

شهادة الخبرة الجامعية

إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير
الحكومية للتنمية في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية للتنمية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cooperation-project-management-ngos-development-nursing

الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
المنهجية	الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية
صفحة 30	صفحة 20	صفحة 12
06		
المؤهل العلمي		
صفحة 38		

المقدمة

يتطلب مجتمع اليوم تكامل القوى العامة والخاصة لتقديم حلول دقيقة وشاملة. قد أصبح إشراك التعاون الدولي أكثر أهمية في السنوات الأخيرة بسبب الأزمات التي تشهدها مناطق مختلفة من العالم. من هذا المنطلق، يجب أن يكون الممرض مواكبًا لأحدث التطورات والمنهجيات عندما يتعلق الأمر بإدارة مشروع تنموي وبالتالي تطبيق الأدوات والتواصل الدقيق لكل هدف مقترح. من هذا المنطلق، طورت جامعة TECH، في طليعة التعليم الجامعي، هذا البرنامج الأكاديمي عبر الإنترنت بنسبة 100%، والذي يقدم المحتوى الأكثر تخصصًا للتطور المعرفي والمهني من حيث إدارة المشاريع للتعاون الإنمائي والمنظمات غير الحكومية للتدريب.



ستطلعك شهادة الخبرة الجامعية هذه على أكثر الأساليب
فعالية للعمل في مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية
من أجل التنمية من التمريض"



إن شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية للتنمية في مجال التمريض تحتوى على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

في عالم يشهد تحولات مستمرة، لا مفر من الاستمرار في العمل من خلال نفس أساليب إدارة المشاريع. يعد تعزيز القدرة على العمل في برامج التعاون الإنمائي ميزة لمهنيي التمريض الذين يرغبون في المشاركة في هذا النوع من الأنشطة. من هذا المنطلق، فإن الدراسة والتحديث هما مصدران للمعرفة الضرورية للمهني المتطور.

من هذا المنطلق، فإن شهادة الخبرة الجامعية في إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية للتنمية في مجال التمريض تحتوي على خطوط العمل الاستراتيجية في نهج النوع الاجتماعي في التعاون الدولي من أجل التنمية والإطار المرجعي الجديد، وفقاً للمعايير الدولية لحقوق الإنسان.

كما يتضمن أيضا المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية، وبفضل دراسة الوحدات الأربعة المصممة لهذه الدرجة العلمية، سيكون لدى الخريج معايير تقييم البدائل المختلفة من حيث الأمان الإنساني والصراعات، والتنقل البشري والهجرة، من بين حالات أخرى تتطلب اهتمام البرامج التعاونية.

هكذا، في فترة 6 أشهر، سيتمكن الممرض من فهم تصميم المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي، وعمل المنظمات غير الحكومية، وسيمتلكون المزيد من الأدوات للتواصل الاجتماعي والتحول الاجتماعي، من خلال دراسة المواضيع الأكثر اكتمالاً والمواد النظرية والعملية التي يقدمها هذا البرنامج.

سيكون البرنامج فرصة رائعة لمحترفي التمريض اليوم لتحديث معارفهم والاطلاع على أهم العمليات التعاونية التي ستتيح لهم توسيع آفاقهم في إطار العمل والإطار الشخصي. من خلال الدراسة 100% عبر الإنترنت لجميع المناهج التي اختارها فريق من المعلمين الخبراء، ستحقق الهدف بطريقة سهلة ومريحة وآمنة.



بعد الانتهاء من هذا البرنامج، ستعمل مع الفئات الرئيسية الضعيفة الرئيسية المشاركة في إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي بطريقة مبتكرة"

باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، يسهل عليك تحديث محتوياتك الأكثر تخصصًا بطريقة إلكترونية 100% عبر الإنترنت.

ستتيح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه، تحديث معرفتك في مجال التعاون الدولي، والمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ قراراتك.

” سوف تعمق معرفتك في النظام والسياسات الخاصة بالتعاون الإنمائي بطريقة مرنة وديناميكية بفضل منهجية إعادة التعلم“

يضم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج متخصصين من القطاع الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.





02

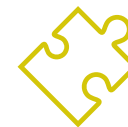
الأهداف

لقد تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية من أجل التنمية للتمريض بأهداف مختلفة تسمح للمهنيين بخدمة بيئتهم بطريقة شاملة. سيعمل على تطوير الكفاءات والمهارات من خلال اكتساب معارف جديدة حول الأساليب المختلفة التي تؤثر على السياسات العامة وإشراك المنظمات غير الحكومية في تطوير المشاريع.

سوف تقوم بتطوير مهارات التعاون وتطوير المشاريع،
والتدخل بطريقة مناسبة من ممارسة التمريض"



الأهداف المحددة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستفادة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير روح النقد والريادة اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي

تمتلك جامعة TECH الفريق الأكثر تقدماً واحترافاً
لتنتمكن من الحصول على معرفة عالية المستوى
فيما يتعلق بمشاريع التعاون"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية، وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

الوحدة 2. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم القضايا الرئيسية في الساحات الدولية المختلفة
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية

الوحدة 3. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- ♦ تشكيل متعلمين اجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الحاسوب لتنظيم المعلومات المختارة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ♦ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة

الوحدة 4. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- ♦ إدارة مفاهيم وتعريفات المنظمات غير الحكومية
- ♦ التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- ♦ تعلم المبادئ التوجيهية العامة لإدارة المنظمات غير الحكومية
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر وأدوات العمل لتحديد مشاريع التعاون الإنمائي الدولي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بهدف تقديم تعليم عالي الجودة، تعتمد جامعة TECH على متخصصين مشهورين حتى يكتسب الطالب معرفة قوية في تخصص إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية من أجل التنمية للمريض. هكذا تمتلك شهادة الخبرة الجامعية هذه، هيئة تدريس ذات مستوى أكاديمي وبشري ومهني رفيع المستوى الذي يوفر المؤهلات التي سيحتاجها الخريج في عمله اليومي. ضماناً لأحدث ما توصلت إليه المعرفة الحديثة والبصريات الجديدة ذات الخبرة التي تتعامل مع أكثر المواضيع تحدياً.



بمساعدة المعلمين الأكثر خبرة في إدارة المشاريع
التعاونية، سوف تتقدم في حياتك المهنية الأكاديمية"



المديرة الدولية المستضافة

Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكَّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري فيمنظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكَّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإشادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستدام في سياقات الأزمات الإنسانية.



أ. Piotr, Sasin

- ♦ مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- ♦ المدير القطري في منظمة People in Need
- ♦ الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- ♦ مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ♦ ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- ♦ بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل جامعة TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بالجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



هيكل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي
- ♦ مشاركة في تأليف كتاب قبله وجه الأمير 'Principeso cara de beso'
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي للتنمية



الأساتذة

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ♦ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني في Montevideo
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراع والعمل الإنساني
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون التابع لجامعة Complutense بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة



أ. Córdoba, Cristina

- ♦ مخرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الدولي للتنمية
- ♦ مؤسسة مشاركة ومتعاونة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس إدارة التعاون والتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ♦ مسؤولية عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي فى الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأنثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد

أ. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد



الهيكل والمحتوى

يختصر المسار الأكاديمي لشهادة الخبرة الجامعية هذه، المعلومات الأكثر اكتمالاً وتفصيلاً عن إدارة مشاريع التعاون وعن المنظمات غير الحكومية التي تهدف إلى العمل الذي يمكن أن يقدمه التمريض. ستكون هناك 6 أشهر من الدراسة، يتم تدريسها على أيدي أكثر المدرسين تخصصاً وبموارد وسائط متعددة متطورة من شأنها تسهيل عملية التعلم بطريقة عملية وحديثة وآمنة. ستكون مقاطع الفيديو التفصيلية والملخصات التفاعلية والقراءات التكميلية وأدلة العمل السريع وغيرها متاحة من المنصة الافتراضية على مدار 24 ساعة في اليوم لضبط جداول التعلم بما يتناسب مع احتياجاتك



برنامج أكاديمي منظم في وحدات تعليمية متطورة
جداً، موجه نحو التعلم الفعال والسريع، ويتوافق مع
حياتك الشخصية والمهنية"



الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.1. التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.1.1. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 4.1.1. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
 - 5.1.1. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
 - 6.1.1. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
 - 7.1.1. أزمة التعاون الدولي للتنمية
 - 8.1.1. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 9.1.1. المراجع
 - 2.1. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2.1. التعاون من أجل التنمية
 - 2.2.2.1. التربية التنموية
 - 3.2.2.1. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
 - 4.2.2.1. العمل الإنساني
 - 3.2.1. أدوات التعاون الأخرى
 - 1.3.2.1. التعاون الاقتصادي
 - 2.3.2.1. المساعدة المالية
 - 3.3.2.1. التعاون العلمي والتكنولوجي
 - 4.3.2.1. المساعدات الغذائية
 - 4.2.1. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 5.2.1. أنواع الطرائق
 - 1.5.2.1. طريقة حسب أصل الأموال
 - 6.2.1. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الدولي للتنمية
 - 1.6.2.1. ثنائي الأطراف
 - 2.6.2.1. متعدد الأطراف
 - 3.6.2.1. التعاون اللامركزي
 - 4.6.2.1. التعاون غير الحكومي
 - 5.6.2.1. التعاون التجاري
 - 7.2.1. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
 - 8.2.1. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
- 9.2.1. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
 - 1.9.2.1. تدخلات تطوير البرمجيات
 - 10.2.1. المراجع
- 3.1. المنظمات متعددة الأطراف
 - 1.3.1. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 2.3.1. الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.3.1. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
 - 4.3.1. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة
 - 5.3.1. خصائص المنظمات الدولية
 - 1.5.3.1. أنواع المنظمات الدولية
 - 6.3.1. مزايا التعاون متعدد الأطراف
 - 7.3.1. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
 - 8.3.1. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 1.8.3.1. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 2.8.3.1. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 3.8.3.1. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 9.3.1. المراجع
- 4.1. مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
 - 3.4.1. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 4.4.1. صندوق النقد الدولي
 - 5.4.1. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. USAID
 - 1.5.4.1. من هم؟
 - 2.5.4.1. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
 - 3.5.4.1. قطاعات التدخل
 - 6.4.1. الاتحاد الأوروبي
 - 1.6.4.1. أهداف الاتحاد الأوروبي
 - 2.6.4.1. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
 - 7.4.1. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 1.7.4.1. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 2.7.4.1. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
 - 3.7.4.1. غير مالية
 - 8.4.1. منظمة الأمم المتحدة
 - 9.4.1. المراجع

- 8.1. التنقل البشري والهـجرات
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. الهـجرات
 - 1.2.8.1. أولى التنقلات البشرية
 - 2.2.8.1. أنواع الهـجرات
 - 3.2.8.1. أسباب الهـجرات
 - 3.8.1. عمليات الهـجرة في عصر العولمة
 - 1.3.8.1. تحسينات في ظروف المعيشة
 - 2.3.8.1. الهشاشة والهـجرة
 - 4.8.1. الأمن البشري والصراعات
 - 5.8.1. تحديات نظام اللجوء الدولي
 - 6.8.1. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
 - 7.8.1. استراتيجية الهـجرة القائمة على حقوق الإنسان
 - 8.8.1. المراجع

الوحدة 2. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

- 1.2. المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي للتنمية
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. معنى المشروع
 - 3.1.2. أنواع المشاريع
 - 4.1.2. دورة المشروع
 - 5.1.2. خطوات إنشاء المشروع
 - 6.1.2. التعرف
 - 7.1.2. التصميم
 - 8.1.2. التنفيذ والمتابعة
 - 9.1.2. التقييم
 - 10.1.2. المراجع
- 2.2. نهج الإطار المنطقي
 - 1.2.2. مقدمة
 - 2.2.2. ما هو نهج الإطار المنطقي
 - 3.2.2. حول الطريقة
 - 4.2.2. تعريفات الطريقة
 - 5.2.2. خطوات الطريقة
 - 6.2.2. الاستنتاجات
 - 7.2.2. المراجع

- 5.1. العمل الإنساني
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
 - 3.5.1. الاتجاهات في العمل الإنساني
 - 4.5.1. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
 - 5.5.1. تمويل العمل الإنساني وتطوره
 - 6.5.1. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
 - 7.5.1. الملخص
 - 8.5.1. المراجع
- 6.1. المنظورات الجنـدي في التعاون الدولي للتنمية
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. ما هو المنظور الجنـدي؟
 - 3.6.1. ما أهمية دمج المنظور الجنـدي في عمليات التنمية؟
 - 4.6.1. المنظور الجنـدي في التعاون الدولي للتنمية
 - 5.6.1. خطوط العمل الاستراتيجية في المنظور الجنـدي في التعاون الدولي للتنمية
 - 6.6.1. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية
 - 7.6.1. دليل تقييم المنظور الجنـدي
 - 8.6.1. المراجع
- 7.1. التركيز على حقوق الإنسان الموارد البشرية في التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.7.1. مقدمة
 - 2.7.1. حقوق الانسان
 - 3.7.1. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
 - 4.7.1. كيف نشأ النهج في حقوق الإنسان
 - 5.7.1. العناصر التي يوفرها التركيز على حقوق الإنسان الموارد البشرية في التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.5.7.1. الإطار المرجعي الجديد: معايير حقوق الإنسان الدولية. الموارد البشرية
 - 2.5.7.1. نظرة جديدة على بناء القدرات
 - 3.5.7.1. المشاركة في السياسة العامة
 - 4.5.7.1. المسائل
 - 6.7.1. تحديات التركيز على حقوق الإنسان. حقوق الإنسان في تدخلات التعاون الإنمائي
 - 7.7.1. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
 - 8.7.1. التحديات في تنفيذ المشاريع
 - 9.7.1. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
 - 10.7.1. المراجع

- 7.2. مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
 - 1.7.2. مقدمة
 - 2.7.2. ما هي الجدوى
 - 3.7.2. عوامل الجدوى
 - 4.7.2. التقييم
 - 5.7.2. أنواع التقييم
 - 6.7.2. معايير التقييم
 - 7.7.2. تصميم التقييم
 - 8.7.2. مؤشرات تقييمية
 - 9.7.2. أدوات جمع وتحليل البيانات
 - 10.7.2. جمع المعلومات
 - 11.7.2. المراجع
- 8.2. تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي 2: حالة عملية
 - 1.8.2. مقدمة
 - 2.8.2. عرض الحالة العملية
 - 1.2.8.2. أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 3.8.2. ملحقات
 - 4.8.2. المراجع

الوحدة 3. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 1.3. أساسيات الاتصال
 - 1.1.3. مقدمة
 - 2.1.3. ما هو التواصل؟
 - 1.2.1.3. المفهوم والتعريف
 - 3.1.3. الأهداف والجمهور والرسائل
 - 4.1.3. الحق في المعلومات والاتصالات
 - 1.4.1.3. حرية التعبير
 - 5.1.3. الوصول والمشاركة
 - 6.1.3. لحة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
 - 1.6.1.3. الصحافة المكتوبة
 - 2.6.1.3. الراديو
 - 3.6.1.3. التلفزيون
 - 4.6.1.3. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 7.1.3. الاستنتاجات

- 3.2. تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي 1
 - 1.3.2. مقدمة
 - 2.3.2. تحليل المشاركة
 - 3.3.2. معايير اختيار المستفيدين من المشروع
 - 4.3.2. رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة
 - 5.3.2. الصعوبات في تحليل المشاركة
 - 6.3.2. القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة
 - 7.3.2. حالة عملية
 - 1.7.3.2. أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 2.7.3.2. تحليل المشاركة
 - 8.3.2. المراجع
- 4.2. تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي 2
 - 1.4.2. مقدمة
 - 2.4.2. تحليل المشكلة
 - 3.4.2. كيف تنشأ شجرة المشاكل
 - 4.4.2. خطوات بناء شجرة المشاكل
 - 5.4.2. مشاكل في صنع شجرة المشاكل
 - 6.4.2. الاستنتاجات
 - 1.6.4.2. تحليل الأهداف
 - 2.6.4.2. شجرة المشاكل
 - 7.4.2. المراجع
- 5.2. تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي 3
 - 1.5.2. تحليل البدائل
 - 2.5.2. كيف يتم تحليل البدائل
 - 3.5.2. معايير تقييم البدائل
 - 4.5.2. تسلسل لأداء تحليل البدائل
 - 5.5.2. الاستنتاجات
 - 6.5.2. المراجع
- 6.2. تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
 - 1.6.2. مقدمة
 - 2.6.2. مصفوفة التخطيط
 - 1.2.6.2. المنطق العمودي
 - 2.2.6.2. المنطق الأفقي
 - 3.6.2. أصل مصفوفة التخطيط
 - 4.6.2. تكوين مصفوفة التخطيط
 - 5.6.2. محتويات مصفوفة التخطيط
 - 6.6.2. المراجع

- 2.3. التواصل والقوة في العصر الرقمي
- 1.2.3. ما هي القوة؟
- 1.1.2.3. القوة في عصر العولمة
- 2.2.3. اخبار مزيفة، السيطرة والتسريبات
- 3.2.3. وسائل إعلام القطاع العام
- 4.2.3. وسائل الإعلام التجارية
- 1.4.2.3. التكتلات الكبيرة في أوروبا
- 2.4.2.3. التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
- 3.4.2.3. التكتلات الأخرى
- 5.2.3. وسائل الإعلام البديلة
- 1.5.2.3. تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
- 2.5.2.3. التوجهات الحالية
- 3.5.2.3. مشكلة التمويل
- 4.5.2.3. الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
- 6.2.3. مبادرات لمقرطة الاتصال
- 1.6.2.3. أمثلة في أوروبا
- 2.6.2.3. أمثلة في أمريكا اللاتينية
- 7.2.3. الاستنتاجات
- 3.3. الاتصال والتعاون الدولي
- 1.3.3. التواصل الاجتماعي
- 1.1.3.3. المفهوم
- 2.1.3.3. الموضوعات
- 2.3.3. الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
- 1.2.3.3. الحركات الاجتماعية
- 3.3.3. شبكات التعاون والتبادل
- 4.3.3. التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
- 1.4.3.3. أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
- 5.3.3. قواعد السلوك
- 1.5.3.3. التسويق الاجتماعي
- 6.3.3. التعليم التواصلي
- 7.3.3. العمل مع وسائل الإعلام البديلة
- 8.3.3. العمل مع وسائل الإعلام ذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
- 9.3.3. التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
- 1.9.3.3. التأثيرات في المجال الفني والعمالي
- 2.9.3.3. التأثيرات على الحركات الاجتماعية
- 10.3.3. التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
- 4.3. التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
- 1.4.3. مقدمة
- 2.4.3. المفاهيم الرئيسية
- 3.4.3. المرأة في الإعلام
- 1.3.4.3. التمثيل والرؤية
- 4.4.3. الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
- 5.4.3. منصة عمل بكين (الفصل ل)
- 6.4.3. التواصل النسوي واللغة الشمولية
- 1.6.4.3. مفاهيم أساسية
- 7.4.3. كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها؟
- 8.4.3. أدلة، ممارسات جيدة
- 9.4.3. أمثلة على المبادرات
- 10.4.3. الاستنتاجات
- 5.3. الاتصال والتنمية المستدامة
- 1.5.3. أهداف التنمية المستدامة
- 1.1.5.3. الاقتراح والقيود
- 2.5.3. الأثر بوسين
- 1.2.5.3. تغير المناخ والتنمية البشرية
- 3.5.3. التواصل حول "الكوارث الطبيعية" من المنظمات الغير حكومية في التنمية
- 1.3.5.3. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
- 4.5.3. إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
- 5.5.3. المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
- 1.5.5.3. البيانات: التهديدات والوفيات
- 6.5.3. كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من من خلال المنظمات الغير حكومية؟
- 6.3. التواصل والهجرة
- 1.6.3. مقدمة
- 2.6.3. المفاهيم والبيانات الأساسية
- 3.6.3. خطاب الكراهية وأسسه
- 1.3.6.3. التجريد من الإنسانية والإيذاء
- 4.6.3. سلطة الحياة والموت
- 5.6.3. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
- 6.6.3. الشبكات الاجتماعية WhatsApp و bulos
- 7.6.3. إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
- 1.7.6.3. كيف تتعرف على التحيزات
- 2.7.6.3. التغلب على المركزية الأوروبية
- 8.6.3. الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
- 9.6.3. الاستنتاجات

- 10.3. في الممارسة العملية
 - 1.10.3. مقدمة
 - 2.10.3. تطوير خطط الاتصال التنظيمي
 - 1.2.10.3. إدخال خطط الاتصال
 - 3.10.3. خطط اتصالات المشروع والعمل
 - 4.10.3. المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
 - 5.10.3. خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
 - 6.10.3. إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية
 - 7.10.3. الفاعل، الفعل و المفعول
 - 1.7.10.3. تذكر المفاهيم
 - 8.10.3. الاستنتاجات

الوحدة 4. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- 1.4. المنظمات غير الحكومية
 - 1.1.4. مقدمة
 - 2.1.4. معنى اختصار ONG؟
 - 3.1.4. ما هي المنظمة غير الحكومية؟
 - 1.3.1.4. التعريف والمفهوم
 - 4.1.4. شروط المنظمات غير الحكومية
 - 5.1.4. تاريخ وتطور المنظمات غير الحكومية
 - 1.5.1.4. متى وكيف نشأت؟
 - 6.1.4. وظائف المنظمات غير الحكومية
 - 7.1.4. تمويل المنظمات غير الحكومية
 - 1.7.1.4. الأموال العامة
 - 2.7.1.4. الأموال الخاصة
 - 8.1.4. أنواع المنظمات غير الحكومية
 - 9.1.4. وظائف منظمة غير حكومية
 - 10.1.4. عمل المنظمات غير الحكومية

- 7.3. التواصل وبناء السلام
 - 1.7.3. مقدمة
 - 2.7.3. صحافة السلام مقابل صحافة الحرب
 - 1.2.7.3. الخصائص
 - 3.7.3. استعراض تاريخي موجز للعدوانية
 - 4.7.3. الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام
 - 5.7.3. الصحفيون في النزاعات المسلحة
 - 6.7.3. إمكانيات المنظمات الغير حكومية
 - 1.6.7.3. تغيير النظرة إلى الحل
 - 7.7.3. أبحاث وأدلة
 - 8.3. التعليم التواصلي حول المشي
 - 1.8.3. مقدمة
 - 2.8.3. علم أصول التدريس والتعليم الشعبي
 - 3.8.3. محو الأمية الإعلامية
 - 4.8.3. مشاريع التعليم التواصلي
 - 1.4.8.3. الخصائص
 - 2.4.8.3. عملاء
 - 5.8.3. التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي
 - 1.5.8.3. عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى
 - 6.8.3. أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية
 - 7.8.3. التواصل مع الشركاء والمتعاونين
 - 8.8.3. الاستنتاجات
 - 9.3. الثقافة الرقمية و المنظمات غير الحكومية للتنمية
 - 1.9.3. مقدمة
 - 2.9.3. تغييرات النموذج والمساحات الجديدة
 - 1.2.9.3. الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية
 - 3.9.3. استبدال النقرة
 - 4.9.3. فرض الإيجاز
 - 5.9.3. مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي
 - 1.5.9.3. تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية
 - 6.9.3. تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية، في المساحات الرقمية
 - 7.9.3. مؤشرات الاتصال 0.2 في المنظمات غير الحكومية
 - 8.9.3. الاستنتاجات

- 2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية
- 1.2.4 مقدمة
- 2.2.4 تصنيف المنظمات غير الحكومية في جميع أنحاء العالم
- 1.2.2.4 أنواع التصنيف
- 3.2.4 أنواع المنظمات الغير حكومية حسب توجهاتها
- 1.3.2.4 كم عدد الأنواع الموجودة حسب توجهاتها؟
- 4.2.4 منظمة خيرية غير حكومية
- 5.2.4 المنظمات غير حكومية خدمية
- 6.2.4 المنظمات غير الحكومية القائمة على المشاركة
- 7.2.4 منظمة غير حكومية دفاعية
- 8.2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية حسب مجال نشاطها
- 1.8.2.4 مجالات
- 9.2.4 منظمة غير حكومية مجتمعية
- 10.2.4 منظمة غير حكومية للمواطنة
- 11.2.4 المنظمات غير الحكومية الوطنية
- 12.2.4 المنظمات غير الحكومية الدولية
- 3.4 المنظمات غير الحكومية تطوير وتضامن
- 1.3.4 مقدمة
- 2.3.4 التغييرات في التعاون الدولي لتنمية الشعوب وعلاقته بالمنظمات غير الحكومية
- 1.2.3.4 الخطوط الرئيسية
- 3.3.4 "العالم الثالث" والمنظمات غير الحكومية
- 4.3.4 الحقبة الإنسانية، من التدخل إلى القرية العالمية
- 1.4.3.4 أطباء بلا حدود، أطباء العالم، الخ
- 5.3.4 حركات ضد العالم الثالث
- 6.3.4 المنظمات غير الحكومية والعلوم
- 1.6.3.4 بحث علمي
- 7.3.4 القوى العاملة في المنظمات غير الحكومية
- 8.3.4 التحيزات الأيديولوجية للمنظمات غير الحكومية
- 9.3.4 الاستنتاجات
- 4.4 أنواع الجمعيات الموجودة
- 1.4.4 مقدمة
- 2.4.4 الاختلافات بين الجمعيات أو الاتحادات أو الفيدراليات أو التنسيقيات والمؤتمرات
- 3.4.4 جمعيات الشباب
- 1.3.4.4 التعريف والمفهوم
- 4.4.4 الخصائص الرئيسية للجمعيات الشبابية
- 5.4.4 التنسيقيات
- 1.5.4.4 التعريف والمفهوم
- 2.5.4.4 الأهداف
- 6.4.4 خصائص التنسيقيات
- 7.4.4 الاتحادات
- 1.7.4.4 التعريف والمفهوم
- 8.4.4 خصائص الاتحادات وأهدافها
- 9.4.4 أنواع الاتحادات
- 5.4 استراتيجية وإدارة المنظمات غير الحكومية
- 1.5.4 مقدمة
- 2.5.4 إدارة منظمة غير حكومية
- 3.5.4 التخطيط الاستراتيجي للمنظمات غير الحكومية
- 1.3.5.4 ما هو؟
- 2.3.5.4 كيف يتم ذلك؟
- 4.5.4 إدارة جودة المنظمات غير الحكومية
- 1.4.5.4 الجودة والالتزام
- 5.5.4 الأطراف المهتمة
- 1.5.5.4 علاقة الأطراف المهتمة
- 6.5.4 المسؤولية الاجتماعية للمنظمات غير الحكومية
- 7.5.4 المخاطر الأخلاقية لطرف ثالث
- 8.5.4 العلاقة بين المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص
- 9.5.4 الشفافية والمساءلة
- 10.5.4 الاستنتاجات



6.4	المنظمات غير الحكومية الدولية
1.6.4	المنظمات غير الحكومية الدولية
1.1.6.4	المشاريع الرئيسية
2.6.4	مفوضية شؤون اللاجئين
1.2.6.4	التاريخ
2.2.6.4	الأهداف
3.2.6.4	مجالات العمل الرئيسية
3.6.4	Mercy Corps
1.3.6.4	من هم؟
2.3.6.4	الأهداف
3.3.6.4	مجالات العمل
4.6.4	الخطة الدولية
1.4.6.4	من هم؟
2.4.6.4	الأهداف
3.4.6.4	مجالات العمل الرئيسية
5.6.4	منظمة أطباء بلا حدود
1.5.6.4	من هم؟
2.5.6.4	الأهداف
3.5.6.4	مجالات العمل
6.6.4	Ceres
1.6.6.4	من هم؟
2.6.6.4	الأهداف
3.6.6.4	مجالات العمل الرئيسية
7.6.4	Oxfam Intermón
8.6.4	يونيسف
9.6.4	Save the Children

"اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذه
المادة لتطبيقها في ممارستك اليومية"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

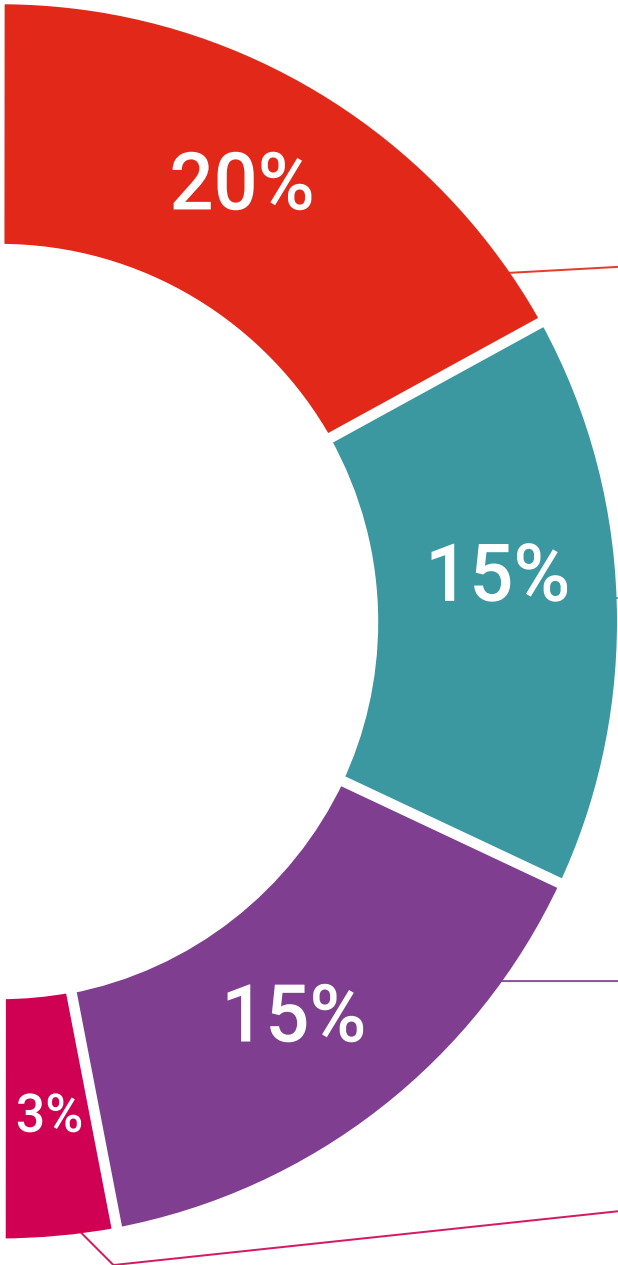


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



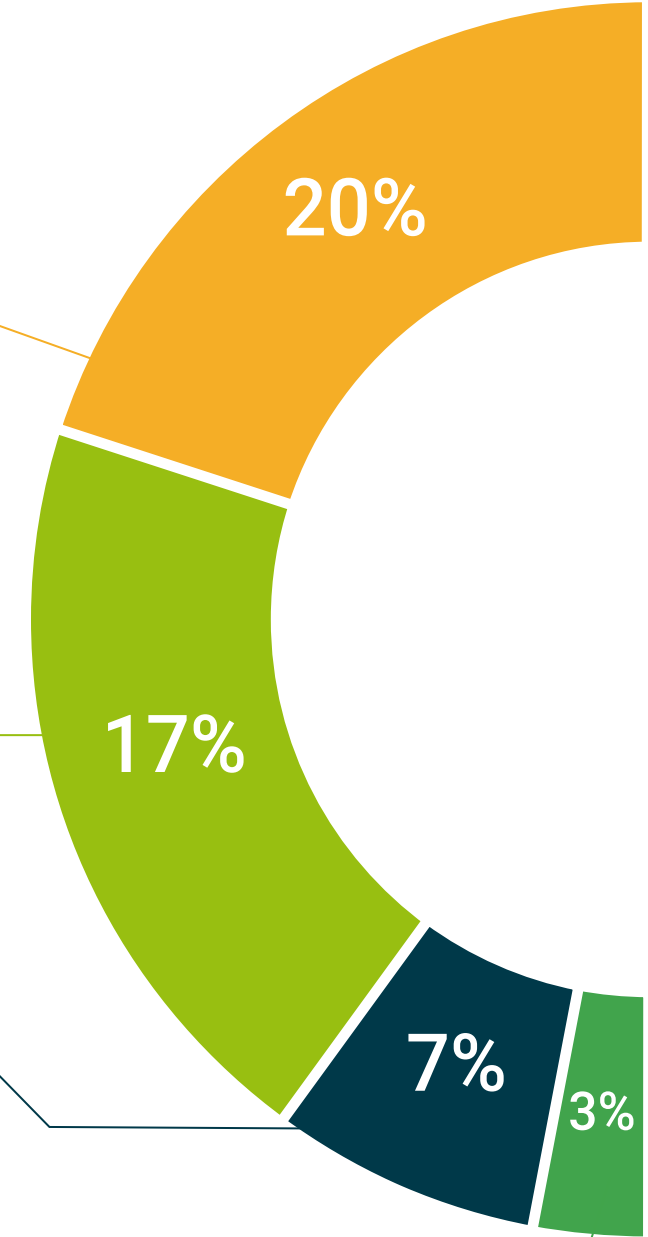
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية للتنمية في مجال التمريض، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل علمي لشهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية للتنمية في مجال التمريض على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير الحكومية للتنمية في مجال التمريض

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



شهادة الخبرة الجامعية

إدارة مشاريع التعاون والمنظمات غير
الحكومية للتنمية في مجال التمريض