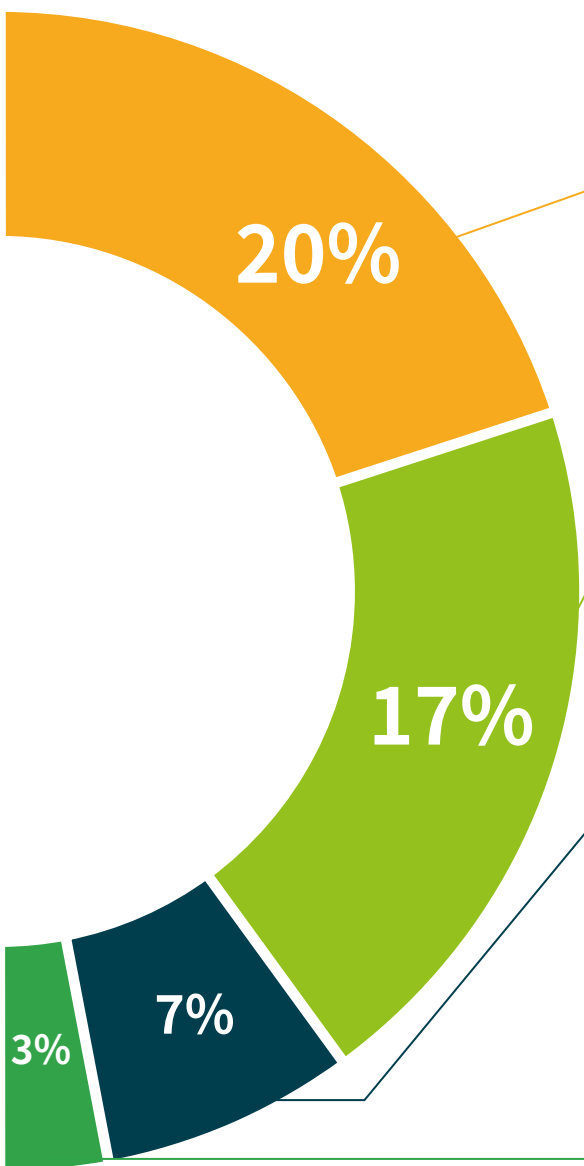
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

护理的诊断、治疗和护理流程专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**护理的诊断、治疗和护理流程**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理的诊断、治疗和护理流程**专科文凭

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
护理的诊断、治疗和护理流程

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

护理的诊断、治疗和护理流程

