

专科文凭 护理学的临床试验





专科文凭 护理学的临床试验

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-trials-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

临床试验对于实现对无法治愈的病症的有效治疗以及改善慢性病患者的生活质量至关重要。因此, 希望在这一领域工作的专业人员有必要对这种类型的测试有较高的认识, 以便尽可能有效地工作。正是在这种情况下, 本方案应运而生, 拥有市场上最新和最完整的内容。它通过方便和高效的100%在线方法为护士提供了临床试验的概况。



“

这个专科文凭为希望接受护理学的
临床试验提供了非常完整的课程”

近年来的进步对医疗部门和公众来说意味着在获得新的药学产品方面的成功。因此，临床试验，一个在科学过程中研究和进行研究的领域，负责进行实验评估，以认可一种药物。

通过这种方式，学生将被引入到临床前药物研究的研究中，即从其基础的发现到发表，这将使他们从头到尾参与到一个为全世界带来医学利益的过程中，在许多情况下，这些药物起到了治愈疾病和帮助临床治疗的作用。

此外，还讨论了支撑临床试验的方法和语义复杂性的基本概念。应该指出的是，护士在临床试验过程中非常重要，因为他或她有一些必要的任务和责任，以确保研究性医药产品样本的质量。

所有上述内容使该专科文凭成为市场上最新和最完整的课程之一，并为医疗保健专业人员提供了临床试验的一般概述，但也有特殊和特别的案例，这些调查在其中极为重要和有益。除了拥有100%的在线模式外，还有可下载的材料和从任何有互联网连接的设备上访问虚拟校园。

这个**护理学的临床试验专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由临床试验专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 临床试验中的新情况
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 它特别强调临床试验的创新方法
- ◆ 理论讲座,向专家提问,关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这个专科文凭拓宽
你的知识,将使你在这一
领域取得优异成绩”

“

这个专科文凭是你在选择进修课程时最好的投资,原因有二:除了更新你在护理学的临床试验方面的知识,你还将获得中文领先的在线大学的资格:TECH”

其教学人员包括来自医疗保健领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这个专业,以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行,培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医疗保健专业人员必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,该专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由临床试验协调领域的著名和经验丰富的专科文凭创建。

不要犹豫,与我们一起参加这个培训吧。你会发现最好的课业材料与虚拟课程。

这个100%在线的专科文凭学位将使你在增加这一领域的知识的同时,将你的学习与专业工作结合起来。



02 目标

护理学的临床试验课程的目的是促进研究专业人员在该领域的最新进展的表现。





“

感谢这个专科文凭, 你将能够接受临床试验方面的培训, 并了解该领域的最新进展”



总体目标

- 确定新医药产品的开发所涉及的阶段
- 分析临床试验发展前的步骤(临床前研究)
- 考察在进行临床试验后如何将药品推向市场
- 建立临床试验的基本结构
- 不同的临床试验之间的区别的基本原理
- 汇编临床试验中的基本文件和程序
- 从药学服务的角度发展临床试验药物回路
- 分析泌尿外科服务环境中的临床试验
- 从法律角度梳理儿童和青少年临床试验的具体特点





具体目标

模块1. 药物研究和开发

- ◆ 药物在体内所经历的药代动力学过程的基本原理
- ◆ 确定规范医药产品开发和授权的每个步骤的立法
- ◆ 界定一些药物(生物仿制药, 先进疗法)的具体监管内容
- ◆ 界定在特殊情况下的使用及其类型
- ◆ 检视药品的融资过程
- ◆ 确定传播研究成果的战略
- ◆ 介绍如何批判性地阅读科学信息
- ◆ 汇编有关药品及其类型的信息来源

模块2. 临床试验I

- ◆ 确立临床试验的类型和良好临床实践的标准
- ◆ 规定研究性医药产品和医疗器械的授权和区分程序
- ◆ 分析药物研究发展的演变过程
- ◆ 明确制定已上市药品安全监测计划的策略
- ◆ 证实启动对医药产品的人类研究的要求
- ◆ 确立临床试验研究方案的要素
- ◆ 劣质和非劣质临床试验的区别的基本原理
- ◆ 汇编临床试验中的基本文件和程序
- ◆ 具体说明数据收集笔记本的用处, 并学习如何使用数据收集笔记本(CRD)
- ◆ 分析在西班牙发展和资助非商业研究的各种途径
- ◆ 揭示临床试验研究中的欺诈类型

模块3. 临床试验II

- ◆ 明确与样品管理有关的不同活动(接待, 配药, 保管等), 药房团队参与其中
- ◆ 建立安全处理样品过程中涉及的程序和技术
- ◆ 通过医院药剂师的视野和参与, 分析临床试验的发展
- ◆ 从法律角度汇编儿童和青少年临床试验的具体特点
- ◆ 详细说明知情同意书
- ◆ 了解儿童和成人之间的生理差异



一个密集的课程, 可以让你在短时间内成为护士临床试验专科文凭, 并且具有最大的灵活性”

03 课程管理

该课程的教学人员包括研究和健康方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与了课程的设计和准备,以跨学科的方式完成了这一课程。



“

临床试验领域的领先专家汇聚一堂, 向您展示他们在这一领域的所有专业知识”

管理人员



Gallego Lago, Vicente 医生

- HMC Gómez Ulla 的军事药剂师
- 具有杰出资格的博士研究
- 马德里康普鲁坦斯大学药学学位, 并获得荣誉证书
- 居民内部药剂师考试 (F.I.R) 在上述选择性考试中获得第一名
- 12 de Octubre 医院药房服务部的驻院内科药剂师 (F.I.R)

教师

Valtueña Murillo, Andrea 女士

- ◆ 坎塔布里亚实验室质量,法规和药物警戒技术员
- ◆ CESIF 制药和医药工业硕士
- ◆ 马德里康普顿斯大学药学专业

Ochoa Parra, Nuria 女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学药学专业
- ◆ 塞维利亚大学 EECC 硕士
- ◆ 格拉纳达大学博士生
- ◆ 10月12日医院心脏病科肺动脉高压多学科单位临床试验和观察性研究协调员

Moreno Muñoz, Guillermo 先生

- ◆ 10月12日医院心脏病科重症监护病房临床试验和观察研究协调员
- ◆ UCM 护理,物理治疗和足病学系药理学和护理处方合作教授
- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学护理学专业
- ◆ UCM 医疗保健研究硕士
- ◆ 马德里远程大学护理处方专家



Díaz García, Marta 女士

- ◆ 马德里十月十二日大学院呼吸科,内分泌科和风湿科护士
- ◆ FIS 项目”入住重症监护病房和住院患者的昼夜节律健康”的研究员
- ◆ 毕业于UCM的社会和文化人类学专业,埃斯特雷马杜拉大学的护理学文凭
- ◆ UCM 医疗保健研究硕士
- ◆ 瓦伦西亚远程大学药理学硕士

Can o Armenteros, Montserrat 医生

- ◆ Azorín 公共学院生物学和地质学学科中学 (ESO) 教师
- ◆ 拥有临床研究的校级硕士学位。塞维利亚大学
- ◆ 芝加哥大学初级保健研究官方硕士学位
- ◆ 教育学能力培训课程 (CAP)。阿利坎特大学
- ◆ 生物学学位。阿利坎特大学

“

一条通往培训和职业成长的道路,将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力”

04 结构和内容

内容的结构是由研究和健康领域最好的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的专业威望,以审查,研究和诊断的案例数量为支撑,并拥有广泛的新技术知识。



“

这个护理学的临床试验专科文凭 包含了市场上最完整和最新的教育方案”

模块1. 药物研究和开发

- 1.1. 新药的开发
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 新药开发的各个阶段
 - 1.1.3. 发现阶段
 - 1.1.4. 临床前阶段
 - 1.1.5. 临床阶段
 - 1.1.6. 核准登记
- 1.2. 活性物质的发现
 - 1.2.1. 药理学
 - 1.2.2. 顶级种子
 - 1.2.3. 药理学上的相互作用
- 1.3. 药代动力学
 - 1.3.1. 分析的方法
 - 1.3.2. 吸收
 - 1.3.3. 分布
 - 1.3.4. 新陈代谢
 - 1.3.5. 排泄
- 1.4. 毒理学
 - 1.4.1. 单剂量毒性
 - 1.4.2. 重复给药毒性
 - 1.4.3. 毒代动力学
 - 1.4.4. 致癌性
 - 1.4.5. 遗传毒性
 - 1.4.6. 生殖毒性
 - 1.4.7. 宽容度
 - 1.4.8. 依赖性
- 1.5. 人用药物的规管
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 授权程序
 - 1.5.3. 如何评估药物:授权文件
 - 1.5.4. 数据表,招股说明书和 EPAR
 - 1.5.5. 结论
- 1.6. 药物警戒
 - 1.6.1. 发展中的药物警戒
 - 1.6.2. 上市许可中的药物警戒
 - 1.6.3. 授权后的药物警戒
- 1.7. 特殊情况下的使用
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 西班牙的规定
 - 1.7.3. 实例
- 1.8. 从授权到营销
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 药物融资
 - 1.8.3. 治疗定位报告
- 1.9. 特殊形式的监管
 - 1.9.1. 先进疗法
 - 1.9.2. 加急审批
 - 1.9.3. 生物仿制药
 - 1.9.4. 有条件的批准
 - 1.9.5. 罕见病药物
- 1.10. 研究传播
 - 1.10.1. 科学文章
 - 1.10.2. 科学文章的类型
 - 1.10.3. 研究质量检查清单
 - 1.10.4. 药物信息来源



模块2. 临床试验

- 2.1. 临床试验:基本概念 I
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 临床试验 (EECC) 的定义
 - 2.1.3. 临床试验的历史
 - 2.1.4. 临床研究
 - 2.1.5. 参与 EECC 的各方
 - 2.1.6. 结论
- 2.2. 临床试验:基本概念 II
 - 2.2.1. 良好临床实践标准
 - 2.2.2. 临床试验方案和附件
 - 2.2.3. 药物经济学评价
 - 2.2.4. 临床试验的改进方面
- 2.3. 临床试验的分类
 - 2.3.1. 根据目的进行临床试验
 - 2.3.2. 根据研究领域的临床试验
 - 2.3.3. 根据他们的方法进行临床试验
 - 2.3.4. 处理组
 - 2.3.5. 掩蔽
 - 2.3.6. 分配治疗
- 2.4. 第一期临床试验
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 第一阶段临床试验的特点
 - 2.4.3. 期临床试验设计 I
 - 2.4.3.1. 单剂量试验
 - 2.4.3.2. 多剂量试验
 - 2.4.3.3. 药效学研究
 - 2.4.3.4. 药代动力学研究
 - 2.4.3.5. 生物利用度和生物等效性测定
 - 2.4.4. 第一期的单位
 - 2.4.5. 结论

- 2.5. 非商业研究
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 西班牙的非商业研究
 - 2.5.3. 启动非商业性临床试验
 - 2.5.4. 独立发起人的困难
 - 2.5.5. 促进独立临床研究
 - 2.5.6. 非商业临床研究资助申请
 - 2.5.7. 书目
- 2.6. 等效非劣效性EECC I
 - 2.6.1. 等效性和非劣效性临床试验
 - 2.6.1.1. 简介
 - 2.6.1.2. 理论依据
 - 2.6.1.3. 治疗等效性和生物等效性
 - 2.6.1.4. 治疗等效性和非劣效性的概念
 - 2.6.1.5. 目标
 - 2.6.1.6. 基本统计方面
 - 2.6.1.7. 中间数据跟踪
 - 2.6.1.8. 等效性和非劣效性随机对照试验的质量
 - 2.6.1.9. 伦理方面
 - 2.6.1.10. 等价交换后
 - 2.6.2. 结论
- 2.7. 等效非劣效性EECC II
 - 2.7.1. 临床实践中的治疗等效性
 - 2.7.1.1. 级别 1:2 种药物之间的直接试验,具有等效性或非劣效性设计
 - 2.7.1.2.2. 级:2 种药物之间的直接试验,具有统计学显著差异,但无临床相关性
 - 2.7.1.3.3. 级:统计上不显著的试验
 - 2.7.1.4. 第 4 级:针对第三个共同点的不同试验
 - 2.7.1.5.5. 级:针对不同对照物的试验和观察性研究
 - 2.7.1.6. 支持性文件:评论,临床实践指南,建议,专家意见,临床判断
- 2.7.2. 结论
- 2.8. 临床试验方案制定指南
 - 2.8.1. 摘要
 - 2.8.2. 目录
 - 2.8.3. 一般信息
 - 2.8.4. 理论依据
 - 2.8.5. 论文的假设和目标
 - 2.8.6. 试验设计
 - 2.8.7. 受试者的选择和退出
 - 2.8.8. 受试者的治疗
 - 2.8.9. 疗效评估
 - 2.8.10. 安全等级
 - 2.8.10.1. 不好事件
 - 2.8.10.2. 不好事件的处理
 - 2.8.10.3. 不良事件报告
 - 2.8.11. 统计数据
 - 2.8.12. 伦理方面
 - 2.8.13. 信息和同意
 - 2.8.14. 金融和保险
 - 2.8.15. 出版政策
 - 2.8.16. 结论
- 2.9. 除方案外的临床试验管理方面
 - 2.9.1. 试验开始所需的文件
 - 2.9.2. 受试者识别,招募和选择记录
 - 2.9.3. 源文件
 - 2.9.4. 数据收集笔记本 (CRD)
 - 2.9.5. 监测

- 2.9.6. 结论
- 2.10. 数据收集笔记本 (CRD)
 - 2.10.1. 定义
 - 2.10.2. 功能
 - 2.10.3. 重要性和保密性
 - 2.10.4. 数据收集笔记本的类型
 - 2.10.5. 数据收集笔记本的准备
 - 2.10.5.1. 数据类型
 - 2.10.5.2. 秩序
 - 2.10.5.3. 平面设计
 - 2.10.5.4. 填写数据
 - 2.10.5.5. 建议
 - 2.10.6. 结论

模块3. 临床试验II

- 3.1. 让药学服务参与临床试验。样品管理I
 - 3.1.1. 制造/进口
 - 3.1.1.1. 制造/进口
 - 3.1.2. 购买
 - 3.1.3. 接待
 - 3.1.3.1. 出货验证
 - 3.1.3.2. 标签检查
 - 3.1.3.3. 装运确认
 - 3.1.3.4. 登记
 - 3.1.4. 保管/储存
 - 3.1.4.1. 过期的管理
 - 3.1.4.2. 重新贴标签
 - 3.1.4.3. 温度控制
 - 3.1.5. 处方样品的请求
 - 3.1.6. 医疗处方的验证
 - 3.1.7. 分配
 - 3.1.7.1. 点胶程序
 - 3.1.7.2. 检查储存条件和有效期

- 3.1.7.3. 分发
- 3.1.7.4. 运出记录
- 3.2. 让药学服务参与临床试验。样品管理II
 - 3.2.1. 准备/调节
 - 3.2.1.1. 简介
 - 3.2.1.2. 现行立法的现行规定
 - 3.2.1.3. 接触途径和处理者的保护
 - 3.2.1.4. 中央准备的单位
 - 3.2.1.5. 设施
 - 3.2.1.6. 个人防护设备
 - 3.2.1.7. 用于处理的封闭系统和设备
 - 3.2.1.8. 准备的技术方面
 - 3.2.1.9. 清洁标准
 - 3.2.1.10. 准备区废弃物的处理
 - 3.2.1.11. 发生溢出和/或意外接触时采取的措施
 - 3.2.2. 会计/库存
 - 3.2.3. 返回/销毁
 - 3.2.4. 报告和统计
- 3.3. 让药学服务参与临床试验。药剂师
 - 3.3.1. 业务的拜访
 - 3.3.1.1. 预选访问
 - 3.3.1.2. 家访
 - 3.3.1.3. 监控访问
 - 3.3.1.4. 审计和检查
 - 3.3.1.5. 结束访问
 - 3.3.1.6. 档案
 - 3.3.2. 伦理委员会委员
 - 3.3.3. 临床研究人员活动
 - 3.3.4. 教学活动
 - 3.3.5. 流程审核员
 - 3.3.5.1. 西班牙的自费医疗机构和临床试验单位的情

- 3.3.6. 临床试验的复杂性
- 3.3.7. CE 作为卫生系统的可持续性
- 3.4. 医院泌尿外科服务中的临床试验 (I)
 - 3.4.1. 与临床试验相关的泌尿病理学基本原理
 - 3.4.1.1. 非肿瘤泌尿外科病理学
 - 3.4.1.1.1. 良性前列腺肥大
 - 3.4.1.1.2. 泌尿道感染
 - 3.4.1.1.3. 勃起功能障碍
 - 3.4.1.1.4. 性腺功能减退症
 - 3.4.1.2. 肿瘤泌尿病理学
 - 3.4.1.2.1. 膀胱肿瘤
 - 3.4.1.2.2. 前列腺癌
 - 3.4.2. 泌尿外科临床试验的背景和基本原理
 - 3.4.2.1. 基础
 - 3.4.2.2. 背景介绍
 - 3.4.2.3. 安慰剂的基本原理
 - 3.4.2.4. 研究产品的名称和作用机制
 - 3.4.2.5. 以往人类研究的结论
 - 3.4.2.6. 研究药物的益处和风险
 - 3.4.2.6.1. 剂量和给药
 - 3.4.2.6.2. 居家用药管理指南
 - 3.4.2.6.3. 过量/剂量不足
 - 3.4.2.7. 双盲/开放研究
 - 3.4.3. 研究目标和终点
 - 3.4.3.1. 研究对象
 - 3.4.3.1.1. 安全目标
 - 3.4.3.1.2. 探索目标
 - 3.4.3.2. 研究终点
 - 3.4.3.2.1. 主要疗效终点
 - 3.4.3.2.2. 次要疗效终点



- 3.4.4. 研究计划
- 3.4.5. 预选临床试验候选人
- 3.4.6. 各时期的学习程序
- 3.5. 泌尿外科临床试验 II
 - 3.5.1. 病人保留
 - 3.5.1.1. 治疗后随访
 - 3.5.1.2. 长期随访
 - 3.5.2. 安全评估
 - 3.5.2.1. 不利影响的管理
 - 3.5.2.2. SAES管理
 - 3.5.2.3. 指定治疗的紧急揭盲
 - 3.5.3. 研究管理
 - 3.5.3.1. 剂量限制性毒性
 - 3.5.3.2. 中断治疗
 - 3.5.4. 研究者的义务
 - 3.5.4.1. 合规性和道德
 - 3.5.4.2. 知情同意
 - 3.5.5. 质量控制和合规性
 - 3.5.5.1. 受保护的健康信息授权
 - 3.5.5.2. 研究记录和文件的保留
 - 3.5.5.3. 数据采集笔记本
 - 3.5.5.4. 议定书修正案
 - 3.5.6. 结论
- 3.6. 批准泌尿外科临床试验要遵循的步骤审判结论
 - 3.6.1. 可行性
 - 3.6.2. 预选访问
 - 3.6.2.1. 首席研究员的角色
 - 3.6.2.2. 物流和医院资源
 - 3.6.3. 文件
 - 3.6.4. 家访
 - 3.6.5. 源文件
 - 3.6.5.1. 患者的临床历史
 - 3.6.5.2. 医院报告
 - 3.6.6. 供应商
 - 3.6.6.1. 国际水资源研究所
 - 3.6.6.2. eCRF
 - 3.6.6.3. 图片
 - 3.6.6.4. SUSARs
 - 3.6.6.4. 会计
 - 3.6.7. 培训
 - 3.6.8. 职能授权
 - 3.6.9. 访问涉及的其他服务
 - 3.6.10. 试验结束
- 3.7. 儿童和青少年临床试验概述
 - 3.7.1. 儿童临床试验的历史
 - 3.7.2. 知情同意
- 3.8. 青少年临床试验
 - 3.8.1. 青少年的临床试验:实践特点
 - 3.8.2. 青少年试验的新方法
- 3.9. 儿童临床试验
 - 3.9.1. 孩子特有的生理特征
 - 3.9.2. 儿童临床试验
- 3.10. 新生儿临床试验
 - 3.10.1. 新生儿特有的生理特征
 - 3.10.2. 新生儿临床试验



这将是推动你职业生涯的一个关键培训”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





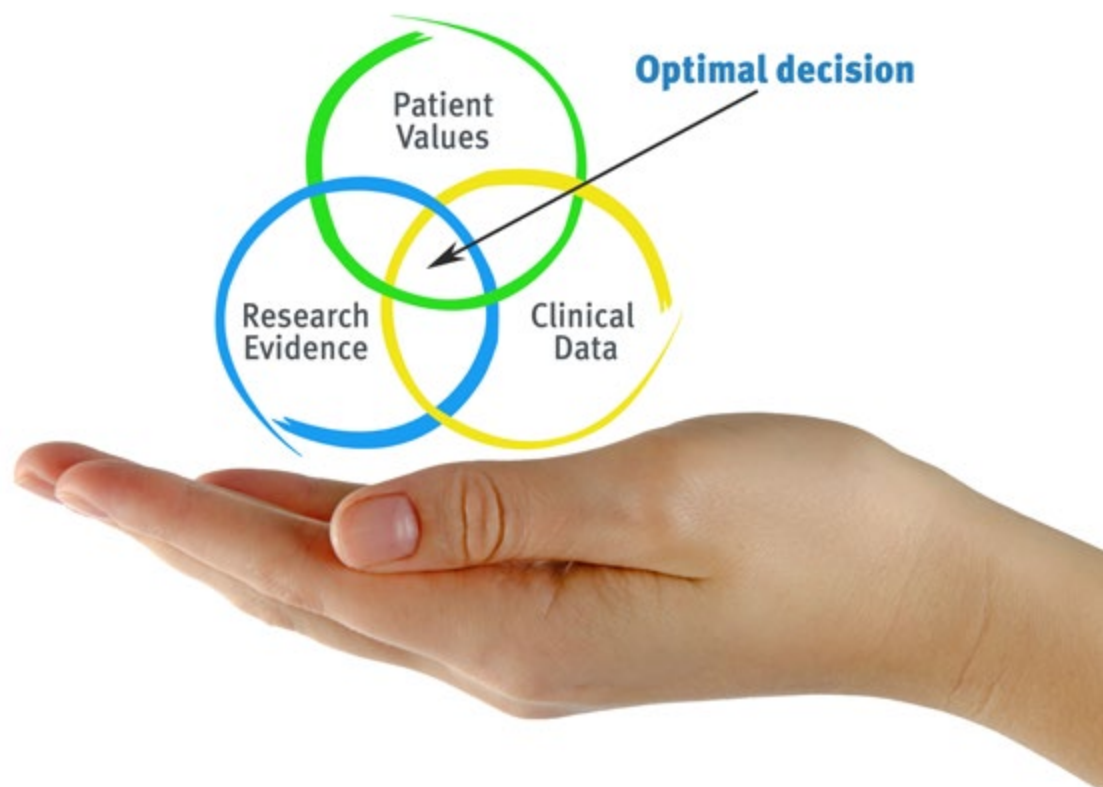
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

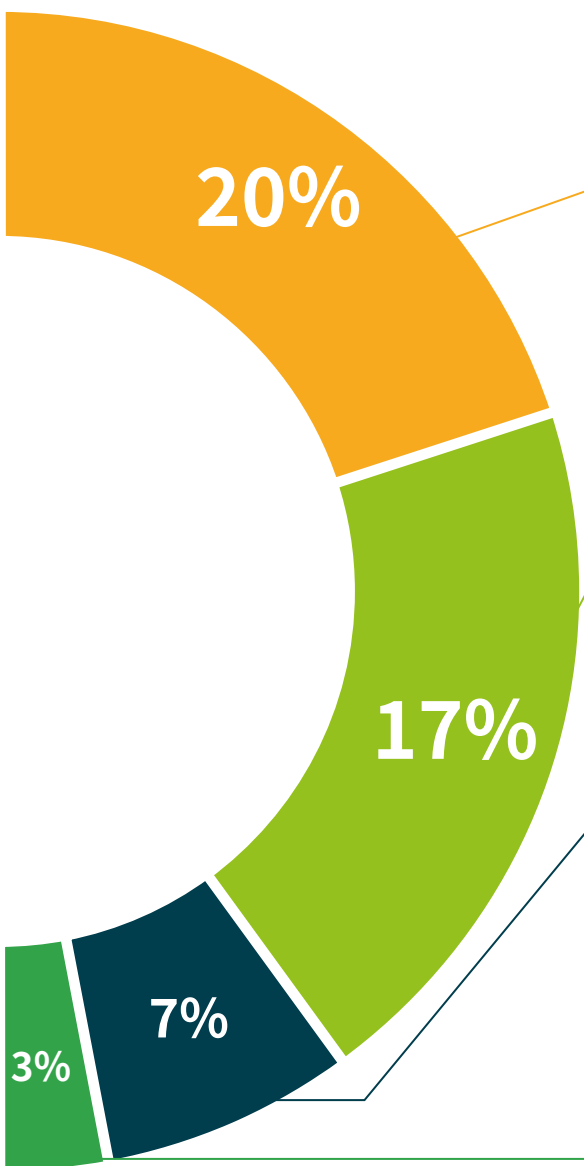
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

护理学的临床试验专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**护理学的临床试验专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理学的临床试验专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
护理学的临床试验

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭
护理学的临床试验

