

# شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتشخيص النفسي في الشيخوخة في مجال التمريض



# الفهرس

02

الأهداف

ص. 8

01

المقدمة

ص. 4

05

المنهجية

ص. 24

04

الهيكل والمحتوى

ص. 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ص. 12

06

المؤهل العلمي

ص. 32

# المقدمة

أدت التحسينات في نوعية الحياة والتقدم في الطب إلى نمو مجتمع الشيخوخة. يعيش كبار السن لفترة أطول وأطول وفي حالة بدنية ونفسية أفضل. مع ذلك، يظل من المهم مواصلة البحث في هذا المجال من منظور جميع الجهات الفاعلة المؤثرة في رفاة كبار السن. في هذه الحالة، تستهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه الممرضين، حتى يتمكنوا من زيادة مهاراتهم في علاج كبار السن.

إن معرفة عقول كبار السن أمر ضروري لجميع المهنيين  
الصحيين الذين هم على اتصال دائم بهم"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في التقييم والتشخيص النفسي في الشيخوخة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات الممارسة التي يقدمها خبراء في الطب النفسي للمسنين
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التطورات الجديدة في التقييم والتشخيص النفسي في سن الشيخوخة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التقييم والتشخيص النفسي في سن الشيخوخة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يجب أن يكون لدى الممرضين معرفة واسعة بمجالات مختلفة، بالتالي، على الرغم من أن عملهم كممرضين قد يعتبر واحداً، بغض النظر عن المجال الذي يعملون فيه، إلا أن هذا ليس صحيحاً تماماً، فكلما كان المهني متخصصاً في مجال تدخله، كلما كان أكثر اكتمالاً وأفضل في أداء عمله.

في هذه الحالة، شرعت TECH في تحسين معرفة أخصائيي التمريض في التقييم والتشخيص النفسي لكبار السن، حيث أن الممرضين على اتصال مباشر ودائم مع المرضى المسنين، لذلك من الضروري أن يتنبهوا لأي شذوذ قد يكتشفونه، وبالإضافة إلى ذلك، فإن معرفة أكبر بالسمات الشخصية للمرضى ستساعدهم على تعلم كيفية التعامل معهم مع ضمانات كاملة للنجاح، وتحقيق الثقة اللازمة حتى يشعروا بالحماية مع هؤلاء المهنيين.

لهذا السبب، قامت TECH بتصميم شهادة الخبرة الجامعية عالية الجودة هذه، التي تم إنشاؤها من قبل متخصصين رائدين في هذا المجال وبأحدث المحتويات، بحيث لا يتوجب على المتخصصين سوى أن تكون لديهم الرغبة في الدراسة.

علو على ذلك، نظراً لأنه تدريب 100% عبر الإنترنت، سيتمكن الممرض من الجمع بين دراسة شهادة الخبرة الجامعية هذه وبقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تدريب عالي المستوى سيأخذ المهني في التمريض إلى أعلى مستوى في مجال عمله.



تتطلب رعاية كبار السن مهنيين متخصصين. لا تفكر مرتين وكن أفضل ممرض مع مرضاك"

واصل تدريبك معنا وزد ثقتك في اتخاذ القرارات.

لا تفوت فرصة تحسين مهاراتك المهنية. نحن نقدم لك أفضل منهجية تدريس وأحدث التقنيات التعليمية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تدريبي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التقييم والتشخيص النفسي في الشيخوخة في مجال التمريض، ستحصل على مؤهل علمي صادر من TECH الجامعة التكنولوجية"

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال الطب النفسي للمسنين، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة. سيتيح محتواه المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهنيين التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة تحاكي الواقع وتوفر تدريباً غامراً مبرمجاً من أجل التدريب على مواجهة حالات حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، التي يجب على الممرضين من خلالها محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي سيواجهونها خلال البرنامج الأكاديمي. لتحقيق هذه الغاية، سيتم مساعدة المهنيين من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء معترف بهم في التقييم والتشخيص النفسي في سن الشيخوخة.



02

# الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص النفسي في الشيخوخة في مجال التمريض إلى تسهيل عمل  
الممرضين حتى يتمكنوا من تحديث معارفهم من أجل القيام بممارستهم المهنية بأمان تام.



ستتيح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه تحديث  
معرفتك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية  
للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات"



## الأهداف العامة



- ♦ تعزيز القدرة على التواصل مع الحالة النفسية لكبار السن
- ♦ الابتكار في تصميم بروتوكولات التدخل متعدد التخصصات لكبار السن
- ♦ تعزيز التقييم والتشخيص التفاضلي والتدخل لدى كبار السن
- ♦ توفير مهارات المرافقة في الشيخوخة من هنا والآن
- ♦ إتقان تغييرات الشخصية الإيجابية والسلبية التي تأتي مع التقدم في العمر

هدفنا هو تحقيق التفوق الأكاديمي ومنحك جميع مواردنا حتى تتمكن من تحقيقه أيضاً



## الأهداف المحددة



### وحدة 1. تقييم الصحة والمرض في سن الشيخوخة

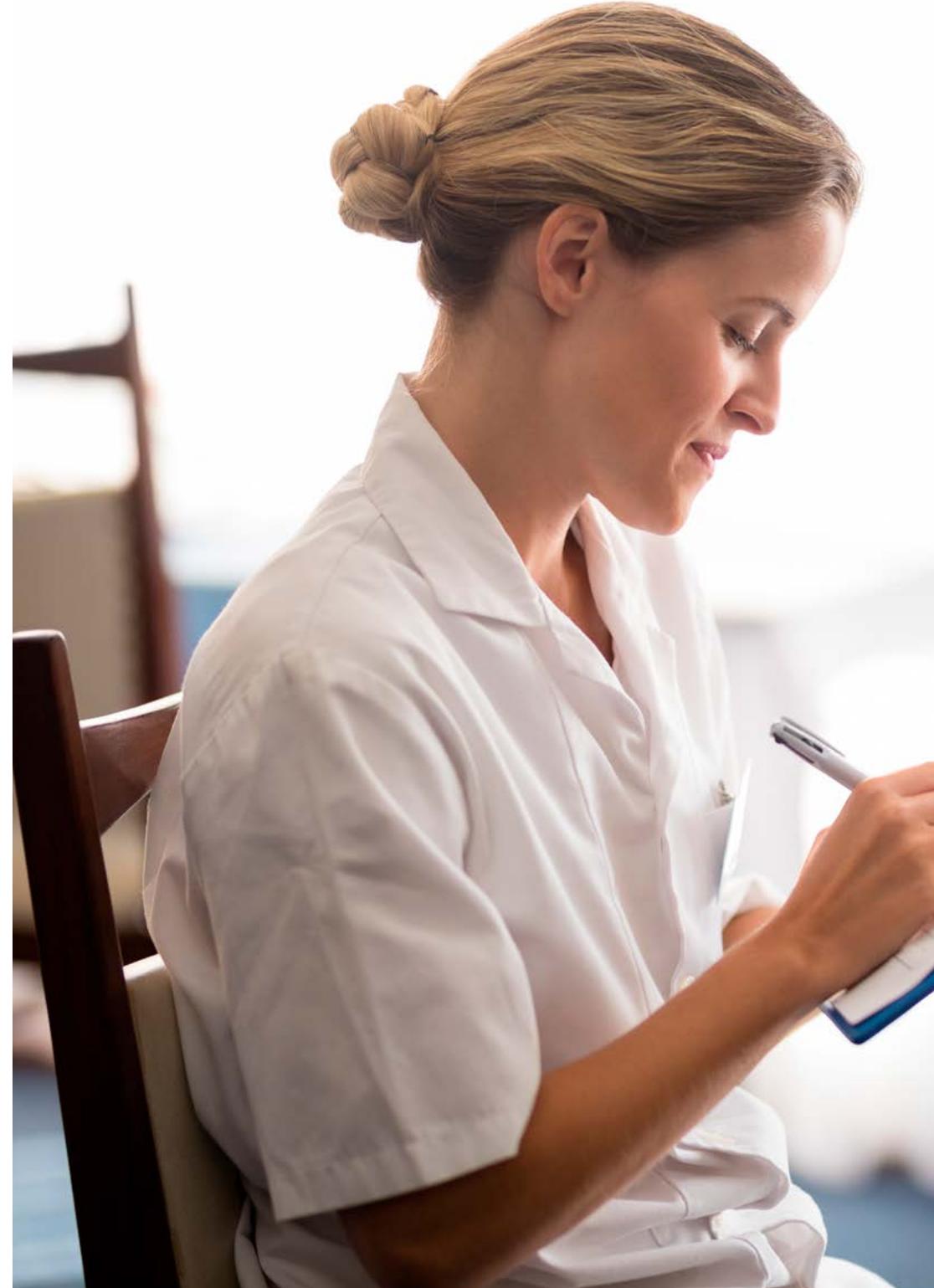
- ♦ التقييم والتشخيص مع مراعاة النسيج الاجتماعي والعاطفي الذي يجد الشخص المسن نفسه فيه
- ♦ التدريب على الإصغاء وإدارة الصمت مع المرضى المسنين

### وحدة 2. الشيخوخة من ناحية السمات الشخصية

- ♦ تنفيذ بروتوكولات التدخل وتكييفها في إطار متعدد التخصصات
- ♦ تطوير بروتوكولات التدخل النفسي الاجتماعي مع مراعاة دور المريض في أسرته

### وحدة 3. التغيرات الفسيولوجية والعصبية النفسية في كبار السن

- ♦ فهم ومعرفة الجوانب التفاضلية للاضطرابات النفسية في هذه الأعمار
- ♦ التحديد والسيطرة السريرية والتنبؤ باضطرابات كبار السن المختلفة
- ♦ إتقان وإدارة تداخلات الشيخوخة في الاضطرابات النفسية المراد علاجها
- ♦ تعلم أدوات التدخل التي تستخدم حواس المريض كمرحلة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

كجزء من مفهوم الجودة الشاملة لهذا التدريب، تفخر TECH بتزويد المرشحين المحترفين بطاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المشهود لها في مجال التعليم. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



سيضع أساتذتنا خبرتهم وقدراتهم التعليمية تحت تصرفكم ليقدّموا لكم عملية تخصص محفزة ومبتكرة"



## المديرة الدولية المستضافة

الدكتورة Abby Altman هي عالمة نفس معروفة متخصصة في الأنثروبولوجيا والفلسفة. يركز مجال عملها على تقديم خطط علاجية مخصصة للمرضى الذين يعانون من حالات مثل التدهور المعرفي أو الخرف بهدف تحسين جودة حياتهم على المدى الطويل.

قادها شغفها بدمج الصحة السلوكية في الرعاية الأولية إلى قيادة برامج هامة تركز على الرفاهية العقلية. مثال على ذلك هو iCBT، الذي يعزز المرونة العصبية. بالإضافة إلى ذلك، خلال مسيرتها المهنية، شغلت أدوارًا استراتيجية مثل إدارة خدمات دعم الدماغ والرفاهية في مستشفى Brigham and Women's في ماساتشوستس.

من ناحية أخرى، سمحت لها مهاراتها القيادية في البيئات الصحية بالمساهمة في التدريب الشامل للمتخصصين. وبهذه الطريقة، ساعدت الأطباء على تطوير نهج متعدد التخصصات قائم على تغيير السلوك.

يجدر بالذكر أن عملها قد تم الاعتراف به دوليًا في مناسبات متعددة. واحدة من مساهماتها الرئيسية هي النهج الرقمي في مجال العلاج النفسي للشيوخ. وبهذه الطريقة، تلقت مجموعة متنوعة من الجوائز لعملها في تحسين الوصول إلى الصحة النفسية واستخدام المقابلات التحفيزية لتعزيز تغيير السلوك لدى المستخدمين.

ملتزمة بقوة بالتقدم في هذا المجال، قامت بموازنة هذا العمل مع دورها كباحثة سريرية. وهكذا، قادت العديد من التحليلات الشاملة حول موضوعات مثل الوحدة، أنماط السلوك، وتكييف العلاجات المعرفية السلوكية.

بالإضافة إلى ذلك، هي عضو في شبكة المدربين في المقابلة التحفيزية. في هذه المنظمة، تشارك في تصميم البرامج التعليمية والمواد التعليمية لهذه التقنية لمختلف السياقات، من الرعاية الأولية إلى إدارة الإدمان.



## د. Abby Altman

- ♦ المديرية المشاركة لقسم العافية العصبية في مستشفى Brigham and Women's Hospital في بوسطن، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ أخصائي علم نفس الشيخوخة في مستشفى Brigham and Women's Hospital في الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ المدير السريري لبرنامج العلاج النفسي المتكامل في مستشفى Brigham and Women's Hospital
- ♦ أخصائية علم النفس في مستشفى Brigham and Women's Hospital
- ♦ مديرة قسم تعليم علم النفس في مستشفى بريجهام ومستشفى النساء في بريجهام ومستشفى النساء
- ♦ خبيرة في شركة Infect Health الاستشارية
- ♦ مساعدة منسق المشروع في معهد بوسطن فيرجينيا للأبحاث
- ♦ متدربة في علم النفس السريري في نظام Bay Pines VA للرعاية الصحية
- ♦ أخصائية سلوكية في تقييم وموارد رعاية المسنين
- ♦ دكتوراه في الفلسفة من جامعة Lehigh

بفضل جامعة TECH ستتمكن من التعلم مع  
أفضل المحترفين في العالم"



## هيكل الإدارة

### د. Agudo Romo, Roberto

- ♦ أخصائي علم نفس متخصص في علم النفس السريري
- ♦ أخصائي نفسي أوروبي في العلاج النفسي
- ♦ المدير الإداري لمراكز التقييم والعلاج النفسي في Madrid, Talavera de la Reina و Bilbao
- ♦ مؤلف كتاب العلاج النفسي لفترة محددة
- ♦ باحث في شبكة سيرنيت والشبكة العاطفية والمعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت



## الأساتذة

### د. Fernández, Ángel

- ♦ مدير مركز التقييم والعلاج النفسي بمدريد
- ♦ أخصائي علم النفس الأوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطات علماء النفس
- ♦ طبيب نفسي صحي
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري والصحي
- ♦ المعلم المسؤول في مجال التشخيص النفسي والتدخل النفسي التابع لبرنامج مركز الدراسات العليا
- ♦ مؤلف تقنية الدراسة TEN
- ♦ رئيس دراسات الماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محددة
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

### د. Zabala-Baños, María Carmen

- ♦ دكتورة في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ طبيبة نفسانية صحية، ماجستير في علم النفس السريري والصحي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي المحدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ أخصائية في إعادة التأهيل النفسي والاجتماعي والمهني في الصحة العقلية
- ♦ أخصائية نفسية في كلية لندن الجامعية للأطباء النفسيين الأوروبيين المتخصصين في العلاج النفسي. الاتحاد الأوروبي لجمعيات علماء النفس EFPA
- ♦ متخصصة في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

**د. Martínez Lorca, Alberto**

- ♦ طبيب متخصص في الطب النووي
- ♦ أخصائي طب نووي المستشفى الجامعي Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ الإقامة الدولية في مركز Turku PET
- ♦ مستشفى Turku الجامعي Finland
- ♦ مدير التعليم الطبي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محددة
- ♦ التدريب في التحقق من الخبرة المكتسبة
- ♦ مدير قسم الدراسات العصبية في مركز الدراسات العصبية في مدريد
- ♦ متخصص في علم أعصاب الأحلام واضطراباتها
- ♦ عامل توعية الأطفال (Teddy Bear Hospital)

**د. Otero, Verónica**

- ♦ عالمة نفس أوروبية متخصصة في العلاج النفسي في المركز الصحي مركز التقييم والعلاج النفسي في Bilbao
- ♦ رئيسة منطقة تدخل الأطفال والشباب مع PTL في مركز التقييم والعلاج النفسي الصحي في بيلباو
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي المحدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ أخصائي الأطفال والمراهقين

**د. Roldán, Lucía**

- ♦ طبيبة نفسية صحية
- ♦ أخصائية التدخل السلوكي المعرفي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي المحدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ خبيرة في التدخل في العلاج بالطاقة

**د. Anasagasti, Aritz**

- ♦ أخصائي نفسي أوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي للأخصائيين النفسيين في العلاج النفسي في المركز الصحي CEP في Bilbao
- ♦ رئيس الشبكة العاطفية
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي المحدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ أخصائي في الطب النفسي
- ♦ مبتكر التدخل المنزلي
- ♦ عضو في جمعية الباسك للعلاج بالجلسات
- ♦ المعالج النفسي التفاعلي المتبادل
- ♦ أخصائي في الأمراض العصبية التنكسية من جامعة País Vasco
- ♦ مسؤول عن تطوير تكنولوجيا المعلومات في مجال الإدارة العاطفية والعلاج العاطفي لدى كبار السن

**د. Kaiser, Carlos**

- ♦ رئيس خدمة ORI في مستشفى سيفوفيا العام
- ♦ طبيب متخصص في ORI
- ♦ أكاديمي في الأكاديمية الملكية للطب في سالامانكا
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي لفترة محددة وخبير علم النفس الصحي في الطب علم النفس الجسدي

**د. Martínez-Lorca, Manuela**

- ♦ دكتورة في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ طبيبة نفسانية صحية. أستاذة في قسم علم النفس في جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محددة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ متخصصة في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في القطاع في مجال الطب النفسي للمسنين، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة، والتي أقرها حجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، مع قيادة واسعة من التقنيات الجديدة المطبقة على التعليم.



نقدم لك التخصص الأكثر اكتمالاً في السوق.  
نسعى لتحقيق التميز ولأن تحققه أنت أيضاً"



## وحدة 1. تقييم الصحة والمرض في سن الشيخوخة

- 1.1. الصحة البدنية والعقلية عند الشيخوخة
- 2.1. التقييم البدني
  - 1.2.1. التاريخ الطبي
  - 2.2.1. الفحص البدني العام
  - 3.2.1. التحليلات
  - 4.2.1. الفحص العصبي
  - 5.2.1. الفحوصات الأخرى
- 3.1. التقييم البدني
  - 1.3.1. التاريخ الطبي
  - 2.3.1. التاريخ الحيوي
  - 3.3.1. التقييم المعرفي
  - 4.3.1. تقييم الذاكرة والرعاية
  - 5.3.1. تقييم السلوك
  - 6.3.1. تقييم الاضطرابات النفسية الأكثر شيوعا لدى كبار السن
- 4.1. التقييم الاجتماعي
  - 1.4.1. الشبكة الاجتماعية التي يشارك
  - 2.4.1. الانتماء لمجموعات
  - 3.4.1. كم عدد الأصدقاء لديه الآن؟
  - 4.4.1. كم عدد الأصدقاء كانوا لديه من قبل؟
  - 5.4.1. القدرة الاقتصادية
  - 6.4.1. العلاقات الحديثة والقديمة
  - 7.4.1. المشاركة الاجتماعية
- 5.1. الشيخوخة البدنية
- 6.1. النشاط البدني
  - 1.6.1. التحكم الذاتي في الحركة
  - 2.6.1. القدرة على السفر أو الانتقال
  - 3.6.1. التنسيق الحركي
  - 4.6.1. مستوى الازهاق والتعب
  - 5.6.1. أنشطة الحياة اليومية

- 7.1. النشاط العقلي
  - 1.7.1. القدرة على القراءة
  - 2.7.1. القدرة على المشاركة في برنامج حوارى
  - 3.7.1. المرونة أو الصلابة في الاستدلال
  - 4.7.1. الإبداع لدى كبار السن
- 8.1. النشاط في حل المشكلات
  - 1.8.1. القدرة على إجراء محادثة
  - 2.8.1. الخروج من الأحادية
  - 3.8.1. التعاطف
  - 4.8.1. تسوية المنازعات
  - 5.8.1. السماح بالعلاقة المريحة للجانبين

## وحدة 2. الشيخوخة من ناحية السمات الشخصية

- 1.2. دراسات الشخصية والنظريات حول عملية الشيخوخة
- 2.2. دور المسنين وديناميكياتهم الاجتماعية
- 3.2. التجارب والبحوث الحالية في الطب النفسي للمسنين
- 4.2. تغيرات سلبية في الشخصية:
  - 1.4.2. الأنانية
  - 2.4.2. التبعية
  - 3.4.2. الدوغماتية
  - 4.4.2. عدم التساهل
  - 5.4.2. التعصب
  - 6.4.2. غير مطيع
  - 7.4.2. متشائم
  - 8.4.2. غير صبور
  - 9.4.2. غير محترم
  - 10.4.2. غير آمن
  - 11.4.2. البخل
  - 12.4.2. قابلية الاجتماع بالناس





- 5.2. التغييرات الإيجابية في الشخصية
  - 1.5.2. الإخلاص
  - 2.5.2. الهدوء
  - 3.5.2. عدم الاكتراث
  - 4.5.2. الرصانة
  - 5.5.2. فرانكو
  - 6.5.2. سخي
  - 7.5.2. لَيِّن
  - 8.5.2. صادق
  - 9.5.2. متواضع
  - 10.5.2. لطيف
  - 11.5.2. واثق من نفسه
  - 12.5.2. التفهم
- 6.2. كيف تؤثر اضطرابات الشخصية على كبار السن؟
- 7.2. البحث في اضطرابات الشخصية في الشيخوخة
  - 1.7.2. اضطراب انفصام الشخصية
  - 2.7.2. اضطراب الشخصية بسبب الاتكالية
  - 3.7.2. اضطراب الشخصية القهرية الوسواس
  - 4.7.2. الاضطراب النرجسي للشخصية
  - 5.7.2. اضطراب الشخصية بجنون العظمة
- 8.2. عملية الشيخوخة التي تؤدي إلى تحسين أو تفاقم اضطرابات الشخصية
- 9.2. حالة دراسة وتقييم اضطرابات الشخصية لدى كبار السن

### وحدة 3. التغييرات الفسيولوجية والعصبية النفسية في كبار السن

- 1.3. التغييرات في الجهاز العصبي المركزي
  - 1.1.3. التغييرات العصبية النفسية والنفسية المرضية لدى كبار السن
  - 2.1.3. خصائص الشيخوخة التي تؤثر على التدخل في مجال المخدرات
- 2.3. علم الأمراض النفسية وعلم الأمراض العصبية في اضطرابات الوعي والإدراك لدى كبار السن
  - 1.2.3. العوامل البيولوجية النفسية والاجتماعية في إرهاق الحياة
  - 2.2.3. إجهاد الحياة اليومية لدى كبار السن
  - 3.2.3. الانتباه والتعلم والذاكرة
  - 4.2.3. العجز
  - 5.2.3. العزلة
  - 6.2.3. الوحدة
  - 7.2.3. الملل
  - 8.2.3. الإهمال
  - 9.2.3. انتحار كبار السن
- 3.3. الاضطرابات العاطفية لدى كبار السن
- 4.3. اضطرابات النوم لدى كبار السن

تجربة تدريبية فريدة ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (New England Journal of Medicine).



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمرضى، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرصون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للمرض وللمرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

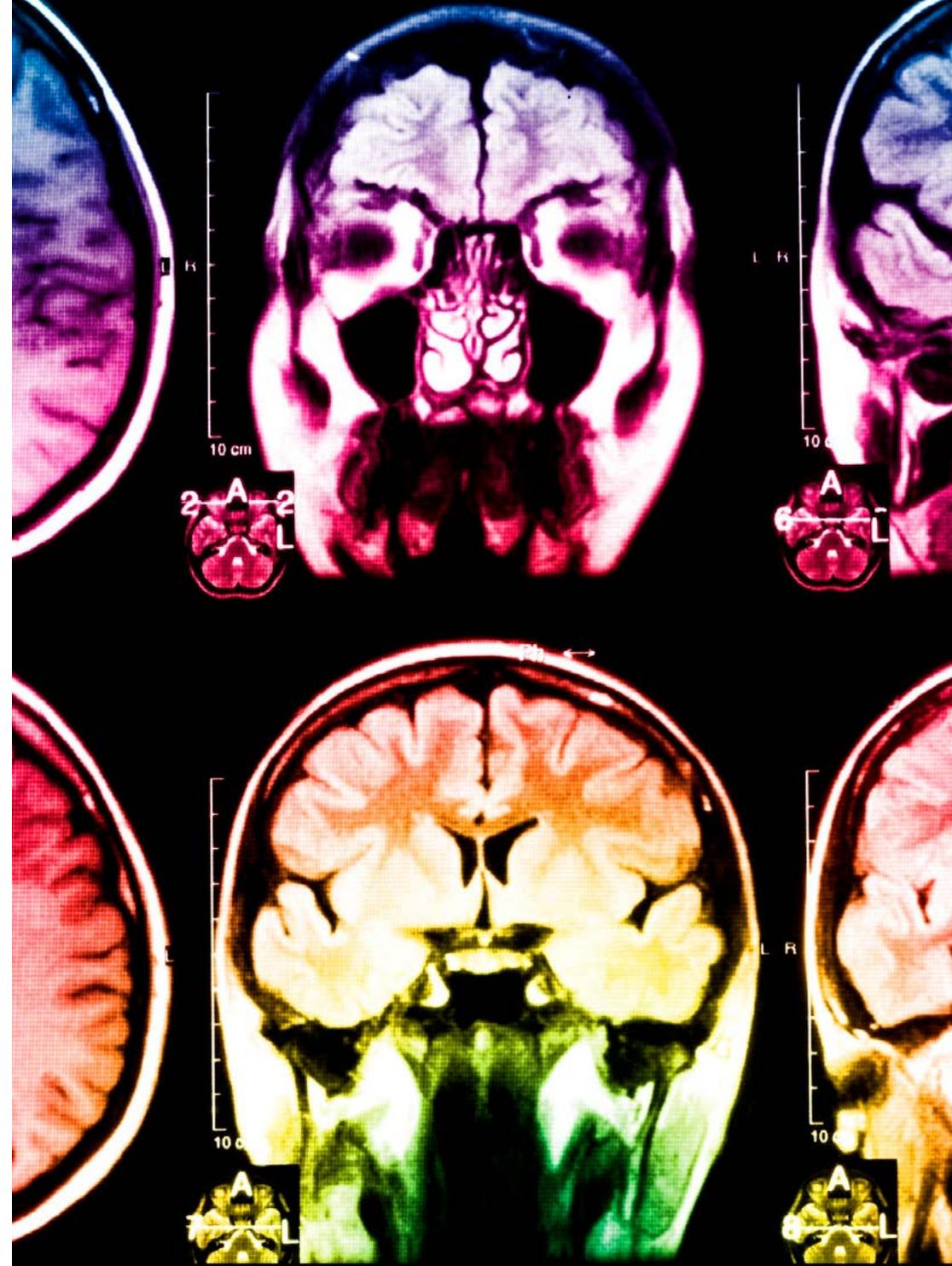
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من ١٧٥٠٠٠ ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ ٤٣.٥ عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي ٨.٠١، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.

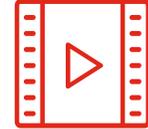


## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



### أحدث تقنيات وإجراءات التمرير المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمرير. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



### ملخصات تفاعلية

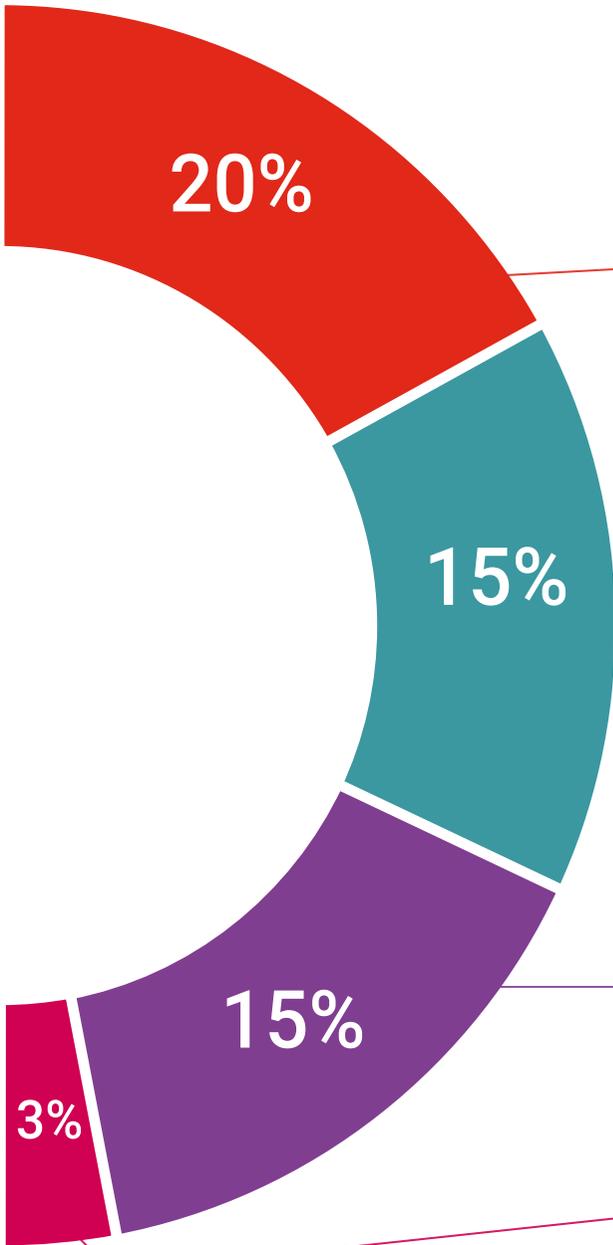
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



### قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



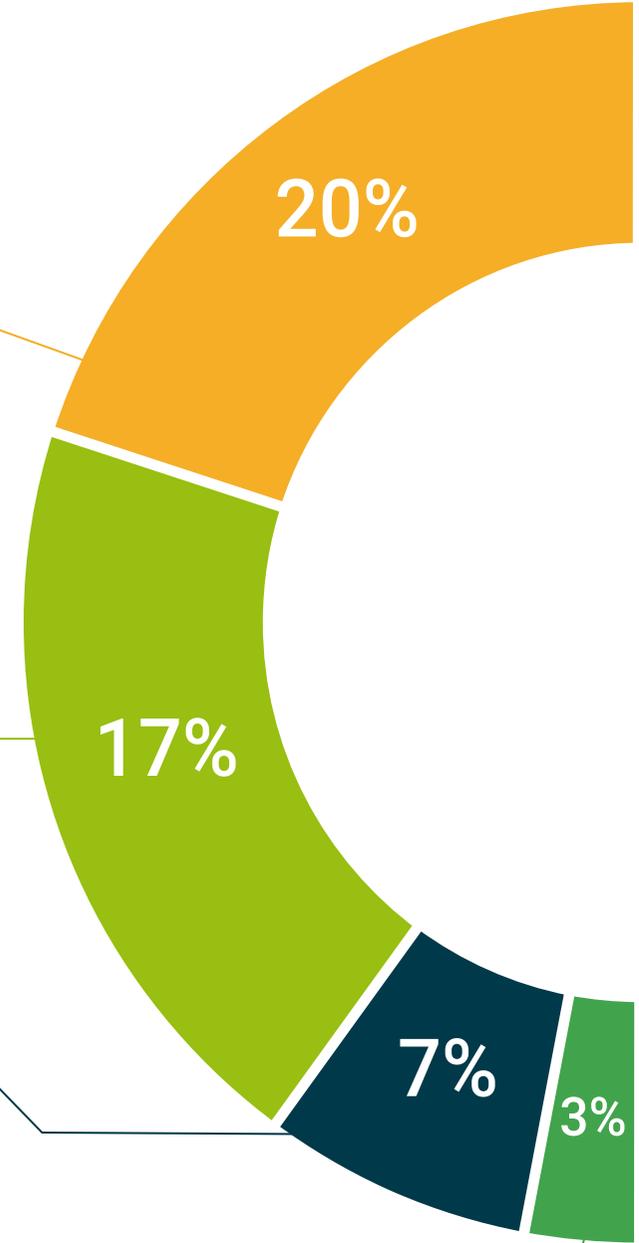
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص النفسي في الشبخوخة في مجال التمريض، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص النفسي في الشيخوخة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص النفسي في الشيخوخة في مجال التمريض

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الجامعة  
التيكنولوجية  
**tech**

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم والتشخيص النفسي

في الشبخوخة في مجال التمريض

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

# شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتشخيص النفسي في الشيخوخة في مجال التمريض