

شهادة الخبرة الجامعية إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون
الدولي للتنمية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-evaluation-international-development-cooperation-projects-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 30

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 38

المقدمة

يدرك المهنيون في التمريض بشكل متزايد أهمية عملهم في المجال الاجتماعي. التضامن والالتزام والتعاون هي القيم الأساسية التي تجعل عملهم قطعة قيمة في تطوير مشاريع التعاون الدولي، جنباً إلى جنب مع مؤسسات مثل المنظمات غير الحكومية. ولذلك، فإن التدريب على إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي يعد مهمة يجب على كل ممرض القيام بها. ومن هذا المنطلق، طورت TECH هذا المؤهل العلمي الحصري على أيدي خبراء متمرسين، مع دورة تدريبية كاملة ومحدثة حول هذا الموضوع، والتي يمكن إكمالها بنسبة 100% عبر الإنترنت وفي 6 أشهر فقط.





تعد شهادة الخبرة الجامعية هذه بمثابة تحديث للمعرفة
في مجال إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي
للتنمية في مجال التمريض"



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق، أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تتمثل المهمة الرئيسية لمهني التمريض في مساعدة من يحتاجون إليها، مما يمثل الدعم الأساسي للطبيب والنظام الصحي العالمي عندما يتعلق الأمر بتقديم أفضل رعاية للمرضى. لذلك، فإن المساهمة في تكوين القيم الأخلاقية وتوفير الأدوات والمعرفة المحدثة فيما يتعلق بالتعاون الدولي وتنمية الناس نحو حياة أكثر استدامة هو ما ينوي به شهادة الخبرة الجامعية هذه.

مؤهل علمي يسمح لك بالتعمق في المفاهيم الأساسية لتصميم وتقييم المشاريع الاجتماعية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الحالية وتدخل مختلف الجهات الفاعلة المعنية. بالإضافة إلى ذلك، سوف تدرس هيكل المجتمع الدولي وحملة الألفية، وكذلك خطة عام 2030.

وبالمثل، سوف يتعمق الطالب في نظريات الحركات ضد العالم الثالث وقوى العمل في المنظمات غير الحكومية. وسوف تراجع الجوانب القانونية والأساسية التي يجب معرفتها للعمل مع مجموعات الهجرة والمجموعات الأخرى.

ستسمح لك هذه الرحلة الأكاديمية بإيقاظ رؤية جديدة للعالم من حولك وصياغة نظام القيم الشخصية والمهنية الخاص بك بمساعدة المعلمين الخبراء الذين سيرشدونك طوال هذه العملية التعليمية.

من خلال الاتصال بالإنترنت، سيتمكن المهني من تنظيم جدول الدراسة وفقاً لاحتياجاته دون التضحية بأي من الأنشطة الحالية. سيمنحك النظام عبر الإنترنت 100% الحرية والراحة التي تريدها، مع سلسلة من موارد الوسائط المتعددة التي من شأنها تبسيط العملية التعليمية.



سوف تقوم بتحليل مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب بطريقة رشيقة يسهل الوصول إليها في هذا البرنامج العلمى"

بعد الانتهاء من هذا البرنامج العلمي، ستتمكن من تطوير عملك في مجال التعاون الدولي، حيث سيكون لديك معرفة واسعة في إدارة المشاريع وتقييمها.



ستكون قادرًا على تصميم وتقييم ومراقبة مشاريع التعاون الدولي للتنمية"

بدون الفصول الحضورية أو الجداول الزمنية المحددة مسبقًا، ستصل إلى الهدف بشكل تدريجي وطبيعي.

هذا البرنامج العلمي يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال ويصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج العلمي المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يلعب المهنيون في التمريض دوراً مهماً في تشكيل مشاريع التعاون الدولي وعملهم أساسي ضمن الهدف الاجتماعي المقترح. إن امتلاك معرفة قيمة لتصميم المشروع بهذا المعنى، ستضيف قدرات ومهارات جديدة إلى خلفيتك للعمل في مجتمع في تغير مستمر. لذلك، ستساعدك شهادة الخبرة الجامعية هذه على تحقيق هدف الحصول على تلك المهارات اللازمة للعمل في المجالات الاجتماعية والمجتمعية والمنظمات غير الحكومية والفرق المختلفة التي تعزز التنمية المستدامة والعامّة للشعوب.



سوف تتعمق في الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات
الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب"



الأهداف المحددة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير روح النقد والريادة اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

في غضون 6 أشهر فقط وبتوجيه من أكثر المعلمين خبرة، ستقدم نحو مؤهل أكاديمي جديد يكمل سيرتك الذاتية"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقيرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك. لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

الوحدة 3. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون

الوحدة 4. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- ♦ إدارة مفاهيم وتعريفات المنظمات غير الحكومية
- ♦ التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- ♦ تعلم المبادئ التوجيهية العامة لإدارة المنظمات غير الحكومية
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر وأدوات العمل لتحديد مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم اختيار فريق من الخبراء في التعاون الدولي وتنمية المشاريع الاجتماعية من قبل TECH لتشكيل هيئة التدريس لهذا البرنامج الأكاديمي. وبفضل سجلهم الحافل بالخبرة، فإنهم يقدمون ضماناً شاملاً لهذا المؤهل العلمي. علاوة على ذلك، تفتن بفكرهم الجودة الإنسانية التي يمتلكونها، والتي تعطي قيمًا فريدة لهذا البرنامج التعليمي التعاوني.



تم تطوير هذا البرنامج العلمي من قبل
خبراء في التعاون الدولي من أجل تعلمك"



المديرة الدولية المستضافة

Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري فيمنظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإفادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستدام في سياقات الأزمات الإنسانية.



أ. Piotr, Sasin

- ♦ مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- ♦ المدير القطري في منظمة People in Need
- ♦ الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- ♦ مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ♦ ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- ♦ بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل جامعة TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بالجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



هيكـل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي
- ♦ مشاركة في تأليف كتاب قبلة وجه الأمير "Principeso cara de beso"
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي للتنمية



الأساتذة

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ♦ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني فى Montevideo
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراع والعمل الإنساني
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون التابع لجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة

د. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي ل نائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي

أ. Cristina, Córdoba

- ♦ ممرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسس مشارك ومشارك في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائبة رئيس إدارة التعاون والتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي فى الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد

الهيكل والمحتوى

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه على 4 وحدات من المحتوى الأكثر اكتمالاً حول إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض. سيكون 6 أشهر من التعلم على يد المعلمين الأكثر شهرة الذين اختاروا هذه الدورة التعليمية المثالية لتحديث الممرض في هذا المجال المهم. من خلال الاتصال بالإنترنت، ومن جهازك المفضل، يمكنك الوصول إلى المنصة الافتراضية التي توفر سلسلة من موارد الوسائط المتعددة التي توفر الديناميكية والأمان والراحة أثناء الدراسة.



ستسمح لك خطة الدراسة هذه باكتساب
المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون
الدولي من أجل التنمية"



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 7.2.1. هيكل المجتمع الدولي
- 1.7.2.1. الامتداد المكاني
- 2.7.2.1. التنوع الهيكلي
- 3.7.2.1. البعد الثقافي للمجتمع الدولي
- 8.2.1. استقطاب المجتمع الدولي
- 1.8.2.1. المفهوم
- 9.2.1. درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
- 01.2.1. المراجع
- 3.1. التجارة الحرة
- 1.3.1. مقدمة
- 2.3.1. الترابط غير المتكافئ بين الدول
- 3.3.1. الشركات العابرة للقارات
- 1.3.3.1. ما هي؟
- 4.3.1. الوضع الحالي للتبادلات التجارية
- 1.4.3.1. الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
- 5.3.1. منظمة التجارة العالمية
- 1.5.3.1. المفهوم
- 2.5.3.1. نبذة تاريخية
- 3.5.3.1. يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
- 6.3.1. جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
- 7.3.1. علاقات التجارة العادلة
- 8.3.1. منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
- 1.8.3.1. مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
- 9.3.1. المسؤولية الاجتماعية التشاركية
- 01.3.1. ميثاق عالمي
- 11.3.1. التجارة العادلة
- 1.11.3.1. التعريف الدولي
- 21.3.1. المراجع
- 4.1. التنمية المستدامة والتعليم
- 1.4.1. مقدمة
- 2.4.1. التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
- 1.2.4.1. الاختلافات الرئيسية

- 1.1. التطور
- 1.1.1. مقدمة
- 2.1.1. ما هو المقصود بالتنمية؟
- 3.1.1. نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
- 1.3.1.1. التطوير عن طريق التحديث
- 2.3.1.1. التنمية عن طريق التبعية
- 3.3.1.1. نظرية التنمية المؤسسية الجديدة
- 4.3.1.1. التطوير عن طريق الديموقراطية
- 5.3.1.1. نظرية تنمية الهوية الثقافية
- 4.1.1. الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
- 1.4.1.1. حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
- 2.4.1.1. وفقاً للشكل
- 5.1.1. الدول الفقيرة أو التي تم فقرها
- 1.5.1.1. ما هو المقصود بتم فقرها؟
- 6.1.1. التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
- 7.1.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
- 8.1.1. المراجع
- 2.1. السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
- 1.2.1. مقدمة
- 2.2.1. عناصر السلطة
- 3.2.1. المجتمع الدولي
- 4.2.1. نماذج المجتمع الدولي
- 1.4.2.1. ثابتة
- 2.4.2.1. ديناميكية
- 3.4.2.1. عالمية
- 5.2.1. خصائص المجتمع الدولي
- 1.5.2.1. مجتمع عالمي مرجعي
- 2.5.2.1. مختلف عن مجتمع ما بين الدول
- 3.5.2.1. المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
- 4.5.2.1. يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
- 6.2.1. البنية الاجتماعية للمجتمع

- 3.4.1. الاستدامة
 - 1.3.4.1. المفهوم
 - 4.4.1. التنمية المستدامة
 - 1.4.4.1. المفهوم
 - 5.4.1. مكونات التنمية المستدامة
 - 6.4.1. مبادئ التنمية المستدامة
 - 7.4.1. التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.7.4.1. التعريف
 - 8.4.1. تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.8.4.1. المفهوم
 - 9.4.1. إعادة توجيه التعليم
 - 01.4.1. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 11.4.1. المراجع
- 5.1. أهداف التنمية المستدامة
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. الأهداف الإنمائية للألفية
 - 1.2.5.1. الخلفيات
 - 3.5.1. حملة الألفية
 - 4.5.1. نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
 - 5.5.1. أهداف التنمية المستدامة
 - 1.5.5.1. التعريف
 - 2.5.5.1. من هم المعنيون؟
 - 6.5.1. ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
 - 1.6.5.1. الخصائص
 - 7.5.1. الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
 - 8.5.1. جدول أعمال التنمية المستدامة
 - 1.8.5.1. أجندة 2030
 - 2.8.5.1. هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
 - 9.5.1. مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
 - 10.5.1. المراجع
- 6.1. نظريات التنمية المستدامة
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. الجهات الفاعلة في التنمية
 - 3.6.1. مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.6.1. مهارات
 - 4.6.1. الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
 - 1.4.6.1. تاريخ الأمم المتحدة
 - 2.4.6.1. الأمم المتحدة والاستدامة
 - 5.6.1. البرنامج 12 جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 21
 - 1.5.6.1. أهداف جدول أعمال القرن 21
 - 6.6.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 1.6.6.1. تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 2.6.6.1. أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 7.6.1. نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة
 - 1.7.6.1. تراجع النمو
 - 8.6.1. نظريات بديلة للتنمية المستدامة
 - 1.8.6.1. التنمية البيئية
 - 9.6.1. المراجع
- 7.1. المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعملية التحول
 - 1.7.1. مقدمة
 - 2.7.1. مفهوم الحركات الاجتماعية
 - 3.7.1. أهداف الحركات الاجتماعية
 - 4.7.1. هيكل الحركات الاجتماعية
 - 5.7.1. تعريفات مؤلفين مميزة
 - 6.7.1. التحدي الجماعي
 - 7.7.1. البحث عن هدف مشترك
 - 8.7.1. تطور الحركات الاجتماعية
 - 9.7.1. المشاركة وترسيخ الديمقراطية
 - 01.7.1. أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا
 - 11.7.1. المراجع
- 8.1. تنمية المجتمع التشاركي
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. مجتمع
 - 1.2.8.1. على من يعتمد نجاح المجتمع؟



- 3.8.1 مفهوم المشارك
- 4.8.1 مفهوم تنمية المجتمع
- 5.8.1 الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع
- 6.8.1 عمليات تحقيق تنمية المجتمع
 - 1.6.8.1 التشخيص التشاركي
 - 2.6.8.1 خطة التنمية
 - 3.6.8.1 التخطيط التشاركي
 - 4.6.8.1 خطة التنمية المجتمعية
- 7.8.1 اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
- 8.8.1 العوامل الرئيسية
- 9.8.1 المراجع
- 9.1 مؤشر التنمية البشرية
 - 1.9.1 مقدمة
 - 2.9.1 مؤشر التنمية البشرية
 - 1.2.9.1 مبادئ مؤشر التنمية البشرية
 - 2.2.9.1 أهداف بمؤشر التنمية البشرية
 - 3.2.9.1 حدود مؤشر التنمية البشرية
 - 4.2.9.1 أنواع المؤشرات
 - 3.9.1 خصائص التنمية البشرية
 - 4.9.1 منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
 - 5.9.1 مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
 - 1.5.9.1 مؤشر التنمية البشرية المعدل لمرعاة عدم المساواة
 - 2.5.9.1 مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
 - 3.5.9.1 مؤشر الفقر متعدد الأبعاد 1
 - 6.9.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 7.9.1 الاستنتاجات
 - 8.9.1 المراجع
- 10.1 الجمعيات المحلية للتنمية
 - 1.10.1 مقدمة
 - 2.10.1 ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
 - 3.10.1 حركات حكومية من أجل التنمية
 - 4.10.1 لا للفقر

3.2.2. أدوات التعاون الأخرى	1.4.10.1. الأهداف
1.3.2.2. التعاون الاقتصادي	2.4.10.1. استراتيجية العمل
2.3.2.2. المساعدة المالية	3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها
3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي	5.10.1. منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية، إسبانيا
4.3.2.2. المساعدات الغذائية	1.5.10.1. الهدف
4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية	2.5.10.1. خطة استراتيجية
5.2.2. أنواع الطرائق	3.5.10.1. الخطوط الاستراتيجية
1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال	6.10.1. المنسقين الآيين
6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الدولي للتنمية	7.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي
1.6.2.2. ثنائي الأطراف	8.10.1. المراجع
2.6.2.2. متعدد الأطراف	
3.6.2.2. التعاون اللامركزي	
4.6.2.2. التعاون غير الحكومي	
5.6.2.2. التعاون التجاري	
7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية	
8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال	
9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة	
1.9.2.2. تدخلات تطوير البرمجيات	
10.2.2. المراجع	
3.2. المنظمات متعددة الأطراف	
1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية	
2.3.2. الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية	
3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية	
4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة	
5.3.2. خصائص المنظمات الدولية	
1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية	
6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف	
7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف	
8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف	
1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف	
2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف	
3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف	
9.3.2. المراجع	

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية
1.1.2. مقدمة
2.1.2. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية
3.1.2. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
4.1.2. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
5.1.2. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
6.1.2. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
7.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الشناني القطب
8.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
9.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
10.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
11.1.2. المراجع
2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
1.2.2. مقدمة
2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية
2.2.2.2. التربية التنموية
3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
4.2.2.2. العمل الإنساني

- 4.2. مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.4.2. مقدمة
- 2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
- 3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 4.4.2. صندوق النقد الدولي
- 5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، USAID
- 1.5.4.2. من هم؟
- 2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
- 3.5.4.2. قطاعات التدخل
- 6.4.2. الاتحاد الأوروبي
- 1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي
- 2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
- 7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
- 1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
- 2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
- 3.7.4.2. غير مالية
- 8.4.2. منظمة الأمم المتحدة
- 9.4.2. المراجع
- 5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 1202-8102
- 1.5.2. مقدمة
- 2.5.2. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
- 3.5.2. ما هي الخطة الرئيسية؟
- 1.3.5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
- 2.3.5.2. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
- 4.5.2. أهداف الخطة الرئيسية
- 1.4.5.2. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
- 5.5.2. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
- 6.5.2. أجنحة 0302
- 1.6.5.2. ما هي خطة عام 0302؟
- 2.6.5.2. تطوير خطة 0302
- 3.6.5.2. المواصفات العامة
- 4.6.5.2. تطبيق خطة 0302
- 7.5.2. المراجع
- 6.2. العمل الإنساني
- 1.6.2. مقدمة
- 2.6.2. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
- 3.6.2. الاتجاهات في العمل الإنساني
- 4.6.2. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
- 5.6.2. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
- 6.6.2. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية والعمل الإنساني
- 7.6.2. تمويل العمل الإنساني وتطوره
- 8.6.2. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
- 9.6.2. الملخص
- 10.6.2. المراجع
- 7.2. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
- 1.7.2. مقدمة
- 2.7.2. ما هو نهج الجندر؟
- 3.7.2. ما أهمية دمج المنظور الجنسي في عمليات التنمية؟
- 4.7.2. النهج الجنسي في التعاون الدولي للتنمية
- 5.7.2. خطوط العمل الاستراتيجية في النهج الجنسي في التعاون الدولي للتنمية
- 6.7.2. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء
- 7.7.2. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية
- 8.7.2. الاستراتيجية القطاعية للجنس في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
- 9.7.2. دليل تعميم النهج الجنسي
- 10.7.2. المراجع
- 8.2. التركيز على حقوق الإنسان الموارد البشرية التعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.8.2. مقدمة
- 2.8.2. حقوق الانسان
- 3.8.2. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
- 4.8.2. كيف نشأ النهج في حقوق الإنسان
- 5.8.2. العناصر التي يوفرها التركيز على حقوق الإنسان مقدمة في التعاون الإنمائي الدولي
- 1.5.8.2. الإطار المرجعي الجديد: معايير حقوق الإنسان الدولية. الموارد البشرية
- 2.5.8.2. نظرة جديدة على بناء القدرات
- 3.5.8.2. المشاركة في السياسة العامة
- 4.5.8.2. المسائل

- 6.8.2. تحديات التركيز على حقوق الإنسان. حقوق الإنسان في تدخلات التعاون الإنمائي
- 7.8.2. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
- 8.8.2. التحديات في تنفيذ المشاريع
- 9.8.2. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
- 10.8.2. المراجع
- 9.2. التنقل البشري والهجرة
 - 1.9.2. مقدمة
 - 2.9.2. الهجرة
 - 1.2.9.2. أولى التنقلات البشرية
 - 2.2.9.2. أنواع الهجرة
 - 3.2.9.2. أسباب الهجرة
 - 3.9.2. عمليات الهجرة في عصر العولمة
 - 1.3.9.2. تحسينات في ظروف المعيشة
 - 2.3.9.2. الهاشنة والهجرة
 - 4.9.2. الأمن البشري والصراعات
 - 5.9.2. تحديات نظام اللجوء الدولي
 - 6.9.2. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
 - 7.9.2. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
 - 8.9.2. المراجع

الوحدة 3. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

- 1.3. المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي للتنمية
 - 1.1.3. مقدمة
 - 2.1.3. معنى المشروع
 - 3.1.3. أنواع المشاريع
 - 4.1.3. دورة المشروع
 - 5.1.3. خطوات إنشاء المشروع
 - 6.1.3. التعرف
 - 7.1.3. التصميم
 - 8.1.3. التنفيذ والمتابعة
 - 9.1.3. التقييم
 - 10.1.3. المراجع



- 2.3. نهج الإطار المنطقي
 - 1.2.3. مقدمة
 - 2.2.3. ما هو نهج الإطار المنطقي
 - 3.2.3. حول الطريقة
 - 4.2.3. تعريفات الطريقة
 - 5.2.3. خطوات الطريقة
 - 6.2.3. الاستنتاجات
 - 7.2.3. المراجع
- 3.3. تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي 1
 - 1.3.3. مقدمة
 - 2.3.3. تحليل المشاركة
 - 3.3.3. معايير اختيار المستفيدين من المشروع
 - 4.3.3. رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة
 - 5.3.3. الصعوبات في تحليل المشاركة
 - 6.3.3. القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة
 - 7.3.3. حالة عملية
 - 1.7.3.3. أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 2.7.3.3. تحليل المشاركة
 - 8.3.3. المراجع
- 4.3. تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي 2
 - 1.4.3. مقدمة
 - 2.4.3. تحليل المشكلة
 - 3.4.3. كيف تنشأ شجرة المشاكل
 - 4.4.3. خطوات بناء شجرة المشاكل
 - 5.4.3. مشاكل في صنع شجرة المشاكل
 - 6.4.3. الاستنتاجات
 - 1.6.4.3. تحليل الأهداف
 - 2.6.4.3. شجرة المشاكل
 - 7.4.3. المراجع
- 5.3. تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي 3
 - 1.5.3. تحليل البدائل
 - 2.5.3. كيف يتم تحليل البدائل
 - 3.5.3. معايير تقييم البدائل
 - 4.5.3. تسلسل لأداء تحليل البدائل
 - 5.5.3. الاستنتاجات
 - 6.5.3. المراجع
- 6.3. تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
 - 1.6.3. مقدمة
 - 2.6.3. مصفوفة التخطيط
 - 1.2.6.3. المنطق العمودي
 - 2.2.6.3. المنطق الأفقي
 - 3.6.3. أصل مصفوفة التخطيط
 - 4.6.3. تكوين مصفوفة التخطيط
 - 5.6.3. محتويات مصفوفة التخطيط
 - 6.6.3. المراجع
- 7.3. مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
 - 1.7.3. مقدمة
 - 2.7.3. ما هي الجدوى
 - 3.7.3. عوامل الجدوى
 - 4.7.3. التقييم
 - 5.7.3. أنواع التقييم
 - 6.7.3. معيار التقييم
 - 7.7.3. تصميم التقييم
 - 8.7.3. مؤشرات تقييمية
 - 9.7.3. أدوات جمع وتحليل البيانات
 - 10.7.3. جمع المعلومات
 - 11.7.3. المراجع
- 8.3. تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي 2: حالة عملية
 - 1.8.3. مقدمة
 - 2.8.3. عرض الحالة العملي
 - 1.2.8.3. أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 3.8.3. ملحقات
 - 4.8.3. المراجع

الوحدة 4. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- 3.4. المنظمات غير الحكومية تطوير وتضامن
 - 1.3.4. مقدمة
 - 2.3.4. التغييرات في التعاون الدولي لتنمية الشعوب وعلاقته بالمنظمات غير الحكومية
 - 1.2.3.4. الخطوط الرئيسية
 - 3.3.4. "العالم الثالث" والمنظمات غير الحكومية
 - 4.3.4. الحقبة الإنسانية. من التدخل إلى القرية العالمية
 - 1.4.3.4. أطباء بلا حدود، أطباء العالم، إلخ.
 - 5.3.4. حركات ضد العالم الثالث
 - 6.3.4. المنظمات غير الحكومية والعلوم
 - 1.6.3.4. بحث علمي
 - 7.3.4. القوى العاملة في المنظمات غير الحكومية
 - 8.3.4. التحيزات الأيديولوجية للمنظمات غير الحكومية
 - 9.3.4. الاستنتاجات
 - 4.4. تشريعات المنظمات غير الحكومية
 - 1.4.4. ما نوع التشريع المطبق على المنظمات غير الحكومية
 - 1.1.4.4. مقدمة
 - 2.4.4. قوانين محددة
 - 3.4.4. قوانين ذات طبيعة عامة
 - 4.4.4. قوانين حكومية
 - 1.4.4.4. أنواع القوانين والمراسيم
 - 5.4.4. قواعد الحكم الذاتي
 - 1.5.4.4. مقدمة
 - 6.4.4. قاعدة الحكم الذاتي الأندلسية
 - 7.4.4. قاعدة الحكم الذاتي لجزر الكناري
 - 8.4.4. قاعدة الحكم الذاتي لكاتالونيا
 - 9.4.4. قاعدة الحكم الذاتي لإقليم الباسك
 - 10.4.4. التزامات الجمعيات
 - 5.4. أنواع الجمعيات الموجودة
 - 1.5.4. مقدمة
 - 2.5.4. الاختلافات بين الاتحادات والنقابات والاتحادات أو المنسقين والمؤتمرات
 - 3.5.4. جمعيات الشباب
 - 1.3.5.4. التعريف والمفهوم
 - 4.5.4. تشريعات الجمعيات الشبابية
 - 5.5.4. الخصائص الرئيسية للجمعيات الشبابية

- 1.4. المنظمات غير الحكومية
 - 1.1.4. مقدمة
 - 2.1.4. معنى المنظمات اللاحكومية
 - 3.1.4. ما هي المنظمات غير حكومية
 - 1.3.1.4. التعريف والمفهوم
 - 4.1.4. شروط المنظمات غير الحكومية
 - 5.1.4. تاريخ وتطور المنظمات غير الحكومية
 - 1.5.1.4. متى وكيف نشأت؟
 - 6.1.4. وظائف المنظمات غير الحكومية
 - 7.1.4. تمويل المنظمات غير الحكومية
 - 1.7.1.4. الأموال العامة
 - 2.7.1.4. الأموال الخاصة
 - 8.1.4. أنواع المنظمات غير الحكومية
 - 9.1.4. وظائف منظمة غير حكومية
 - 10.1.4. عمل المنظمات غير الحكومية
 - 2.4. أنواع المنظمات غير الحكومية
 - 1.2.4. مقدمة
 - 2.2.4. تصنيف المنظمات غير الحكومية في جميع أنحاء العالم
 - 1.2.2.4. أنواع التصنيف
 - 3.2.4. أنواع المنظمات الغير حكومية حسب توجهاتها
 - 1.3.2.4. كم عدد الأنواع الموجودة حسب توجهاتها؟
 - 4.2.4. منظمة خيرية غير حكومية
 - 5.2.4. المنظمات غير حكومية خدمية
 - 6.2.4. المنظمات غير الحكومية القائمة على المشاركة
 - 7.2.4. منظمة غير حكومية دفاعية
 - 8.2.4. أنواع المنظمات غير الحكومية حسب مجال نشاطها
 - 1.8.2.4. مجالات
 - 9.2.4. منظمة غير حكومية مجتمعية
 - 10.2.4. منظمة غير حكومية للمواطنة
 - 11.2.4. المنظمات غير الحكومية الوطنية
 - 12.2.4. المنظمات غير الحكومية الدولية

- 7.7.4 التنمية الريفية والأمن الغذائي والتغذية
 - 1.7.7.4. كيف يعملون؟
 - 8.7.4 الحكم الديمقراطي
 - 1.8.7.4. كيف يعملون؟
 - 9.7.4 البيئة وتغير المناخ
 - 1.9.7.4. كيف يعملون؟
 - 10.7.4. الصحة
 - 1.10.7.4. كيف يعملون؟
- 8.4 البلدان التي تتعاون فيها الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.8.4 مقدمة
 - 2.8.4 الأولويات الجغرافية
 - 1.2.8.4. ما هي؟
 - 3.8.4 بلدان وأقاليم الرابطة
 - 1.3.8.4. الحاضر والمستقبل
 - 4.8.4 أمريكا اللاتينية
 - 1.4.8.4. مشروع 12 الكاريبي
 - 5.8.4 الكاريبي
 - 6.8.4 شمال إفريقيا والشرق الأدنى
 - 1.6.8.4. أربعة مشاريع
 - 7.8.4. غرب أفريقيا جنوب الصحراء
 - 1.7.8.4. ثلاثة مشاريع
 - 8.8.4 أفريقيا الوسطى والشرقية والجنوبية
 - 1.8.8.4. ثلاثة مشاريع
 - 9.8.4. آسيا
 - 1.9.8.4. مشروع واحد
 - 9.4 استراتيجية وإدارة منظمة غير حكومية
 - 1.9.4 مقدمة
 - 2.9.4 إدارة منظمة غير حكومية
 - 3.9.4 التخطيط الاستراتيجي للمنظمات غير الحكومية
 - 1.3.9.4. ما هو؟
 - 2.3.9.4. كيف يتم ذلك؟
 - 4.9.4 إدارة جودة المنظمات غير الحكومية
 - 1.4.9.4. الجودة والالتزام

- 6.5.4 التنسيقيات
 - 1.6.5.4. التعريف والمفهوم
 - 2.6.5.4. الأهداف
 - 7.5.4 خصائص التنسيقيات
 - 8.5.4 الاتحادات
 - 1.8.5.4. التعريف والمفهوم
 - 9.5.4 خصائص الاتحادات وأهدافها
 - 10.5.4. أنواع الاتحادات
- 6.4 الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية ووكالات التعاون الإقليمي الأخرى
 - 1.6.4 مقدمة
 - 2.6.4 الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.6.4 معاني الاختصارات
 - 3.6.4 التعريف والمفهوم
 - 4.6.4 الأهداف
 - 5.6.4 الرسالة
 - 1.5.6.4 رؤية الوكالة
 - 6.6.4 الهيكل
 - 7.6.4 المكاتب التقنية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 8.6.4 طرائق وأدوات التعاون
 - 9.6.4 صندوق تعزيز التنمية
 - 10.6.4 الاستنتاجات
 - 7.4 قطاعات التعاون في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.7.4 مقدمة
 - 2.7.4 الماء والتعقيم
 - 1.2.7.4. كيف يعملون؟
 - 3.7.4 النمو الاقتصادي
 - 1.3.7.4. كيف يعملون؟
 - 4.7.4 الثقافة والعلوم
 - 1.4.7.4. كيف يعملون؟
 - 5.7.4 الجندر
 - 1.5.7.4. كيف يعملون؟
 - 6.7.4 التعليم
 - 1.6.7.4. كيف يعملون؟

تمنحك TECH الفرصة لاختيار أفضل وقت ومكان
لإكمال هذا المؤهل العلمي. ادرس 100% عبر
الإنترنت بشكل مستقل وبدعم من الخبراء"



- 5.9.4 الأطراف المهتمة
- 1.5.9.4. علاقة الأطراف المهتمة
- 6.9.4. المسؤولية الاجتماعية للمنظمات غير الحكومية
- 7.9.4. المخاطر الأخلاقية لطرف ثالث
- 8.9.4. العلاقة بين المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص
- 9.9.4. الشفافية والمساءلة
- 10.9.4. الاستنتاجات
- 10.4. المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية
- 1.10.4. المنظمات غير الحكومية الوطنية
- 1.1.10.4. المشاريع الرئيسية
- 2.10.4. المنظمات غير الحكومية الدولية
- 1.2.10.4. المشاريع الرئيسية
- 3.10.4. مفوضية شؤون اللاجئين
- 1.3.10.4. التاريخ
- 2.3.10.4. الأهداف
- 3.3.10.4. مجالات العمل الرئيسية
- 4.10.4. منظمة Mercy Corps
- 1.4.10.4. من هم؟
- 2.4.10.4. الأهداف
- 3.4.10.4. مجالات العمل
- 5.10.4. منظمة خطة دولية
- 1.5.10.4. من هم؟
- 2.5.10.4. الأهداف
- 3.5.10.4. مجالات العمل الرئيسية
- 6.10.4. منظمة أطباء بلا حدود
- 1.6.10.4. من هم؟
- 2.6.10.4. الأهداف
- 3.6.10.4. مجالات العمل
- 7.10.4. منظمة Ceres
- 1.7.10.4. من هم؟
- 2.7.10.4. الأهداف
- 3.7.10.4. مجالات العمل الرئيسية
- 8.10.4. منظمة Oxfam الدولية
- 9.10.4. يونيسف
- 10.10.4. Save the Children

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

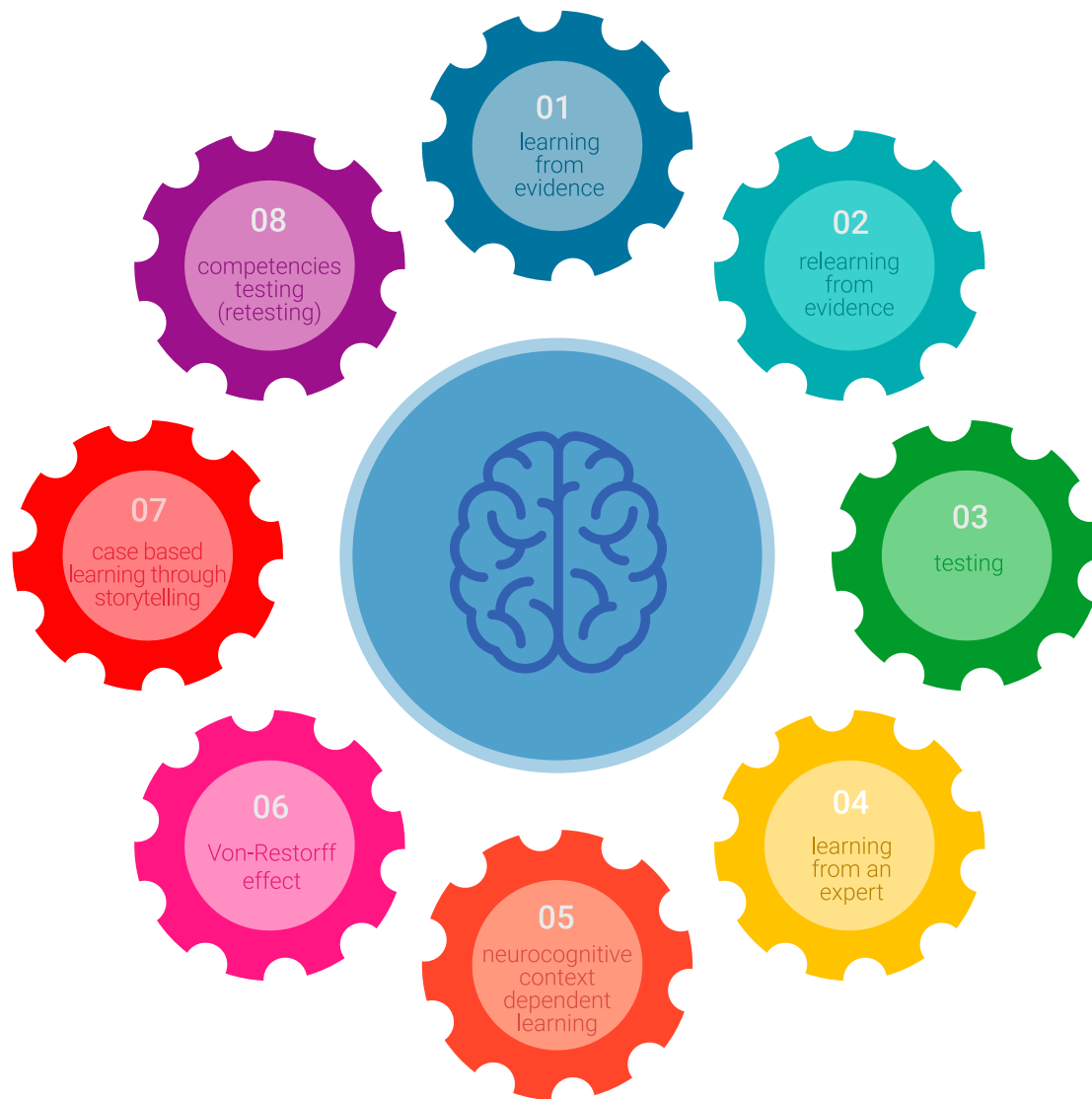
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والمعرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



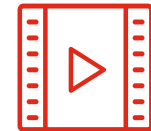
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

20%

المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



15%

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



15%

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



3%

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



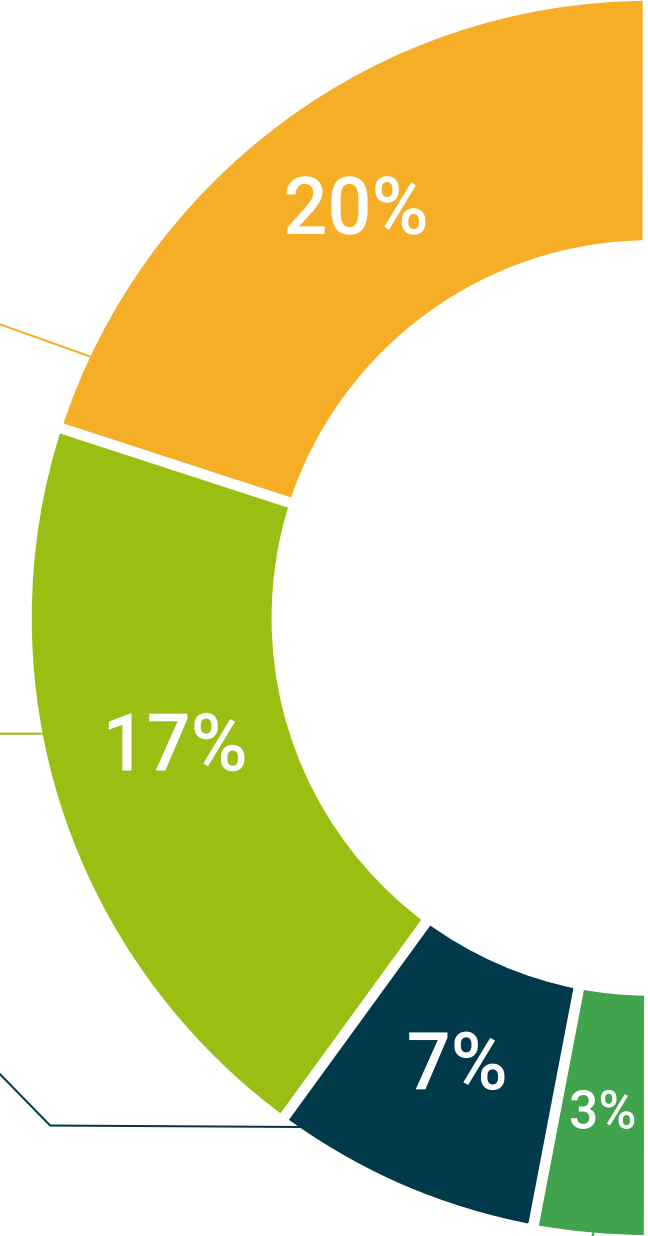
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض التدريب الأكثر دقة وحداثة والحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

في مجال التمريض

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر





شهادة الخبرة الجامعية

إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون

الدولي للتنمية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون
الدولي للتنمية في مجال التمريض