

Курс профессиональной подготовки

Уход за здоровым новорожденным
и новорожденным из группы
риска для акушеров





Курс профессиональной подготовки

Уход за здоровым новорожденным
и новорожденным из группы
риска для акушеров

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-care-healthy-neonate-neonate-risk-midwives

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Пара мать-ребенок является основополагающей в развитии послеродового ухода, поэтому акушер должен хорошо знать наиболее важные аспекты ухода за новорожденным.



“

Если вы хотите быть лучшим в своей профессии, нельзя прекращать обучение. Предлагаем вашему вниманию самый полный Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров”

Очень важно, чтобы акушер знал особенности здорового новорожденного, а также все физиологические изменения и адаптации, которые происходят в первые часы и дни после рождения.

Очень важным является раннее выявление ситуаций риска при адаптации новорожденного к внеутробной жизни, проведение диагностических, контрольных, перенаправляющих и последующих мероприятий. Поэтому принятие соответствующих экстренных мер является одним из основных направлений подготовки акушеров.

С другой стороны, грудное вскармливание является неотъемлемой и неотделимой частью послеродового периода. Акушер, осуществляющий уход, пропаганду и профилактику, как в стационаре, так и при первичной помощи, должен быть в курсе всех вопросов, связанных с грудным вскармливанием, чтобы направлять мать с первого прикосновения в родильном зале.

Благодаря этому Курсу профессиональной подготовки акушер также углубится в изучение ситуаций, отклоняющихся от нормы в отношении новорожденного, и частых проблем, которые могут возникнуть при грудном вскармливании. Важно, что, хотя в компетенции акушера находится здоровый ребенок, задержка срока беременности, вспомогательные репродуктивные технологии и неправильное поведение в отношении здоровья приводят к росту патологии плода и матери, медицинские работники могут расширить область своих знаний, чтобы иметь возможность предотвратить некоторые проблемы.

Поэтому данный курс необходим любому медицинскому работнику, связанному с работой с матерью и ребенком в послеродовом периоде.

Данный **Курс университетской подготовки в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Новые достижения в области ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными из группы риска
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения эффективности процесса обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам оказания помощи новорожденным
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



*Не упустите возможность
учиться в TECH
Технологическом университете"*

“

Данный Курс профессиональной подготовки – это лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

В преподавательский состав курса входят профессионалы в области послеродового периода, которые привносят в это обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время обучения. В этом специалисту поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, подготовленных признанными экспертами, имеющими большой опыт в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров.

Мы предлагаем вам лучшую методику преподавания и новейшие образовательные технологии, чтобы вы могли без проблем продлить свое обучение.

Совмещайте учебу с профессиональной деятельностью и повышайте уровень своих знаний в области послеродового периода благодаря этой 100% онлайн-программе Курса профессиональной подготовки.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров предназначен для подготовки акушеров к повседневной работе в послеродовом периоде.



“

Если вы хотите получить повышение квалификации в области послеродового периода, то это лучший вариант для ознакомления с последними достижениями в этой области”



Общие цели

- ♦ Обновить и расширить знания акушера в области послеродового периода в больнице, в медицинском центре и на дому
- ♦ Получить комплексное представление об уходе, необходимом женщине и ее ребенку/детям на этапе послеродового периода
- ♦ Понять послеродовой период с глобальной и биопсихосоциальной точки зрения
- ♦ Способствовать повышению роли акушера в уходе за женщиной и новорожденным на этапе послеродового периода
- ♦ Помочь обеспечить качественный послеродовой уход, основанный на научных данных
- ♦ Способствовать принятию акушером решений в ситуациях, отклоняющихся от нормы
- ♦ Предоставить инструменты для достижения мультидисциплинарного управления в послеродовом периоде
- ♦ Приобрести профессиональные навыки, необходимые для обеспечения качественной, современной практики ухода
- ♦ Применять полученные знания для решения проблем, которые могут возникнуть в практике здравоохранения



Конкретные цели

Модуль 1. Новорожденный

- ♦ Совершенствовать знания, связанные с различными классификациями новорожденных на основе различных установленных параметров
- ♦ Углубить знания об адаптации различных аппаратов и систем новорожденного во внеутробной жизни
- ♦ Совершенствовать навыки управления, связанные с общими критериями обследования здорового новорожденного и выявления аномальных ситуаций
- ♦ Знать и управлять уходом, необходимым новорожденному в различных областях
- ♦ Разрабатывать занятия для родителей по уходу за новорожденными
- ♦ Совершенствовать работу с основными причинами обращения родителей в акушерскую консультацию по проблемам новорожденных
- ♦ Обновить аспекты, связанные с профилактикой внезапной смерти новорожденных

Модуль 2. Грудное вскармливание

- ♦ Определить значение грудного кормления
- ♦ Расширить знания об анатомии молочной железы, образовании грудного молока и его свойствах
- ♦ Определить ситуации, в которых грудное вскармливание противопоказано, чтобы избежать рискованных ситуаций для новорожденного
- ♦ Оценить нормальные модели правильного грудного вскармливания
- ♦ Дать возможность акушерам проводить простое, эффективное и основанное на фактических данных медицинское просвещение матерей, желающих кормить грудью

- ♦ Понять взаимосвязь между формированием привязанности и становлением грудного вскармливания
- ♦ Обновить знания о различных методах сцеживания грудного молока и соответствующих рекомендациях по безопасному хранению сцеженного молока
- ♦ Подробно изучить представление о целях и стратегиях помощи при рождении и грудном вскармливании в рамках системы здравоохранения

Модуль 3. Особые ситуации

- ♦ Глубоко изучить особенности и требования к уходу за недоношенными детьми
- ♦ Глубоко изучить особенности и требования к уходу за переношенными детьми
- ♦ Расширить знания о характеристиках и уходе, необходимом детям, родившимся с низкой массой тела или детям с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР)
- ♦ Определить возможные краткосрочные и долгосрочные осложнения у недоношенных, послеродовых детей, детей с низкой массой тела и детей с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР)
- ♦ Уточнить управление потребностями в уходе за новорожденными с гипоксическо-ишемической энцефалопатией (ГИЭ)
- ♦ Выявить ситуации риска развития ГИЭ для ее предотвращения и оказания ранней и эффективной помощи при рождении
- ♦ Понимать, какой уход требуется новорожденным с перинатальной инфекцией
- ♦ Понимать особые потребности в уходе за новорожденными, родившимися у матерей, которые использовали наркотики во время беременности и/или родов

- ♦ Научиться методам правильной поддержки грудного вскармливания недоношенных детей
- ♦ Определять и понимать наиболее распространенные проблемы, возникающие в процессе грудного вскармливания
- ♦ Обновить методы лечения проблем, связанных с грудным вскармливанием
- ♦ Знать научно обоснованные протоколы, рекомендованные для решения проблем, связанных с грудным вскармливанием

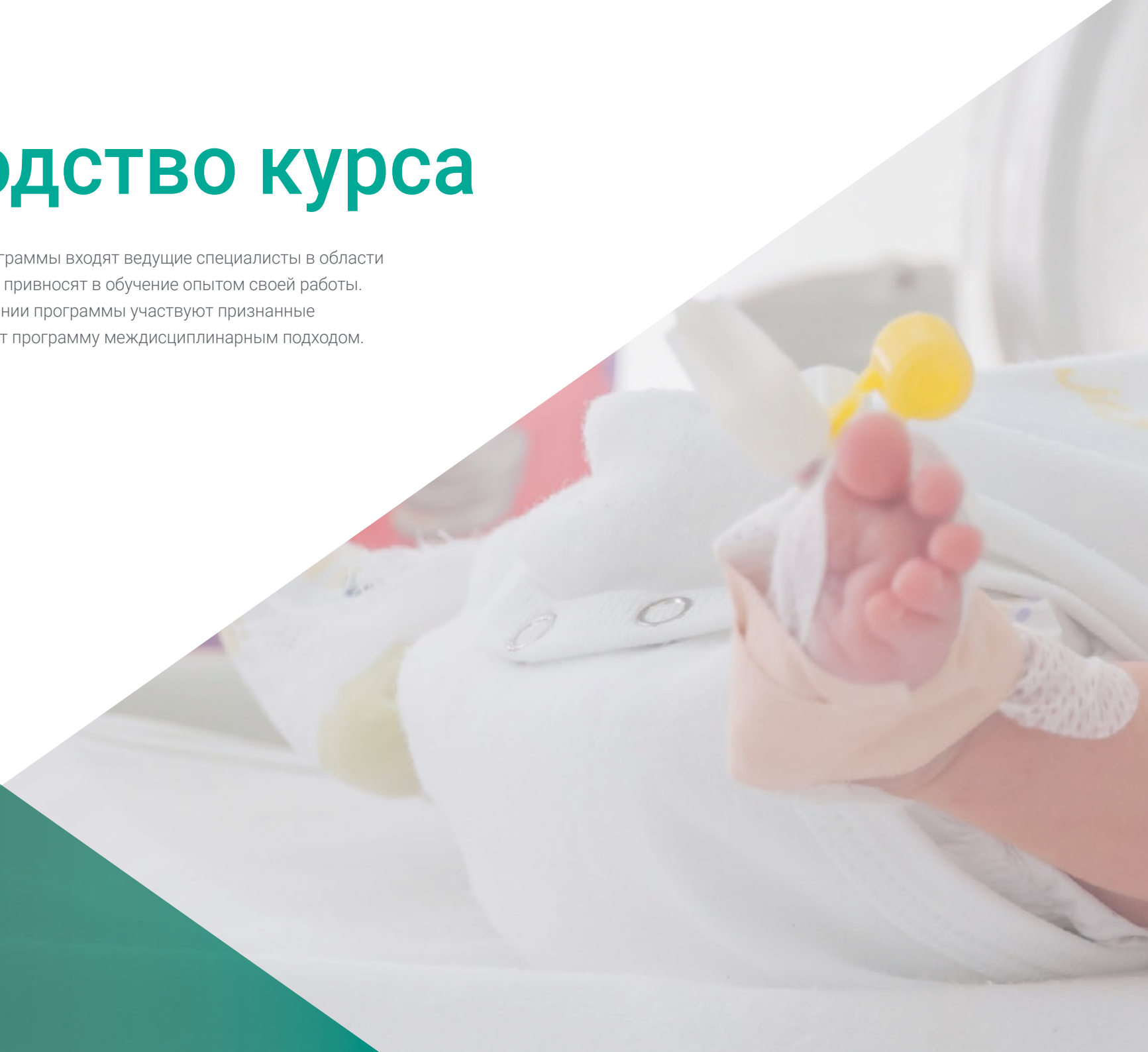


Повышение качества вашего резюме, которое обеспечит вам конкурентоспособность среди наиболее подготовленных специалистов на рынке труда"

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области послеродового периода, которые привносят в обучение опытом своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

У нас работает отличная команда профессионалов, которая поможет вам стать лучшими в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров”

Руководство



Г-жа Гролимунд Санчес, Вероника

- ♦ Акушерка в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона, Мадрид. Специализация в области беременности и родов высокого риска
- ♦ Диплом в области сестринского дела, полученный в Школе медсестер Красного Креста при Автономном университете Мадрида
- ♦ Специалист сестринского дела в области акушерства и гинекологии
- ♦ Преподаватель отделения специализированного сестринского дела в акушерстве и гинекологии в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона с 2013 года
- ♦ Сотрудник по преподаванию в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньона, наставник и куратор сестринской ординатуры в области семейного и общественного ухода
- ♦ Преподаватель практического курса по вопросам неотложной акушерской помощи. Акушерское кровотечение
- ♦ Медсестра в специальных службах, таких как отделение неотложной помощи, отделение интенсивной терапии и отделение интенсивной терапии для новорожденных



Г-жа Пальярес Хименес, Ноэлия

- ♦ Акушерка. Университетская больница Грегорио Мараньон
- ♦ Университетский курс в области сестринского дела Университета Сарагосы
- ♦ Специализация в области акушерско-гинекологического ухода (акушерка) в учебном центре акушерства в Каталонии, Университет Барселоны
- ♦ Аспирантура в области сексуального здоровья. Просветительская и общественная деятельность. Фонд Университета Лериды
- ♦ Сотрудничает с преподавателем в учебном отделении акушерства при университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньон в качестве эксперта в области ухода за матерями и новорожденными
- ♦ Акушерка первичной помощи в Барселоне. Каталонский институт здравоохранения
- ♦ Акушерка в университетской клинической больнице Барселоны
- ♦ Акушерско-гинекологическая специализация в больнице Германс Триас и Пухоль в Бадалоне в качестве акушерки-ординатора
- ♦ Медсестра послеродового отделения в Университетской больнице Мигель Сервет Сарагосы



Преподаватели

Г-н Бургуэньо Антон, Адриан

- ♦ Специалист в области гинекологии и акушерства. Супервизор в хирургическом блоке для матерей и младенцев в университетской больнице Ла-Пас

Г-жа Гарсия Родригес, Лаура

- ♦ Акушерка. Оздоровительный центр Goya

Г-жа Гутьеррес Мунуэра, Марта

- ♦ Акушерка. Больница Инфанта Леонор

Г-жа Эрнандо Орехудо, Исабель

- ♦ Акушерка. Университетская клиническая больница Сан-Карлос в отделениях неотложной акушерской помощи, родильном зале, отделениях высокого акушерского риска, физиопатологии плода и грудного вскармливания

Г-жа Лопес Койядо, Ирене

- ♦ Акушерско-гинекологическая медсестра

Г-жа Матесанс Хете, Консуэло

- ♦ Акушерка. Больница общего профиля Сеговии
- ♦ Медсестра-специалист в области гинекологии и акушерства

Г-жа Мартин Хименес, Беатрис

- ♦ Акушерка в родильном зале и службе неотложной акушерской помощи. Университетская больница Гетафе

Г-жа Рамирес Санчес-Карнереро, Роса Мария

- ♦ Акушерка. Больница Вирхен-де-Альтаграсия в Мансанаресе

Г-жа Санчес Боза, Пилар

- ♦ Медсестра-специалист в области гинекологии и акушерства

Г-жа Тривиньо-де-да-Каль, Кристина

- ♦ Специалист в области гинекологии и акушерства. Медицинский центр Yébenes, Мадрид

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области послеродового периода, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также обширными знаниями в области новых технологий, применяемых в здравоохранении.



““

Данный Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Новорожденный

- 1.1. Введение в неонатологию. Понятие и классификация
 - 1.1.1. Периоды в неонатологии
 - 1.1.2. Классификация новорожденных: по массе тела при рождении, по сроку гестации
 - 1.1.3. Классификация новорожденных группы риска
 - 1.1.4. Определение гестационного возраста. Методы Фарра-Дубовица. Метод Капурро и метод Балларда
- 1.2. Адаптация к внеутробной жизни по системам
 - 1.2.1. Дыхательная. Первый вдох
 - 1.2.2. Сердечно-сосудистая: кровообращение, гемоглобин и свертываемость крови. Закрытие протоков и овального отверстия
 - 1.2.3. Терморегуляция у новорожденного
 - 1.2.4. Желудочно-кишечный тракт
 - 1.2.5. Почки
 - 1.2.6. Гормональная и иммунологическая
 - 1.2.7. Нарушения метаболизма глюкозы
- 1.3. Неотложный уход за новорожденным. Неотложный акушерский уход в послеродовом периоде
 - 1.3.1. Оценка новорожденного. Шкала Апгар
 - 1.3.2. Профилактические меры
 - 1.3.3. Фазы поведения (периоды бодрствования, адаптации и отдыха, поиска и установившейся лактации)
 - 1.3.4. Кожа к коже
 - 1.3.5. Неотложный акушерский уход в послеродовом периоде
- 1.4. Физическое обследование новорожденного
 - 1.4.1. Костная система
 - 1.4.2. Кожа и подкожные ткани
 - 1.4.3. Сердечно-сосудистая система
 - 1.4.4. Живот
 - 1.4.5. Грудная клетка
 - 1.4.6. Мочеполовая система
 - 1.4.7. Верхние и нижние конечности
 - 1.4.8. Неврология



- 1.5. Уход за новорожденным
 - 1.5.1. Гигиена и купание
 - 1.5.2. Пуповина
 - 1.5.3. Первое мочеиспускание и меконий
 - 1.5.4. Одежда
 - 1.5.5. Соска
 - 1.5.6. Посещения больницы
 - 1.5.7. Питание
- 1.6. Терморегуляция у новорожденного и физическая среда
 - 1.6.1. Регуляция температуры у новорожденного
 - 1.6.2. Теплопродукция у новорожденного
 - 1.6.3. Потеря тепла у новорожденного
 - 1.6.4. Методы снижения теплотеря
 - 1.6.5. Последствия нарушения теплового режима у новорожденного
 - 1.6.6. Значение физической среды: воздействие света, ритма день-ночь, шума и тактильных раздражителей
- 1.7. Частые причины обращения в консультацию
 - 1.7.1. Плач
 - 1.7.2. Аллергия на молоко
 - 1.7.3. Гастроэзофагеальный рефлюкс
 - 1.7.4. Запоздалая рвота
 - 1.7.5. Паховая грыжа
 - 1.7.6. Гемангиомы
 - 1.7.7. Стеноз и окклюзия слезной железы
 - 1.7.8. Сон
- 1.8. Скрининг и параметры развития и роста новорожденного
 - 1.8.1. Метаболический, слуховой и визуальный скрининг
 - 1.8.2. Параметры роста (вес, длина и обхват)
 - 1.8.3. Параметры развития
- 1.9. Наиболее распространенные проблемы
 - 1.9.1. Метаболические дисфункции: гипогликемия и гипокальциемия
 - 1.9.2. Проблемы с дыханием: болезнь гиалиновых мембран, апноэ, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония.
 - 1.9.3. Гипербилирубинемия: физиологическая, патологическая и керниктерус
 - 1.9.4. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Колики у новорожденных
 - 1.9.5. Лихорадочные судороги
- 1.10. Предотвращение инцидентов у новорожденных. Предотвращение внезапной смерти

Модуль 2. Грудное вскармливание

- 2.1. Анатомия
 - 2.1.1. Эмбриональное развитие
 - 2.1.2. Молочная железа
 - 2.1.3. Молочная железа во время беременности
 - 2.1.4. Молочная железа в период лактации
- 2.2. Физиология молочной секреции
 - 2.2.1. Маммогенез
 - 2.2.2. Лактогенез I и II
 - 2.2.3. Лактогенез III/лактопоз
 - 2.2.4. Эндокринный контроль лактазной секреции
- 2.3. Состав грудного молока
 - 2.3.1. Виды молока и его состав
 - 2.3.2. Сравнение колострума – зрелого молока и грудного молока – коровьего молока
- 2.4. Эффективное грудное вскармливание
 - 2.4.1. Признаки хорошего прикладывания к груди
 - 2.4.2. Нормальное поведение новорожденного: мочеиспускание, стул и набор веса
- 2.5. Оценка состояния принятия
 - 2.5.1. Шкала оценки грудного вскармливания
 - 2.5.2. Таблица наблюдений за грудным кормлением Европейского Союза
 - 2.5.3. Положения при грудном вскармливании
- 2.6. Питание и питательные добавки
 - 2.6.1. Питание и питательные добавки у матери
 - 2.6.2. Питательные добавки у новорожденного. Рекомендации из руководства по клинической практике 2017 года
- 2.7. Противопоказания к грудному вскармливанию
 - 2.7.1. Противопоказания со стороны матери
 - 2.7.2. Противопоказания для новорожденного
 - 2.7.3. Фармакологическое подавление
- 2.8. Грудное вскармливание и связь
 - 2.8.1. Кожа к коже. Значение первых часов после рождения
 - 2.8.2. Совместное засыпание
 - 2.8.3. Преимущества
 - 2.8.4. Нормы безопасного совместного засыпания
 - 2.8.5. Грудное вскармливание в тандеме
- 2.9. Сцеживание и хранение молока
- 2.10. Отлучение от груди. Стратегия помощи при рождении и грудном вскармливании в рамках системы здравоохранения

Модуль 3. Особые ситуации

- 3.1. Недоношенный новорожденный
 - 3.1.1. Определение. Этиология
 - 3.1.2. Характеристика недоношенности и морфологии (тест Дубовица, шкала Балларда)
 - 3.1.3. Ранние и поздние осложнения недоношенности
 - 3.1.4. Помощь родителям недоношенных детей. Влияние недоношенности на родителей
 - 3.1.5. Ранние и поздние осложнения
- 3.2. Новорожденный в послеродовом периоде
 - 3.2.1. Определение. Этиология
 - 3.2.2. Клиническое проявление
 - 3.2.3. Основные осложнения
 - 3.2.4. Общий уход
- 3.3. Новорожденные с низкой массой тела и ЗРП
 - 3.3.1. Определение. Этиология
 - 3.3.2. Клиническое проявление
 - 3.3.3. Основные осложнения
 - 3.3.4. Общий уход
- 3.4. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия
 - 3.4.1. Основные и специфические критерии диагностики гипоксически-ишемической энцефалопатии
 - 3.4.2. Лечение гипоксически-ишемической энцефалопатии
- 3.5. Перинатальная инфекция. Сепсис
 - 3.5.1. Ранняя или вертикальная инфекция
 - 3.5.2. Поздняя или нозокомиальная инфекция
 - 3.5.3. Неонатальный сепсис
 - 3.5.4. Особые наблюдения за основными инфекциями: листерия, цитомегаловирус, токсоплазма, краснуха, ветряная оспа и сифилис
- 3.6. Акушерский уход за новорожденными, родившимися от матерей, употребляющих наркотики
 - 3.6.1. Классификация наркотиков по ВОЗ (опий и производные, барбитураты и алкоголь, кокаин, амфетамины, ЛСД и каннабис) и по фармакологии (стимуляторы ЦНС, депрессанты ЦНС и психоделики)
 - 3.6.2. Влияние употребления наркотиков во время беременности на новорожденных
 - 3.6.3. Неонатальный уход и наблюдение
 - 3.6.4. Фетальный алкогольный синдром
- 3.7. Особенности грудного вскармливания у недоношенных детей
 - 3.7.1. Сосательный рефлекс и недоношенность
 - 3.7.2. Грудное молоко, донорское молоко и молочные смеси
 - 3.7.3. Специальные техники и позиции
 - 3.7.4. Применение зонда при грудном вскармливании
- 3.8. Проблемы грудного вскармливания в особых ситуациях
 - 3.8.1. Сонный новорожденный
 - 3.8.2. Остановка грудного вскармливания
 - 3.8.3. Анкилоглоссия
 - 3.8.4. Патология плода: Синдром Дауна, синдром Пьера-Робина и расщелина губы и нёба
- 3.9. Проблемы грудного вскармливания, связанные с матерью I
 - 3.9.1. Плоский, инвертированный и псевдоинвертированный сосок
 - 3.9.2. Плохое прикладывание к груди
 - 3.9.3. Трещины сосков и инфекции сосков
 - 3.9.4. Задержка лактогенеза II
- 3.10. Проблемы грудного вскармливания, связанные с матерью II
- 3.11. Мастит: удаление гноя
- 3.12. Абсцесс
- 3.13. Гипогалактия
- 3.14. Нагрубание молочных желез



“

*Эта программа позволит вам
с легкостью продвигаться
по карьерной лестнице”*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области ухода за здоровым новорожденным и новорожденным из группы риска для акушеров**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Объединение

tech технологический
университет

**Курс профессиональной
подготовки**

Уход за здоровым новорожденным
и новорожденным из группы
риска для акушеров

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Уход за здоровым новорожденным
и новорожденным из группы
риска для акушеров