

Курс профессиональной подготовки

Управление проектами
сотрудничества и НПО в целях
развития для сестринского дела



Курс профессиональной подготовки Управление проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cooperation-project-management-ngos-development-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Современное общество требует интеграции государственных и частных сил для выработки точных и глобальных решений. В последние годы в связи с кризисами в разных частях мира все большее значение приобретает международное сотрудничество. В этом смысле специалист по сестринскому уходу должен быть в курсе последних достижений и методологий, когда речь идет об управлении проектом развития, и, таким образом, применять инструменты и точную коммуникацию для каждой предлагаемой цели. В связи с этим ТЕСН, являясь лидером в области университетского образования, разработал эту 100% онлайн академическую программу, которая предлагает наиболее специализированные материалы для получения знаний и профессионального развития в области управления проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела.





“

Курс профессиональной подготовки познакомит вас с наиболее эффективными методами работы в проектах сотрудничества и НПО для развития с точки зрения сестринского дела”

В постоянно меняющемся мире неизбежно продолжать действовать, используя прежние методы управления проектами. Нарращивание потенциала для работы в программах сотрудничества в целях развития является преимуществом для специалиста по сестринскому уходу, который хочет участвовать в этом виде деятельности. Обучение и повышение квалификации являются источниками необходимых знаний для развивающегося специалиста.

В этом смысле данный Курс профессиональной подготовки по управлению проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела содержит стратегические направления работы в рамках гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития и новую систему координат в соответствии с международными стандартами по правам человека.

Курс также включает в себя фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества в целях развития, а благодаря изучению 4 модулей, разработанных для этой программы, студент будет иметь критерии для оценки различных альтернатив с точки зрения гуманитарной безопасности и конфликтов, человеческой мобильности и миграции, среди других ситуаций, которые требуют внимания программ сотрудничества.

Таким образом, за 6 месяцев обучения специалист сестринского дела сможет понять, как разрабатывать проекты в соответствии с логическим рамочным подходом, как функционирует НПО, и получит больше инструментов для социальной коммуникации и трансформации, благодаря изучению наиболее полных тем и теоретико-практического материала, которые предлагаются в этой программе.

Это будет отличная возможность для современного специалиста по уходу за больными обновить свои знания и быть в курсе самых важных процессов сотрудничества, что позволит ему расширить свои горизонты в работе и личной жизни. Благодаря 100% онлайн изучению всего учебного плана, подобранного командой преподавателей-экспертов, вы достигнете своей цели легко, комфортно и уверенно.

Данный Курс профессиональной подготовки в области управления проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



После окончания этой программы вы будете работать с основными уязвимыми субъектами, участвующими в акциях и программах сотрудничества в целях развития, используя инновационные методы"

“

Вы углубите свои знания о системе и политике сотрудничества в целях развития в динамичной и подвижной форме благодаря методологии Relearning"

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, которые привносят в обучение свой профессиональный опыт, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

При разработке программы особое внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

TECH, используя новейшие образовательные технологии, способствует обновлению наиболее специализированных материалов в 100% онлайн-режиме.

Курс профессиональной подготовки позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества, внося качественный и уверенный вклад в принятие решений.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки "Управление проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела" был разработан с учетом различных целей, которые позволят специалисту всесторонне оказывать уход. Программа будет развивать компетенции и навыки путем приобретения новых знаний о различных методах, которые влияют на государственную политику и участие неправительственных организаций в разработке проектов.





“

Вы будете развивать навыки сотрудничества и разработки проектов, соответствующим образом вмешиваясь в сестринскую практику”



Общие цели

- ♦ Предоставить студентам углубленное обучение в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества.
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространить основы существующей системы и развить критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям в рамках международного права

“

TECH располагает самой передовой командой профессионалов, чтобы вы могли получить знания высокого уровня в области проектов сотрудничества”





Конкретные цели

Модуль 1. Международное сотрудничество в интересах развития

- ♦ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в целях развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ♦ Получить навыки работы с основными уязвимыми группами, участвующими в акциях и программах сотрудничества в целях развития
- ♦ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее

Модуль 2. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития

- ♦ Понять цикл управления проектом разработки
- ♦ Ознакомиться с методами, тенденциями и проектами международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать основные проблемы различных региональных и международных сфер
- ♦ Понимать различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества в целях развития

Модуль 3. Социальная и трансформационная коммуникация

- ♦ Подготовить социальных коммуникаторов, которые смогут применять свои знания на разных уровнях
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники, статистические методы и компьютерные инструменты для организации отобранной информации и планирования отчетов, анализов и мероприятий для развития и сотрудничества
- ♦ Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, изображений и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

Модуль 4. НПО и местная, региональная и международная солидарность

- ♦ Овладеть понятиями и определениями НПО
- ♦ Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- ♦ Изучить общие направления управления НПО
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники и рабочие инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в целях развития

03

Руководство курса

Стремясь предложить высококачественное образование, ТЕСН привлекает признанных профессионалов, чтобы студент приобрел прочные знания по специальности "Управление проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела". Так в Курсе профессиональной подготовки работает преподавательский состав высокого академического, кадрового и профессионального уровня, который обеспечивает знания, необходимые студентам в их повседневной работе. Гарантия самых актуальных знаний и новых взглядов опытных специалистов на самые специфические темы.





“

С помощью самых компетентных преподавателей в области управления проектами сотрудничества вы продвинетесь в своей академической карьере”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Sasin, Piotr

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Кармен Родригес Артеага

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Заведующая отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист по управлению знаниями
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт по образовательным показателям и статистике, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничеству в целях развития образования Университета Барселоны

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог, специализирующийся в области расширения прав и возможностей детей
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- ♦ Соавтор книги '*Principeso cara de beso*'
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития



Преподаватели

Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Специалист в сфере планирования и управления мероприятиями в сфере сотрудничеству в целях развития
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в сфере зоологии и степень бакалавра в области экологии животных
- ♦ Специализированные курсы следующих направлений: Международное сотрудничество; определение, формулирование и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равенство возможностей; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление, ориентированное на результаты развития; ориентация на инвалидность в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра-специалист в области международного сотрудничества
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK проектами сотрудничества в сфере образования, науки и культуры в OEI

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества и продвижения Управления культурных и научных связей (DRCC)
- ♦ Ответственная за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Специалист в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также в области демократического управления и политики развития
- ♦ Координатор направления по демократическому управлению в программе Eurosocial+
- ♦ Старший преподаватель политологии в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Руководитель отдела демократического управления Испанского агентства по международному сотрудничеству
- ♦ Старший преподаватель политологии в Университете Саламанки
- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Руководитель политических наук Мадридского университета Комплутенсе по программе "Современная Латинская Америка"
- ♦ Степень бакалавра в области политологии со специализацией в сфере международных отношений и латиноамериканских исследований, полученная в Мадридском университете Комплутенсе

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

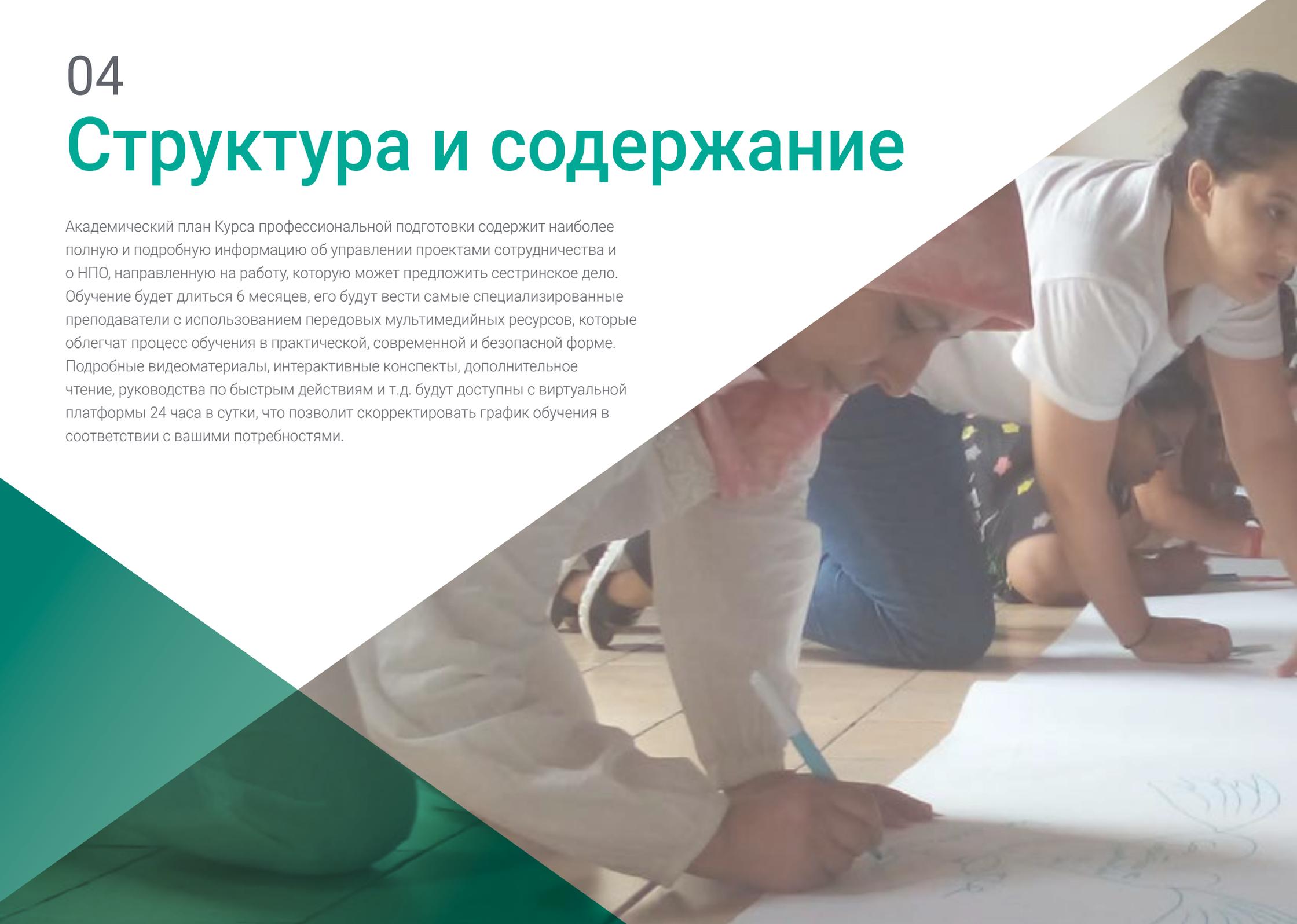
- ♦ Специалист в области международного сотрудничества в Иbero-Америке
- ♦ Руководитель Учебного центра испанского сотрудничества (CFCE) в Монтевидео
- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Диплом в области сотрудничества Sur
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности, Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папского университета Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документирования Университета Антонио-де-Небриха
- ♦ Специалист по вопросам неравенства, сотрудничества и развития Университетского института развития и сотрудничества в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в сфере образования, науки и культуры в OEI



04

Структура и содержание

Академический план Курса профессиональной подготовки содержит наиболее полную и подробную информацию об управлении проектами сотрудничества и о НПО, направленную на работу, которую может предложить сестринское дело. Обучение будет длиться 6 месяцев, его будут вести самые специализированные преподаватели с использованием передовых мультимедийных ресурсов, которые облегчат процесс обучения в практической, современной и безопасной форме. Подробные видеоматериалы, интерактивные конспекты, дополнительное чтение, руководства по быстрым действиям и т.д. будут доступны с виртуальной платформы 24 часа в сутки, что позволит скорректировать график обучения в соответствии с вашими потребностями.





“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Международное сотрудничество в области развития

- 1.1. Международное сотрудничество в области развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое международное сотрудничество в целях развития
 - 1.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.4. BORRAR
 - 1.1.5. BORRAR
 - 1.1.6. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 1.1.7. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 1.1.8. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 1.1.9. Кризис в международном сотрудничестве в области развития
 - 1.1.10. Изменения в концепции международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.11. Библиография
- 1.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
 - 1.2.2.2. Образование для развития
 - 1.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 1.2.3.2. Финансовая помощь
 - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 1.2.4. Способы международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.5. Виды модальностей
 - 1.2.5.1. Модальность в зависимости от происхождения ресурсов
 - 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.6.1. Двусторонняя
 - 1.2.6.2. Многосторонняя
 - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество
 - 1.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
 - 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
 - 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
 - 1.2.10. Библиография
 - 1.3. Многосторонние организации
 - 1.3.1. Система международного сотрудничества в целях развития
 - 1.3.2. Действующие лица международного сотрудничества в целях развития
 - 1.3.3. Участники системы официальной помощи развитию
 - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 1.3.5. Характеристика международных организаций
 - 1.3.5.1. Типы международных организаций
 - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 1.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 1.3.8.2. Структура МФИ
 - 1.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 1.3.9. Библиография

- 1.4. Источники международного сотрудничества в целях развития
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 1.4.4. Международный валютный фонд
 - 1.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
 - 1.4.5.1. Кто они такие?
 - 1.4.5.2. История USAID
 - 1.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 1.4.6. Европейский Союз
 - 1.4.6.1. Цели ЕС
 - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 1.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
 - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.3. Нефинансовые
 - 1.4.8. ООН
 - 1.4.9. Библиография
- 1.5. BORRAR
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
 - 1.5.3. Что такое генеральный план?
 - 1.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
 - 1.5.3.2. Зоны, составляющие Пятый генеральный план ЕС
 - 1.5.4. Цели генерального плана
 - 1.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
 - 1.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках Генерального плана Международного сотрудничества
 - 1.5.6. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.6.1. Что такое повестка дня на 2030 год?
 - 1.5.6.2. Развитие Повестки дня 2030
 - 1.5.6.3. Общие технические характеристики
 - 1.5.6.4. Реализация повестки дня 2030 года
 - 1.5.7. Библиография
- 1.6. Гуманитарная деятельность
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 1.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 1.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 1.6.5. BORRAR
 - 1.6.6. BORRAR
 - 1.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 1.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 1.6.9. Краткий обзор
 - 1.6.10. Библиография
- 1.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в области развития
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 1.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 1.7.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.6. Цели Пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
 - 1.7.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.8. BORRAR
 - 1.7.9. Руководство по учету гендерных аспектов
 - 1.7.10. Библиография

- 1.8. В центре внимания - права человека в рамках международного сотрудничества в целях развития
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Права человека
 - 1.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в области развития
 - 1.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека
 - 1.8.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество в целях развития
 - 1.8.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в области прав человека
 - 1.8.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 1.8.5.3. Участие в общественной политике
 - 1.8.5.4. Подотчетность
 - 1.8.6. Проблемы правозащитного подхода в мероприятиях по сотрудничеству в целях развития
 - 1.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 1.8.8. Проблемы в реализации проекта
 - 1.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 1.8.10. Библиография
- 1.9. Мобильность и миграция населения
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Миграция
 - 1.9.2.1. Первые перемещения людей
 - 1.9.2.2. Виды миграции
 - 1.9.2.3. Причины миграции
 - 1.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 1.9.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 1.9.3.2. Уязвимость и миграция
 - 1.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 1.9.5. Вызовы международной системы предоставления убежища
 - 1.9.6. УВКПЧ
 - 1.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 1.9.8. Библиография

Модуль 2. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития

- 2.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества в целях развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Значение проекта
 - 2.1.3. Типы проектов
 - 2.1.4. Проектный цикл
 - 2.1.5. Шаги по разработке проекта
 - 2.1.6. Идентификация
 - 2.1.7. Разработка
 - 2.1.8. Реализация и мониторинг
 - 2.1.9. Оценка
 - 2.1.10. Библиография
- 2.2. Подход на основе логической структуры
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Подход на основе логической структуры
 - 2.2.3. Подходы к методу
 - 2.2.4. Определения метода
 - 2.2.5. Этапы метода
 - 2.2.6. Выводы
 - 2.2.7. Библиография
- 2.3. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре I
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Анализ участия
 - 2.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
 - 2.3.4. Схема результатов анализа участия
 - 2.3.5. Сложности при анализе участия
 - 2.3.6. Золотое правило анализа участия
 - 2.3.7. Пример из практики
 - 2.3.7.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 2.3.7.2. Анализ участия
 - 2.8.3. Библиография

- 2.4. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре II
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Анализ проблемы
 - 2.4.3. Как возникает дерево проблем
 - 2.4.4. Шаги по разработке дерева проблем
 - 2.4.5. Проблемы при разработке дерева проблем
 - 2.4.6. Выводы
 - 2.4.6.1. Анализ целей
 - 2.4.6.2. Дерево проблем
 - 2.4.7. Библиография
- 2.5. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре III
 - 2.5.1. Анализ альтернатив
 - 2.5.2. Как проводить анализ альтернативных вариантов
 - 2.5.3. Критерии оценки альтернативных вариантов
 - 2.5.4. Последовательность проведения анализа альтернативных вариантов
 - 2.5.5. Выводы
 - 2.5.6. Библиография
- 2.6. Логико-структурный подход к разработке проекта
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Матрица планирования
 - 2.6.2.1. Вертикальная логика
 - 2.6.2.2. Горизонтальная логика
 - 2.6.3. Происхождение матрицы планирования
 - 2.6.4. Состав матрицы планирования
 - 2.6.5. Содержание матрицы планирования
 - 2.6.6. Библиография
- 2.7. Индикаторы и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития народа
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Что такое осуществимость?
 - 2.7.3. Факторы осуществимости
 - 2.7.4. Оценка
 - 2.7.5. Виды оценки
 - 2.7.6. Критерии оценки
 - 2.7.7. Схема оценки
 - 2.7.8. Оценочные показатели
 - 2.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
 - 2.7.10. Сбор информации
 - 2.7.11. Библиография
- 2.8. Разработка проекта в соответствии с логическим рамочным подходом II: практический кейс
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Презентация конкретного примера
 - 2.8.2.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 2.8.3. Приложения
 - 2.8.4. Библиография

Модуль 3. Социальная и трансформационная коммуникация

- 3.1. Развитие коммуникации
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Что такое общение?
 - 3.1.2.1. Понятие и определение
 - 3.1.3. Цели, аудитории и сообщения
 - 3.1.4. Информационные и коммуникационные технологии
 - 3.1.4.1. Право на информацию и коммуникацию
 - 3.1.5. Доступ и участие
 - 3.1.6. Краткий обзор СМИ по типологиям
 - 3.1.6.1. Печатные СМИ
 - 3.1.6.2. Радио
 - 3.1.6.3. Телевидение
 - 3.1.6.4. Интернет и соцсети
 - 3.1.7. Выводы

- 3.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
 - 3.2.1. Что такое власть?
 - 3.2.1.1. Власть в глобальную эпоху
 - 3.2.2. Фальшивые новости, контроль и утечки
 - 3.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности
 - 3.2.4. Коммерческие СМИ
 - 3.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
 - 3.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
 - 3.2.4.3. Другие конгломераты
 - 3.2.5. Альтернативные средства
 - 3.2.5.1. Эволюция альтернативных СМИ в испанском государстве
 - 3.2.5.2. Современные тенденции
 - 3.2.5.3. Проблема финансирования
 - 3.2.5.4. Профессиональная журналистика/активистская журналистика
 - 3.2.6. Инициативы по демократизации коммуникации
 - 3.2.6.1. Примеры в Европе
 - 3.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
 - 3.2.7. Выводы
- 3.3. Коммуникация и международное сотрудничество
 - 3.3.1. Социальная коммуникация
 - 3.3.1.1. Понятие
 - 3.3.1.2. Темы
 - 3.3.2. Действующие лица: ассоциации и исследовательские центры
 - 3.3.2.1. Общественные движения
 - 3.3.3. Сети сотрудничества и обмена
 - 3.3.4. Сотрудничество, образование для социальных преобразований и коммуникация
 - 3.3.4.1. Виды коммуникации с точки зрения НПО
 - 3.3.5. Кодекс поведения
 - 3.3.5.1. Социальный маркетинг
 - 3.3.6. Образовательная коммуникация
 - 3.3.7. Работа с альтернативными СМИ
 - 3.3.8. Работа с государственными и коммерческими СМИ
 - 3.3.9. Коммуникация и сотрудничество во время кризиса
 - 3.3.9.1. Воздействие на техническую и рабочую среду
 - 3.3.9.2. Воздействия в области социальных движений
 - 3.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой
- 3.4. Коммуникация и гендерное равенство
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Ключевые понятия
 - 3.4.3. Женщины в средствах массовой информации
 - 3.4.3.1. Представительство и наглядность
 - 3.4.4. Медиапроизводство и принятие решений
 - 3.4.5. Пекинская платформа действий (глава J)
 - 3.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
 - 3.4.6.1. Основные понятия
 - 3.4.7. Как выявлять и избегать стереотипов
 - 3.4.8. Руководящие принципы, передовой опыт
 - 3.4.9. Примеры инициатив
 - 3.4.10. Выводы
- 3.5. Коммуникация и устойчивое развитие
 - 3.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 3.5.1.1. Предложение и ограничения
 - 3.5.2. Антропоцен
 - 3.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
 - 3.5.3. Сообщение НГДО о "стихийных бедствиях"
 - 3.5.3.1. Обычное освещение в средствах массовой информации
 - 3.5.4. Возможности адвокации для НПО
 - 3.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
 - 3.5.5.1. Данные: угрозы и смерти
 - 3.5.6. Как НПО могут информировать о работе правозащитников?

- 3.6. Коммуникация и миграция
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Ключевые понятия и данные
 - 3.6.3. Язык ненависти и его основа
 - 3.6.3.1. Дегуманизация и виктимизация
 - 3.6.4. Некрополитика
 - 3.6.5. Обычное освещение в средствах массовой информации
 - 3.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
 - 3.6.7. Возможности адвокации для НГДО
 - 3.6.7.1. Как распознать предрассудки
 - 3.6.7.2. Преодоление евроцентризма
 - 3.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
 - 3.6.9. Выводы
 - 3.7. Коммуникация и миростроительство
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Журналистика мира vs. Военная журналистика
 - 3.7.2.1. Характеристики
 - 3.7.3. Краткий исторический обзор поджигательства войны
 - 3.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и мирных процессов
 - 3.7.5. Журналисты в вооруженных конфликтах
 - 3.7.6. Возможности для общественной организации
 - 3.7.6.1. Переключение внимания на решение
 - 3.7.7. Исследования и рекомендации
 - 3.8. Образовательная коммуникация для прогулок
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Педагогика и народное образование
 - 3.8.3. Медиаграмотность
 - 3.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
 - 3.8.4.1. Характеристики
 - 3.8.4.2. Агенты
 - 3.8.5. Внедрение коммуникации для социальных изменений
 - 3.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
 - 3.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
 - 3.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
 - 3.8.8. Выводы
- 3.9. Цифровая культура и развитие НПО
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Смена парадигм и новые пространства
 - 3.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
 - 3.9.3. Тирания щелчка
 - 3.9.4. Навязывание краткости
 - 3.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
 - 3.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
 - 3.9.6. Содействие участию НГДО в цифровых пространствах
 - 3.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в Общественной организации
 - 3.9.8. Выводы
 - 3.10. На практике
 - 3.10.1. Введение
 - 3.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
 - 3.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
 - 3.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
 - 3.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
 - 3.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
 - 3.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
 - 3.10.7. Субъект, глагол и предикат
 - 3.10.7.1. Вспоминая понятия
 - 3.10.8. Выводы

Модуль 4. НПО и местная, региональная и международная солидарность

- 4.1. НПО
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Значение аббревиатуры НПО
 - 4.1.3. Что такое НПО?
 - 4.1.3.1. Определение и понятие
 - 4.1.4. Условия НПО
 - 4.1.5. История и эволюция неправительственных организаций
 - 4.1.5.1. Когда и как они появились?
 - 4.1.6. Функции неправительственных организаций
 - 4.1.7. Финансирование неправительственных организаций
 - 4.1.7.1. Государственное финансирование
 - 4.1.7.2. Частное финансирование
 - 4.1.8. Виды НПО
 - 4.1.9. Функции неправительственных организаций
 - 4.1.10. Работа неправительственных организаций
- 4.2. Виды НПО
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. Классификация неправительственных мировых организаций
 - 4.2.2.1. Виды классификации
 - 4.2.3. Типы НПО в зависимости от их направленности
 - 4.2.3.1. Сколько существует типов по ориентации?
 - 4.2.4. Благотворительные НПО
 - 4.2.5. Сервисные НПО
 - 4.2.6. НПО широкой сферой участия
 - 4.2.7. НПО в области адвокации
 - 4.2.8. Типы НПО в зависимости от сферы их деятельности
 - 4.2.8.1. Области
 - 4.2.9. Общественные неправительственные организации
 - 4.2.10. Гражданские НПО
 - 4.2.11. Национальные НПО
 - 4.2.12. Международные НПО
- 4.3. НПО: развитие и солидарность
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Изменения в международном сотрудничестве в целях развития и его взаимоотношения с НПО
 - 4.3.2.1. Основные направления
 - 4.3.3. "Третий мир" и НПО
 - 4.3.4. Гуманитарная эпоха. От интервенции к глобальной деревне
 - 4.3.4.1. "Врачи без границ", "Врачи мира" и др.
 - 4.3.5. Движения против стран третьего мира
 - 4.3.6. НПО и наука
 - 4.3.6.1. Научные исследования
 - 4.3.7. Работники НПО
 - 4.3.8. Идеологические предубеждения НПО
 - 4.3.9. Выводы
- 4.4. BORRAR
 - 4.4.1. Какое законодательство применимо к НПО?
 - 4.4.1.1. Введение
 - 4.4.2. Конкретные законы
 - 4.4.3. Общие законы
 - 4.4.4. Законодательство штата
 - 4.4.4.1. Виды законов и указов
 - 4.4.5. Региональные нормативы
 - 4.4.5.1. Введение
 - 4.4.6. Автономное регулирование Андалусии
 - 4.4.7. Автономное регулирование Канарских островов
 - 4.4.8. Автономное регулирование Каталонии
 - 4.4.9. Автономное регулирование Страны Басков
 - 4.4.10. Обязательства ассоциаций

- 4.5. Типы существующих ассоциаций
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Различия между ассоциациями, союзами, федерациями или координаторами и конференциями
 - 4.5.3. Молодежные ассоциации
 - 4.5.3.1. Определение и понятие
 - 4.5.4. BORRAR
 - 4.5.5. Основные характеристики молодежных объединений
 - 4.5.6. Координаторы
 - 4.5.6.1. Определение и понятие
 - 4.5.6.2. Цели
 - 4.5.7. Характеристики координаторов
 - 4.5.8. Федерации
 - 4.5.8.1. Определение и понятие
 - 4.9.5. Характеристики и цели федераций
 - 4.5.10. Типы федераций
- 4.6. BORRAR
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. BORRAR
 - 4.6.2.1. Значение аббревиатуры
 - 4.6.3. Определение и понятие
 - 4.6.4. Цели
 - 4.6.5. Миссия
 - 4.6.5.1. Видение агентства
 - 4.6.6. Структура
 - 4.6.7. BORRAR
 - 4.6.8. Механизмы и инструменты сотрудничества
 - 4.6.9. Фонд содействия развитию
 - 4.6.10. Выводы
- 4.7. BORRAR
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Водоснабжение и санитария
 - 4.7.2.1. Как они работают?
 - 4.7.3. Экономический рост
 - 4.7.3.1. Как они работают?
 - 4.4.7. Культура и наука
 - 4.7.4.1 Как они работают?
 - 4.7.5. Пол
 - 4.7.5.1. Как они работают?
 - 4.7.6. Образовательная сфера
 - 4.7.6.1. Как они работают?
 - 4.7.7. Развитие сельских районов, продовольственная безопасность и питание
 - 4.7.7.1. Как они работают?
 - 4.8.7. Демократическое управление
 - 4.7.8.1. Как они работают?
 - 4.7.9. Окружающая среда и изменение климата
 - 4.7.9.1. Как они работают?
 - 4.7.10. Здоровье

- 4.7.10.1. Как они работают?
- 4.8. BORRAR
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Географические приоритеты
 - 4.8.2.1. Что они из себя представляют?
 - 4.8.3. Страны и территории партнерства
 - 4.8.3.1. Настоящее и будущее
 - 4.8.4. Латинская Америка
 - 4.8.4.1. Проекты
 - 4.8.5. Карибы
 - 4.8.6. Северная Африка и Ближний Восток
 - 4.8.6.1. Проекты
 - 4.8.7. Западная Африка к югу от Сахары
 - 4.8.7.1. Проекты
 - 4.8.8. Центральная, Восточная и Южная Африка
 - 4.8.8.1. Проекты
 - 4.8.9. Азия
 - 4.8.9.1. Проект
- 4.9. Стратегия и управление НПО
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Управление НПО
 - 4.9.3. Стратегическое планирование НПО
 - 4.9.3.1. Что это такое?
 - 4.9.3.2. Как это делается?
 - 4.9.4. Управление качеством НПО
 - 4.9.4.1. Качество и приверженность
 - 4.9.5. Заинтересованные стороны
 - 4.9.5.1. Список заинтересованных сторон
 - 4.9.6. Социальная ответственность НПО
 - 4.9.7. Этический риск третьих лиц
 - 4.9.8. Отношения между НПО и частным сектором





- 4.9.9. Прозрачность и подотчетность
- 4.9.10. Выводы
- 4.10. Международные НПО
 - 4.10.1. BORRAR
 - 4.10.1.1. Основные проекты
 - 4.10.2. Международные НПО
 - 4.10.2.1. Основные проекты
 - 4.10.3. УВКБ ООН
 - 4.10.3.1. История
 - 4.10.3.2. Цели
 - 4.10.3.3. Основные направления работы
 - 4.10.4. Корпус милосердия
 - 4.10.4.1. Кто они такие?
 - 4.10.4.2. Цели
 - 4.10.4.3. Рабочая зона
 - 4.10.5. Международный план
 - 4.10.5.1. Кто они такие?
 - 4.10.5.2. Цели
 - 4.10.5.3. Основные направления работы
 - 4.10.6. Врачи без границ
 - 4.10.6.1. Кто они такие?
 - 4.10.6.2. Цели
 - 4.10.6.3. Рабочая зона
 - 4.10.7. Церера
 - 4.10.7.1. Кто они такие?
 - 4.10.7.2. Цели
 - 4.10.7.3. Основные направления работы
 - 4.10.8. Oxfam Intermón
 - 4.10.9. ЮНИСЕФ
 - 4.10.10. Save the Children (Спасите детей)

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Медицинский журнал Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, в которых вам придется проводить расследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного

Находясь в авангарде мировой педагогики, методика Relearning сумела повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета (Колумбийский университет).

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175 000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специ-



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И



Интерактивные конспекты

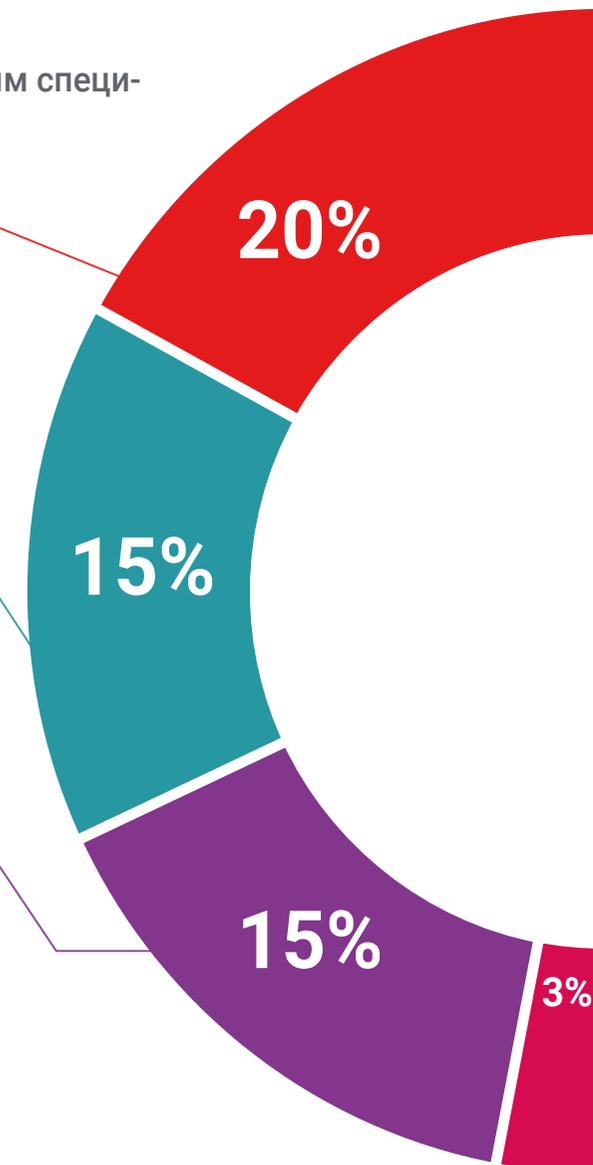
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

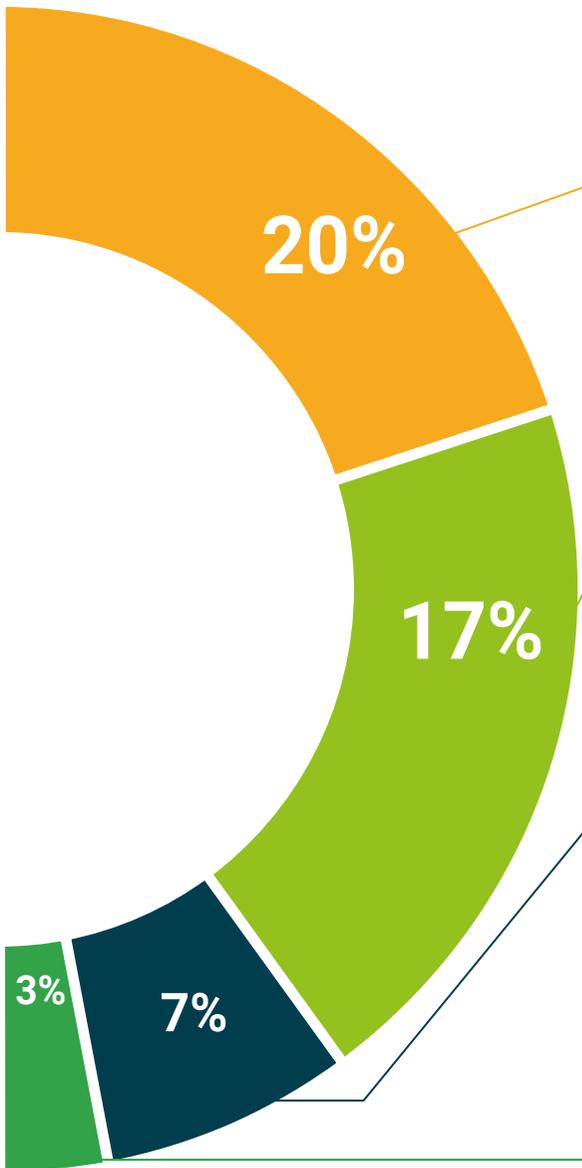
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. По этой причине ТЕСН представляет разбор реальных кейсов, в которых эксперт будет направлять студента через развитие внимания и разрешение различных ситуаций: ясный и прямой путь к достижению наивысшей степени понимания.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

ТЕСН предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области управления проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области управления проектами сотрудничества и НПО в целях развития для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Управление проектами
сотрудничества и НПО в целях
развития для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

Язы

Курс профессиональной подготовки

Управление проектами
сотрудничества и НПО в целях
развития для сестринского дела

