



شهادة الخبرة الجامعية  
الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة  
للولادة للقابلات



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقابلات

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-breastfeeding-post-partum-care-midwines](http://www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-breastfeeding-post-partum-care-midwines)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

# المقدمة

على الرغم من كل توصيات الجمعيات العلمية، إلا أن الخوف من عدم إدرار ما يكفي من الحليب كان مصدر نوايح لا أساس لها من الصحة لحماية الرضاعة الطبيعية. الكثير من هذه الأساطير لا زلنا نسمعا اليوم وتثير قلق العديد من الأمهات، مما يعيق التطور الجيد للرضاعة الطبيعية وقد يؤدي حتى إلى التخلي عنها.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقبالات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق"



يحتوي هذا البرنامج شهادة الخبرة الجامعية في الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقابلات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق، أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات سريرية يقدمها خبراء في مختلف مجالات المعرفة متعددة التخصصات
- ♦ محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات عن الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقابلات
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على التمرير القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في مجال الرضاعة والنفاس
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

فترة ما بعد الولادة هي فترة مليئة بالشكوك والمخاوف. يجب على الوالدين التكيف مع الحياة اليومية الجديدة وإعادة تنظيم حياتهم لاستيعاب الوافد الجديد. القابلة هي الأخصائية المرجعية في هذه المرحلة. ستكون مسؤولة عن فحص الأم وطفلها ورعايتهما وستقدم المشورة بشأن الرضاعة الطبيعية ورعاية التعافي البدني والعاطفي.

تعد شخصية القابلة ذات أهمية كبيرة في التأسيس الصحيح للرضاعة الطبيعية وكذلك في متابعتها اللاحقة، حيث أن فترة الإقامة في المستشفى قصيرة جدًا وفي كثير من الحالات لا تكون عملية التعلم هي الأكثر ملاءمة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى التخلي المبكر عن الرضاعة الطبيعية. لذلك، فإن إرشاداتهم ونصائحهم ضرورية للرضاعة الطبيعية الجيدة والشفاء السليم للمرأة.

يقترح هذا البرنامج تحدياً للقابلات من أجل تطوير المهارات المناسبة لإرساء أسس الرضاعة الطبيعية السليمة والتعافي الأمثل للمرأة خلال فترة ما بعد الولادة. من المهم بشكل خاص أن تكون القابلة ماهرة ومدربة على اكتشاف التغيرات أو السلوكيات المرضية التي قد تعرض تعافي المرأة أو تكييف الأسرة أو حتى النمو الطبيعي للمولود للخطر.

لتحقيق هذا الهدف، يتاح للطلاب منهجية Relearning الثورية ويمكنهم الوصول إلى المواد بحرية بفضل حرهم الجامعي الافتراضي الشامل. علاوة على ذلك، تتعاون TECH مع مدير دولي ضيف، يتناول التقدم في الممارسة المهنية للقابلات من خلال سلسلة من Masterclasses exhaustivas.



شهادة الخبرة الجامعية مصممة خصيصاً  
لتحسين مستواك الأكاديمي والمهني حيث  
ستجد أكثر دروس Masterclasses الحصرية  
حول الابتكارات في ممارسات القبالة للقابلات"

عزز ثققتك في اتخاذ القرارات من خلال تحديث معرفتك من خلال هذا البرنامج في مجال الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقابلات.

لا تفوت فرصة تحديث معرفتك في مجال الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة لتحسين رعاية المرضى.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في مجال الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقابلات، ستحصل على شهادة من جامعة TECH الجامعة التكنولوجية



البرنامج يضم، في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في القطاع، يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

# الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، حتى تتمكن القابلة من إتقان تخصص المرأة في الرضاعة الطبيعية والرعاية في فترة النفاس بطريقة عملية ودقيقة.



سيخلق لك هذا البرنامج التنشيطي شعوراً بالأمان في ممارسة  
القبالة مما سيساعدك على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



## الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة في تفاصيل الرعاية التوليدية
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل للمريض كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية
- ♦ تفضيل اكتساب المهارات والقدرات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال التخصص المحدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التخصص المستمر والبحث



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية"



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. الرعاية اللاحقة للولادة للقابلات

- ♦ إظهار تقنيات وإجراءات تعزيز الرعاية الذاتية للمرأة أثناء الحمل وفترة ما بعد الولادة
- ♦ وصف أهمية توفير مكان يمكن للمرأة أثناء المخاض إرضاع طفلها فيه براحة تامة

### الوحدة 2. الرضاعة الطبيعية

- ♦ وضع بروتوكولات واستراتيجيات لتعزيز الترويج للرضاعة الطبيعية
- ♦ مساعدة الأمهات على بدء الرضاعة الطبيعية
- ♦ تعزيز تقنيات الرضاعة الطبيعية للأم التي تجد صعوبة أو ألقا في إرضاع طفلها حديث الولادة
- ♦ شرح أدوات الرضاعة الطبيعية للأم الجديدة

### الوحدة 3. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- ♦ تحديد البروتوكولات لرعاية المولود الجديد
- ♦ معرفة حالة المولود الجديد لمعرفة ما إذا كان يحتاج إلى رعاية أو علاج طبي على سبيل الأولوية
- ♦ إجراء تشخيص سريع لتحديد الحالة الصحية للمولود الجديد



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس في هذا البرنامج أخصائيين صحيين من ذوي المكانة المعترف بها، والذين ينتمون إلى مجال الصحة النسائية والتوليد والذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك، في تصميمه وصياغته، متخصصون مشهورون أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة.

تعلم من كبار المتخصصين أحدث التطورات في مجال  
الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقابلات"



## المديرة الدولية المستضافة

الدكتورة Kellie Thiessen هي قابلة وممرضة متميزة ومتخصصة في المجال السريري لرعاية صحة الأم والطفل. وقد تم الاعتراف بمهاراتها في مناسبات متعددة، بما في ذلك حصولها على جوائز مثل جائزة التطوير المهني من البرنامج الكندي لعلماء طب الأطفال السريري (CCHCSP).

بفضل خبرتها الواسعة، تم اختيار الخبيرة كمديرة لبرنامج القبالة في جامعة كولومبيا البريطانية. سابقاً، قد أدت المسار الأكاديمي المماثل في جامعة مانيتوبا لأكثر من عقد من الزمان وفي تلك المؤسسة، كان لها دور فعال في إنشاء بكالوريوس القبالة الذي يركز على التدريب المحدد لقابلات المستقبل.

كما تم تسليط الضوء على عمل الدكتورة Thiessen من خلال تعيينها كأخصائية أولى في صحة الأم والطب النسائي من قبل معهد الصحة العامة العالمية في جامعة Manitoba. وبدوره، ارتبطت مسيرته العلمية بمعهد أبحاث مستشفى الأطفال في مانيتوبا (CHIRIM).

من ناحية أخرى، شملت مسيرتها المهنية أنظمة الصحة في دول مثل الولايات المتحدة والبرازيل وكندا. من خلال هذه الشراكات، كانت جزءاً من نماذج مبتكرة تمكنها من تقديم رعاية أفضل وضمانات صحية أفضل للمرضى. وبذلك، طورت نهجاً مهنيًا يركز على توسيع الخيارات التوليدية المتاحة للأمهات وعائلاتهم عندما يتواجدن في حالات ضعف. "أحد أمثلة ذلك هو تعاونها المباشر مع مركز الولادات في Rankin Inlet ثاني أكبر مدينة في إقليم Nunavut، ومع المعهد الأصلي للصحة والشفاء Ongomiizwi.

كما قادت الدكتورة Thiessen فرق بحثية متعددة التخصصات، تغطي مجالات مثل السياسة الصحية وتخطيط الموارد البشرية والاقتصاد في البيئة الطبية. وقد أظهرت بذلك التزاماً كبيراً جداً تجاه رعاية الأمومة والطفولة في مختلف البيئات والمجتمعات المحلية.



## د. Thiesen, Kellie

- ♦ مديرة قسم التوليد للقبالات في جامعة كولومبيا البريطانية، فانكوفر، كندا
- ♦ مديرة برنامج تدريب القبالات في جامعة Manitoba
- ♦ أخصائية أول في صحة الأمومة والولادة، معهد الصحة العامة العالمية، جامعة Manitoba
- ♦ باحثة مشاركة في معهد أبحاث مستشفى Manitoba لأبحاث الأطفال
- ♦ مساهمة في مركز Rankin Inlet للولادة في إقليم Nunavut
- ♦ متعاونة مع معهد السكان الأصليين للصحة والشفاء Ongomiizwi
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية التطبيقية في جامعة Manitoba، كندا
- ♦ ماجستير العلوم في التمريض والقبالة للقبالات، جامعة Georgetown، كندا
- ♦ بكالوريوس العلوم في التمريض، جامعة Mennonite الشرقية، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ عضوة في الشبكة الكندية للموارد البشرية الصحية الكندية، والكلية الأمريكية للممرضات والقبالات، ورابطة Manitoba للممرضات المسجلات، ورابطة Manitoba للقبالات

بفضل TECH ستتمكن من التعلم  
مع أفضل المحترفين في العالم"



## هيكل الإدارة

### د. Rodríguez Díaz, Luciano

- ♦ ممرض متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ رئيس الدراسات في وحدة تعليم تمريض التوليد وأمراض النساء في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ قابل في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ أستاذ متفرغ في مركز التمريض الجامعي Virgen de La Paz روندا، إسبانيا
- ♦ أستاذ في وحدة تدريس القبالة في سبتة
- ♦ عضو في مجموعة طوارئ التوليد وأمراض النساء التابعة للجمعية الإسبانية للتمريض في حالات الطوارئ (SEEUE)
- ♦ مدير الصحة في الفترة المحيطة بالولادة: الصحة الإنجابية الجنسية والولادة الطبيعية في المعهد الوطني للإدارة الصحية
- ♦ عضو اللجنة السريرية للبحث والتدريب المستمر بالمستشفى الجامعي بسبتة
- ♦ دكتور من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في التربية البدنية والصحة من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في تمريض أمراض النساء من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ ماجستير في تمريض التوليد من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ تخصص في تمريض التوليد وأمراض النساء من جامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة Cádiz
- ♦ خبير في تعزيز الصحة في المجتمع من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ عضو في: عضو معهد دراسات Ceuties ، هيئة تحرير المجلة الأوروبية للأبحاث الصحية، الجمعية الإسبانية طب حالات الطوارئ



### د. Vázquez Lara, Juana María

- ♦ ممرضة الرعاية الأولية
- ♦ ممرضة في خدمة الطوارئ 061 التابعة لخدمة الطوارئ في منطقة الإدارة الصحية في سببته
- ♦ دكتورة من جامعة غرناطة
- ♦ قابلة بالنيابة في قسم الولادة في المستشفى الجامعي في سببته
- ♦ رئيسة الدراسات بوحدة التدريس للقابلات بسببته
- ♦ أستاذة في وحدة التدريس للقابلات في سببته
- ♦ المنسقة الوطنية لمجموعة العمل المعنية بحالات الطوارئ التوليدية النسائية التابعة للجمعية الإسبانية للتمريض في حالات الطوارئ (SEEUE)
- ♦ ماجستير من البرنامج الرسمي للدكتوراه في التربية البدنية والصحة
- ♦ خبيرة جامعية في تعزيز الصحة في المجتمع بالجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ تخصصت في تمريض التوليد وأمراض النساء (قابلة) في مستشفى Costa del Sol في ماريبا من المدرسة الجامعية للتمريض والقابلة في ملقة من قبل جامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من الكلية الجامعية للتمريض Salus Infirmorum بجامعة قادس



## الأساتذة

### د. Andrés Núñez, Carmen Patricia

- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض النساء والتوليد في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ متخصصة في أمراض النساء والتوليد في مستشفى Quirónsalud Campo de Gibraltar
- ♦ طبيبة متخصصة في المعهد الوطنى للإدارة الصحية INGESA
- ♦ وحدة الإدارة السريرية لأمراض النساء في المستشفى الجامعي San Cecilio غرناطة
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة

### د. Carrasco Racero, María Mercedes

- ♦ ممرضة متخصصة في رعاية الأمراض النسائية
- ♦ منسقة التدريب في المركز الجامعي للتمريض. روندا، إسبانيا
- ♦ بكالوريوس في التمريض
- ♦ مدرسة

### أ. De Dios Pérez, María Isabel

- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي في سرقسطة
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد

### أ. Díaz Lozano, Paula

- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي Virgen de Valme
- ♦ قابلة في المنطقة الصحية في سبتة
- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد بالمستشفى الجامعي بسبتة
- ♦ مدرسة متخصصة في طب التوليد
- ♦ دبلوم في التمريض، كلية التمريض والعلاج الطبيعي فى Cádiz

### أ. Gilart Cantizano, Patricia

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ قابلة للرعاية المتخصصة في جبل طارق
- ♦ قابلة في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ ممرضة مقتدرة مقيمة قابلة في الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ ممرضة الرعاية الحرجة والطوارئ في الخدمات الصحية الأندلسية
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التغذية المجتمعية من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مخاطر القلب والأوعية الدموية 3 من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في حالات الطوارئ والإسعافات من جامعة Complutense في مدريد

### أ. Llinás Prieto, Lucía

- ♦ ممرضة متخصصة في رعاية الأمراض النسائية
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض

### أ. Revidiego Pérez, María Dolores

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والولادة
- ♦ قابلة للرعاية المتخصصة في جبل طارق
- ♦ قابلة في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض

**أ. Mérida Téllez, Juanma**

- ♦ ممرض متخصص في أمراض النساء والتوليد
- ♦ قابل في مستشفى Costa del Sol ماربيا، إسبانيا
- ♦ مدرسة
- ♦ خريج في التمريض

**أ. Muñoz Vela, Francisco Javier**

- ♦ ممرض متخصص في أمراض النساء والتوليد
- ♦ منسق ممارس التمريض في مركز الأمومة والرضع في ملقة
- ♦ قابل في المستشفى الإقليمي الجامعي Carlos Haya
- ♦ قابل في المستشفى Parque San Antonio
- ♦ قابل في الرعاية المتخصصة في مستشفى الأمومة والطفولة في ملقة
- ♦ أستاذ مشارك في قسم التمريض بجامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة ملقة

**أ. Palomo Gómez, Rocío**

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والولادة
- ♦ قابلة في الرعاية المتخصصة في سبتة
- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي Carlos Haya. ملقة، إسبانيا
- ♦ مدرسة في وحدة للقبالات في ملقة
- ♦ دبلوم التمريض

**أ. Márquez Díaz, Antonio**

- ♦ قابل في الرعاية الأولية في الحكومة الإقليمية الأندلسية
- ♦ قابل في مستشفى El Ángel مجموعة Human Leukocyte Antigen (HLA)
- ♦ قابل في مستشفيات Vithas
- ♦ مدرس في خطة التمريض EIR
- ♦ مدرس في OPOSALUD
- ♦ ممرض قسم الطوارئ في مستشفى El Ángel
- ♦ ممرض مقيم في وحدة العناية المركزة للأطفال وحديثي الولادة في مستشفى El Ángel
- ♦ قابل مقيم في الحكومة الإقليمية الأندلسية
- ♦ قابل في مستشفى Costa del Sol
- ♦ قابل في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ ماجستير معتمد في اقتصاديات الصحة والإدارة الصحية والاستخدام الرشيد للأدوية في جامعة ملقة
- ♦ ماجستير معتمد في الاتجاهات الجديدة في أبحاث العلوم الصحية من جامعة ملقة
- ♦ ماجستير في الصحة العامة من جامعة ألميريا
- ♦ ماجستير في الوصفات التمريضية والمراقبة الدوائية من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في العلاج الدوائي من جامعة فالنسيا
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة ملقة



**د. Rivero Gutiérrez, Carmen**

- ♦ ممرضة في الرعاية الأولية في المنطقة الصحية في سبتة
- ♦ قابلة في المعهد الوطني للإدارة الصحية سبتة
- ♦ قابلة في المجمع الاستشفائي الجامعي Puerta del Mar
- ♦ أستاذة ومشرفة في وحدة التدريس للقابات في سبتة
- ♦ دبلوم التمريض

**أ. Rodríguez Díaz, David**

- ♦ ممرض في المستشفى الجامعي Nuestra Señora de Candelaria
- ♦ مدرس
- ♦ خريج في التمريض

**أ. Vázquez Lara, Francisco José**

- ♦ أخصائي في العلوم البيولوجية
- ♦ مدرسة
- ♦ دكتوراه من جامعة البوليتكنيك في فالنسيا
- ♦ شهادة جامعية في العلوم البيولوجية

**أ. Vázquez Lara, María Dolores**

- ♦ ممرضة ممارسة في الرعاية الأولية للنساء الحوامل
- ♦ ممرضة الرعاية الأولية في جبل طارق
- ♦ مدرسة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض

أ. Mérida Yáñez, Beatriz

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ الرعاية الصحية في الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ القابلة في مستشفى Vithas
- ♦ القابلة في خدمة Servicio Murciano de la Salud
- ♦ دكتورة في العلوم الصحية
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ عضوة في: اللجنة العلمية للمؤتمر الدولي الأول للبحوث والابتكار في مجال التمريض والعلاج الطبيعي في سبتة ومليبية، اللجنة العلمية للمجلة الصحية الوطنية

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في  
هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية"



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بالآثار المترتبة على التخصص في الممارسة اليومية للقبالة، وعلى دراية بأهمية التدريب الحالي من أجل أن يكونوا قادرين على العمل في رعاية المريضة الحامل وملتزمين بالتعليم الجيد باستخدام التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة  
للولادة للقبالات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثه في السوق"



## الوحدة 1. الرعاية اللاحقة للولادة للقبالات

- 1.1 مساعدة القبالة ورعاية المرأة في فترة ما بعد الولادة
  - 1.1.1 التكيفات والتعديلات في فترة النفاس
  - 2.1.1 الرعاية والمساعدة بعد الولادة
  - 3.1.1 الكشف العام
  - 4.1.1 تحديد المشاكل والوقاية منها
  - 5.1.1 استشارات الخروج من المستشفى
- 2.1 الجوانب النفسية والاجتماعية في فترة ما بعد الولادة
  - 1.2.1 التكيف النفسي والاجتماعي للمرأة النفاس
  - 2.2.1 التغييرات النفسية
  - 3.2.1 تقييم الحالة العاطفية: الكشف عن اكتئاب ما بعد الولادة
  - 4.2.1 روابط العلاقة بين الأم والشريك والمولود الجديد
  - 5.2.1 التكيف العائلي
- 3.1 الأدوية في فترة ما بعد الولادة
  - 1.3.1 الأدوية في فترة ما بعد الولادة
  - 2.3.1 استخدام وإدارة الأدوية في فترة ما بعد الولادة. المؤشرات والتفاعلات بين الأدوية والجرعة
- 4.1 الرعاية المنزلية من قبل القبالة في فترة ما بعد الولادة
  - 1.4.1 خصائص الرعاية المنزلية للأم والمولود الجديد في فترة ما بعد الولادة
  - 2.4.1 الرعاية المنزلية للأم والمولود الجديد في فترة ما بعد الولادة
- 5.1 الرعاية بعد الولادة
  - 1.5.1 برنامج ما بعد الولادة
  - 2.5.1 تقديم المشورة والتعليم الصحي للزوجين الأم والطفل
  - 3.5.1 التعافي الأمومي لمجموعات ما بعد الولادة
  - 4.5.1 التمارين البدنية خلال فترة ما بعد الولادة
  - 5.5.1 تعافي قاع الحوض



## الوحدة 2. الرضاعة الطبيعية

- 1.2. الفسيولوجيا
  - 1.1.2. إفراز الحليب
  - 2.1.2. فسيولوجيا إفراز الحليب
  - 3.1.2. تثبيط إفراز الحليب
- 2.2. الرضاعة الطبيعية
  - 1.2.2. تعريف الرضاعة الطبيعية
  - 2.2.2. ممارسات الرضاعة الطبيعية
  - 3.2.2. أوضاع الرضاعة الطبيعية
  - 4.2.2. شفط حليب الثدي يدويًا
  - 5.2.2. مبادرة المستشفيات الصديقة للطفل
  - 6.2.2. مزايا الرضاعة الطبيعية
  - 7.2.2. مشاكل الرضاعة الطبيعية. الحالات الخاصة. الرضاعة الطبيعية للرضع الذين يعانون من مشاكل صحية
  - 8.2.2. مجموعات دعم الرضاعة الطبيعية
- 3.2. الأدوية في الرضاعة الطبيعية
  - 1.3.2. آليات العمل في الأم والوليد
  - 2.3.2. استخدام وإدارة الأدوية في الرضاعة. المؤشرات والتفاعلات بين الأدوية والجرعة

## الوحدة 3. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- 1.3. التكيف مع الحياة خارج الرحم
- 2.3. تقييم الحالة الصحية لحديثي الولادة
- 3.3. الرعاية الفورية لحديثي الولادة
- 4.3. الخصائص التشريحية والفسيولوجية لحديثي الولادة
- 5.3. الرعاية والاهتمامات العامة لحديثي الولادة
- 6.3. تغذية حديثي الولادة
- 7.3. استشارات عند الخروج من المستشفى

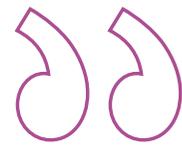


# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات التي بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أد وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع ه

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

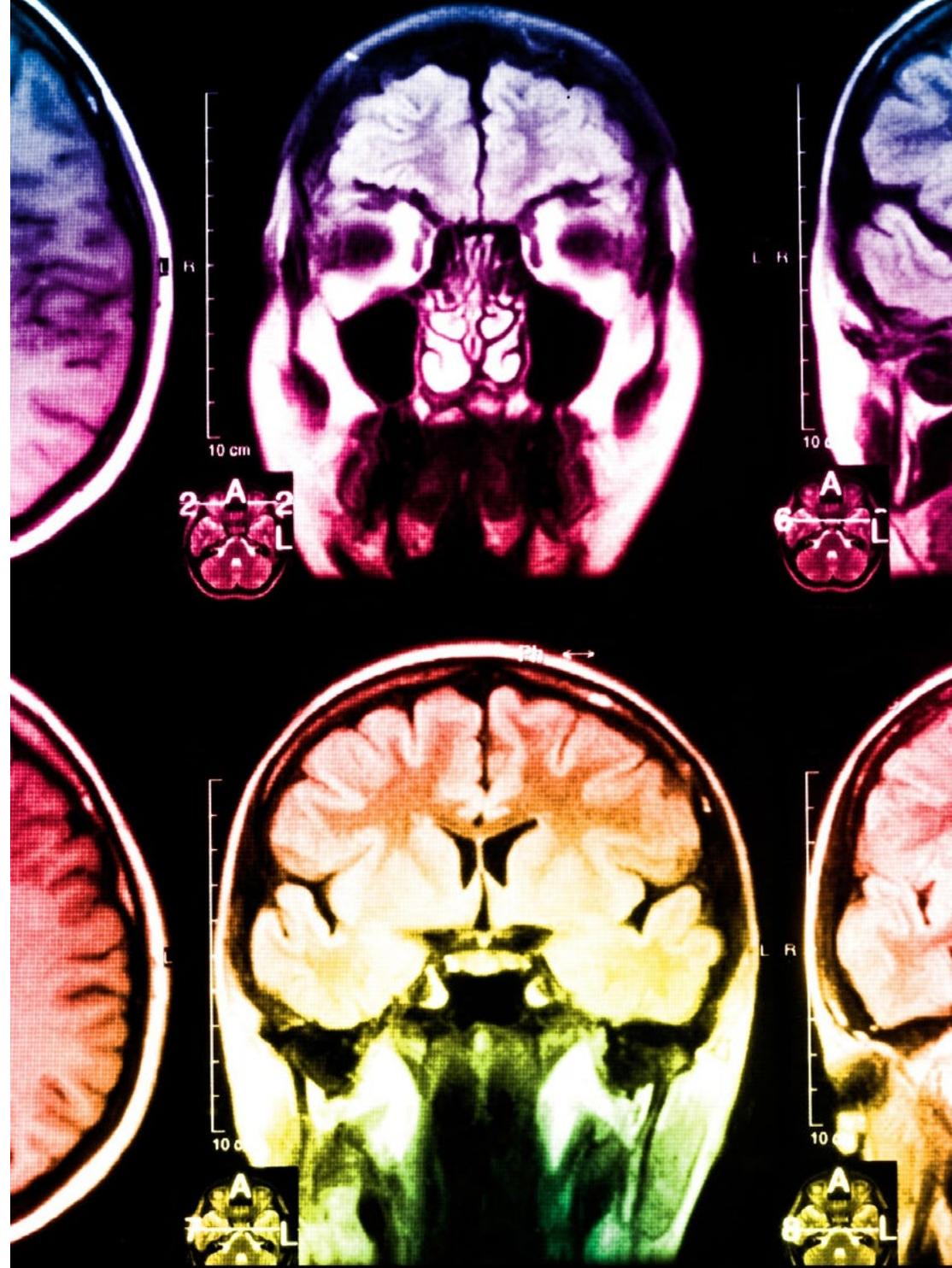
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

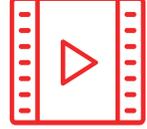
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكارًا التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

### أحدث تقنيات وإجراءات التمرّيز المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمرّيز. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

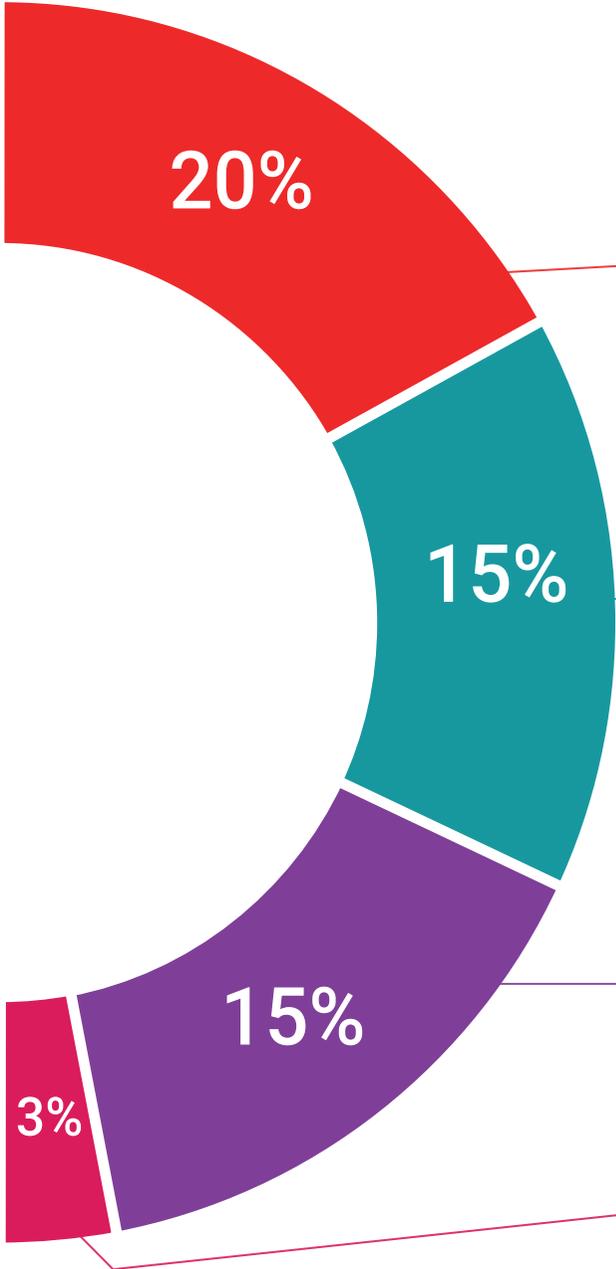


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



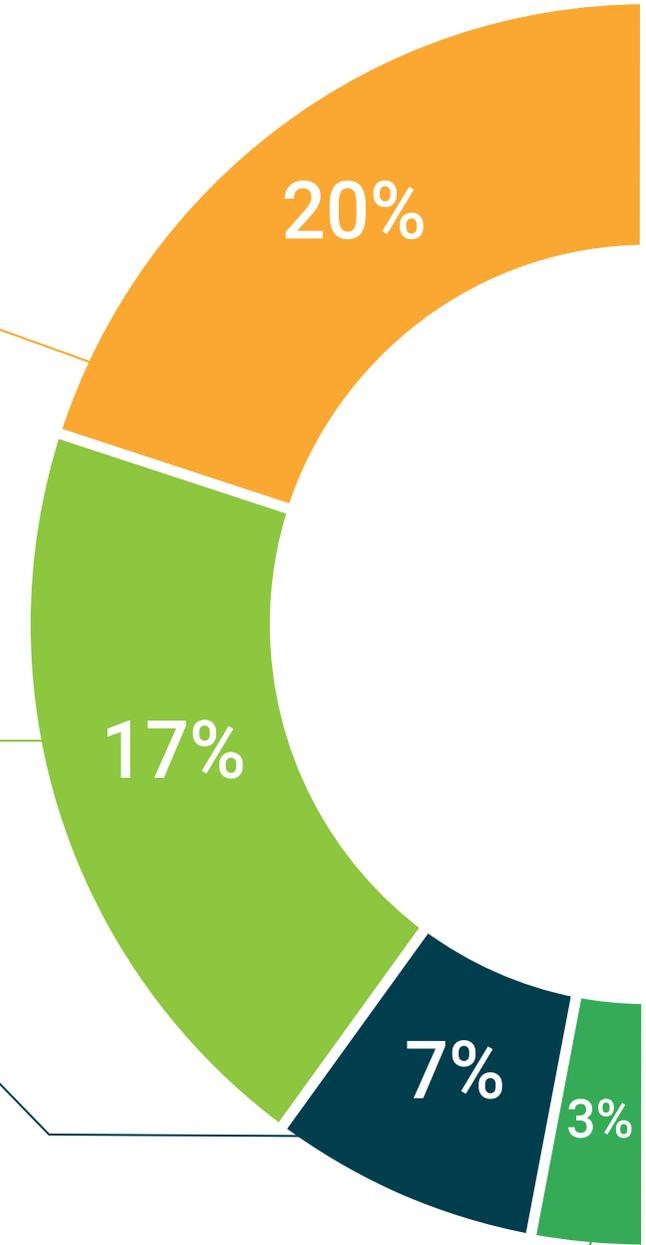
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الرضاة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقابات بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائفة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقبالات على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة للولادة للقبالات

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التيكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة

للولادة للقابات

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
الرضاعة الطبيعية والرعاية اللاحقة  
للولادة للقابلات