

# 专科文凭

## 护理学中的合作项目和发 展型非政府组织管理



## 专科文凭

### 护理学中的合作项目和 发展型非政府组织管理

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cooperation-project-management-ngos-development-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cooperation-project-management-ngos-development-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

28

06

学位

---

36

# 01 介绍

当今社会需要整合公共和私人力量，提供精确而全面的解决方案。近年来，由于世界各地的危机，国际合作的参与变得越来越重要。从这个意义上说，护士在管理开发项目时，必须了解最新的进展和方法，从而将工具和精确的沟通应用到每一个既定目标中。从这个意义上讲，TECH 作为大学教育的前沿，开发了这一 100% 在线的学术课程，在合作项目管理 和非政府组织促进护士发展方面提供最专业的知识和职业发展内容。







“

这个专科文凭将向你传授在合作项目和非政府组织开展工作的最有效方法,从护理开始促进发展”

在瞬息万变的世界中,继续采用相同的项目管理方法是不可避免的。培养在发展合作计划中工作的能力是希望参与这类活动的护理专业人员的一个优势。从这个意义上说,学习和更新是不断发展的专业人员所必需的知识来源。

从这个意义上说,这个护理学中的合作项目和发展型非政府组织管理专科文凭为护士们提供了国际发展合作中的性别方法和新的参考框架方面的战略方针。

该课程还包括设计国际发展合作项目的基础知识,通过学习为该学位设计的4个模块,毕业生将掌握评估人类安全与冲突、人类流动与移民等需要合作计划关注的各种情况的标准。

因此,在6个月的时间里,护士将能够了解根据逻辑框架方法进行的项目设计,了解非政府组织的运作,通过学习本课程提出的最完整的主题和理论实践材料,掌握更多的社会交流和变革工具。

对于当今的护理专业人员来说,这将是一个更新知识、了解最重要的合作流程的绝佳机会,这将使他们在职业和个人生活中拓宽视野。通过对专家教师团队选择的全部教学大纲进行100%的在线学习,你将轻松、舒适、安全地达到目标。

这个**护理学中的合作项目和发展型非政府组织管理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由国际合作促进各国人民发展专家介绍的案例研究的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

完成这个课程后,你将以创新的方式与发展合作行动和计划中的主要弱势群体合作”

“

通过 Relearning 方法, 你将以灵活、动态的方式加深对发展合作体系和政策的了解”

这个计划的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新教育科技开发, 将使专业人员在情景式学习环境中学习, 即模拟环境, 提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助

TECH 采用最新的教育技术, 使你可以轻松地 100% 在线获取最新的专业内容。

这个专科文凭将帮助你更新国际合作方面的知识, 为你的决策提供质量和安全保障。





# 02 目标

这个护理学中的合作项目和发展型非政府组织管理专科文凭课程为护士设计了各种目标,使专业人员能够以全面的方式为环境服务。通过学习有关影响公共政策的不同方法以及非政府组织参与项目开发的新知识,培养能力和技能。







“

你将掌握项目合作与开发的技能, 以适当的方式从护理实践中进行干预”



## 总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训，侧重于专业性，并基于理论和工具知识，使其能够获得和发展成为国际合作专业人员所需的技能和能力
- 根据可持续发展进程政策的最新进展，为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过对合作与发展进程的科学研究，提高专业业绩，制定适应和解决当今世界问题的战略
- 传播现行制度的基础，在国际法的框架内，培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神





## 具体目标

### 模块 1. 国际发展合作

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具，以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和计划的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成这个体系的不同行为体

### 模块 2. 国际发展合作项目的设计、监测和评估

- ◆ 了解一个开发项目的管理周期
- ◆ 了解国际发展合作的技术、趋势和项目
- ◆ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ◆ 了解国际发展合作的不同系统、模式和基这个参与者
- ◆ 了解发展与合作的区域特点

### 模块 3. 社会和变革性传播

- ◆ 培养能够应用其知识的社会传播者
- ◆ 识别、理解并知道如何使用信息来源、统计技术和计算机工具来组织选定的信息，并为发展和合作规划报告、分析和措施
- ◆ 对合作、信息、图像及其在特定环境和信息来源中的适用性进行伦理思考

### 模块 4. 非政府组织和地方、区域和国际团结

- ◆ 掌握非政府组织的概念和定义
- ◆ 了解非政府组织的多样性和它们的工作领域
- ◆ 学习非政府组织管理的一般路线
- ◆ 识别、了解并知道如何使用来源和工具来确定国际发展合作项目



TECH 拥有最先进的专业团队, 为你提供与合作项目相关的高水平知识”



# 03 课程管理

为了提供高质量的教育,TECH 依靠知名的专业人士,使学生获得合作与非政府组织发展护理项目管理专业的扎实知识。因此,这个专科文凭拥有一支学术、人力和专业水平都很高的师资队伍,为毕业生提供日常工作所需的资质。保证在最具体的主题上提供最新的知识和经验丰富的新观点。





“

在合作项目管理领域最专业的教师的帮助下,你将在学术生涯中不断进步”

## 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- AECID 的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- UCM 哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI 的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

## 管理人員



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- 就业培训的教师
- 性别平等代理
- 在 Abile Educativa 的教育项目中担任作者和合作者
- 《Principeso cara de beso》一书的合著者
- 国际发展合作方面的专科大学课程



## 教师

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理

### Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会 APUMAK 的创始人

### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 残联合作与文化促进部副部长
- ◆ 负责 AECID 的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

### Ramos Rollón, Marisa 女士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

# 04

## 结构和内容

这个专科文凭的学术行程浓缩了有关合作项目管理和非政府组织的最完整、最详细的信息，旨在提供护理方面的工作。将有 6 个月的学习时间，在最专业的教师指导下，利用先进的多媒体资源，以实用、现代和安全的方式促进学习过程。虚拟平台将全天 24 小时提供详细的视频、互动摘要、补充读物、快速行动指南等内容，以便根据你的需要定制学习计划。





“

这是一个非常完整的学术课程, 由非常完善的教学单元组成, 以高效、快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活相协调”



## 模块 1. 国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 什么是国际发展合作
  - 1.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
  - 1.1.4. 国际发展合作的目标
  - 1.1.5. 国际发展合作的演变
  - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
  - 1.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
  - 1.1.8. 战后年代的非殖民化进程
  - 1.1.9. 国际发展合作危机
  - 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
  - 1.1.11. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
  - 1.2.1. 简介
  - 1.2.2. 国际发展合作的主要工具
    - 1.2.2.1. 发展合作
    - 1.2.2.2. 发展教育
    - 1.2.2.3. 技术援助、培训和研究
    - 1.2.2.4. 人道主义行动
  - 1.2.3. 其他合作文书
    - 1.2.3.1. 经济合作
    - 1.2.3.2. 财政援助
    - 1.2.3.3. 科学和技术合作
    - 1.2.3.4. 粮食援助
  - 1.2.4. 国际合作促进发展的方式
  - 1.2.5. 模式类型
    - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
    - 1.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
      - 1.2.6.1. 双边
      - 1.2.6.2. 多边
      - 1.2.6.3. 分散的合作
      - 1.2.6.4. 非政府合作
      - 1.2.6.5. 商业合作
    - 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
    - 1.2.8. 根据资金运用有无限制
    - 1.2.9. 其他合作文书。共同发展
      - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
    - 1.2.10. 书目
- 1.3. 多边组织
  - 1.3.1. 国际发展合作体系
  - 1.3.2. 国际发展合作行动者
  - 1.3.3. 官方发展援助系统的参与者
  - 1.3.4. 相关国际组织 (OI) 的定义
  - 1.3.5. 国际组织的特
    - 1.3.5.1. 国际组织的类型
  - 1.3.6. 多边合作的优势
  - 1.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
  - 1.3.8. 多边金融机构 (IFM)
    - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
    - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
    - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
  - 1.3.9. 书目
- 1.4. 国际发展合作的来源
  - 1.4.1. 简介
  - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 1.4.3. 多边金融机构

- 1.4.4. 国际货币基金组织
- 1.4.5. 美国国际发展署 USAID
  - 1.4.5.1. 他们是谁?
  - 1.4.5.2. USAID 的历史
  - 1.4.5.3. 干预部门
- 1.4.6. 欧盟
  - 1.4.6.1. 欧盟的目标
  - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
- 1.4.7. 多边非金融机构
  - 1.4.7.1. 非金融多边机构名单
  - 1.4.7.2. 多边机构的行动
  - 1.4.7.3. 非金融业
- 1.4.8. 联合国组织
- 1.4.9. 书目
- 1.5. 简介
  - 1.5.1. 西班牙合作的行动和管理挑战
  - 1.5.2. 什么是总体规划?
  - 1.5.3. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
  - 1.5.4. 总体规划的目标
    - 1.5.4.1. 第五次 CID 总体规划的一般目标
  - 1.5.5. 在 CID 总体规划框架内的地理优先行动
  - 1.5.6. 2030 年议程
    - 1.5.6.1. 什么是 2030 年议程?
    - 1.5.6.2. 2030 年议程的发展
    - 1.5.6.3. 一般规格
    - 1.5.6.4. 2030 年议程的实施
  - 1.5.7. 书目
- 1.6. 人道主义行动
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
  - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
  - 1.6.5. AECID 和人道主义行动
  - 1.6.6. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 1.6.7. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
  - 1.6.8. 摘要
  - 1.6.9. 书目
- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 什么是性别方法?
  - 1.7.3. 为什么将性别方法纳入发展过程很重要?
  - 1.7.4. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
  - 1.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标促进男性和女性的权利和机会
  - 1.7.7. CID 中关于平等的优先目标
  - 1.7.8. 性别主流化指南
  - 1.7.9. 书目
- 1.8. 专注于人权国际发展合作中的 HH
  - 1.8.1. 简介
  - 1.8.2. 人权
  - 1.8.3. 发展合作中的人权方法
  - 1.8.4. 人权方法是如何产生的?
  - 1.8.5. DD 方法的要素。人权与国际发展合作
    - 1.8.5.1. 新的参考框架国际人权标准 HH.
    - 1.8.5.2. 对能力建设的新看法
    - 1.8.5.3. 参与公共政策
    - 1.8.5.4. 问责制

- 1.8.6. 人权在发展合作干预中发展合作干预中的人权方法
- 1.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
- 1.8.8. 项目执行中的挑战
- 1.8.9. 项目监测和评估中的挑战
- 1.8.10. 书目
- 1.9. 人类流动和移民
  - 1.9.1. 简介
  - 1.9.2. 迁移
    - 1.9.2.1. 早期的人类运动
    - 1.9.2.2. 移民类型
    - 1.9.2.3. 移民原因
  - 1.9.3. 全球化时代的移民进程
    - 1.9.3.1. 生活条件的改善
    - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
  - 1.9.4. 人类安全与冲突
  - 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
  - 1.9.6. 人权高专办
  - 1.9.7. 基于人权的移民战略
  - 1.9.8. 书目

## 模块 2. 国际发展合作项目的设计、监测和评估

- 2.1. 国际发展合作项目设计的基这个知识
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 项目意义
  - 2.1.3. 项目类型
  - 2.1.4. 项目周期
  - 2.1.5. 创建项目的步骤
  - 2.1.6. 鉴定
  - 2.1.7. 设计功能
  - 2.1.8. 执行和监控
  - 2.1.9. 评估
  - 2.1.10. 书目

- 2.2. 逻辑框架方法
  - 2.2.1. 简介
  - 2.2.2. 什么是逻辑框架法?
  - 2.2.3. 这个方法的途径
  - 2.2.4. 方法定义
  - 2.2.5. 这个方法的步骤
  - 2.2.6. 结论
  - 2.2.7. 书目
- 2.3. 根据 EML I 识别项目
  - 2.3.1. 简介
  - 2.3.2. 参与分析
  - 2.3.3. 选择项目受益人的标准
  - 2.3.4. 参与分析结果图
  - 2.3.5. 参与分析的困难
  - 2.3.6. 参与分析的黄金法则
  - 2.3.7. 案例研究
    - 2.3.7.1. 蒙特西托社区的疾病
    - 2.3.7.2. 参与分析
  - 2.3.8. 书目
- 2.4. 根据 EML II 确定项目
  - 2.4.1. 简介
  - 2.4.2. 问题分析
  - 2.4.3. 问题树是怎么产生的
  - 2.4.4. 构建问题树的步骤
  - 2.4.5. 制定问题树时遇到的问题
  - 2.4.6. 结论
    - 2.4.6.1. 对目标的分析
    - 2.4.6.2. 问题树
  - 2.4.7. 书目

- 2.5. 根据 EML III 确定项目
  - 2.5.1. 备选方案分析
  - 2.5.2. 如何进行备选方案分析
  - 2.5.3. 评估备选方案的标准
  - 2.5.4. 进行备选方案分析的顺序
  - 2.5.5. 结论
  - 2.5.6. 书目
- 2.6. 项目设计的逻辑框架法
  - 2.6.1. 简介
  - 2.6.2. 规划矩阵
    - 2.6.2.1. 纵向逻辑
    - 2.6.2.2. 横向逻辑
  - 2.6.3. 规划矩阵的起源
  - 2.6.4. 规划矩阵的组成
  - 2.6.5. 规划矩阵的内容
  - 2.6.6. 书目
- 2.7. 人民发展国际合作项目的指标和评估
  - 2.7.1. 简介
  - 2.7.2. 什么是生存能力?
  - 2.7.3. 可行性因素
  - 2.7.4. 评估
  - 2.7.5. 评估类型
  - 2.7.6. 评估标准
  - 2.7.7. 评估的设计
  - 2.7.8. 评价指标
  - 2.7.9. 数据收集和分析工具
  - 2.7.10. 数据收集
  - 2.7.11. 书目

- 2.8. 根据逻辑框架方法 II 进行项目设计:案例研究
  - 2.8.1. 简介
  - 2.8.2. 实际案例介绍
    - 2.8.2.1. 蒙特西托社区的疾病
  - 2.8.3. 附件
  - 2.8.4. 书目

### 模块 3. 社会和变革性传播

- 3.1. 免疫接种的基这个原理
  - 3.1.1. 简介
  - 3.1.2. 什么是沟通?
    - 3.1.2.1. 概念和定义
  - 3.1.3. 目标、受众和信息
  - 3.1.4. 信息和通信权
    - 3.1.4.1. 言论自由
  - 3.1.5. 访问和参与
  - 3.1.6. 根据类型学对媒体的简要概述
    - 3.1.6.1. 印刷媒体
    - 3.1.6.2. 电台
    - 3.1.6.3. 电视
    - 3.1.6.4. 互联网和社交网络
  - 3.1.7. 结论
- 3.2. 数字时代的沟通与权力
  - 3.2.1. 什么是权力?
    - 3.2.1.1. 全球时代的权力
  - 3.2.2. 假新闻、控制和泄密
  - 3.2.3. 公有媒体



- 3.2.4. 商业媒体
  - 3.2.4.1. 欧洲的大型企业集团
  - 3.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
  - 3.2.4.3. 其他企业集团
- 3.2.5. 替代媒体
  - 3.2.5.1. 目前的趋势
  - 3.2.5.2. 资金问题
  - 3.2.5.3. 专业新闻学/活动家新闻学
- 3.2.6. 传播民主化的举措
  - 3.2.6.1. 欧洲的例子
  - 3.2.6.2. 拉丁美洲的例子
- 3.2.7. 结论
- 3.3. 交流和国际合作
  - 3.3.1. 社会交流
    - 3.3.1.1. 概念
    - 3.3.1.2. 主题
  - 3.3.2. 参与者:协会和研究中心
    - 3.3.2.1. 社会运动
  - 3.3.3. 协作和交流网络
  - 3.3.4. 社会转型与交流合作、教育
    - 3.3.4.1. 国家发展组织的通信类型
  - 3.3.5. 行为准则
    - 3.3.5.1. 社会营销
  - 3.3.6. 教育传播
  - 3.3.7. 使用替代媒体
  - 3.3.8. 与公有媒体和商业媒体合作
  - 3.3.9. 危机时刻的沟通与合作
    - 3.3.9.1. 对技术和工作环境的影响
    - 3.3.9.2. 对社会运动的影响
  - 3.3.10. 专业新闻学和积极新闻学之间的紧张关系
- 3.4. 沟通与性别平等
  - 3.4.1. 简介
  - 3.4.2. 关键概念
  - 3.4.3. 媒体中的女性
    - 3.4.3.1. 代表性和知名度
  - 3.4.4. 媒体的生产和决策
  - 3.4.5. 北京行动纲要(J章)
  - 3.4.6. 女权主义沟通和包容性语言
    - 3.4.6.1. 基这个概念
  - 3.4.7. 如何识别和避免刻板印象
  - 3.4.8. 准则、良好做法
  - 3.4.9. 倡议的例子
  - 3.4.10. 结论
- 3.5. 通信和可持续发展
  - 3.5.1. 可持续发展目标(ODS)
    - 3.5.1.1. 建议和限制
  - 3.5.2. 人类世
    - 3.5.2.1. 气候变化与人类发展
  - 3.5.3. 非政府组织关于“自然灾害”的交流ONGD
    - 3.5.3.1. 大众媒体的通常报道
  - 3.5.4. ONGD 发生的可能性
  - 3.5.5. 拉丁美洲的环保卫士
    - 3.5.5.1. 数据:威胁和死亡
  - 3.5.6. 如何传达 ONGD 捍卫者的工作?

- 3.6. 传播与移民
  - 3.6.1. 简介
  - 3.6.2. 关键概念和事实
  - 3.6.3. 仇恨言论及其基础
    - 3.6.3.1. 非人化和受害
  - 3.6.4. 死灵政治
  - 3.6.5. 大众媒体的通常报道
  - 3.6.6. 社交网络、WhatsApp 和恶作剧
  - 3.6.7. ONGD 发生的可能性
    - 3.6.7.1. 如何识别偏见
    - 3.6.7.2. 克服欧洲中心主义
  - 3.6.8. 关于通信和迁移的良好做法和指南
  - 3.6.9. 结论
- 3.7. 沟通与和平建设
  - 3.7.1. 简介
  - 3.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
    - 3.7.2.1. 特点
  - 3.7.3. 战争贩子的简要历史回顾
  - 3.7.4. 关于武装冲突与和平进程的通讯
  - 3.7.5. 武装冲突中的记者
  - 3.7.6. ONGD 的可能性
    - 3.7.6.1. 将重点转移到解决方案上
  - 3.7.7. 研究与指导
- 3.8. 步行的教育沟通
  - 3.8.1. 简介
  - 3.8.2. 教育学和大众教育
  - 3.8.3. 媒体素养
  - 3.8.4. 教育传播项目
    - 3.8.4.1. 特点
    - 3.8.4.2. 代理商
  - 3.8.5. 社会变革的主流沟通
    - 3.8.5.1. 其他项目中的交流部分
  - 3.8.6. ONGD 内部沟通的重要性
  - 3.8.7. 与合作伙伴和合作者的沟通
  - 3.8.8. 结论
- 3.9. 数字文化和发展非政府组织
  - 3.9.1. 简介
  - 3.9.2. 范式转变和新空间
    - 3.9.2.1. 特征和主要行为者及网络
  - 3.9.3. 点击的暴政
  - 3.9.4. 简洁的强加
  - 3.9.5. 公民参与数字社会
    - 3.9.5.1. 数字文化中团结和行动主义的变化
  - 3.9.6. 促进 ONGD 参与数字空间
  - 3.9.7. ONGD 中的通信 2.0 指标
  - 3.9.8. 结论
- 3.10. 在实践中
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 制定组织沟通计划
    - 3.10.2.1. 引入沟通计划
  - 3.10.3. 沟通计划
  - 3.10.4. 网页的基这个内容和常见错误
  - 3.10.5. 社交媒体发布计划
  - 3.10.6. 社交网络中的危机管理和计划外方面
  - 3.10.7. 主语、动词和谓语
    - 3.10.7.1. 回顾概念
  - 3.10.8. 结论

## 模块 4. 非政府组织和地方、区域和国际团结

- 4.1. 非政府组织
  - 4.1.1. 简介
  - 4.1.2. ONG 的含义
  - 4.1.3. 什么是 ONG?
    - 4.1.3.1. 定义和概念
  - 4.1.4. ONG 非政府组织条件
  - 4.1.5. ONG 非政府组织的历史和演变
    - 4.1.5.1. 它们是何时以及如何产生的?
  - 4.1.6. ONG 非政府组织的职能
  - 4.1.7. ONG 非政府组织资助
    - 4.1.7.1. 公共资金
    - 4.1.7.2. 私人资金
  - 4.1.8. ONG 类型
  - 4.1.9. 非政府组织的运作
  - 4.1.10. 非政府组织的工作
- 4.2. 非政府组织的类型
  - 4.2.1. 简介
  - 4.2.2. 全球 ONG 非政府组织排名
    - 4.2.2.1. 分类的类型
  - 4.2.3. 按方向划分的非政府组织类型
    - 4.2.3.1. 按方向有多少种类型?
  - 4.2.4. 慈善非政府组织
  - 4.2.5. 服务 ONG 非政府组织
  - 4.2.6. 参与 ONG 性非政府组织
  - 4.2.7. 宣传 ONG 非政府组织
  - 4.2.8. 根据活动领域划分的非政府组织类型
    - 4.2.8.1. 地区
    - 4.2.9. 以社区为基础的非政府组织
    - 4.2.10. 公民非政府组织
    - 4.2.11. 国家非政府组织
    - 4.2.12. 国际非政府组织
- 4.3. 非政府组织: 发展与团结
  - 4.3.1. 简介
  - 4.3.2. 国际发展合作的变化及其与非政府组织的关系
    - 4.3.2.1. 主要线路
  - 4.3.3. “第三世界”和 ONG 非政府组织
  - 4.3.4. 人道主义时代从干预到地球村
    - 4.3.4.1. 无国界医生组织、世界医生组织等
  - 4.3.5. 反对第三世界的运动
  - 4.3.6. ONG 非政府组织与科学
    - 4.3.6.1. 科学研究
  - 4.3.7. ONG 非政府组织工作人员
  - 4.3.8. 非政府组织的意识形态偏见
  - 4.3.9. 结论
- 4.4. 非政府组织立法
  - 4.4.1. 什么样的立法适用于 ONG 非政府组织?
    - 4.4.1.1. 简介
  - 4.4.2. 具体法律
  - 4.4.3. 一般法则
  - 4.4.4. 法律和法令的类型
  - 4.4.5. 自治条例
    - 4.4.5.1. 简介
  - 4.4.6. 协会的义务
- 4.5. 现有协会的类型
  - 4.5.1. 简介
  - 4.5.2. 协会、联盟、联合会或协调人与会议之间的区别
  - 4.5.3. 青年协会
    - 4.5.3.1. 定义和概念

- 4.5.4. 青年协会立法
- 4.5.5. 青年社团的主要特征
- 4.5.6. 协调员
  - 4.5.6.1. 定义和概念
  - 4.5.6.2. 目标
- 4.5.7. 协调员的特点
- 4.5.8. 联合会
  - 4.5.8.1. 定义和概念
- 4.5.9. 联合会的特点和目标
- 4.5.10. 联合会的类型
- 4.6. AECID 和其他区域合作机构
  - 4.6.1. 简介
  - 4.6.2. AECID
    - 4.6.2.1. 缩略语的含义
  - 4.6.3. 定义和概念
  - 4.6.4. 目标
  - 4.6.5. 任务
    - 4.6.5.1. 机构的愿景
  - 4.6.6. 结构
  - 4.6.7. AECID 技术办公室
  - 4.6.8. 合作方式和工具
  - 4.6.9. 发展促进基金
  - 4.6.10. 结论
- 4.7. AECID 合作部门
  - 4.7.1. 简介
  - 4.7.2. 水和卫生设施
    - 4.7.2.1. 它们是如何工作的?
  - 4.7.3. 经济增长
    - 4.7.3.1. 它们是如何工作的?
  - 4.7.4. 文化与科学
    - 4.7.4.1. 它们是如何工作的?
  - 4.7.5. 性别
    - 4.7.5.1. 它们是如何工作的?
  - 4.7.6. 教育
    - 4.7.6.1. 它们是如何工作的?
  - 4.7.7. 农村发展、粮食安全和营养
    - 4.7.7.1. 它们是如何工作的?
  - 4.7.8. 民主治理
    - 4.7.8.1. 它们是如何工作的?
  - 4.7.9. 环境与气候变化
    - 4.7.9.1. 它们是如何工作的?
  - 4.7.10. 健康
    - 4.7.10.1. 它们是如何工作的?
- 4.8. AECID 合作的国家
  - 4.8.1. 简介
  - 4.8.2. 地理优先事项
    - 4.8.2.1. 是什么?
  - 4.8.3. 伙伴国家和地区
    - 4.8.3.1. 现在和未来
  - 4.8.4. 拉丁美洲
    - 4.8.4.1. 建设中的国际项目
  - 4.8.5. 加勒比地区
  - 4.8.6. 北非和中东
    - 4.8.6.1. 建设中的国际项目
  - 4.8.7. 西撒哈拉以南非洲
    - 4.8.7.1. 建设中的国际项目
  - 4.8.8. 中非、东非和南部非洲
    - 4.8.8.1. 建设中的国际项目
  - 4.8.9. 亚洲
    - 4.8.9.1. 项目



- 4.9. 非政府组织战略和管理
  - 4.9.1. 简介
  - 4.9.2. 管理非政府组织
  - 4.9.3. 非政府组织的战略规划
    - 4.9.3.1. 是什么?
    - 4.9.3.2. 这是如何做到的?
  - 4.9.4. 管理非政府组织的质量
    - 4.9.4.1. 质量和承诺
  - 4.9.5. 有关方面
    - 4.9.5.1. 利益相关者关系
  - 4.9.6. ONG 的社会责任
  - 4.9.7. 第三方道德风险
  - 4.9.8. 非政府组织与私营部门之间的关系
  - 4.9.9. 透明度和问责制
  - 4.9.10. 结论
- 4.10. 国家和国际非政府组织
  - 4.10.1. 国家非政府组织
    - 4.10.1.1. 主要项目
  - 4.10.2. 国际非政府组织
    - 4.10.2.1. 主要项目
  - 4.10.3. 联合国难民署
    - 4.10.3.1. 历史
    - 4.10.3.2. 目标
    - 4.10.3.3. 主要工作领域





- 4.10.4. Mercy Corps
  - 4.10.4.1. 他们是谁?
  - 4.10.4.2. 目标
  - 4.10.4.3. 工作领域
- 4.10.5. 国际计划
  - 4.10.5.1. 他们是谁?
  - 4.10.5.2. 目标
  - 4.10.5.3. 主要工作领域
- 4.10.6. 无国界医生组织
  - 4.10.6.1. 他们是谁?
  - 4.10.6.2. 目标
  - 4.10.6.3. 工作领域
- 4.10.7. 谷神星
  - 4.10.7.1. 他们是谁?
  - 4.10.7.2. 目标
  - 4.10.7.3. 主要工作领域
- 4.10.8. 国际乐施会
- 4.10.9. UNICEF
- 4.10.10. 拯救儿童



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

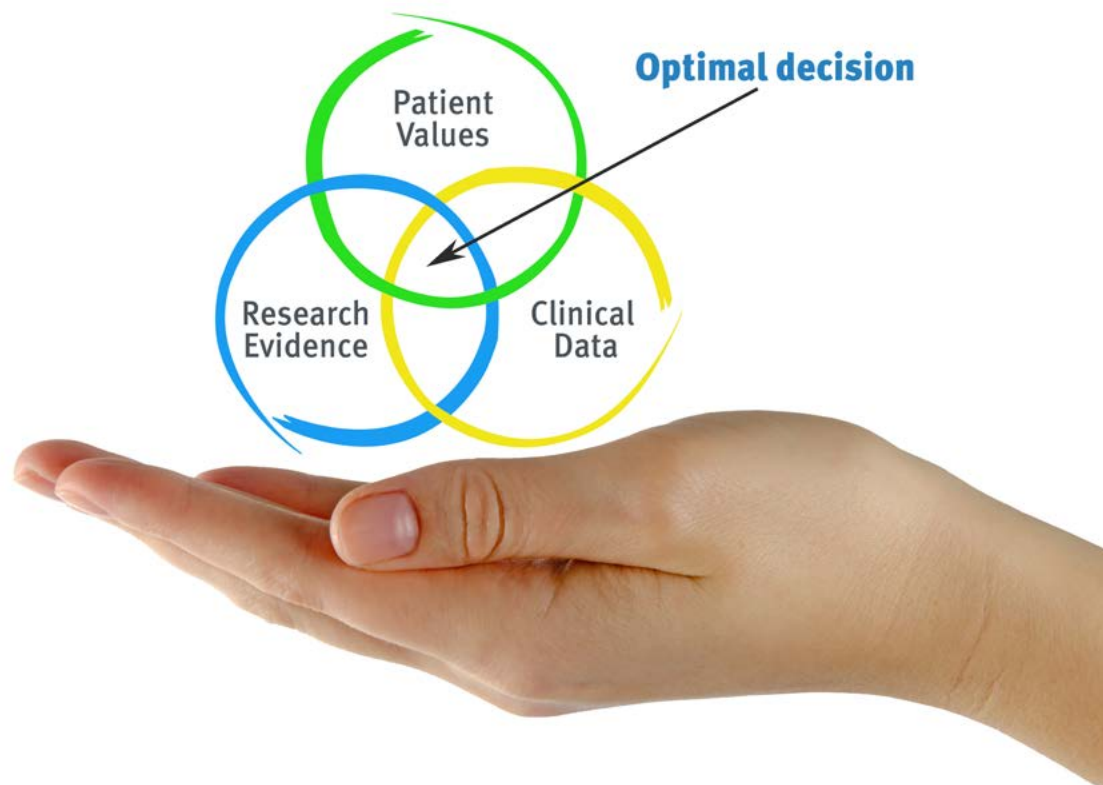
发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

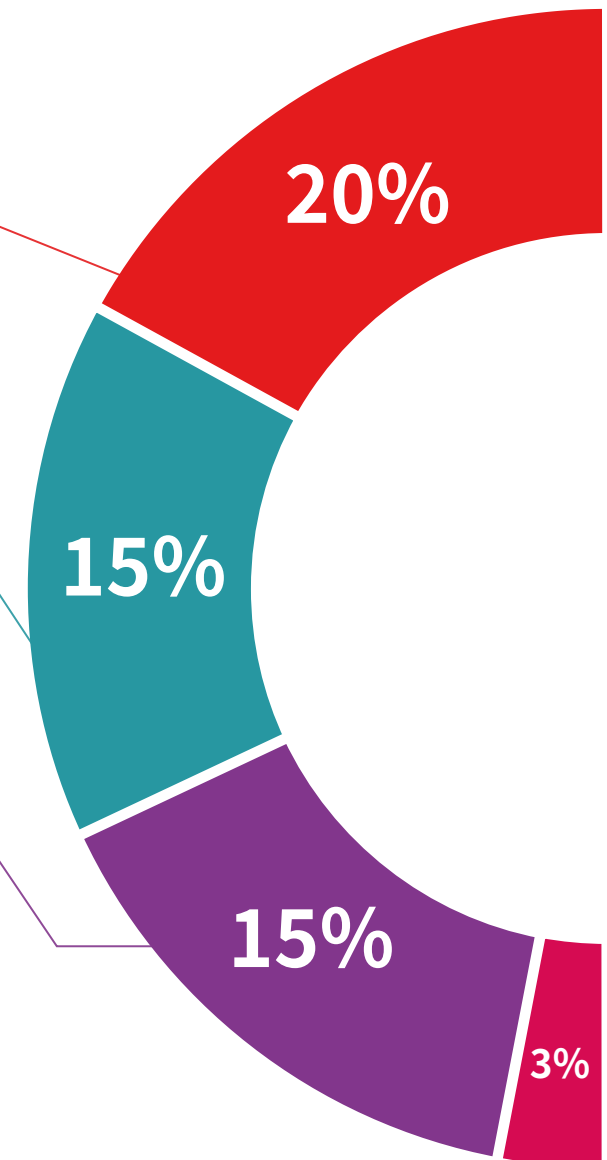
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

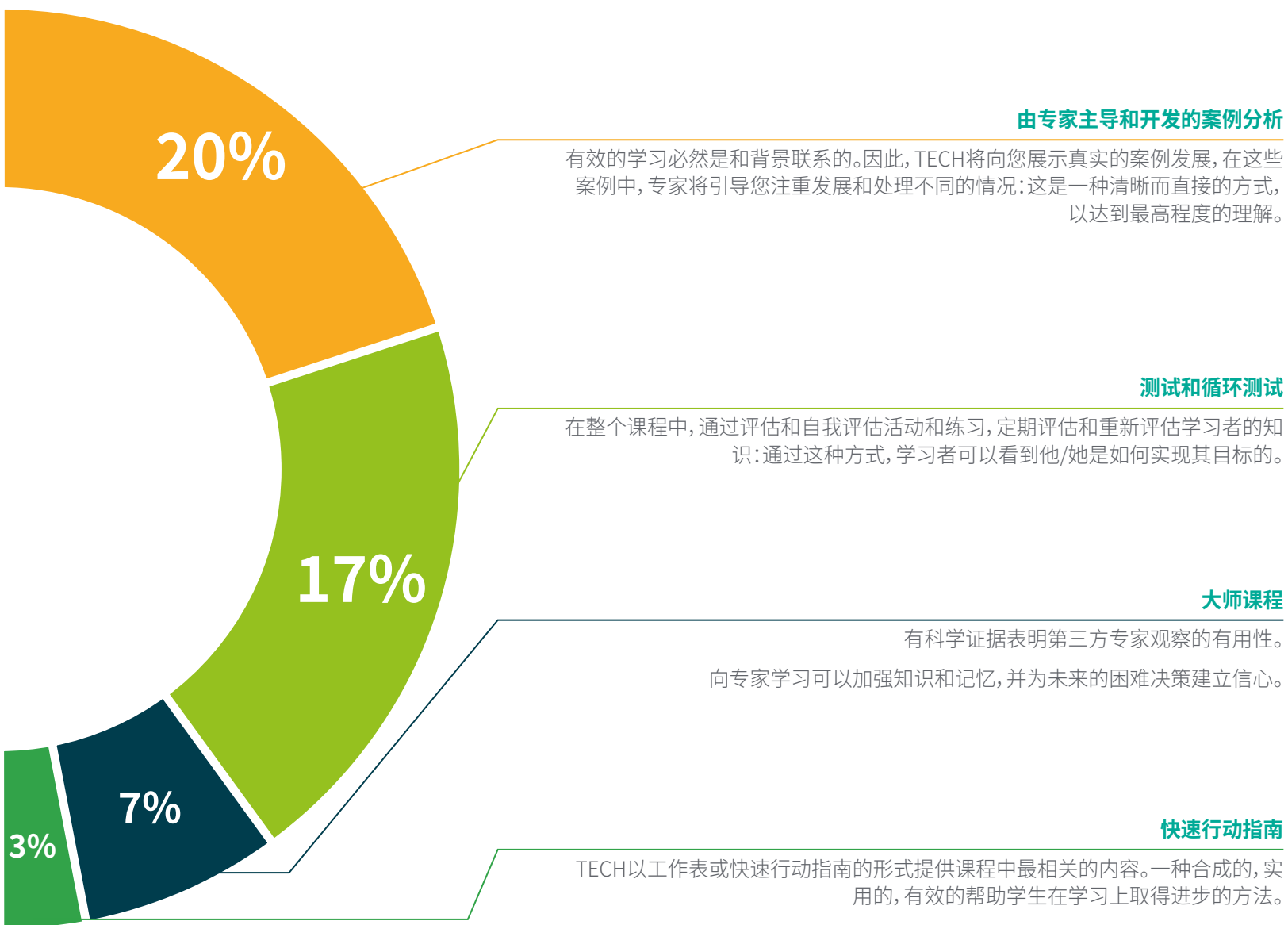
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

护理学中的合作项目和发展型非政府组织管理专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”



这个护理学中的合作项目和发展型非政府组织管理专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 护理学中的合作项目和发展型非政府组织管理专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
护理学中的合作项目和  
发展型非政府组织管理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

护理学中的合作项目和发  
展型非政府组织管理

