

专科文凭

护理质量与安全管理系统



专科文凭 护理质量与安全管理系统

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-quality-safety-management-systems-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

22

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

医疗保健安全和管理系统侧重于持续改进医疗保健流程和降低风险,从而为患者提供更高的安全性和有效性。以综合协作的方式在组织内实施这些系统,让所有医疗专业人员和管理层都参与进来。为此,TECH设计了一项大学学位,使医生能够增加对医疗机构医疗质量管理体系、组织中的质量或安全等方面的了解。所有这一切都要归功于100%的在线模式和市场上最生动、最实用的多媒体材料。



“

通过Forbes评选出的全球最佳在线大学 TECH, 提高你在 卓越医疗质量模式 方面的技能并获得新的能力 ”

实施有效的质量和安全管理系统可以大大改善医疗服务,降低患者面临的风险。这些流程的不断改进使组织能够适应不断变化的患者需求和市场需求,并在其中脱颖而出。

为此,TECH 设计了护理质量与安全管理系统专科文凭课程,旨在为学生提供必要的技能和能力,使他们能够以最高的效率和质量开展专家、工作。因此,整个课程将涉及安全文化、事故管理、医疗保健中的错误和不良事件、虚拟环境中的临床模拟或设施质量控制等方面。

所有这一切,都要归功于方便的 100% 在线模式,这个模式允许学生安排自己的时间表和学习,使他们能够将学习与其他日常工作和兴趣结合起来。此外,这个资格证书拥有市场上最完整的理论和实践材料,极大地便利了学生的学习过程,使他们能够快速高效地实现目标。

这个**护理质量与安全管理系统专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由医疗保健专家介绍质量和护理安全管理系统案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



只需 6 个月,就能成为护理质量和应急计划方面的专家,并享有完全的组织自由"

“

只需几个月时间,你就可以通过任何联网设备最大限度地掌握质量管理和医疗保健安全系统的知识”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

这个学位将提高你的技能,增加你在最有前途的护理领域取得成功的机会。

深入探讨环境安全和风险管理等方面,无需外出,便可在家中或办公室舒适地学习。



02 目标

这个护理质量与安全管理系统专科文凭的目的是让学生全面更新他们在这一重要护理领域的知识。使学生能够以尽可能高的质量和效率开展工作。所有这一切，都要归功于技术和 100% 的在线模式。





“

这个创新性的学位在当今学术市场上是一个独一无二的机会,可以帮助你实现最苛刻的职业目标”



总体目标

- ◆ 分析医疗保健中人性化的重要性, 需要尊重生命、人的尊严和对因疾病而变得脆弱的人的整体理解
- ◆ 识别儿科病人的情况和风险因素
- ◆ 确定儿科病人安全的主要预防措施
- ◆ 通过定义一套最低限度的措施, 证明安全手术在公共卫生领域的重要性和准则
- ◆ 为病人和专业人员促进安全的工作环境
- ◆ 促进患者安全研究、创新和培训
- ◆ 分析不良事件的管理及其改进计划, 以避免不良事件的发生
- ◆ 深化医疗机构改善病人安全的概念、方法和策略
- ◆ 证实生物库和输血安全技术安全性的最佳证据
- ◆ 分析来自不同护理领域的病人安全策略





具体目标

模块 1. 医疗机构的医疗质量管理体系

- 分析质量管理的不同模式和系统
- 更新护理流程管理方面的专业知识
- 提出改进质量的技术和工具
- 开发工具, 实施持续的质量改进周期
- 识别医疗机构质量认证的不同模式
- 在医疗机构中建立起卓越的关键
- 确定在医疗保健专业人员团队中发展有效领导的基这个方面

模块 2. 医疗护理中的错误和不良事件

- 证实不良事件管理的不同模式和系统
- 更新有关病人安全的知识
- 提出改善病人安全的技术和工具
- 开发执行安全计划的工具
- 分析临床实践指南的不同模式以及对其遵守情况的评估
- 深入研究医疗环境中病人安全的关键

模块 3. 组织安全

- 识别卫生信息管理中的安全风险
- 分析促进病人安全的不同组织结构
- 实施新的、更有吸引力和现代化的安全培训方法
- 评估安全在效率方面的影响
- 检测需要监测的关键方面, 以实现装置的安全控制
- 宣传医疗环境中的环境安全知识
- 将病人定位为病人安全的关键因素



更新你的卫生设施安全国际标准知识,
无时间限制, 可使用任何联网设备"

03

课程管理

这个护理质量与安全管理系统专科文凭教学团队由杰出的专业人士组成,是 TECH 在该领域享有盛誉的专家团队的一部分。这些专家利用他们最先进的知识和丰富的经验,设计出全面、最新的教材,将超越最苛刻的期望。



“

护理领域德高望重的专家将在整个学习过程中为你提供支持,极大地促进你的成功之路”

管理人员



Paredes Esteban, Rosa María 医生

- ◆ 索菲亚王后医院儿外科临床管理部门的服务主管和主任
- ◆ Reina Sofía de Córdoba医院小儿外科临床管理部主任
- ◆ Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科专家
- ◆ Médico-Quirúrgico de Jaén医院小儿外科专家
- ◆ Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科培训负责人
- ◆ 西班牙小儿外科协会主席
- ◆ 西班牙小儿外科协会生物伦理学委员会协调员
- ◆ 科尔多瓦省医疗伦理委员会副主席
- ◆ 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血管异常委员会协调员
- ◆ 活体器官移植生物伦理委员会协调员
- ◆ 格拉纳达大学的医学和外科博士
- ◆ 毕业于格拉纳达大学医学和外科
- ◆ 大学与儿科病人沟通专家
- ◆ 大学临床管理专家
- ◆ 医疗机构质量与患者安全专业大学文凭
- ◆ 生物伦理学专业大学文凭
- ◆ 成员：欧洲小儿内窥镜外科协会、西班牙小儿外科协会、西班牙小儿外科协会期刊编辑委员会、西班牙小儿外科协会科学评估委员会

教师

Castro Ruz, María José 女士

- ◆ 科尔多瓦大学医院护理副主任
- ◆ 西班牙卫生与社会政策部参考单位协调员
- ◆ 科尔多瓦大学医院结直肠和肝胆外科ERAS项目协调员
- ◆ 科尔多瓦大学医院肥胖外科和妇科血液学外科GERM项目协调员
- ◆ 科尔多瓦大学医院医学肿瘤科ASCO-QOPI认证项目协调员
- ◆ 科尔多瓦大学医院标准操作程序审查小组成员
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院讲师
- ◆ 科尔多瓦大学医院质量持续改进相关培训讲师
- ◆ 科尔多瓦大学护理学专科学位
- ◆ 格拉纳达大学卫生服务管理专科文凭
- ◆ 格拉纳达大学患者质量与安全专科文凭
- ◆ 美国医学肿瘤学会 (ASCO) 认证与持续改进质量模型专业化
- ◆ 中级职业风险预防技术员
- ◆ ISQua (国际卫生保健质量协会) 认证评估员
- ◆ 成员: 科尔多瓦大学医院性别暴力委员会主席, 科尔多瓦大学医院男女平等机会委员会秘书, 西班牙代表参与ISO/CD 22336标准的制定: 安全与韧性-组织韧性-韧性政策与战略指南, 安达卢西亚护

Romero de Castilla Gil , Rafael Javier 医生

- ◆ 医院事故和急救医生
- ◆ 蒙特拉医院的质量协调员
- ◆ 上瓜达尔基维尔卫生局卫生人员的协调员和教师
- ◆ 科尔多瓦大学医学和外科博士
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 西班牙穆尔西亚大学卫生服务质量管理硕士
- ◆ 被UNED评为大学健康服务管理专家
- ◆ 被UNED评为大学健康服务评估研究员专家
- ◆ AENOR的质量管理系统总监
- ◆ 格拉纳达大学的卫生管理专家

Castellano Zurera, María del Mar 女士

- ◆ 健康研究员
- ◆ 安达卢西亚社会服务和依赖机构的服务提供者的道德承诺 "项目的研究员
- ◆ 医院药学的专业性
- ◆ 西班牙穆尔西亚大学卫生服务质量管理硕士
- ◆ 生物化学、毒理学、法医学和食品科学博士
- ◆ 毕业于塞维利亚大学药学专业
- ◆ 成员: 西班牙质量协会卫生委员会副主席

Casasola Luna, Natalia Araceli 女士

- ◆ Virgen Macarena大学医院质量部的技术员
- ◆ 安达卢西亚卫生质量机构 (ACSA) 的评估员和项目负责人
- ◆ 安达卢西亚卫生质量局 (ACSA) 继续教育活动的评估员
- ◆ 通过ACSA为欧盟提供ERNS (欧洲参考网络) 的评估员
- ◆ 国家认证机构 (ENAC) 的UNE-EN ISO/IEC 17025和UNE-EN ISO 15189标准 (临床实验室) 的首席审核员
- ◆ 拉普林塞萨大学医院的临床分析专家
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学的化学学位
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学的教育学能力证书 (CAP)

Pajares Conde, Diego 先生

- ◆ 索菲亚王后大学医院专业护理部主任
- ◆ 安达卢西亚卫生局科尔多瓦南部卫生管理区的经济、行政和总务主任
- ◆ 安达卢西亚地区政府安达卢西亚卫生局的人事副局长
- ◆ 规划和方案部副主任。北科尔多瓦卫生管理区
- ◆ 格拉纳达大学安达卢西亚公共卫生学院的公共卫生和健康管理硕士
- ◆ 格拉纳达大学安达卢西亚公共卫生学院卫生经济学和卫生组织管理专业硕士研究生
- ◆ 格拉纳达大学的心理学学位
- ◆ 加的斯大学的护理学文凭
- ◆ 这个计划的高级研究文凭 (DEA) : 在科尔多瓦大学经济和商业研究学院的 "规划、管理和公司的经济和社会环境"

Román Fuentes, Mercedes 女士

- ◆ 在Virgen Macarena大学医院的质量部门担任行政技术员
- ◆ 毕业于塞维利亚大学药学专业
- ◆ 塞维利亚大学骨科保健专家
- ◆ 格拉纳达大学水处理厂的管理和运营专家
- ◆ 卫生机构的质量和安全管理专业文凭。格拉纳达大学

Palop del Río, Ángela 女士

- ◆ 负责安达卢西亚卫生质量机构的卫生和社会服务中心和单位的认证工作
- ◆ 负责管理国家卫生系统的中心、服务和参考单位 (CSUR) 的评估工作
- ◆ 负责在葡萄牙和巴西实施ACSA的认证模式
- ◆ 欧盟委员会负责评估首批24个欧洲罕见病参考网络的项目主管
- ◆ 评估行动计划和建立绩效指标的高级课程的讲师。安达卢西亚公共管理学院
- ◆ 卫生机构质量和患者安全专业文凭讲师。安达卢西亚公共卫生学院
- ◆ 格拉纳达大学药学位
- ◆ 穆尔西亚大学卫生服务质量管理的正式硕士研究生学位
- ◆ 专家证书: 国际医疗质量协会 (ISQua) 进行外部评估调查的理由
- ◆ 微生物学和寄生虫学专家

Moreno Campoy , Elvira Eva 医生

- ◆ 安达卢西亚公共卫生系统病人安全战略主任
- ◆ 格拉纳达大学安达卢西亚公共卫生学院质量和病人安全专家的讲师
- ◆ 马拉加大学隆达大学护理中心的临床安全讲师
- ◆ 是卫生调查基金 (FIS) 和安达卢西亚卫生委员会不同研究项目的主要调查者和合作者
- ◆ 西班牙初级保健药剂师协会病人安全委员会协调员
- ◆ 马拉加大学的健康科学博士
- ◆ 格拉纳达大学的药学学位
- ◆ 格拉纳达大学的公共卫生和健康管理硕士学位
- ◆ 格拉纳达大学的卫生机构质量专家
- ◆ 巴塞罗那自治大学的生物医学出版物准备研究生
- ◆ 巴塞罗那大学开设的初级保健药物管理研究生课程
- ◆ 成员: 安达卢西亚援助质量协会董事会成员,《SADECA》杂志编辑委员会成员

Ferrer Higuera, María José 医生

- ◆ 主管药物治疗北科尔多瓦卫生管理区
- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任科尔多瓦
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的重症监护医学专家
- ◆ 欧洲复苏委员会 (ERC) 的基础和高级心肺复苏术 (CPR) 讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院 (EASP) 举办的卫生机构质量和病人安全专业文凭的讲师
- ◆ 巴伦西亚大学通过创新资源管理获得健康可持续性硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业
- ◆ 格拉纳达大学的卫生机构质量和病人安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学的生物伦理学专业文凭
- ◆ 安达卢西亚国际大学的卫生部门管理发展专业文凭
- ◆ 科尔多瓦大学内外科专业系颁发的 "内外科专业进展" 课程的高级研究证书

López Cabrera, Estefanía 女士

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生的主管
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院职业健康科的专业工作护士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生领域的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生系合作讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的职业风险预防官方硕士学位
- ◆ 欧洲大学米格尔-德-塞万提斯分校医疗环境中的职业健康硕士
- ◆ 在瓦伦西亚大学获得护士药物治疗硕士学位
- ◆ 布尔戈斯的伊莎贝尔一世大学的卫生管理硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

Díaz Romero, Salvador 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生学院合作讲师。科尔多瓦大学Reina Sofia大学医院的预防医学和公共卫生的教学工作
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学医学专业
- ◆ 在安达卢西亚公共卫生学院获得公共卫生和健康管理硕士学位

Santamaría Olmo, Rafael 医生

- ◆ 肾脏病学专科医生
- ◆ 科尔多瓦迈蒙尼德生物医学研究所 (IMIBIC) 的研究员
- ◆ 负责协助和管理科尔多瓦Reina Sofia大学医院肾脏科CMU的动脉高血压和血管风险部门
- ◆ 科尔多瓦大学医学系副教授
- ◆ 科尔多瓦大学医学和外科博士
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学的医院管理硕士学位
- ◆ 莱里达大学动脉粥样硬化疾病和使用非侵入性技术进行诊断的硕士学位
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科学位
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学的法布里病专家

Trillo López, Paloma 女士

- ◆ 地区卫生和消费者事务部技术顾问
- ◆ 地区卫生和消费部人性化、规划、社会和保健及消费总秘书处的护士和技术顾问
- ◆ 儿科护理专科护士
- ◆ 联合国教育署 (UNED) 的营养、健康和功能食品方面的专科文凭
- ◆ UNED 护理人力资源管理专科文凭
- ◆ 来自 UNED 的细胞生长和癌症专科文凭
- ◆ 毕业于马拉加大学护理学专业



Corpas Nogales, María Elena 女士

- ◆ 安达卢西亚病人安全事故报告和学习系统的协调员, notificASP
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院和格拉纳达大学卫生机构质量和病人安全方面的专科文凭
- ◆ 健康科学研究专科文凭: 安达卢西亚公共卫生学院和格拉纳达大学的定量和定性方法
- ◆ 格拉纳达大学的统计和运筹学高级研究文凭
- ◆ 格拉纳达大学的数学科学学位

Pérez Moreira, Rosalía 女士

- ◆ 安达卢西亚卫生局中央服务部门的管理技术员
- ◆ 塞维利亚大学物理治疗专业的临床实践讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院卫生教学讲师
- ◆ 塞维利亚大学物理治疗学文凭和马德里欧洲大学学位
- ◆ 健康和生活方式硕士
- ◆ 照顾受扶养人的护理人员的硕士学位
- ◆ 照顾照顾者的专科文凭
- ◆ 照顾病人和照顾者的专科文凭
- ◆ 卫生机构质量专家

Cristino Espinar, María Soledad 女士

- ◆ 主管Reina Sofía大学医院的药学部门
- ◆ 安达卢西亚院外急诊和紧急情况下患者安全战略线协调员
- ◆ EASP病人安全课程的讲师
- ◆ 格拉纳达大学的护理学文凭
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的生物伦理学专业文凭
- ◆ 获得世界医疗设备组织颁发的ISO 14155:2011 - GPC证书
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的健康管理专家
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的质量和病人安全专家

Rumbao Aguirre, José Manuel 医生

- ◆ 索菲亚王后医院儿科主任
- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任
- ◆ 安达卢西亚卫生局的医疗保健副主任
- ◆ 科尔多瓦和瓜达尔基维尔卫生区经理
- ◆ 科尔多瓦医学院的儿科临床导师
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofía医院儿科住院医生的导师
- ◆ 医学和临床管理的硕士学位
- ◆ 患者安全专科文凭
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学学位

Ordóñez Díaz, María Dolores 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofía大学医院新生儿科的儿科医生
- ◆ 科尔多瓦大学医院的质量委员会成员
- ◆ 与医疗专业人员的病人安全有关的培训活动
- ◆ 科尔多瓦大学的生物医学博士
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学学位

Pérez Martínez, José Fernando 医生

- ◆ 托雷卡德纳斯大学医院HAR东洋护理部主任
- ◆ 普通外科和消化系统医学专家
- ◆ 担任西班牙外科医生协会 "普通和消化外科内科医生和外科专家 "的乳腺病理学培训课程讲师
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学医学系的合作教授
- ◆ 格拉纳达大学的医学和外科学学位
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉中欧大学医院管理与健康服务硕士课程
- ◆ 维克大学曼雷萨校区国际继续教育中心的临床管理专科文凭
- ◆ 毕业于ESADE的医院管理卓越课程:迈向健康的价值

García Martínez, Elena 医生

- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任
- ◆ 科尔多瓦大学营养与代谢专业硕士研究生合作讲师
- ◆ 儿科和特定领域的专家
- ◆ 安达卢西亚优质护理协会 (SADECA) 第二十五届大会科学委员会主席
- ◆ 科尔多瓦大学的博士
- ◆ 医学和专科毕业

Toro Santiago, Joaquín 先生

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院综合培训部主任
- ◆ 索菲亚王后医院儿科重症监护和儿科急诊科的儿科手术主管
- ◆ 儿科护理教学单元的协调人
- ◆ 科尔多瓦大学副教授
- ◆ 在巴塞罗那大学担任住院病人护理硕士学位的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 儿科护理专家

Fernández Alén, José Antonio 医生

- ◆ 安达卢西亚卫生局科尔多瓦省的信息系统和技术副省长
- ◆ 安达卢西亚卫生局课程讲师, 在奥苏纳卫生管理区
- ◆ 科尔多瓦大学的计算机工程博士
- ◆ 硕士学位 软计算 和智能系统专业的格拉纳达大学
- ◆ 格拉纳达大学的计算机工程学位
- ◆ 计算机技术工程师

Salmoral Almagro, Francisco 先生

- ◆ Vithas Sanidad Málaga Internacional的技术工程师
- ◆ 职业风险预防高级技师
- ◆ 综合质量系统高级技师
- ◆ 环境管理系统高级技师
- ◆ 室内环境质量高级技师
- ◆ 科尔多瓦大学的工业电子技术工程师

04

结构和内容

这个教学大纲的结构和所有教学资源均由组成 TECH 护理领域专家团队的知名专业人士设计。这些专家利用他们的经验和知识,尽可能创建最完整、最新的内容。所有这些都是基于最有效的教学方法--TECH的Relearning。





“

有了这套完整的教学大纲,你就能掌握
卫生设施安全和应急计划的最新知识”

模块 1. 医疗机构的医疗质量管理体系

- 1.1. 护理的质量。质量管理的方法论
 - 1.1.1. 护理质量
 - 1.1.2. 质量的尺度
 - 1.1.3. 质量管理的方法论
- 1.2. 质量管理体系
 - 1.2.1. 质量管理体系的组成部分
 - 1.2.2. 质量成这个
 - 1.2.3. 质量和卓越的参考模式
 - 1.2.4. 卫生机构的质量管理
- 1.3. 质量控制卓越是一种质量模式
 - 1.3.1. 质量控制审计
 - 1.3.2. 评价周期。优质组件
 - 1.3.3. 持续的质量改进
 - 1.3.4. 卓越是一种质量模式
 - 1.3.4.1. 卓越原则
- 1.4. 质量评估和改进的周期
 - 1.4.1. 质量的组成部分
 - 1.4.2. 质量管理体系的演变
 - 1.4.2.1. 质量控制
 - 1.4.2.2. 质量保证
 - 1.4.2.3. 全面质量(卓越)和持续改进
- 1.5. 改善医疗服务的过程
 - 1.5.1. 流程管理
 - 1.5.2. 护理流程设计
 - 1.5.3. 质量标准
 - 1.5.3.1. 护理过程的评估
- 1.6. 提高疗效和在临床实践中应用证据的策略
 - 1.6.1. 临床实践指南。基于证据的工具
 - 1.6.2. 良好的临床实践: 标准, 监测
 - 1.6.3. 评估对临床实践的遵守情况
- 1.7. 规划一个持续改进计划
 - 1.7.1. PDCA循环
 - 1.7.2. 计划、实现
 - 1.7.3. 检查和行动
- 1.8. 外部评估和认证模式
 - 1.8.1. 质量管理中的外部评价
 - 1.8.2. 评审模式
 - 1.8.3. 卫生部门的认证
- 1.9. 提高质量的领导和人员管理
 - 1.9.1. 医疗机构的领导力和人才管理
 - 1.9.2. 医疗保健组织中专业人员的激励原则
 - 1.9.3. 提高质量的有效人员管理手段
- 1.10. 评估医院内的护理和管理质量
 - 1.10.1. 医院环境中的质量管理
 - 1.10.2. 医院内质量管理评估的结构、过程和结果
 - 1.10.3. 医院环境中卓越质量管理的模式和标准

模块 2. 医疗护理中的错误和不良事件

- 2.1. 健康护理中的错误。条件因素
 - 2.1.1. 健康护理中的错误。规模
 - 2.1.2. 安全文化
 - 2.1.2.1. 不良事件的理解、识别和管理
 - 2.1.3. 事故报告和管理
- 2.2. 识别组织中的关键点。护理过程
 - 2.2.1. 对关键风险点的识别进行情况分析
 - 2.2.2. 处理和预防的策略
 - 2.2.3. 关键风险点沟通计划
- 2.3. 风险管理。事故和不良事件
 - 2.3.1. 模型、方法和工具
 - 2.3.2. 报告系统。不良事件记录
 - 2.3.3. 通过病历分析识别不良事件
 - 2.3.3.1. 全球触发器工具
- 2.4. 积极主动的风险管理
 - 2.4.1. 风险预防。主动的风险管理工具
 - 2.4.2. 失效模式和影响分析 (FMEA)
 - 2.4.3. 这个方法在护理过程中的应用
- 2.5. 哨点事件分析方法
 - 2.5.1. 根源分析
 - 2.5.2. 哨兵事件RCA方法学。应用
 - 2.5.3. 关注第一、第二和第三名伤员
- 2.6. Briefing和Debriefing.安全巡视
 - 2.6.1. 简报
 - 2.6.2. 事后解说
 - 2.6.3. 安全巡视
- 2.7. 毫不含糊的病人识别和验证
 - 2.7.1. 明确的患者身份识别的必要性
 - 2.7.2. 明确的病人识别系统
 - 2.7.3. 病人验证系统
- 2.8. 病人安全转移
 - 2.8.1. 专业人员之间的沟通
 - 2.8.2. 有效沟通的工具
 - 2.8.3. 专业人员之间转移的错误
- 2.9. 制定患者安全计划
 - 2.9.1. 制定安全计划的方法
 - 2.9.2. 关键风险点分析
 - 2.9.3. 安全计划的评估指标
- 2.10. 在临床单位实施病人安全计划。监测和良好做法
 - 2.10.1. 后续治疗一个病人安全方案
 - 2.10.2. 患者安全最佳实践
 - 2.10.3. 制定患者安全变好

模块 3. 组织安全

- 3.1. 组织中的患者安全
 - 3.1.1. 患者安全的基础原理
 - 3.1.2. 患者安全。历史发展
 - 3.1.3. 国际患者安全模式
- 3.2. 医疗机构中的患者安全结构
 - 3.2.1. 管理团队中的患者安全
 - 3.2.2. 医疗机构中的患者安全组织结构图
 - 3.2.3. 专业人员参与病人安全
- 3.3. 对专业人员进行患者安全方面的培训
 - 3.3.1. 医疗保健专业人员的患者安全培训
 - 3.3.2. 医护人员继续教育中的有效教学技巧
 - 3.3.3. 支持持续培训的ICT工具
 - 3.3.4. 继续教育中新出现的趋势
 - 3.3.4.1. 虚拟环境中的临床模拟
 - 3.3.4.2. 游戏化
- 3.4. 信息安全
 - 3.4.1. 关于信息安全的国际法律框架
 - 3.4.2. 卫生信息安全的基这个方面
 - 3.4.3. 处理卫生信息时的安全风险分析
- 3.5. 患者安全研究和创新
 - 3.5.1. 安全在研究和创新领域的重要性
 - 3.5.2. 研究中的伦理考虑
 - 3.5.3. 病人安全研究的现状
- 3.6. 患者和公民积极参与患者安全工作
 - 3.6.1. 让患者和公民了解其医疗安全的情况
 - 3.6.2. 采取行动, 提高患者和公众对医疗系统风险预防的认识并对其进行培训
 - 3.6.3. 促进患者积极参与其安全的资源
- 3.7. 医疗卫生机构中的环境安全
 - 3.7.1. 医疗保健中心的环境安全
 - 3.7.2. 环境生物安全的监测和控制
 - 3.7.3. 预防技术和系统



- 3.8. 预防职业风险。安全的工作环境
 - 3.8.1. 保健中心工作人员的职业风险
 - 3.8.2. 安全工作环境的预防措施
 - 3.8.2.1. 紧急计划
 - 3.8.3. 与工作有关的, mobbing 和 burnout
- 3.9. 卫生设施的安全
 - 3.9.1. 卫生保健设施中的装置的优惠特点
 - 3.9.2. 设施的质量控制
 - 3.9.3. 关于卫生设施安全的国际规定
- 3.10. 患者安全的成这个-效率分析
 - 3.10.1. 量化不良事件成这个的必要性
 - 3.10.2. 与用药错误有关的成这个
 - 3.10.3. 与院内感染有关的成这个
 - 3.10.4. 与用药错误有关的成这个

“

以最有效的教学方法 TECH Relearning 为基础设计的课程, 可以循序渐进地准确吸收基本概念”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



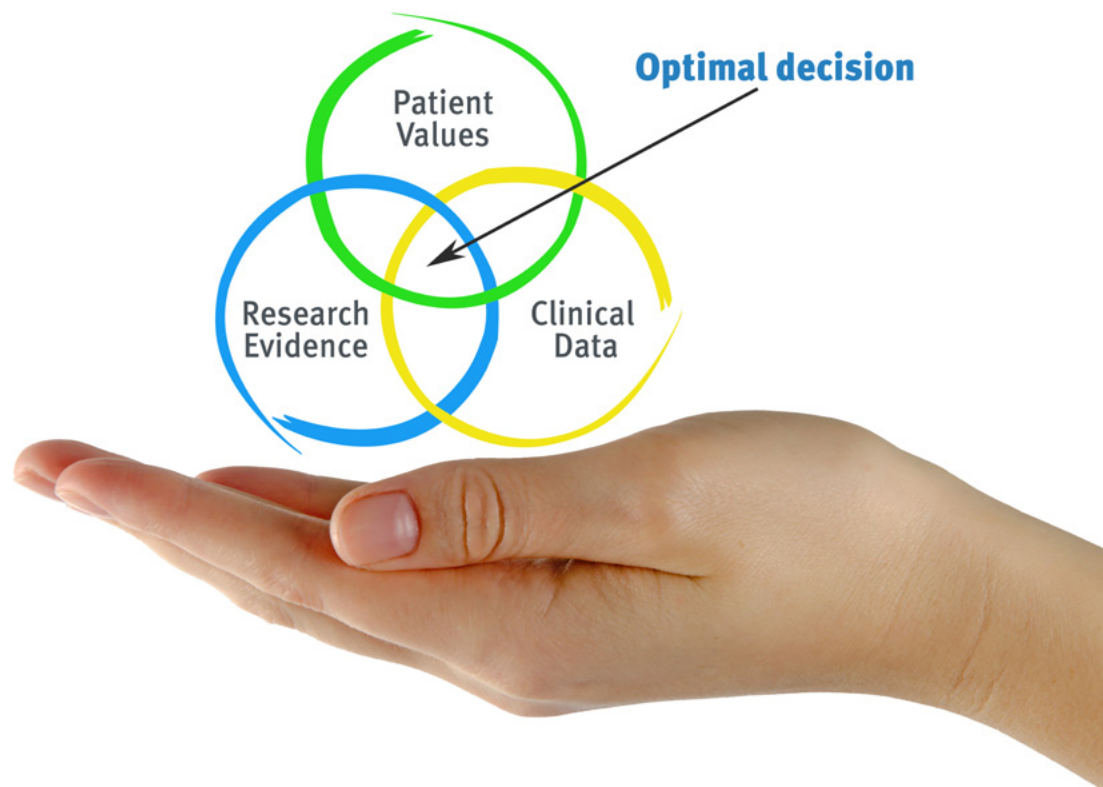
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

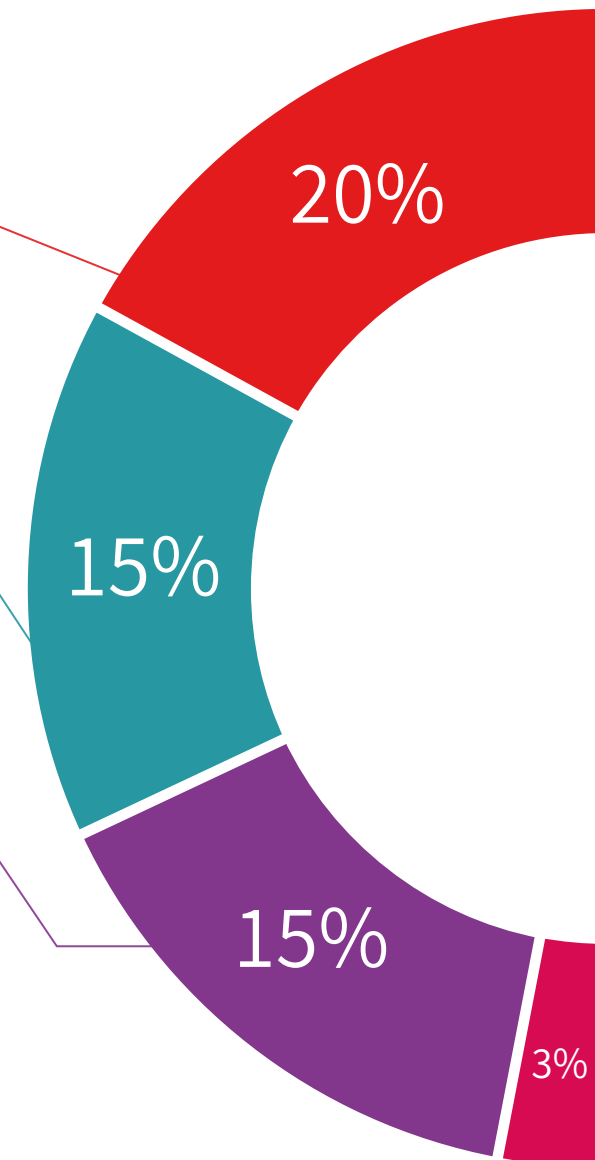
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

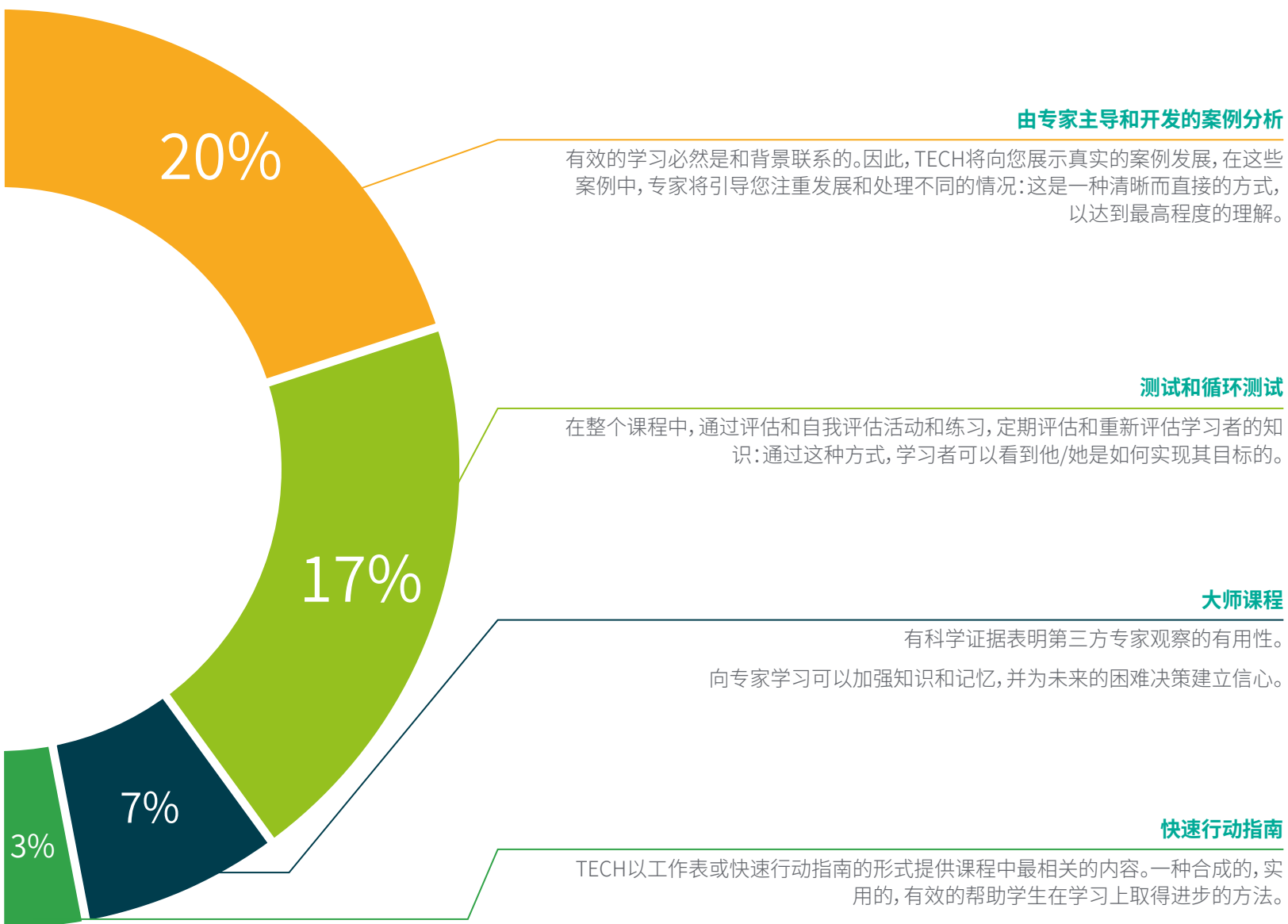
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理质量与安全管理系统专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**护理质量与安全管理系统专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理质量与安全管理系统专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
护理质量与安全管理系统

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

护理质量与安全管理系统

