

Курс профессиональной подготовки

Когнитивная нейропсихология





Курс профессиональной подготовки Когнитивная нейропсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Когнитивная нейропсихология играет ключевую роль в разработке методов лечения повреждений мозга и нейродегенеративных заболеваний. Сложность вмешательства в таких случаях заставляет обращаться к медицинским технологиям в поисках эффективных методов лечения. В качестве примера можно привести болезнь Альцгеймера или Паркинсона – очень специфические патогенные заболевания, которые постоянно мутируют и развиваются у каждого пациента по-своему. Именно применение технологий требует от медицинских центров наличия специального и квалифицированного персонала, способного применять их на практике. По этой причине ТЕСН предлагает полную и динамичную программу в режиме 100% онлайн, чтобы студент мог расширить свои знания в этой области и сделать это со всеми удобствами, чтобы обновить свои знания и войти в курс дела в этой клинической области, представляющей интерес.



“

Продвигайте свою профессиональную медицинскую карьеру и участвуйте в восстановлении пациентов с нейродегенеративными заболеваниями благодаря этому Курсу профессиональной подготовки”

Некоторые достижения в области когнитивной нейропсихологии были получены благодаря новым методам, таким как электроэнцефалография, нейровизуализация и нейропсихологические тесты, которые измеряют психологические и функциональные характеристики мозга. Такие стратегии привели к созданию альтернативных хирургических методов лечения таких заболеваний, как шизофрения и аутизм. Это дисциплина, которая продолжает расширяться и совершенствовать свои приложения, но, прежде всего, требует экспертов в этой области, которые могут ответить специализированным и высокоориентированным обслуживанием в самой современной нейропсихологии.

TECH предлагает интенсивную программу, которая обеспечит студента всей информацией, необходимой для освоения новых вопросов в этой дисциплине. Пройдя Курс профессиональной подготовки, специалисты по сестринскому делу изучат основы когнитивной нейропсихологии, а также принципы нейропсихологических и поведенческих расстройств генетического происхождения с особым акцентом на афазию, аграфию и алексию и когнитивные нарушения. Также будут рассмотрены основы и происхождение смешанной транскортикальности, а также психологические расстройства, связанные с патологическим старением. Наконец, в центре внимания окажутся основные методы нейропсихологической оценки и реабилитации, чтобы дать исчерпывающий обзор методов лечения и их будущих перспектив.

Кроме того, специалистам по сестринскому делу будет предоставлена возможность посещать дополнительные *мастер-классы*, разработанные всемирно признанным специалистом в области клинической нейропсихологии. Этот опытный специалист будет направлять студентов, обеспечивая их осведомленность о самых последних достижениях в области диагностики и лечения пациентов с нейропсихологическими поражениями.

И все это благодаря 100% онлайн-программе, рассчитанной на 600 часов теоретико-практического и дополнительного материала, детально отобранного и разработанного командой преподавателей. Кроме того, программа является динамичной и простой благодаря различным цифровым форматам. Она разработана на основе загружаемого содержимого, для которого студенту достаточно иметь электронное устройство и подключение к Интернету.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области сестринского ухода и когнитивной нейропсихологии
- ♦ Графическое, схематическое и исключительно практическое содержание дают научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Проанализируйте системы когнитивной реабилитации, чтобы применить клинические технологии для лечения таких заболеваний, как обонятельная агнозия, асонозогнозия и асоматогнозия"

“

В TESH мы приглашаем вас погрузиться в атмосферу эксклюзивных мастер-классов! Благодаря им вы сможете обновить свою повседневную практику с помощью авторитетного международного эксперта в области клинической нейропсихологии”

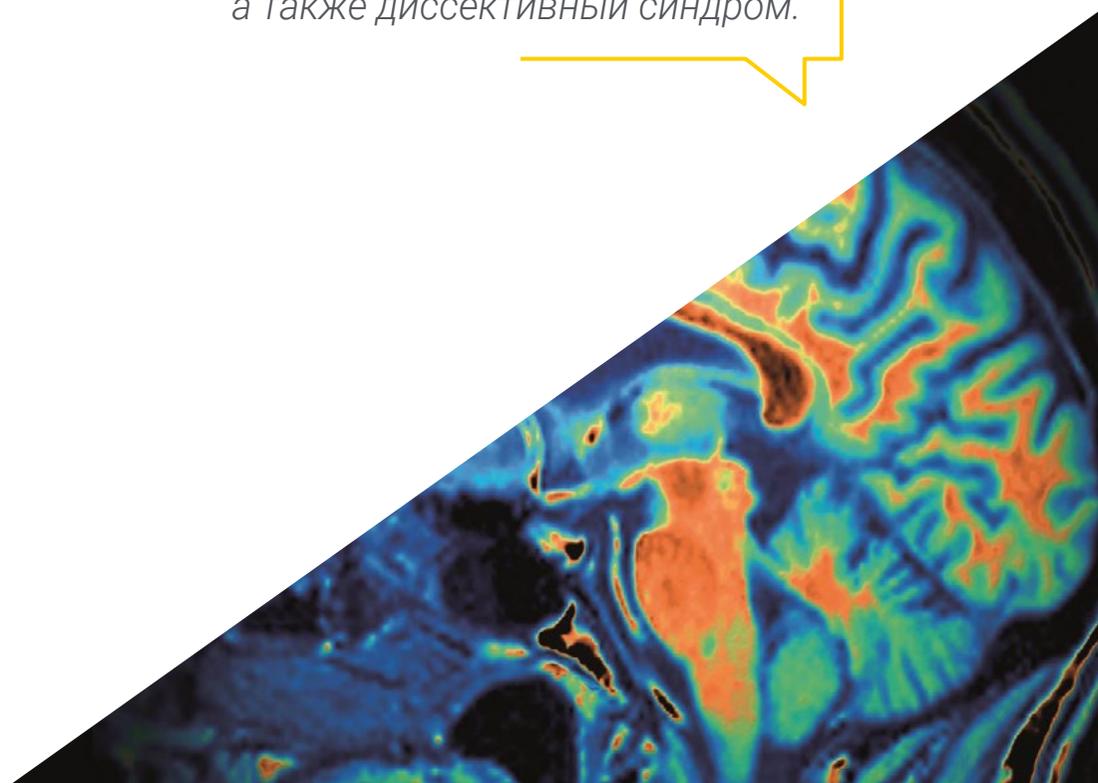
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие на протяжении учебной программы. В этом практикующему поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

Программа, которая сделает вас экспертом по изменениям уровня сознания и их наиболее распространенным симптомам, чтобы вы могли быстро их распознать.

Станьте многопрофильным медсестринским работником, углубленно изучив патологии внимания и памяти, а также диссективный синдром.



02

Цели

Улучшение качества жизни пациентов благодаря новейшим исследованиям в области когнитивных нейропсихологических расстройств, таких как болезнь Альцгеймера или Паркинсона, придало вес исследованиям в области когнитивной нейропсихологии. Эта дисциплина приобретает все большее значение по мере увеличения числа случаев. Поскольку быстро диагностировать повреждения мозга становится все сложнее, современные медицинские работники в значительной степени зависят от комплексных технологий, таких как нейровизуализация. Именно поэтому ТЕСН разработал данный Курс профессиональной подготовки, чтобы специалист по сестринскому делу мог подробно изучить самые последние и эффективные разработки в этой науке. Обучение, которое можно пройти быстро и легко, углубляясь в нейропсихологию и ключи к ее пониманию.



“

Программа, с помощью которой вы сможете исследовать ранние повреждения мозга и узнать о новейших стратегиях лечения травм мозга в детском возрасте”



Общие цели

- ♦ Подробно ознакомиться с последними разработками, связанными с достижениями в области когнитивной нейропсихологии
- ♦ Углубиться в изучение нейропсихологии и ключей к ее пониманию
- ♦ Развивать широкие и всесторонние знания об афазии, аграфии и алексии





Конкретные цели

Модуль 1. Когнитивные функции

- ♦ Понять нейробиологические основы, лежащие в основе внимания
- ♦ Изучить нейробиологические основы, лежащие в основе языка
- ♦ Исследовать нейробиологические основы сенсорного восприятия
- ♦ Понимать нейробиологические основы визуально-пространственного восприятия

Модуль 2. Повреждение головного мозга

- ♦ Проанализировать влияние ранней черепно-мозговой травмы на нейропсихологическое развитие
- ♦ Изучить расстройства, вызванные сосудистыми проблемами в мозге
- ♦ Познакомиться с эпилептическими расстройствами и их нейропсихологическими последствиями
- ♦ Понять изменения уровня сознания и их нейропсихологические последствия

Модуль 3. Афазии, аграфии и алексии

- ♦ Понять особенности и причины афазии Брока
- ♦ Проанализировать характеристики и причины афазии Вернике
- ♦ Изучить характеристики и причины кондуктивной афазии
- ♦ Понять характеристики и причины глобальной афазии
- ♦ Ознакомиться с характеристиками и причинами различных видов афазии, аграфии и алексии

Модуль 4. Когнитивные нарушения

- ♦ Понимать и анализировать контекст различных когнитивных нарушений
- ♦ Дать классификацию когнитивных нарушений в соответствии с их симптоматикой
- ♦ Изучить диссеминированный синдром и апраксии, понять их особенности и способы оценки
- ♦ Проанализировать агнозии и расстройства аутистического спектра, а также их оценку и диагностику



Узнайте больше о функционировании афазии, аграфии и алексии благодаря TESH и его возможностям быстрого и легкого доступа к обучению на 100% онлайн"

03

Руководство курса

Преподавательский состав этой программы состоит из преданных своему делу и высококвалифицированных экспертов в области изучения сложных связей между разумом и мозгом. Эти преподаватели не только обладают обширным клиническим опытом, но и страстно желают поделиться своими знаниями и опытом в понятной и доступной форме. Их образовательный подход не ограничивается простой передачей информации; он нацелен на то, чтобы вооружить студентов теоретическими и практическими инструментами, необходимыми для понимания нейropsychологических принципов и их эффективного применения в клинических условиях.





“

Преданность своему делу преподавательского состава проявляется в постоянном поиске актуальной информации и полном внимании к прогрессу и росту своих учеников”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Стивен П. Вудс — ведущий нейропсихолог, получивший международное признание за выдающийся вклад в улучшение клинического выявления, прогнозирования и лечения реальных последствий для здоровья в различных нейропсихологических группах населения. Он сделал исключительную карьеру, которая привела его к публикации более 300 статей и работе в редакционных советах 5 крупнейших журналов по клинической нейропсихологии.

Его выдающаяся научная и клиническая работа в основном посвящена изучению того, как познание может препятствовать и способствовать повседневной деятельности, здоровью и благополучию взрослых людей с хроническими заболеваниями. Среди других областей, имеющих научное значение, грамотность в вопросах здоровья, апатия, внутриличностная изменчивость и навыки навигации в интернете. Его исследовательские проекты финансируются Национальным институтом психического здоровья (NIMH) и Национальным институтом по борьбе со злоупотреблением наркотиками (NIDA).

В связи с этим исследовательский подход доктора Вудса изучает применение теоретических моделей для выяснения роли нейрокогнитивных нарушений (а также памяти) в повседневном функционировании и грамотности в вопросах здоровья у людей, затронутых ВИЧ, и пожилых людей. Таким образом, его интерес сосредоточен, например, на том, как способность людей запоминать, известная как проспективная память, влияет на поведение, связанное со здоровьем, например, на приверженность медикаментам. Этот междисциплинарный подход отражен в его новаторских исследованиях, доступных на Google Scholar и ResearchGate.

Он также основал службу клинической нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center, где занимает высокий пост директора. Здесь доктор Вудс предоставляет услуги клинической нейропсихологии людям, затронутым ВИЧ, оказывая важнейшую поддержку нуждающимся сообществам и подтверждая свою приверженность практическому применению результатов своих исследований для улучшения жизни людей.



Д-р Вудс, Стивен П.

- ♦ Руководитель отделения нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center, Хьюстон, США
- ♦ Сотрудник факультета психологии Хьюстонского университета
- ♦ Ассоциированный редактор журналов Neuropsychology и The Clinical Neuropsychologist
- ♦ Степень доктора в области клинической психологии со специализацией в нейропсихологии, Норфолкский государственный университет
- ♦ Степень бакалавра психологии, Портлендский государственный университет
- ♦ Член: National Academy of Neuropsychology, American Psychological Association (Division 40: Society for Clinical Neuropsychology)

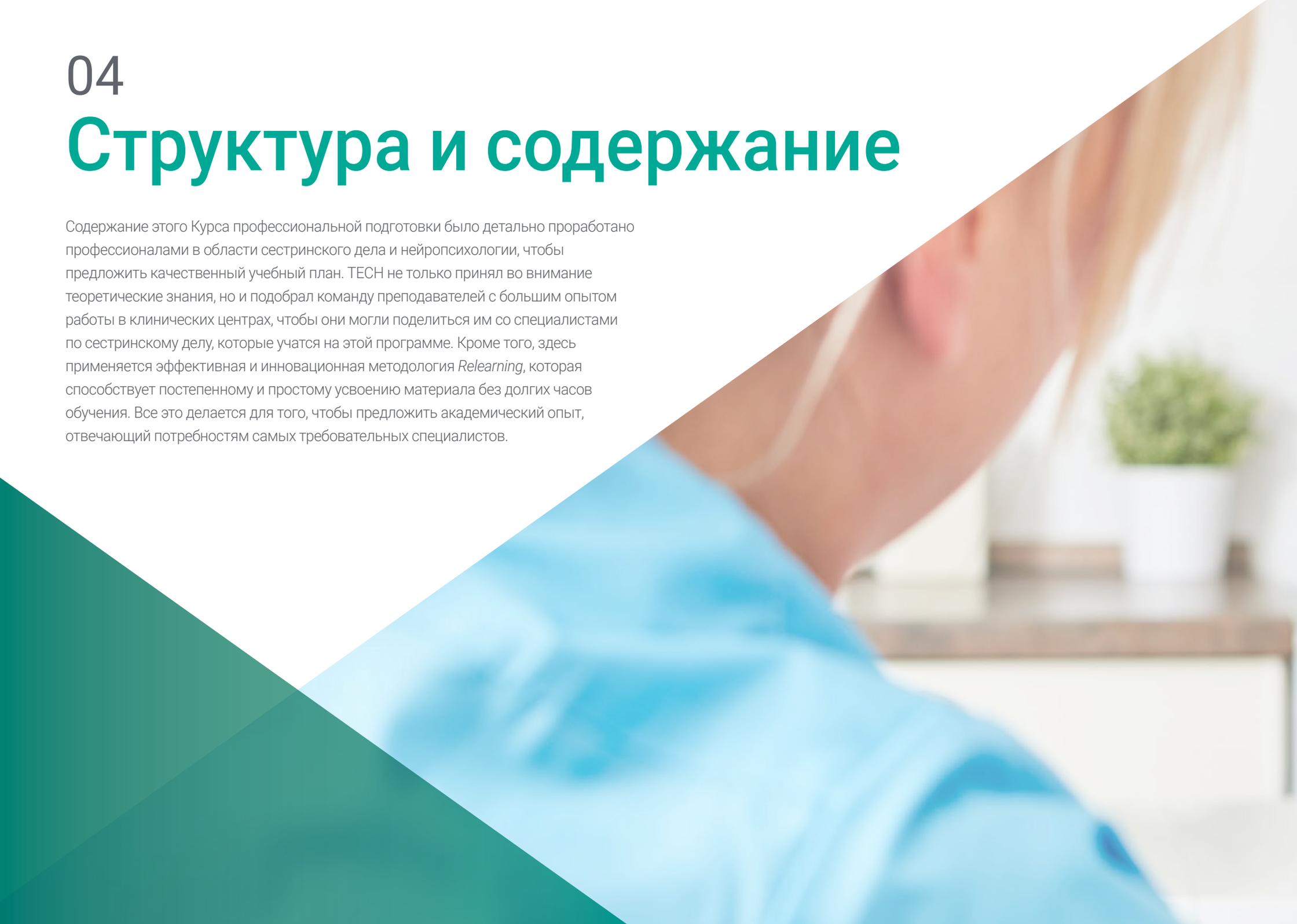
“

*Благодаря TECH
вы сможете учиться
у лучших мировых
профессионалов”*

04

Структура и содержание

Содержание этого Курса профессиональной подготовки было детально проработано профессионалами в области сестринского дела и нейропсихологии, чтобы предложить качественный учебный план. ТЕСН не только принял во внимание теоретические знания, но и подобрал команду преподавателей с большим опытом работы в клинических центрах, чтобы они могли поделиться им со специалистами по сестринскому делу, которые учатся на этой программе. Кроме того, здесь применяется эффективная и инновационная методология *Relearning*, которая способствует постепенному и простому усвоению материала без долгих часов обучения. Все это делается для того, чтобы предложить академический опыт, отвечающий потребностям самых требовательных специалистов.



“

Благодаря этой программе вы сможете погрузиться в нейробиологические основы памяти и получить глубокое понимание того, как происходит когнитивное развитие”

Модуль 1. Когнитивные функции

- 1.1. Нейробиологические теории внимания
 - 1.1.1. Введение в концепцию внимания
 - 1.1.2. Нейробиологические основы внимания
- 1.2. Нейробиологические основы памяти
 - 1.2.1. Введение в концепцию памяти
 - 1.2.2. Нейробиологические основы памяти
- 1.3. Нейробиологические основы языка
 - 1.3.1. Введение в концепцию языка
 - 1.3.2. Нейробиологическая основы языка
- 1.4. Нейробиологические основы восприятия
 - 1.4.1. Введение в концепцию восприятия
 - 1.4.2. Нейробиологические основы восприятия
- 1.5. Зрительно-пространственные нейробиологические основы
 - 1.5.1. Введение в визуально-пространственные функции
 - 1.5.2. Основа и принципы визуально-пространственных функций
- 1.6. Нейробиологические основы исполнительных функций
 - 1.6.1. Введение в исполнительные функции
 - 1.6.2. Основы и принципы исполнительных функций
- 1.7. Праксис
 - 1.7.1. Что такое праксис?
 - 1.7.2. Характеристики и виды
- 1.8. Гнозис
 - 1.8.1. Что такое праксис?
 - 1.8.2. Характеристики и виды
- 1.9. Социальное познание
 - 1.9.1. Введение в социальное познание
 - 1.9.2. Характеристики и теоретические основы





Модуль 2. Повреждение головного мозга

- 2.1. Нейropsychологические и поведенческие расстройства генетического происхождения
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Гены, хромосомы и наследственность
 - 2.1.3. Гены и поведение
- 2.2. Раннее нарушение мозгового кровообращения
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Мозг в раннем детстве
 - 2.2.3. Детский церебральный паралич
 - 2.2.4. Психосиндромы
 - 2.2.5. Нарушения обучаемости
 - 2.2.6. Нейробиологические расстройства, влияющие на обучение
- 2.3. Церебральные сосудистые нарушения
 - 2.3.1. Введение в цереброваскулярные заболевания
 - 2.3.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.3.3. Характеристика и симптоматика
- 2.4. Опухоли головного мозга
 - 2.4.1. Введение в опухоли головного мозга
 - 2.4.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.4.3. Характеристика и симптоматика
- 2.5. Травматические повреждения головного мозга
 - 2.5.1. Введение в черепно-мозговую травму
 - 2.5.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.5.3. Характеристика и симптоматика
- 2.6. Инфекции ЦНС
 - 2.6.1. Введение в инфекции ЦНС
 - 2.6.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.6.3. Характеристика и симптоматика
- 2.7. Эпилептические расстройства
 - 2.7.1. Введение в эпилептические расстройства
 - 2.7.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.7.3. Характеристика и симптоматика

- 2.8. Изменения в уровне сознания
 - 2.8.1. Введение в измененные уровни сознания
 - 2.8.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.8.3. Характеристика и симптоматика
- 2.9. Приобретенное повреждение мозга
 - 2.9.1. Понятие приобретенной черепно-мозговой травмы
 - 2.9.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.9.3. Характеристика и симптоматика
- 2.10. Расстройства, связанные с патологическим старением
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Психологические расстройства, связанные с патологическим старением

Модуль 3. Афазии, аграфии и алексии

- 3.1. Афазия Брока
 - 3.1.1. Основа и происхождение афазии Брока
 - 3.1.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.1.3. Оценка и диагностика
- 3.2. Афазия Вернике
 - 3.2.1. Основа и происхождение афазии Вернике
 - 3.2.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.2.3. Оценка и диагностика
- 3.3. Кондуктивная афазия
 - 3.3.1. Основы и происхождение проводниковой (кондуктивной) афазии
 - 3.3.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.3.3. Оценка и диагностика
- 3.4. Глобальная афазия
 - 3.4.1. Основы и происхождение глобальной афазии
 - 3.4.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.4.3. Оценка и диагностика
- 3.5. Сенсорная транскортикальная афазия
 - 3.5.1. Основа и происхождение афазии Брока
 - 3.5.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.5.3. Оценка и диагностика

- 3.6. Транскортикальная моторная афазия
 - 3.6.1. Основа и происхождение транскортикальной моторной афазии
 - 3.6.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.6.3. Оценка и диагностика
- 3.7. Транскортикальная смешанная афазия
 - 3.7.1. Основа и происхождение транскортикальной смешанной афазии
 - 3.7.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.7.3. Оценка и диагностика
- 3.8. Аномальная афазия
 - 3.8.1. Основы и происхождение аномальной афазии
 - 3.8.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.8.3. Оценка и диагностика
- 3.9. Аграфия
 - 3.9.1. Основа и происхождение аграфии
 - 3.9.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.9.3. Оценка и диагностика
- 3.10. Алексия
 - 3.10.1. Основы и причина возникновения алексий
 - 3.10.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.10.3. Оценка и диагностика

Модуль 4. Когнитивные нарушения

- 4.1. Патологии внимания
 - 4.1.1. Основные патологии внимания
 - 4.1.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.1.3. Оценка и диагностика
- 4.2. Патологии памяти
 - 4.2.1. Основные патологии памяти
 - 4.2.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.2.3. Оценка и диагностика
- 4.3. Дизрегуляторный синдром
 - 4.3.1. Что такое дизрегуляторный синдром?
 - 4.3.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.3.3. Оценка и диагностика

- 4.4. Апраксия I
 - 4.4.1. Понятие апраксии
 - 4.4.2. Основные методы
 - 4.4.2.1. Идеомоторная апраксия
 - 4.4.2.2. Идейная апраксия
 - 4.4.2.3. Конструктивная апраксия
 - 4.4.2.4. Апраксия одевания
- 4.5. Апраксия II
 - 4.5.1. Апраксия ходьбы
 - 4.5.2. Фонологическая апраксия
 - 4.5.3. Оптическая апраксия
 - 4.5.4. Синдром чужой руки
 - 4.5.5. Скрининг апраксии:
 - 4.5.5.1. Нейропсихологическая оценка
 - 4.5.5.2. Когнитивная реабилитация
- 4.6. Агнозия I
 - 4.6.1. Понятие агнозии
 - 4.6.2. Зрительные агнозии
 - 4.6.2.1. Предметная агнозия
 - 4.6.2.2. Симультаннозия
 - 4.6.2.3. Пропагнозия
 - 4.6.2.4. Цветовая агнозия
 - 4.6.2.5. Прочее
 - 4.6.3. Слуховые агнозии
 - 4.6.3.1. Амузия
 - 4.6.3.2. Звуковая агнозия
 - 4.6.3.3. Вербальная агнозия
 - 4.6.4. Соматосенсорные агнозии
 - 4.6.4.1. Астереогнозия
 - 4.6.4.2. Тактильная агнозия
- 4.7. Агнозия II
 - 4.7.1. Обонятельные агнозии
 - 4.7.2. Агнозия при заболеваниях
 - 4.7.2.1. Анозогнозия
 - 4.7.2.2. Асоматогнозия
 - 4.7.3. Оценка агнозий
 - 4.7.4. Когнитивная реабилитация
- 4.8. Дефицит в социальном познании
 - 4.8.1. Введение в социальное познание
 - 4.8.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.8.3. Оценка и диагностика
- 4.9. Расстройства аутистического спектра
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Диагностика РАС
 - 4.9.3. Когнитивный и нейропсихологический профиль, связанный с РАС



Курс профессиональной подготовки по когнитивной нейропсихологии адаптируется под вас, чтобы вы могли знакомиться со всем содержимым в любом месте и в любое время"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больнице или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

Языки

tech технологический университет

Курс профессиональной
ПОДГОТОВКИ

Когнитивная нейрпсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Когнитивная нейропсихология

