

Курс профессиональной подготовки

Координация клинических исследований в сестринском деле



Курс профессиональной подготовки

Координация клинических исследований в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-trials-coordination-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Координатор исследовательского проекта играет фундаментальную роль, поскольку, помимо того, что он организует работу, он также является связующим звеном между фармацевтической промышленностью и самим исследовательским центром. С помощью этой программы TESH стремится обучить специалистов сестринского дела, чтобы они могли выполнять эту работу с полной гарантией успеха.



““

Правильная координация исследований необходима для достижения эффективных и качественных результатов. Не упустите возможность обучаться вместе с нами"

Фигура координатора является основополагающей в любом виде исследований, чтобы гарантировать, что вся работа выполняется должным образом и в соответствии с действующими правилами. Кроме того, он/она отвечает за регистрацию всей информации, связанной с исследованием, принимая во внимание, что досье исследователя должно содержать всю документацию, относящуюся к исследовательской группе (биографические данные и другие соответствующие документы, подтверждающие квалификацию исследователей) и пациенту (информированное согласие, меры по набору, контрольные визиты), протокол исследования, руководство исследователя, образец сборника данных, а также различные лабораторные процедуры и процедуры безопасности, и поэтому его ведение должно осуществляться надлежащим образом.

В этом смысле данный Курс профессиональной подготовки анализирует важность досье исследователя, а также фигуру координатора клинических исследований и его/ее основные обязанности, исключительную важность процесса исследования и всего, что его окружает.

Это обучение имеет программу высочайшего академического уровня, разработанную командой специалистов с многолетним профессиональным и преподавательским опытом. Междисциплинарная программа, направленная на расширение знаний специалистов сестринского дела. И все это в режиме 100% онлайн, благодаря чему вы сможете самостоятельно управлять своим учебным временем, решая, где и когда заниматься. Без ограничений по времени или необходимости приезжать на очные занятия, студенты смогут прекрасно совмещать это с остальными своими повседневными обязанностями.

Данный Курс профессиональной подготовки в области координации клинических исследований в сестринском деле содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области координации клинических исследований
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние новости в области координации клинических исследований
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области координации клинических испытаний
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Данный Курс профессиональной подготовки в области координации клинических исследований в сестринском деле позволит вам достичь совершенства в своей работе"

“

Данный Курс профессиональной подготовки — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области координации клинических испытаний, вы получите диплом Курса профессиональной подготовки от ТЕСН"

В преподавательский состав входят профессионалы из области здравоохранения, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

При разработке этой программы основное внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению, с помощью которого специалист в области здравоохранения должен попытаться решить различные ситуации в профессиональной практике, возникающие на протяжении всей академической программы. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области координации клинических испытаний с большим опытом работы.

Данный Курс профессиональной подготовки в своем 100% онлайн-формате позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая свои знания в этой области.

Не раздумывайте и проходите это обучение вместе с нами и улучшите свою ежедневную практику. В виртуальном кабинете вы найдете лучший дидактический материал.

B13 Government assistance for medical, health or disability reasons? Yes No

B14 Do you smoke or have you ever smoked? Yes No

B15 Do you consume alcohol? Yes No

02

Цели

Программа в области координации клинических исследований в сестринском деле направлена на повышение квалификации специалиста в области исследований с учетом последних достижений в этой сфере.





“

Благодаря этому Курсу профессиональной подготовки вы сможете получить специализацию в области координации клинических исследований деле и узнать о последних достижениях в этой области”



Общие цели

- ♦ Обучить студента работе с архивной документацией исследователя и управлению ею в соответствии с действующими правилами, GCP и ICH
- ♦ Развить законодательные знания, регулирующие документирование досье исследователя
- ♦ Проанализировать значение роли координатора исследования в области клинических исследований
- ♦ Определить основные функции исследовательской команды и их участие в работе с пациентом
- ♦ Определить основные компоненты клинического испытания и обсервационного исследования
- ♦ Изучить лечение пациентов в контексте клинического исследования, как в специализированных учреждениях, так и в стационарном лечении
- ♦ Разработать специализированные знания о решении разнообразных задач, которые приходится выполнять в ходе проведения исследования
- ♦ Разработать инструменты и стратегии для решения различных проблем, возникающих в ходе клинического исследования, с целью получения удовлетворительных результатов при наблюдении за пациентами





Конкретные цели

Модуль 1. Координация клинических исследований I

- ♦ Определить обязательные документы и бланки, которые должны быть включены в архив исследователя
- ♦ Определить, как осуществлять оптимальное управление архивом в начале, во время и по окончании исследования: хранить, обновлять и упорядочивать документацию
- ♦ Определить шаги, необходимые для заполнения документов и форм для архива исследователя

Модуль 2. Координация клинических исследований II

- ♦ Обосновать необходимые навыки, которые нужно развить для выполнения работы координатора испытания
- ♦ Определить организацию и подготовку как исследовательской группы, так и центра для участия в клиническом испытании, ведение резюме, надлежащую клиническую практику, пригодность помещений и т.д.
- ♦ Воспроизводить задачи, которые должны быть выполнены, как в клиническом испытании, так и в наблюдательном исследовании
- ♦ Проанализировать протокол клинического исследования на теоретических и практических примерах
- ♦ Определить работу координатора в его/ее рабочем центре в рамках протокола клинического исследования (пациенты, визиты, тесты)
- ♦ Развить необходимые навыки для использования индивидуальной регистрационной карты: ввод данных, разрешение запросов и обработка образцов
- ♦ Составить различные виды фармакологического лечения, которые могут быть использованы в клиническом исследовании (плацебо, биологические препараты), и управление ими

Модуль 3. Наблюдение за пациентами в клинических исследованиях

- ♦ Определить ежедневную практику ухода за пациентами в специализированных учреждениях, наладить управление процедурами, протоколами и базами данных клинических исследований
- ♦ Проанализировать материалы, используемые при разработке исследований
- ♦ Оценить причины отсева пациентов в рамках исследования и разработать стратегии удержания пациентов
- ♦ Оценить, как происходит потеря пациентов в ходе исследования, изучить ее причины и возможности возобновления наблюдения
- ♦ Составить перечень различных факторов риска, которые могут привести к нарушению соблюдения режима лечения, и разработать стратегии улучшения и контроля его соблюдения
- ♦ Проанализировать различные презентации лекарств, чтобы управлять признаками и симптомами, а также побочными реакциями, которые могут возникнуть в результате приема лекарств
- ♦ Разработать различные инструменты для определения посещаемости и последующих визитов

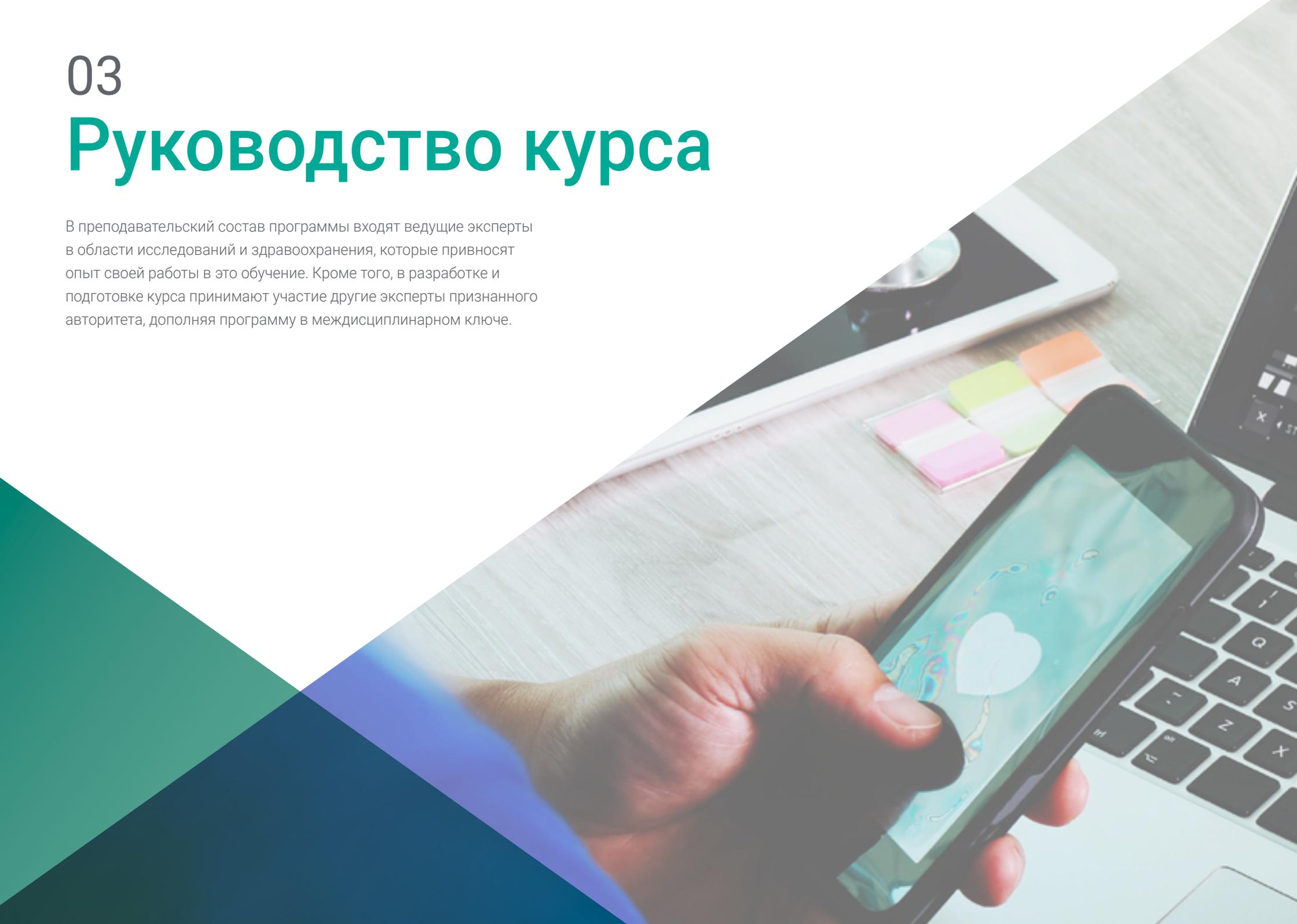


Интенсивный курс, который позволит вам стать экспертом в области координации клинических испытаний в сестринском деле за короткий период времени и с максимальной гибкостью"

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области исследований и здравоохранения, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в разработке и подготовке курса принимают участие другие эксперты признанного авторитета, дополняя программу в междисциплинарном ключе.





“

Ведущие эксперты в области координации клинических исследований собрались вместе, чтобы предоставить вам весь свой опыт в этой области”

Руководство



Д-р Гальего Лаго, Висенте

- Военный фармацевт в Центральном госпитале Министерства обороны Гомес Улья
- Докторантура с сертификатом с отличием
- Степень бакалавра в области фармацевтики с дипломом с отличием, Университет Комплутенсе в Мадриде
- Экзамен фармацевтического ординатора (F.I.R.) с получением номера 1 в этом выборочном испытании
- Фармацевтический ординатор (F.I.R.) аптечной службы больницы 12-го октября

Преподаватели

Г-жа Гомес Абесия, Сара

- Степень бакалавра в области биологии
- Руководитель проектов клинических исследований
- Степень магистра в области клинических исследований

Г-н Браво Ортега, Карлос

- Координатор клинических исследований в службе клинической нефрологии больницы 12-го октября
- Степень бакалавра биологии Университета Алькала-де-Энарес
- Степень магистра в области мониторинга и управления клиническими исследованиями Автономного университета Мадрида

Г-жа Бермахо Пласа, Лаура

- Координатор клинических испытаний в отделении ВИЧ-инфекции Университетской больницы 12-го октября в Мадриде
- Степень бакалавра Мадридского университета Комплутенсе по специальности «Сестринское дело»

Г-жа Хименес Фернандес, Палома

- Координатор клинических исследований в ревматологической службе больницы 12-го октября
- Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Комплутенсе в Мадриде
- Степень магистра в области мониторинга и управления клиническими исследованиями Автономного университета Мадрида



Д-р Домпабло Тобар, Моника

- ♦ Научный сотрудник отделения психиатрии Университетской больницы 12-го октября
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Автономного университета Мадрида
- ♦ Доктор психологии Мадридского университета Комплутенсе. С отличием

Д-р Родригес Хименес, Роберто

- ♦ Руководитель стационарного отделения, дневного стационара, отделения неотложной помощи, программы электросудорожной терапии и программы лечения психозов
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии
- ♦ Бакалавр психологии
- ♦ Степень магистра в области психотерапии
- ♦ Доктор психиатрии
- ♦ Специалист по алкоголизму

Гжа Сантакреу Герреро, Мирейя

- ♦ Медсестра-координатор клинических испытаний в отделении ВИЧ университетской больницы 12-го октября в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела Европейского университета в Мадриде
- ♦ Степень магистра в области управления сестринской деятельностью в том же университете

Д-р Кано Арменерос, Монтсеррат

- ♦ Преподаватель обязательного среднего образования в области биологии и геологии в средней школе Азорин
- ♦ Степень магистра в области клинических исследований. Университет Севильи
- ♦ Официальная степень магистра в области исследований первичной медицинской помощи, полученная в Чикагском университете
- ♦ Курс повышения квалификации педагогов (CAP). Университет Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области биологии. Университет Аликанте

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области исследований и здравоохранения, с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подтвержденными количеством рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также широким владением новыми технологиями.





“

*Данный Курс профессиональной подготовки
содержит самую полную и современную
научную программу на рынке”*

Модуль 1. Координация клинических исследований I

- 1.1. Архив исследователя - общие аспекты
 - 1.1.1. Что такое архив исследователя? Какую документацию он должен содержать и почему? Как долго должна храниться информация?
 - 1.1.2. Контракт
 - 1.1.2.1. Оригинальные экземпляры
 - 1.1.2.2. Поправки
 - 1.1.3. Этические комитеты
 - 1.1.3.1. Одобрения
 - 1.1.3.2. Поправки
 - 1.1.4. Регулирующие органы
 - 1.1.4.1. Одобрения
 - 1.1.4.2. Изменения
 - 1.1.4.3. Последующие и заключительные отчеты
 - 1.1.5. Страхование ответственности
- 1.2. Документация, связанная с исследовательской группой
 - 1.2.1. Резюме
 - 1.2.2. Сертификат GCP
 - 1.2.3. Специальные сертификаты об обучении
 - 1.2.4. Подписанное заявление исследователя *"Раскрытие финансовой информации"*
 - 1.2.5. Делегирование задач
- 1.3. Протокол исследования и мониторинг
 - 1.3.1. Варианты протоколов, резюме и карманные справочники
 - 1.3.2. Протоколы
 - 1.3.3. Поправки к протоколу
 - 1.3.4. Лист для подписи протокола
- 1.4. Материалы, связанные с пациентами
 - 1.4.1. Информация о пациенте и форма информированного согласия (копии и экземпляры для подписи)
 - 1.4.2. Изменения к согласию (копии и образцы для подписи)
 - 1.4.3. Карточки участия в исследовании
 - 1.4.4. Информация для вашего лечащего врача
 - 1.4.5. Вопросы
- 1.5. Анкеты пациентов, контрольные посещения
 - 1.5.1. Форма скрининга пациента
 - 1.5.2. Форма идентификации и набора пациентов
 - 1.5.3. Форма журналов и отчетов посетителей
- 1.6. Индивидуальная регистрационная карта (CRF)
 - 1.6.1. Типы
 - 1.6.2. Руководство или пособие по вводу данных в CRF
 - 1.6.3. Копия CRF
- 1.7. Руководство исследователя (исследования с использованием медицинских приборов) или технический паспорт (клинические исследования с использованием лекарств)
 - 1.7.1. Руководство исследователя
 - 1.7.2. Технические паспорта исследуемых препаратов (при наличии в продаже)
 - 1.7.3. Инструкции по управлению конкретными параметрами
 - 1.7.4. Инструкции по возврату лекарств или медицинских изделий
- 1.8. Материалы и специальные процедуры, связанные с лабораторией
 - 1.8.1. Центральные лаборатории и документы по отправке проб
 - 1.8.2. Местная лаборатория: квалификационные сертификаты и рейтинги
 - 1.8.3. Инструкции по получению и/или обработке медицинских изображений
 - 1.8.4. Отправка проб и материалов
- 1.9. Безопасность
 - 1.9.1. Неблагоприятные события и серьезные неблагоприятные события
 - 1.9.2. Инструкции по уведомлению
 - 1.9.3. Соответствующая переписка по вопросам безопасности
- 1.10. Прочее
 - 1.10.1. Контактная информация
 - 1.10.2. *"Note to file"*
 - 1.10.3. Переписка с организатором
 - 1.10.4. Подтверждение получения
 - 1.10.5. *Информационный бюллетень*

Модуль 2. Координация клинических исследований II

- 2.1. Исследовательская группа
 - 2.1.1. Компоненты исследовательской группы
 - 2.1.1.1. Главный исследователь
 - 2.1.1.2. Заместитель исследователя
 - 2.1.1.3. Координатор
 - 2.1.1.4. Остальная часть команды
 - 2.1.2. Обязанности исследовательской группы
 - 2.1.2.1. Соблюдение надлежащей клинической практики и действующего законодательства
 - 2.1.2.2. Соблюдение протокола исследования
 - 2.1.2.3. Уход и содержание исследовательского архива
 - 2.1.3. Делегирование задач
 - 2.1.3.1. Детали документа
 - 2.1.3.2. Пример
- 2.2. Координатор судебных процессов
 - 2.2.1. Обязанности
 - 2.2.1.1. Основные обязанности
 - 2.2.1.2. Второстепенные обязанности
 - 2.2.2. Возможности и компетенции
 - 2.2.2.1. Академическая биография
 - 2.2.2.2. Компетенции
 - 2.2.3. Клиническое исследование vs. Обсервационное исследование
 - 2.2.3.1. Виды клинических исследований
 - 2.2.3.2. Типы обсервационных исследований
- 2.3. Протоколы
 - 2.3.1. Первичные и вторичные цели
 - 2.3.1.1. Что это такое и кто их определяет?
 - 2.3.1.2. Важность в ходе клинического исследования
 - 2.3.2. Критерии включения и исключения
 - 2.3.2.1. Критерии включения
 - 2.3.2.2. Критерии исключения
 - 2.3.2.3. Пример
 - 2.3.3. *Блок-схема*
 - 2.3.3.1. Документ и объяснение
 - 2.3.4. Сопутствующие лекарства и запрещенные препараты
 - 2.3.4.1. Сопутствующие препараты
 - 2.3.4.2. Запрещенные препараты
 - 2.3.4.3. Периоды промывки
- 2.4. Документация, необходимая для начала клинического испытания
 - 2.4.1. Учебный план исследовательской группы
 - 2.4.1.1. Основы исследовательской учебной программы
 - 2.4.1.2. Пример GCP
 - 2.4.2. Надлежащая клиническая практика
 - 2.4.2.1. Истоки надлежащей клинической практики
 - 2.4.2.2. Как получить сертификат?
 - 2.4.2.3. Срок действия
 - 2.4.3. Пригодность исследовательской группы
 - 2.4.3.1. Кто подписывает документ?
 - 2.4.3.2. Представление в Комитет по этике
 - 2.4.4. Адекватность установок
 - 2.4.4.1. Кто подписывает документ?
 - 2.4.4.2. Представление комитета по этике
 - 2.4.5. Сертификаты калибровки
 - 2.4.5.1. Калибровка
 - 2.4.5.2. Калибровочное оборудование
 - 2.4.5.3. Действительные сертификаты
 - 2.4.5.4. Срок действия
 - 2.4.6. Другое обучение
 - 2.4.6.1. Необходимые сертификаты в соответствии с протоколом
- 2.5. Основные функции координатора исследования
 - 2.5.1. Подготовка документации
 - 2.5.1.1. Документация, необходимая для одобрения исследования в центре
 - 2.5.2. *Совещания исследователей*
 - 2.5.2.1. Важность
 - 2.5.2.2. Ассистенты

- 2.5.3. Первичный визит
 - 2.5.3.1. Функции координатора
 - 2.5.3.2. Роли основного исследователя и его заместителя
 - 2.5.3.3. Организатор
 - 2.5.3.4. Специалист по клиническим исследованиям
- 2.5.4. Мониторинговый визит
 - 2.5.4.1. Подготовка перед мониторинговым визитом
 - 2.5.4.2. Функции во время мониторингового визита
- 2.5.5. Визит в конце исследования
 - 2.5.5.1. Хранение архива исследователя
- 2.6. Отношения с пациентом
 - 2.6.1. Подготовка к визитам
 - 2.6.1.1. Согласия и поправки
 - 2.6.1.2. Окно визита
 - 2.6.1.3. Определить обязанности следственной группы во время визита
 - 2.6.1.4. Калькулятор визита
 - 2.6.1.5. Подготовка документации, которая будет использоваться во время визита
 - 2.6.2. Дополнительные тесты
 - 2.6.2.1. Анализы
 - 2.6.2.2. Рентген грудной клетки
 - 2.6.2.3. Электрокардиограмма
 - 2.6.3. Календарь визитов
 - 2.6.3.1. Пример
- 2.7. Образцы
 - 2.7.1. Необходимое оборудование и материалы
 - 2.7.1.1. Центрифуга
 - 2.7.1.2. Инкубаторы
 - 2.7.1.3. Холодильники
 - 2.7.2. Обработка образцов
 - 2.7.2.1. Общие процедуры
 - 2.7.2.2. Пример
 - 2.7.3. Лабораторные наборы
 - 2.7.3.1. Что они из себя представляют?
 - 2.7.3.2. Срок действия
 - 2.7.4. Отправка образцов
 - 2.7.4.1. Хранение образцов
 - 2.7.4.2. Температура окружающей среды при поставке
 - 2.7.4.3. Отправка замороженных образцов
- 2.8. Индивидуальная регистрационная карта
 - 2.8.1. Что это такое?
 - 2.8.1.1. Типы индивидуальных регистрационных карт
 - 2.8.1.2. Бумажный справочник
 - 2.8.1.3. Электронный справочник
 - 2.8.1.4. Справочники в соответствии с протоколом
 - 2.8.2. Как его заполнить?
 - 2.8.2.1. Пример
 - 2.8.3. *Запрос*
 - 2.8.3.1. Что такое *запрос*?
 - 2.8.3.2. Время разрешения
 - 2.8.3.3. Кто может открыть *запрос*?
- 2.9. Системы рандомизации
 - 2.9.1. Что это такое?
 - 2.9.2. Типы IWRS
 - 2.9.2.1. Телефонная
 - 2.9.2.2. Электронная
 - 2.9.3. Обязанности исследователя и исследовательской группы
 - 2.9.3.1. *Скрининг*
 - 2.9.3.2. Рандомизация
 - 2.9.3.3. Плановый визит
 - 2.9.3.4. *Внеплановый визит*
 - 2.9.3.5. Открытие жалюзи
 - 2.9.4. Медикаменты
 - 2.9.4.1. Кто получает лекарство?
 - 2.9.4.2. Прослеживаемость лекарственных средств
 - 2.9.5. Возврат лекарств
 - 2.9.5.1. Функции исследовательской группы в возврате лекарств

- 2.10. Биологические методы лечения
 - 2.10.1. Координация клинических исследований в сестринском деле с биопрепаратами
 - 2.10.1.1. Биологические методы лечения
 - 2.10.1.2. Виды лечения
 - 2.10.2. Типы исследований
 - 2.10.2.1. Биологические vs. Плацебо
 - 2.10.2.2. Биологические vs. Биологические
 - 2.10.3. Управление биологическими исследованиями
 - 2.10.3.1. Администрирование
 - 2.10.3.2. Прослеживаемость
 - 2.10.4. Ревматические заболевания
 - 2.10.4.1. Ревматоидный артрит
 - 2.10.4.2. Псориатический артрит
 - 2.10.4.3. Волчанка
 - 2.10.4.4. Склеродермия

Модуль 3. Наблюдение за пациентами в клинических исследованиях

- 3.1. Уход за пациентами в амбулаторных клиниках
 - 3.1.1. Визиты, указанные в протоколе
 - 3.1.1.1. Визиты и процедуры
 - 3.1.1.2. Окно для проведения различных визитов
 - 3.1.1.3. Соображения по поводу базы данных
- 3.2. Материалы, использованные в ходе различных исследований
 - 3.2.1. Вопросы
 - 3.2.2. Карточки по соблюдению режима приема лекарств
 - 3.2.3. Симптоматические карточки
 - 3.2.4. Исследовательская карточка
 - 3.2.5. Электронные устройства
 - 3.2.6. Шкалы суицидального риска
 - 3.2.7. Оборудование для транспортировки пациентов
 - 3.2.8. Прочее
- 3.3. Стратегии удержания пациентов
 - 3.3.1. Возможные причины отказа от клинического испытания
 - 3.3.2. Стратегии и решения возможных причин отсева
 - 3.3.3. Долгосрочное наблюдение за пациентами, досрочно покинувшими исследование
- 3.4. Потеря наблюдения за пациентом
 - 3.4.1. Определение потери наблюдения
 - 3.4.2. Причины потери наблюдения
 - 3.4.3. Возобновление наблюдения
 - 3.4.3.1. Повторное включение в протокол
- 3.5. Приверженность к изучаемому фармакологическому лечению
 - 3.5.1. Расчет приверженности фармакологическому лечению
 - 3.5.2. Факторы риска несоблюдения
 - 3.5.3. Стратегии укрепления приверженности лечению
 - 3.5.4. Отказ от лечения
 - 3.5.5. Изучение лекарственных взаимодействий
- 3.6. Мониторинг побочных реакций и управление симптомами при приеме препаратов для исследования
 - 3.6.1. Исследуемые препараты
 - 3.6.1.1. Различные презентации лекарств
 - 3.6.1.2. Изучение приготовления лекарств и процедур
 - 3.6.2. Побочные реакции, связанные с лекарствами
 - 3.6.3. Побочные реакции, не связанные с приемом лекарств
 - 3.6.4. Лечение побочных реакций
- 3.7. Контроль посещаемости пациентами посещений исследования
 - 3.7.1. Расчет количества визитов
 - 3.7.2. Контроль визитов в рамках исследования
 - 3.7.3. Инструменты для обеспечения соответствия и мониторинга посещений
- 3.8. Трудности при наблюдении за пациентами в рамках клинического исследования
 - 3.8.1. Проблемы, связанные с неблагоприятными событиями у пациентов
 - 3.8.2. Проблемы, связанные со статусом занятости пациента
 - 3.8.3. Проблемы, связанные с местом жительства пациента
 - 3.8.4. Проблемы, связанные с правовым статусом пациента
 - 3.8.5. Решения и их обработка
- 3.9. Наблюдение за пациентами, проходящими лечение психотропными препаратами
- 3.10. Ведение пациентов при госпитализации

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

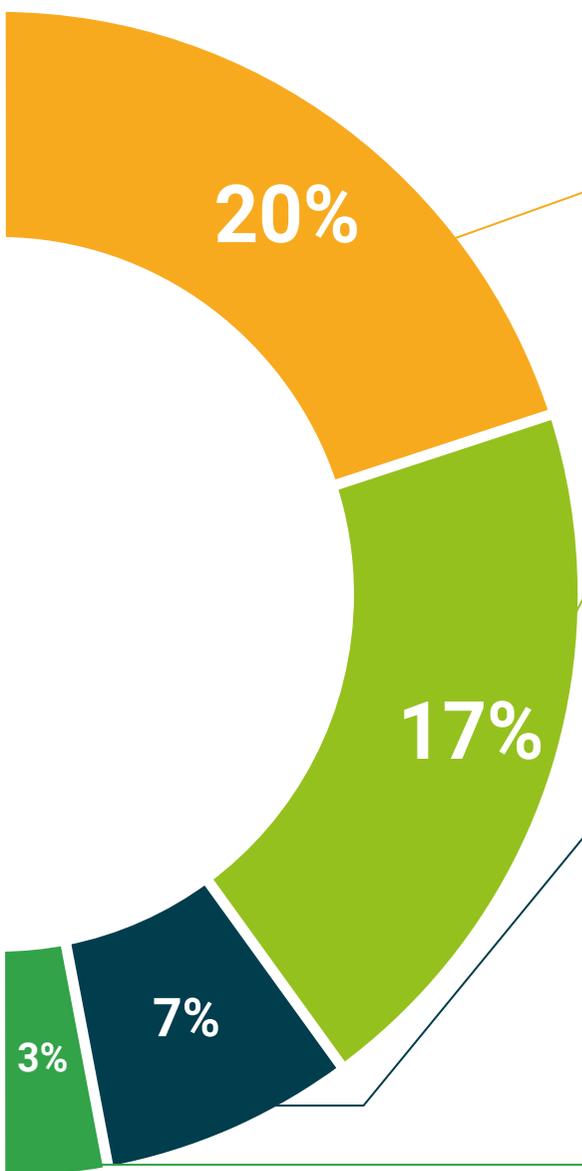
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Координация клинических исследований в сестринском деле гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Координация клинических исследований в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области Координация клинических исследований в сестринском деле**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную оплату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
в сестринском деле

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной
подготовки

Координация клинических
исследований
в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Координация клинических исследований
в сестринском деле

